

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 34» г. Сыктывкара
(МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара)
«Ӧкмыс класса 34 №-а школа» Сыктывкарсамуниципальной велодан учреждение
(«34 №-а ӦКШ» Сыктывкарса МВУ)

Рассмотрено
педагогическим советом
МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара
(протокол № 13 от 30.08.2023)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ «ООШ № 34»
г. Сыктывкара
от 30.08.2023 № 360

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Родной (русский) язык

(наименование учебного предмета)

Начальное образование, 1-4 класс

(уровень образования, классы)

Срок освоения РПУП – **4 года**

Разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Федеральной образовательной программой начального общего образования

Сыктывкар
2023

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	9
Содержание учебного предмета	30
Тематическое планирование	41
Приложение 1	60
Приложение 2	70
Приложение 3	73

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **«Родной (русский) язык»** разработана для обучения учащихся 1-4-х классов МОУ «Основная общеобразовательная школа № 34» г. Сыктывкара (далее – МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара) **в соответствии с:**

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229)

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, Приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712);

- Приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара;

- Методических рекомендаций МУ ДПО «ЦРО» по доработке рабочих программ учебных предметов в связи с рабочей программой воспитания.

- Положения о рабочей программе учебного предмета, утвержденного приказом МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара

- УМК «Школа России»

С учётом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол № 1/20 от 04.02.2020);

При реализации РПУП побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающих из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в РПВ (модуль «Школьный урок»).

Данная рабочая программа конкретизирует содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), даёт распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

С учетом специфики учебного предмета **«Родной (русский) язык»** целями предмета на уровне начального общего образования являются:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание учащимися того, что родной (русский) язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах родного (русского) литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учебный предмет «Родной (русский) язык» предусмотрен в обязательной части учебного плана, изучается учащимися, родители (законные представители) которых выбрали для изучения данный учебный предмет на основании письменного заявления.

Рабочая программа предусматривает включение этнокультурной составляющей в содержание учебного предмета. Это позволяет учащимся получить:

-основы представления о месте этнокультурных изобразительных (пластических) искусств;

-основы понятий об изобразительных, декоративных и конструктивных формах деятельности на материале этнокультурного пластического искусства;

-сведения о творчестве известных художников Республики Коми;

-творчество известных коми иллюстраторов детской книги;

-основы представлений о коми этнокультурной художественной культуре и ее связях с русской культурой;

-основы представлений о художественно-образном языке изобразительных, декоративных, конструктивных форм этнокультурного искусства;

-взаимосвязи этнокультурного изобразительного искусства с другими видами искусства.

При изучении учебного предмета «**Родной (русский) язык**» используются следующие **формы текущего контроля успеваемости**: устный (ответы на вопросы) и письменный (самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, сочинение).

В конце учебного года проводится **промежуточная аттестация** в форме контрольной работы.

Система оценки достижения планируемых результатов

1. Стартовая диагностика.

2. Тематические контрольные работы по классам
3. Текущий контроль
4. Итоговая оценка.
5. Оценка проектной и исследовательской деятельности.
6. Критерии оценки предметных результатов.

Критерии оценивания:

В соответствии с требованиями Системы оценки достижения планируемых результатов Основной образовательной программы основного общего образования школы и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» периодичность контроля должна обеспечивать учителя, учащихся и родителей полной информации об уровне достижения предметных и метапредметных результатов, обеспечивать своевременность (при необходимости) коррекции и помощи учащемуся в освоении предмета.

С учётом уровневого подхода оценка предметных и метапредметных результатов учащихся при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации производится по следующей оценочной шкале:

Базовый уровень — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с базовой системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» и «хорошо» (отметка «3» и «4»). Отметка «3» ставится при выполнении работы с недочетами или при условии выполнения не менее 50% работы.

Повышенный уровень свидетельствует об усвоении базовой системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения и предполагает умение применять знания в незнакомой. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий повышенного уровня), в которых нет явного указания на способ выполнения; ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные ранее или трансформируя их. Достижению повышенного уровня соответствует отметка «отлично» («5»).

Пониженный уровень устанавливается при выполнении менее 50% работы и фиксируется отметкой «неудовлетворительно» («2»).

Формы и периодичность текущего контроля усвоения предметных умений.

Форма	Периодичность
Стартовая диагностика: Стартовая работа	Начало сентября
Текущее оценивание	
Упражнения (устные, письменные)	На каждом уроке по мере необходимости
Практикум	Согласно тематическому планированию
Тематическая проверочная работа по завершению раздела.	Согласно тематическому планированию
Контрольная работа (контроль освоения учебных действий по теме)	Согласно тематическому планированию
Творческая работа	Согласно тематическому планированию
Работа в рамках промежуточной аттестации	1 раз в год

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливает внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве

доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Тест

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 80% до 100% от общего числа баллов.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от 70 % до 80% от общего числа баллов.

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно от 50 % до 70% от общего числа баллов.

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее 50 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку

Проектная работа.

Высокий уровень - Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

Работа с текстом

(заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос).

Высокий уровень - Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи; уровневая дифференциация; проблемное обучение; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава), а также технологии дистанционного и электронного обучения.

Применение на уроках интерактивных форм работы обучающимися является ведущей формой организации учебной деятельности учащихся. На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД и РПВ используются следующие формы совместной деятельности учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: «Продолжи фразу», «Бой знатоков», «Брейн-ринг» и др.

Применение на уроках организации приемов шевства – заданий на помощь и взаимовыручку.

Технологии, используемые в обучении:

- развивающего обучения,

- обучения в сотрудничестве,
- проблемного обучения,
- развития исследовательских навыков,
- информационно-коммуникационные,
- здоровьесбережения и т. д.

На изучение предмета Родной (русский) языка на уровне начального общего образования отводится 1 учебный час в неделю в 1-4 классах, всего 135 часов.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Родной (русский) язык» изучается с 1 класса по 4 класс и входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «**Родной(русский)язык**» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе

сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

При получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Учащиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Они овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У учащихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Учащиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом

Поиск информации и понимание прочитанного

Учащийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Преобразование и интерпретация информации

Учащийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Оценка информации

Учащийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «**Родной (русский) язык**» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Выпускник научится: вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную

информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений.

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Планирование деятельности, управление и организация.

Выпускник научится: определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

1 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной(русский) язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря
Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

В результате изучения курса родного (русского) языка учащиеся при получении начального общего образования получают:

1) воспитание ценностного отношения к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным (русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного (русского) языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета «Родного (русского) языка» у выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по родному (русскому) языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении курса русского языка на следующем уровне образования.

1 класс

Раздел «Лексика»

Учащийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать предложение, словосочетание, слово;

Ученик получит возможность научиться:

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

Раздел «Морфология и синтаксис»

Учащийся научится:

- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи и пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- различать слово, предложение;

- находить в предложении главное слово (о чем или о ком говорится в предложении?).

Раздел «Орфография и пунктуация»

Учащийся научится:

- применять изученные правила правописания (в объеме содержания 1 класса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения.

Раздел «Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- пользоваться орфоэпическим словарем.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слов.*

Раздел «Развитие речи»

Учащийся научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке.

2 класс

Раздел «Лексика»

Учащийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).

Раздел «Морфология и синтаксис»

Учащийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов.

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные члены предложения и второстепенные (без деления на виды).

Раздел «Орфография и пунктуация»

Учащийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- безошибочно списывать текст в объеме содержания курса;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- проверять слова, собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

Учащийся получит возможность:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой.

Раздел «Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия»

Учащийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Учащийся получит возможность:

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Развитие речи»

Учащийся научится:

-работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст;

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

Учащийся получит возможность:

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*

– *подробно или выборочно пересказывать текст.*

3 класс

Раздел «Лексика»

Учащийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.

Ученик получит возможность научиться:

- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

- *оценивать уместность использования слов в тексте;*

- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология и синтаксис»

Учащийся научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Учащийся получит возможность:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Учащийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и (объемом 55–60 слов).

Учащийся получит возможность:

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

Раздел «Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия»

Учащийся научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– знать последовательность букв в русском алфавите;

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко - буквенного) разбора слов.

Раздел «Развитие речи»

Учащийся научится:

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;

- определять смысловые части текста, их последовательность, составлять план текста; использовать различные виды планов;

- передавать письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявляемого на основе зрительного или слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца, грамотно записывать текст, соблюдая орфографические и лексические нормы.

Учащийся получит возможность:

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

4 класс

Раздел «Лексика»

Учащийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, значение которых требует уточнения и определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря;
- различать однозначные и многозначные слова.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать антонимы, синонимы, омонимы; подбирать к предложенным словам по 1-2 синонима;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- пользоваться фразеологическим словарем, словарем синонимов;
- познакомиться с элементами словообразования.

Раздел «Морфология и синтаксис»**Выпускник научится:**

- определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки глаголов – время, род, число (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять (спрягать) глаголы по лицам, числам в настоящем и будущем времени; изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи и пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены предложения; использовать интонацию при перечислении однородных членов в предложении.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать над словообразованием имен существительных, имен прилагательных, глаголов;

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочеты в употреблении изучаемых частей речи.

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

- различать простые предложения с однородными членами от сложных предложений; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять изученные правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов;

- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- применять разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

- при работе над ошибками осознавать причины появления орфографических и пунктуационных ошибок и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Раздел «Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия»

Учащийся научится:

- различать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- использовать знание алфавита при работе со словарями, пользоваться орфоэпическим словарем.

Учащийся получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слов;*
- *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания.*
- *соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;*

Раздел «Развитие речи»

Учащийся научится:

- *работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст;*
- *определять смысловые части текста, их последовательность, составлять план текста; использовать различные виды планов;*
- *передавать письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявляемого на основе зрительного или слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца, грамотно записывать текст, соблюдая орфографические и лексические нормы;*
- *составлять тексты в художественном и научном стиле.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять тексты в художественном и научном стиле;*
- *составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение (сочинение повествование, сочинение описание, сочинение рассуждение) по алгоритму;*
- *использовать связи (цепная, параллельная) между предложениями при построении текста;*
- *анализировать и редактировать собственные тексты.*

Предметные результаты

Предметными результатами изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

- **воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа;**

- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

- соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
- совершенствование умений пользоваться словарями:
 - использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
 - использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
 - использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
 - использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
 - использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
- соблюдение основных норм русского речевого этикета:
- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

К концу обучения на уровне НОО будет обеспечена готовность учащихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о структуре русского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать её;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;
- умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы учащихся.

Содержание учебного предмета

1 класс (33 часа)

Лексика.

Представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации. Представление о значимости языка и речи в жизни людей. Формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения. Практические умения работать с языковыми единицами. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Использование в речи слов нейтральных и эмоционально окрашенных.

Морфология и синтаксис.

Различать слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов; соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. Соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам. Выбирать знак для конца каждого предложения. Выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. Составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме).

Орфография и пунктуация.

Раздельное написание слов в предложении. Знаки препинания в конце простых предложений. Применять изученные правила правописания.

Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Виды чтения: ознакомительное, изучающее. Цель чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста. Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить. Определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный. Обозначать ударение в слове. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с

нормами литературного языка (круг слов определен орфоэпическим словарем в учебнике). Темп речи. Паузы, логическое ударение слова, мелодика чтения. Устное и письменное общение. Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, громкость в устной речи. Цели, задачи, средства и условия общения. Выбор адекватных языковых средств общения для реализации коммуникативной задачи.

Развитие речи.

Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Владение умением определять тему и главную мысль текста. Практическое овладение умением подбирать заголовки.

2 класс (34 часа)

Лексика.

Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы. Понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления. Слово, как языковая единица; слово, как часть речи; слово, как член предложения. Практическая работа со словарями. Владение умением пользоваться толковым словарем. Определение значения слова по словарю, контексту. Использование в речи междометий. Оценка уместности их использования. Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценка уместности использования слов в тексте. Владение умением находить

многозначные слова, толковать различные значения слов, пользоваться толковым словарем. Практическое применение слов близких по смыслу. Владение умением подбирать слова синонимы. Составление предложений с синонимами. Практическое применение слов противоположных по смыслу. Владение умением подбирать слова антонимы. Составление предложений с антонимами. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Наблюдение за использованием в речи крылатых слов и выражений. Использование в речи этикетных слов. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Морфология и синтаксис.

Различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи; находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Наблюдение за использованием в речи форм существительных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм глаголов. Употребление простых предложений. Наблюдение

за использованием в речи простых предложений. Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.

Орфография и пунктуация.

Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок. Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; пользоваться орфографическим словарем учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами. Знаки препинания в конце предложения. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.

Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Цель чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста. Темп речи. Паузы, логическое ударение слова, мелодика чтения. Наблюдение за соблюдением в речи орфоэпических, грамматических, лексических норм.

Развитие речи.

Текст. План текста. Виды планов. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Подробное изложение. Устное и письменное общение. Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Правила и нормы речевого этикета. Цели и задачи общения.

3 класс (34 часа)

Лексика.

Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества. Знакомство со справочными пособиями по русскому языку. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Устаревшие слова. Иметь представление о некоторых устаревших словах. Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов. Представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов. Находить в предложении и текстенезнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя. Оценивать уместность использования слов в тексте;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употребленных в предложении (тексте) слов.

Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм.

Морфология и синтаксис.

Грамматические нормы русского языка. Грамматические признаки имени существительного. Грамматические признаки имени прилагательного. Грамматические признаки глагола. Простые предложения. Выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы, находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Связь слов в предложении.

Орфография и пунктуация.

Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок. Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.

Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Цель чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста. Выборочное чтение. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Монолог. Строить предложения для решения определенной речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо. Практическое овладение устными **монологическими** высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Диалог – обсуждение прочитанного.

Развитие речи.

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Смысловые части текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Виды планов текста. Типы текста: повествование,

описание, рассуждение. Описание предметов и явлений в художественном и научном стилях. Повествование с элементами описания. Выборочное изложение. Соблюдение орфографических и лексических норм русского языка. Сочинение – описание.

4 класс (34 часа)

Лексика.

Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми. Понимание слова как единства звучания и значения. Работа со словарями: орфографическим словарем, фразеологическим словарем, толковым словарем, словарем синонимов, орфоэпическим словарем. Пользование справочными пособиями по русскому языку. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Изобразительные средства языка, их роль в тексте: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Владение умением находить в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Морфология и синтаксис.

Грамматические нормы русского языка. Определять грамматические признаки имен существительных. Употребление форм имен прилагательных. Употребление форм глаголов. Классифицировать простые и сложные предложения. Различать предложение, словосочетание и слово. Устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов. Составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать ее в схеме. Соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме. Употребление предложений с однородными членами (с союзами и без союзов).

Орфография и пунктуация.

Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка ошибок. Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.

Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия.

Овладение навыками интерпретации и обобщения содержащейся в тексте информации. Составление отзыва о прочитанном. Виды пересказа: пересказ с сохранением лица, пересказ

от другого лица. Виды планов для пересказа. Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, не владеющими русским языком. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Особенности национального (русского этикета) этикета.

Развитие речи.

Цепная связь текста. Средства связи при цепном построении текста. Параллельная связь текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Наблюдения над особенностями текста-рассуждения. Рассуждение в художественном и научном стилях. Составление текста-рассуждения на заданную тему по опорным словам и плану. Изложение с элементами сочинения. Сочинение рассуждение

Тематическое планирование

1 класс

Предметное содержание темы	Кол-во часов на изучение каждой темы	Этнокультурная составляющая (количество часов с указанием темы ЭКС)	Практическая часть	Основные виды учебной деятельности	Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально-значимой информацией	Тексты для чтения	Кейсы для организации проектной и исследовательской деятельности
Слушание (7 ч.)							
Тема № 1. Из истории современного русского алфавита. Как писали в старину?	1	ЭКС «Письмо Коми в старину»		Определять цель общения. Анализировать ситуацию общения. Понимать на слух информацию. Определять основную мысль прослушанного. Пересказывать услышанное. Дополнять услышанное.	Зачем людям нужен алфавит?		
Тема № 2. Особый смысл слов в загадках. Как строится загадка?	1						
Тема № 3. Особый смысл слов в пословицах. О чем может рассказать пословица?	1				Чему учат пословицы?		
Тема № 4. Как понять поговорку?	1						Кейс № 1 «Значение поговорок»
Тема № 5. Как звуки в словах помогают представить природу?	1						
Тема № 6. Жесты и мимика.	1						
Тема № 7. Что такое устный	1				Чем устная речь отличается от		

ответ? Как составить устный ответ?					устной?		
Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы) (12 ч.)							
Тема № 8. История в слове. Какие были в старину народные игры и игрушки?	1			Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.	Какие народные игры вы знаете?		
Тема № 9. Особый смысл слов в загадках. Как загадывать загадки?	1	ЭКС «Загадки Коми»					
Тема № 10. Ударение в слове. Что такое ударение в слове и для чего оно нужно?	1						Кейс № 2 «Роль ударения в слове.»
Тема № 11. Звукопись в стихотворном	1						
Тема № 12. Что такое толковый словарь?	1					Какую информацию можно найти в словарях?	
Тема № 13. Секреты диалога. О чем можно разговаривать со сверстниками?	1						
Тема № 14. Как обратиться к сверстнику?	1						
Тема № 15. Как обращаться ко взрослым?	1					Расскажите какие слова вы используете при обращении ко взрослым?	
Тема № 16. Что	1						

означают наши имена?							
Тема № 17. Как вежливо попросить о помощи?	1				Как меняется речь человека при употреблении вежливых слов?		
Тема № 18. Как задать вопрос, чтобы уточнить?	1						
Тема № 19. Как рассказать о себе, о своих увлечениях?	1						Кейс № 3 «Мое хобби»
Чтение (ознакомительное, выборочное, изучающее) (10 ч.)							
Тема № 20. Из истории современного русского алфавита. Как появились первые книги? Какими были первые русские книги?	1			Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.			
Тема № 21. История в слове. Как в старину одевались дети?	1	ЭКС «Детская одежда коми-народа»			Чем отличается одежда современных детей от одежды детей старины?		
Тема № 22. Для чего нужны прибаутки?	1						
Тема № 23. Логическое ударение. Как голосом выделить важное слово в словосочетании, в предложении?	1				Какова роль интонации в речи?		
Тема № 24. Что такое пауза? Как сделать паузу?	1					Текст № 1 «Что такое пауза.»	

Тема № 25. Как определить значение слова?	1						
Тема № 26. Как сочетать слова.	1						
Тема № 27-28. Жесты и мимика. Как понимать друг друга без слов?	2						
Тема № 29. Как в старину давались имена?	1				Знаете ли вы значение своего имени?		
Письмо (4 ч.)							
Тема № 30. Ударение в слове. Где поставить ударение?	1	ЭКС «Ударение в коми-словах»		Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте. Списывать, писать под диктовку. Письменно излагать содержание прочитанного и прослушанного текста. Создавать небольшие собственные тексты (сочинения) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин,	Может ли ударение изменить смысл слова?		
Тема № 31. Имена в нашей речи.	1				Текст № 2 «Как выбрать имя?»		
Тема № 32. Как обращаться по имени?	1						
Тема № 33. Что такое заголовок и для чего он нужен?	1				Что можно определить по заглавию текста?		

				просмотра фрагмента видеозаписи, фотографий и др.			
Итого: 33 часа						2 текста	3 кейса

Тематическое планирование 2 класс

Предметное содержание темы	Кол-во часов на изучение каждой темы	Этнокультурная составляющая (количество часов с указанием темы ЭКС)	Практическая часть	Основные виды учебной деятельности	Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально-значимой информацией	Тексты для чтения	Кейсы для организации проектной и исследовательской деятельности
Слушание (2 ч)							
Тема № 1. Из истории современного русского алфавита. Какие буквы исчезли из русского алфавита и что они означали.	1			Определять цель общения. Анализировать ситуацию общения. Понимать на слух информацию.	Как раньше назывался алфавит?		
Тема № 2. Как звуки создают обстановку?	1			Определять основную мысль прослушанного. Пересказывать услышанное. Дополнять услышанное.			
Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы) (13 ч)							
Тема № 3. История в слове. Русская	1	ЭКС «Строительство изб в Республике Коми»		Вступать, вести, завершать			

народная изба: как строили в старину и обустроивали избу?				<p>диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.</p>				
Тема № 4. Народная мудрость во фразеологизмах. Что такое фразеологический словарь?	1				Когда люди используют фразеологизм?			
Тема № 5. Почему меняется ударение у слов в поэтическом тексте?	1							
Тема № 6. Что такое орфоэпический словарь? Как объяснить значение слова?	1					Текст № 3 «Орфоэпический словарь»		
Тема № 7. Чем различаются синонимы?	1				Зачем люди употребляют синонимы?			
Тема № 8. Чем различаются антонимы?	1							
Тема № 9. Что такое диалог. Секреты диалога.	1				Сколько людей может участвовать в диалоге?			
Тема № 10. Как приветствовать?	1							
Тема № 11. Жесты и мимика. Как управлять мимикой?	1				Какова роль жестов и мимики в жизни?	Текст № 4 «Что такое мимика?»		
Тема № 12. Обращения в бытовой и в официальной	1							Кейс №4 «Обращение»

обстановке							
Тема № 13. Как обратиться к незнакомому человеку за помощью? Как мы обращаемся в семье? Как обращаться к близким людям?	1	ЭКС «Этикет общения в Республике Коми»					
Тема № 14. Устный ответ. Как составить план своего ответа? Текст. Типы текстов.	1				Что такое текст?		
Тема № 15. Как рассказать о посещении интересного места? Обобщение и повторение «Наш родной русский язык»	1						
Чтение (ознакомительное, выборочное, изучающее) (10 ч.)							
Тема № 16. История в слове. Как называли в старину домашнюю утварь и орудия труда? Как работать с этимологическим словарем?	1			Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации			
Тема № 17. Есть ли общее во фразеологизмах разных народов?	1	ЭКС «Фразеологизмы Республики Коми»		заданной в тексте в явном виде. Формулирование			
Тема № 18. Логическое ударение, паузы,	1			простых выводов на основе	Как темп речи влияет на беседу?		

темп речи.				информации, содержащейся в тексте.			
Тема № 19. Как читать сказки? Как разыграть диалог?	1	ЭКС «Инсценировка коми сказки»					
Тема № 20. Звукопись в художественном тексте.	1						
Тема № 21. Лексическое значение слова. Разные способы толкования значения слов.	1				В каком словаре можно посмотреть значение слова?		
Тема № 22. Как работать с толковым словарём.	1				Расскажи алгоритм работы со словарем.		
Тема № 23. Как завершить разговор? Цели и виды вопросов. Как запросить информацию?	1					Текст № 5 «Желтая птичка»	
Тема № 24. Текст – описание.	1						
Тема № 25. Текст – повествование.	1				Чем текст-повествование отличается от текста-описания?		
Письмо (9 ч.)							
Тема № 26. Проверочная работа по разделу «Прошлое и настоящее русского языка».	1		Проверочная работа № 1 по разделу «Прошлое и настоящее русского языка.»	Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте.			
Тема № 27. Однозначные и многозначные	1	ЭКС «Многозначные слова коми языка»		Списывать, писать под диктовку.			

слова. Прямое и переносное значение слов.				Письменно излагать содержание прочитанного и прослушанного текста. Создавать небольшие собственные тексты (сочинения) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи, фотографий и др.			
Тема № 28. Сочетаемость слов. Как составить предложение? Как сочетать слова в вопросительном предложении?	1						
Тема № 29. Проверочная работа по разделу «Культура речи».	1		Проверочная работа № 2 по разделу «Культура речи.»				
Тема № 30. Ударение в слове. Как правильно произносить слова, обозначающие предметы и действия?	1					Текст № 6 Сказка про ударение.	
Тема №31. Похвала товарищу. Как похвалить незнакомого человека?	1					Что делает похвала с человеком?	
Тема № 32. Как описать своего друга? Как описать животное?	1					Какая самостоятельная часть речи помогает описать нам человека, животного?	
Тема № 33. Годовая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1		Промежуточная аттестация				
Тема № 34. Проверочная	1		Проверочная работа № 3 по				

работа по разделу «Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность».			разделу «Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность»				
Итого: 34 часа			4 часа			4 текста	1 кейс

Тематическое планирование 3 класс

Предметное содержание темы	Кол-во часов на изучение каждой темы	Этнокультурная составляющая (количество часов с указанием темы ЭКС)	Практическая часть	Основные виды учебной деятельности	Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально-значимой информацией	Тексты для чтения	Кейсы для организации проектной и исследовательской деятельности
Слушание (3 ч)							
Тема № 1. Из истории письменности. Как пополняется наш язык?	1	ЭКС «Письменность Республики Коми»		Определять цель общения. Анализировать ситуацию общения. Понимать на слух информацию. Определять основную мысль прослушанного. Пересказывать услышанное. Дополнять услышанное.	С помощью чего происходит пополнение слов в различных языках мира?		
Тема № 2. Звукопись в художественном тексте. Как звуки передают состояние?	1				Какие звуки нас окружают в повседневной жизни?		
Тема № 3. Что такое сравнение? Сочетаемость слов. Как составить побудительное предложение?	1				Текст № 7 «Разные собаки»		
Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы) (12ч)							

Тема № 4. Из истории письменности. Как используются устаревшие слова?	1			Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.	Что такое устаревшие слова?		
Тема № 5. История в слове. Как в старину одевались взрослые? Как в поговорках отражается быт человека?	1				Расскажите об различиях современной одежды людей от старинной?		
Тема № 6. Роль ударения в слове.	1						
Тема № 7. Как работать со словарем синонимов? Как работать со словарем антонимов.	1	ЭКС «Словарь синонимов коми языка»			Зачем нужен словарь синонимов?		
Тема № 8-9. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала, благодарность. Как выразить свое несогласие? Как убедить товарища? Как похвалить за помощь?	2						
Тема № 10. Жесты и мимика. Какие жесты уместны?	1						
Тема № 11. К кому можно обращаться на ты? Когда уместнее	1						

обращаться на вы?							
Тема № 12. Как расспросить о событии? Устный ответ. Как дополнить ответ одноклассника?	1						Кейс № 5 «Случай с художником»
Тема № 13. Как рассказать о поездке?	1	ЭКС «Рассказ о поездке по Республике Коми»			Какой алгоритм можно выстроить о рассказе?		
Тема № 14. Обобщение и повторение «Наш родной русский язык»	1						
Чтение (ознакомительное, выборочное, изучающее) (9 ч.)							
Тема № 15 История в слове. Как в старину называли блюда русской национальной кухни?	1			Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.		Текст № 8 «Русская кухня»	
Тема № 16 Народная мудрость в пословицах и поговорках. Чему поучают пословицы?	1	ЭКС «Составление словарика коми пословиц и поговорок»			Чем отличаются пословицы и поговорки?		
Тема № 17. Как правильно произносить слова, обозначающие лица. Как правильно произносить слова, обозначающие признаки?	1						
Тема № 18 Как	1						Текст № 9

работать с орфоэпическим словарем? Выразительное чтение: логическое ударение, паузы, темп речи, высота голоса.						«Словарь»	
Тема № 19 Как произносить восклицательные и невосклицательные предложения?	1				Какую смысловую нагрузку несут восклицательные и вопросительные предложения?		
Тема № 20. Как читать стихи? Как читать рассказы?	1						
Тема № 21. Значение слова. Как благодарят? Какие слова помогают утешить?	1				Какие слова поддержки вы знаете?		
Тема № 22. Текст. Описание	1						
Тема № 23. Текст – повествование.	1						
Письмо (10 ч.)							
Тема № 24 Что общего в пословицах и поговорках разных народов разных народов?	1			Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте.			
Тема № 25 Проверочная работа по разделу «Прошлое и настоящее русского языка».	1			Списывать, писать под диктовку. Письменно излагать			

Тема № 26. Ударение в слове. Прямое и переносное значение слов.	1			содержание прочитанного и прослушанного текста. Создавать небольшие собственные тексты (сочинения) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи, фотографий и др.	Как различить переносное и прямое значения слов?		
Тема № 27. Антонимы и синонимы	1					Текст № 10 «Синонимы и антонимы»	
Тема № 28. Проверочная работа по разделу «Культура речи»	1						
Тема № 29. Как ответить на похвалу? Как ответить на благодарность?	1	ЭКС «Вежливые слова в коми языке»				Какие слова благодарности вы знаете?	
Тема № 30. Как описать картину?	1						
Тема № 31-32. Как описать время года?	2					Расскажите об особенностях времен года.	
Тема № 33 Промежуточная аттестация.	1		Промежуточная аттестация				
Тема № 34. Проверочная работа по разделу «Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность»	1		Проверочная работа № 1 по разделу «Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность»				
Итого: 34 часа			2 часа			4 текста	1 кейс

Тематическое планирование 4 класс

Предметное содержание темы	Кол-во часов на изучение каждой темы	Этнокультурная составляющая (количество часов с указанием темы ЭКС)	Практическая часть	Основные виды учебной деятельности	Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально-значимой информацией	Тексты для чтения	Кейсы для организации проектной и исследовательской деятельности
Слушание (4 ч)							
Тема № 1. Из истории языка. Как изменяется язык в наше время?	1	ЭКС «История коми языка»		Определять цель общения. Анализировать ситуацию общения. Понимать на слух информацию. Определять основную мысль прослушанного. Пересказывать услышанное. Дополнять услышанное.	Изменился ли наш язык со временем?	Текст № 11 «Происхождение русского языка»	
Тема № 2. Народная мудрость в традициях. Как в старину называли города?	1						
Тема № 3. Звукопись в художественном тексте. Как звуки создают образ? Контрольная работа за 1 четверть.	1						
Тема № 4. Что такое олицетворение и эпитет?	1					Зачем нужно олицетворение?	
Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы) (11 ч)							
Тема № 5. Из истории языка. Как пополняется язык?	1			Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и			

Тема № 6. Из истории языка. Для чего нужны заимствованные слова?	1	ЭКС «История родного языка»		оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.	Что такое заимствованные слова?		
Тема № 7. Ударение в слове. Как правильно произносить слова, обозначающие признаки.	1						
Тема № 8. Как произносить вопросительные и побудительные предложения?	1						
Тема № 9. Секреты диалога. Как вступить в разговор?	1				Какие правила ты знаешь при разговоре с другим человеком ?		
Тема № 10. Секреты диалога. Как вести себя во время спора?	1						
Тема № 11. Как регулировать свои жесты и мимику?	1				Можно ли смеяться во время серьезного разговора ?		
Тема № 12. Чем отличаются письменные и устные ответы?	1						
Тема № 13. Как представить свою точку зрения?	1					Текст № 12 «Памятка»	
Тема № 14. Тест – рассуждение.	1						Кейс№6 «Определи тип текста»
Тема № 15. Обобщение и	1						

повторение «Наш родной русский язык»							
Чтение (ознакомительное, выборочное, изучающее) (9 ч.)							
Тема № 16. Из истории языка. Как появляются новые слова?	1			Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.			
Тема № 17. История в слове. Как в старину называли ремесла?	1				Что такое ремесла?		
Тема № 18. История в слове. Как в старину называли праздники?	1	ЭКС «Праздники родного края»			Текст № 13 «Русские праздники»		
Тема № 19. Ударение в слове. Как правильно произносить слова, обозначающие действия.	1						
Тема № 20. Роль ударения в слове. Омографы.	1				Чем отличаются омонимы от омографов?		
Тема № 21. Выразительное чтение: логическое ударение, паузы, темп речи, высота голоса, интонация.	1						
Тема № 22. Как выразительно пересказывать?	1	ЭКС «Пересказ коми-сказки»					
Тема № 23. Значение слова. Что такое эмоционально окрашенные слова?	1						

Тема № 24. Секреты диалога. Что такое вежливая беседа?	1				Зачем нужно быть вежливым?		
Письмо (10 ч.)							
Тема № 25. Проверочная работа по разделу «Прошлое и настоящее русского языка»	1		Проверочная работа № 1 по разделу «Прошлое и настоящее русского языка»	Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте. Списывать, писать под диктовку. Письменно излагать содержание прочитанного и прослушанного текста. Создавать небольшие собственные тексты (сочинения) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи фотографий и др.			
Тема № 26. Как употреблять синонимы и антонимы.	1				Как ты думаешь, зачем нужны синонимы в русском языке?		
Тема № 27. Как сочетать слова в предложении с однородными членами?	1						
Тема № 28. Проверочная работа по разделу «Культура речи»	1		Проверочная работа № 2 по разделу «Культура речи.»		Какую речь называют «Культурной»?		
Тема № 29. Как правильно выбрать обращение?	1						
Тема № 30. Как вежливо отказать? Как вежливо отказаться?	1					Текст № 14 «Учимся быть вежливыми .»	
Тема № 31. Цели и виды вопросов. Как расспросить о событии?	1						
Тема № 32. Годовая	1		Промежуточная аттестация				

контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.							
Тема № 33. Текст. Рассуждение. Что такое примеры и как их приводить?	1				Приходилось ли тебе при разговоре с человеком приводить примеры в разговоре?		
Тема № 34. Проверочная работа по разделу «Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность...»	1		Проверочная работа № 3 по разделу «Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность...»				
Итого: 34 часа			4 часа			4 текста	1 кейс

Тексты для чтения.

1 класс

Текст № 1

Что такое пауза?

Пауза-это молчание. Но и молчание может быть выразительным и значимым. Даже наука такая есть - паузология.

Паузы придают информации большое значение .Они делают живую речь естественной, четкой, выразительной. Делать паузы в речи считается признаком хорошего тона. Они производят впечатление, что собеседнику предоставляется возможность вставить реплику, если, конечно, он того пожелает.

Вопросы:

1. Что такое пауза?
2. Зачем нужны паузы?

Текст № 2

Как выбрать имя?

Имя – это первый подарок, если не считать самой жизни, который родители преподносят своему ребенку, и подарок этот – на всю жизнь. Поэтому выбрать имя – очень ответственное и трудное дело. Кто дает имя новорожденному, тот берет на себя большую перед ним ответственность, ибо имя человека – это код судьбы, каково имя – таков и человек.

Как же выбрать имя? Имя не должно быть случайным. Слишком длинным и трудным. Лучше, если оно легко произносится и сочетается с отчеством и фамилией. Человеку должно нравиться его имя.

Вопросы:

1. Каким должно быть имя?

2 класс

Текст № 3

Орфоэпический словарь

Орфоэпический словарь — словарь, отражающий орфоэпическую норму, то есть современное ему литературное произношение и ударение. Отличается от толкового словаря по способу описания слова, поскольку раскрывает слово лишь в орфоэпическом аспекте.

В орфоэпические словари включены именно те слова, которые вызывают трудности при произношении и постановке ударения. Эти трудности во многом вызваны эволюцией и развитием языка, когда в результате исторических изменений слова бытуют одновременно и в старом, и в новом варианте.

Вопросы:

1. Чем отличается орфоэпический словарь от толкового словаря?
2. Какие слова включены в орфоэпический словарь?

Текст № 4

Что такое мимика?

Выражение лица – это и есть мимика или движение лицевых мышц, выражающее внутреннее состояние души. Мускулы или мышцы человека – это мягкая ткань, состоящая из волокон, (ниточек) способных сокращаться (сжиматься). Любая гримаса или, как говорят, «выражение лица» человека обеспечивается работой мимических мышц. Когда мимические мышцы сжимаются, то они стягивают кожу лица и на нём образуется соответствующая гримаса или «мина». Например, когда человек грустит или злится, то он с помощью мышц лица морщит лоб, а когда радуется – улыбается. Жесты – это движения рукой, головой, ногой, которые обычно сопровождают речь для предания ей большей выразительности.

Вопросы:

1. Какое средство выразительности вы использовали, улыбаясь, друг другу?
2. Людям каких профессий нужно владеть мимикой и жестами?

Текст № 5

Желтая птичка

Эта сказочная история произошла в самый обычный день. Таня с дедушкой гуляли по аллеям весеннего парка, любуясь цветущими каштанами и душистой акацией.

Навстречу им шел, опираясь на палку, старик с длинной седой бородой. На его голове была соломенная шляпа.

Поравнявшись с дедушкой, старик приподнял шляпу и радостно заулыбался, приветствуя его.

Дедушка тоже был рад неожиданной встрече со старым другом. Ведь они не виделись много лет, а когда-то вместе учились в университете.

— Сколько лет, сколько зим! — воскликнул старик, обнимая дедушку и слегка похлопывая его по плечам. — Это кто же с тобой? Внучка?

— Да, это моя замечательная внучка! — ответил дедушка и ласково погладил Таню по голове.

— Ну что ж! Давай с тобой познакомимся, — обратился старик к девочке. — Меня зовут Алексей Алексеевич. А как тебя звать-величать?

— Таня, — ответила девочка.

— Сколько же тебе, Танюша, лет?

— Шесть.

— Значит, скоро в школу! Дело хорошее.

Поговорив с Таней, старик присел рядом с дедушкой на лавочку. Старые друзья завели неторопливую беседу. Еще бы! Им было что вспомнить!

Таня подождала минуту-другую, а потом залезла на лавочку, обняла дедушку и зашептала ему на ухо:

— Дедуля! Ну пойдем, пойдем скорее. Мне скучно!

— Займись чем-нибудь, побегай, поиграй, а мы поговорим, — попросил дедушка Таню.

Девочка отошла от скамейки, огляделась по сторонам, но ничего интересного не заметила.

Она опять подошла к дедушке и стала тянуть его за рукав, приговаривая:

— Ну вставай же, дедушка, пойдем!

— Подожди немножко, Танюша, дай закончить беседу. А ты пока нарисуй «классики» и попрыгай, — предложил он.

Таня нашла на земле веточку, нарисовала «классики» и стала прыгать, подталкивая ногой небольшой камешек. Но одной играть было совсем неинтересно!

Она снова подошла к дедушке и стала похлопывать веточкой по его ноге.

— Дедушка! Ты так долго болтаешь! Я хочу на детскую площадку. Пойдем же! — заканючила Таня.

— Мы беседуем с Алексеем Алексеевичем всего десять минут, а ты уже несколько раз прерывала наш разговор, — рассердился дедушка. — Наберись терпения, учись уважать старших.

Таня обиженно засопела и отошла на несколько шагов. «Вот что, — решила она, — я стану прыгать на одной ножке вокруг скамейки, на которой сидят старики. Им это надоест».

Девочка запрыгала вокруг скамейки, громко приговаривая:

— Прыг-скок, прыг-скок! На одной ноге скачу, больше ждать я не хочу!

Но взрослые и не думали прекращать интересную беседу.

Терпение девочки окончательно лопнуло, и она громко сказала, перебив разговор пожилых людей:

— Дедуля! Мне надоело ждать. Пойдем на детскую площадку.

Седобородый старичок поднял голову и внимательно посмотрел на девочку.

— Ах ты, стрекоза-егоза! — ласково произнес он. — Какое у тебя красивое, желтое платье, и бантики подобраны в тон — желтые с оранжевыми звездочками. Ты, Танюша, на желтую птичку-невеличку похожа. Ну-ка, подойди ко мне поближе. Я хочу тебя получше рассмотреть.

Таня подошла поближе, старичок взял ее за руку и негромко сказал:

— Хочешь на десять минут стать настоящей птичкой?

Девочка подумала, что Алексей Алексеевич шутит и весело ответила:

— Хочу!

Тогда старик незаметно вырвал длинный седой волос из бороды, что-то пробормотал себе под нос, и Таня мгновенно превратилась в прехорошенькую желтую птичку. Она вспорхнула на дерево, а дедушка даже ничего и не заметил, так быстро все произошло!

Старики снова погрузились в беседу, а Таня-птичка уселась на ветку и звонко защебетала.

Ее заметили другие птицы: скворец, синица, поползень и воробьи. Они тут же подлетели к яркой желтой птичке.

— Какая ты красивая! — восхищенно воскликнул скворец.

— А как тебя зовут? И откуда ты взялась? — спросила любопытная синица.

— Ты, наверное, вылетела из клетки? — предположил поползень.

— Расскажи нам о себе, — дружно попросили птицы.

Только Таня собралась рассказать свою удивительную историю, как откуда ни возьмись прилетела болтливая сорока.

— Ча-ча-ча! Ча-ча-ча! — громко затрещала она. — Я знаю, я все знаю! Я все-все видела своими глазами! Эта желтая птичка — канарейка! Она прилетела в парк вон из того высокого дома!

— Нет, нет! Я вовсе не канарейка! — попыталась объяснить девочка-птичка, но стрекотуха трещала, не умолкая ни на минуту, и не давала ей вымолвить ни словечка.

А Тане очень хотелось поговорить с птицами, расспросить их о житье-бытье. Но сделать это ей мешала болтливая и назойливая сорока.

— Какая невоспитанная особа! — сказала Таня и вдруг ей стало стыдно.

«Получается, что я тоже невоспитанная. Ведь я вела себя хуже, чем эта сорока», — подумала Таня.

В это время старики закончили беседу, Алексей Алексеевич незаметно выдернул из длинной седой бороды еще один волосок и, пошептав что-то, дунул на него.

Таня из маленькой желтой птички вновь превратилась в девочку.

Она вышла из-за дерева и подошла к дедушке. Старые знакомые прощались, пожимая друг другу руки.

— Ну вот и молодчина! — похвалил Таню дедушка. — Дала нам вволю наговориться, вспомнить прошлое, наши молодые годы и наших общих друзей.

Таня внимательно посмотрела на седобородого старичка, но тот приложил палец к губам, словно предупреждая девочку, чтобы та никому не рассказывала о своем приключении.

Таня кивнула головой в знак согласия. Она, конечно, догадалась, что дедушкин знакомый — самый настоящий волшебник.

Вопросы:

Вежливо ли поступила Таня? Почему шептать на ухо одному человеку, если рядом находится другой человек, считается нетактичным?

Как вы думаете, что сказал Танин дедушка?

Как вы думаете, правильное решение приняла Таня?

Как вы думаете, почему Тане стало стыдно?

Текст № 6

Сказка про ударение.

В некотором царстве, в некотором государстве под названием «Гласное» жили царь и царица и была у них дочка-буковка А. Вот однажды в честь дня рождения Буковки А царь решил устроить пир и пригласить гостей дорогих.

В назначенный день стали собираться гости. На пир пришли и подружки принцессы Буковки И, Е, Ю, Я, Э, У, О, Ы и уважаемые Слоги и Звуки с подарками для дочери царя. А вот ударение позвать забыли.

В разгар бала в дверь громко постучали. Это было Ударение. Оно было очень сердитое и крикнуло: «Я вам сейчас покажу, как веселиться без меня!»

И стало Ударение по словам ударять где не надо, со слога на слог перепрыгивать. А потом и вовсе ушло жить в другое государство.

И началась в стране Гласных неразбериха. Огромный ЗАмок превратился в маленький замОк, только люди воды в крУжки наберут, а они кружкАми становятся, по морю плавали пирОги, и вдруг поплыли пирогИ, географический Атлас превратился в атлАс, уютОг вместо того, чтобы пАрить брюки, стал парИть в облаках, белОк стал бЕлкой и поскакал в лес, мукаА превратилась в мУку.

Тут к счастью мимо проезжал принц Буква Ё. Он то и навёл порядок в государстве, так как всегда в словах был ударный.

Всё в государстве стало по-прежнему. Только ударение всё таки затаило обиду и иногда подшучивает над словами. То твОрог, то творОг,

Вопросы:

1. Почему ударение рассердилось?
2. Почему именно буква Ё навела порядок в городе?

3 класс.

Текст № 7

«Разные собаки»

Собаки. Сколько их и какие они разные! Есть маленькие – они умещаются на ладони и весят не больше полкилограмма. И есть великаны, вес которых достигает восьмидесяти килограммов. Есть длинноногие, и есть коротконогие. Есть лохматые, и есть совсем гладкие. У одних уши висят, у других торчком. Одни быстрые, подвижные, другие неуклюжие. И все они – самые верные наши друзья. И самые древние.

Вопросы:

1. Какие бывают собаки?

2. Кем являются собаки для человека?

Текст № 8

«Русская кухня»

Наша кухня считается одной из самых сытных, вкусных и богатых в мире. Предки знали толк в еде и любили хороший стол. К нему собирались по пять-шесть раз в день. Всё зависело от времени года, продолжительности светового дня и хозяйственной необходимости. И называлось это – перехватка, полдник, обед, паобед, ужин и паужин. Интересно, что эта традиция свято соблюдалась вплоть до отмены крепостного права.

Русские народные блюда всегда отличались большим разнообразием. Меню пращуров содержало и крупы, и мясо, и рыбу, и овощи, и грибы, и ягоды, и фрукты. Умели они делать и масло. Кстати, льняное масло в пищу не употребляли. Его использовали в качестве основы для красок. Душистые ореховые масла из кедра и лещины были весьма популярны, также еду приправляли конопляным, горчичным или маковым. Вообще растительное масло в рационе занимало не такое большое место, как в настоящее время. Зато мука была разных сортов и видов.

1. В чем особенность приема русского рациона питания?

2. Чем была богата русская кухня?

Текст № 9

«Словари»

Словарь – незаменимый помощник, который подскажет ответ на любой вопрос. Главное знать, к какому словарю обратиться.

Все словари можно разделить на две большие группы: энциклопедические и филологические (лингвистические). Первые повествуют о предметах и явлениях действительности, рассказывают о различных событиях. В данных словарях имеются сведения из разных научных областей. Лингвистические словари освещают выбранный язык во всех его направлениях.

Существует ещё много других типов словарей: словари сочетаемости (лексической), грамматические словари и словари правильностей (трудностей), диалектные, частотные и обратные словари, ономастические словари (словари собственных имен), словари иностранных слов, словари языка писателей и словари эпитетов, словари сокращений и словари лингвистических терминов.

Вопросы:

1. Зачем нужны словари?

2. Какие словари бывают?

Текст № 10

«Синонимы и антонимы»

Согласитесь, было бы довольно скучно общаться, если бы каждый предмет можно было назвать только одним единственным образом. Вот смотришь на солнце, и нельзя сказать: светлое, яркое, лучистое. Нужно выбрать только что-то одно. Так было бы очень скучно, а речь была бы скудна и небогата.

Синонимы — это слова, имеющие одно значение, но написанные по-разному. Как Вы уже догадались, синонимов бывает очень много. Например, бассейн и водоём. Значение одно и то же, а пишется различно. Ещё пример: дом, здание, изба, строение, постройка, недвижимость, жилище.

В противовес синонимам существуют антонимы — слова, противоположные по смыслу. Они и пишут по-разному, и смысл несут прямо противоположный. Например, черное — белое, добро — зло, приходить — уходить, начинать — заканчивать.

Вовсе не означает, что антонимами мы пользуемся ежедневно и сознательно вспоминаем их, роясь в своей памяти, однако понимать их и уметь быстро подобрать несколько противопоставлений в уме — признак образованности и эрудиции.

Вопросы:

1. Что такое синоним?
2. Что такое антоним?

4 классы

Текст № 11

Происхождение русского языка.

Древнерусский язык - это язык восточных славян, который примерно 1, 5 тысячи лет тому назад выделился из общеславянского языка. Древнерусским этот язык называется потому, что восточные славяне, создав самостоятельное государство - Киевскую Русь, образовали единую древнерусскую народность. Из неё позднее (примерно 600 лет назад) выделяются русская, украинская и белорусская народности. Поэтому так похожи русский, украинский и белорусский языки. К древнерусской лексике относятся такие слова, которые являются общими для всех восточнославянских языков (русского, украинского и белорусского). Вот примеры древнерусских слов: дядя, племянник, белка, снегирь, тёмный, сегодня, после, теперь.

С конца X века (после принятия христианства) на Руси стал распространяться древний письменный язык славян - старославянский, который входит в южнославянскую группу языков. На этом языке писали богослужебные книги и читали проповеди. Старославянский язык был во многом понятен русским людям, поэтому его стали активно включать в словарный состав русского языка. Живут старославянизмы и в современном русском языке.

Вопросы:

1. Какие языки похожи на русский?
2. На каком языке писали богослужебные книги?

Текст № 12

Памятка «Как уметь отстоять своё мнение?»

Если ты не согласен с другим мнением, выслушай его до конца, чтобы понять, что хотят до тебя «донести».

Подтверждай своё мнение ссылками на точные источники
(литературу, компетентного (знающего) человека).

Подтверждай свою точку зрения примерами и цитатами из текста.

Не обсуждай в споре оппонента (другую сторону спора). В любом споре есть проблема. Вот эту проблему и нужно решать, а не человека, с которым ведёшь спор.

Текст № 13

Как вести себя. Если ты не смог отстоять свою точку зрения?

Если ты не можешь отстоять свою точку зрения в споре, постарайся не обижаться и не горячиться.

Лучше всего сказать: «Мне жаль, что я не смог(ла) тебя убедить. В следующий раз я попытаюсь быть убедительнее.»

Если ты одержишь победу в споре, прояви тактичность.

Никогда не торжествуй. Не демонстрируй своё превосходство.

Представь. Как чувствует себя человек, который проиграл в споре: ему обидно и неловко.

Постарайся поддержать и ободрить того. С кем ты спорил(а).

Вопросы:

1. Опиши, как ты будешь отстаивать свое мнение, своими словами.

Текст № 14

Русские праздники.

СВЯТКИ (6 – 19 января)

Славянские Святки известны в народе, как две недели гаданий и магических обрядов. Эта неделя начинается год по православному календарю. В нее включены праздники Рождества, Старого Нового года, Крещения.

В эти дни молодежь гадала на суженых. Происходят обрядовые колядования, посева, ряженья, хождение в гости, обряды на благополучие и плодородие. Считается, что в эти дни присутствие духов среди людей особенно значимо, поэтому открывается будущее.

С конца декабря светлый день начинал увеличиваться, люди связывали это с победой добра над злом. Поэтому в святочные дни после Рождества повсеместно царилась радость, безудержное веселье, общение, песни и гуляния с обильной трапезой и душевными разговорами.

В святочные дни запрещена охота на животных и птиц.

МАСЛЕНИЦА (Февраль, в течение недели перед Великим постом)
Масленица - прощание с зимой и подготовка к встрече с весной, Великому посту и Пасхе. Начинается эта неделя с воскресенья, называемого "мясное заговенье". Это последний мясной день до самой Пасхи. Всю неделю пекутся блины как символ солнечного диска. В эти дни люди ходят в гости со своими блинами и встречают блинами. Помимо блинов пекут пряники, варят медовые сбитни и пиво, и литрами пьют чай. Самовар всегда должен был быть горячим. Катание на санях и санках – дань выпавшим снегам и зиме. Её образ в виде соломенного чучела Масленицы сжигается на сельских и городских площадях. Эта неделя ознаменовывается бурными гуляниями, песнями, театральными представлениями весёлых скоморохов, потешными боями. Петрушка, любимая народная кукла, смешит и развлекает публику. Молодёжь старается показать себя во всей красе и убранстве. В эти дни, когда весь народ на улицах, подыскиваются пары.

ПАСХА (Первое воскресенье после полнолуния после 21 марта)
Любимый христианский праздник в честь воскресения Иисуса Христа.

Этот день – первый после долго поста. Утром люди приветствуют друг друга особенными словами «Христос воскрес!», а в ответ: «Воистину воскрес!». После приветствия трижды целуются и обмениваются пасхальными яйцами.

Хозяйки красят вареные яйца, пекут высокие куличи и сладкие творожные пасхи. Вся праздничную еду сначала освящают в церкви. В народе очень любят играть в разбивание вареных яиц.

Дальней родне принято отправлять красивые пасхальные открытки с поздравлениями. Любимая игра на Пасху – катание яиц. Игры начинаются в первый день Пасхи и длятся всю Светлую неделю. Одна игра могла длиться несколько часов. Специально для игры изготавливают деревянные копии крашенных яиц. Яйцо скатывают по дощечке или рушнику с некрутой горки. Внизу все участники кладут свои яйца полукругом. Цель – сбить одно из этих яиц. Если сбиваешь, то берешь битое яйцо и продолжаешь игру, если нет – то уступаешь место другому и кладешь своё яйцо внизу.

Вопросы:

1. Чему посвящен праздник Масленица?
2. Перечисли традиции Пасхи.
3. Почему в святки Происходят обрядовые колядования, посевания, ряженье, хождение в гости?

Текст № 15

«Учимся быть вежливыми»

Нередко случается так, что вас просят о чем-то, вам приходится говорить «нет», отказываться от того, что вам предлагают или о чем-то просят. Вежливые, воспитанные люди отказывают так, чтобы не обидеть человека.

Если отказывать, не объясняя причины, да еще делать это грубо, то можно сильно обидеть другого человека. Но если, отказывая, объяснить причину, то ваш собеседник может понять вас и ваши отношения не станут хуже.

Прочитай фразы и подумай над вопросами.

«Вынеси, пожалуйста, мусор.

Неохота»

- Что чувствует мама?

- Вежливый отказ это или невежливый?

«Угости меня, пожалуйста, конфетой.

Ой, я не могу. Я уже ее съел. Извини, что не угостил тебя»

-Какие чувства испытывает тот, кому отказали?

«Пойдем гулять после школы.

Извини, Петя, К сожалению, не смогу. У меня после школы кружок»

Какие чувства возникают у человека, которому отказывают?

**Кейсы
1 класс
Кейс №1**

«Значение поговорок»

Век живи – век учись.

Повторенье – мать ученья.

Учение – свет, а неучение – тьма.

Вопросы:

1. Слышали ли вы такие выражения?
2. Как вы их понимаете?
3. В каких случаях можно использовать данные выражения?

Кейс № 2

«Роль ударения в слове»

Слова, имеющие одинаковое написание, но в зависимости от ударения приобретают разный смысл – омографы.

Задания:

Отгадай загадки, поставь ударения, объясни смысл слов.

Вот старинный дом огромный;

Стены, башни, ров прорыт,

Переставишь ударенье-

И на двери он висит.

Если первый слог ударный,

Мы – посуда для питья.

Переставьте ударенье-

И рисуйте нас, друзья.

Кейс №3

«Мое хобби»

Рассмотри картинки.



Вопросы:

1. Расскажи чем увлекаются ребята? Как ты это понял?
2. Если ли занятия которыми ты увлекаешься? Какое?
3. Что тебе нужно для занятия своим хобби?

Кейс № 4

Как вы думаете, в какой речи – устной или письменной – чаще используются обращения? Приведите примеры обращений, которые вам приходится использовать в разных ситуациях в течение одного дня. Последите за собой: какое отношение к собеседнику вы выражаете в подборе обращений?

Кейс №5 «Случай с художником»

Спишите текст, расставляя предложения в правильном порядке и разделяя на абзацы. Составьте план текста.

1. А.И. Куинджи принялся спасать насекомое.
2. Друзья знаменитого художника Архипа Ивановича Куинджи в своих воспоминаниях, относящихся к концу XIX века, приводят историю бабочки, которая случайно залетела в мастерскую живописца и примерзла к стеклу.
3. Пробуя освободиться, она так сильно обтрепала крыло, что не могла больше летать.
4. И вот бабочка вновь полетела, и художник был очень рад этому.
5. Из собственных волос смастерил он каркас крыла, а между волосами вклеил вырезанные из бумаги заплатки, которые мастерски раскрасил, скопировав рисунок с другого крыла.
6. Он не ставил перед собой задачи, он хотел только вернуть бабочке возможность летать.

Кейс №6

Определи тип текста. Раздели текст на части.

1. Яблоки были крупные и прозрачно-жёлтые. Если посмотреть сквозь яблоко на солнце, то оно просвечивалось, как стакан свежего липового мёда. В середине чернели зёрнышки. Потрясёшь, бывало, спелым яблоком около уха, слышно, как гремят семечки. _____
2. Я стал гладить Яшкину лапу и думаю: совсем как у ребёночка. И пощекотал ему ладошку. А ребёночек-то как дёрнет лапку – и меня по щеке. Я и мигнуть не успел, а он надавал мне оплеух и прыг под стул. Сел и скалится.

3. У слонов есть странная черта. Их страшит маленькая мышка. Случайно попадут в зверинец мыши. Слон ночью не ляжет. Будет дремать стоя. Это вредит здоровью. Ноги слона обтягивает толстая крепкая кожа. Но между пальцами кожа мягкая и тонкая. Мышка заползёт в складку между пальцами. Она может щекотать и даже прокусить зубками нежную кожу. Слон истечёт кровью.

В нашей речи часто встречаются слова, которые звучат одинаково, но не имеют ничего общего в лексическом значении. Такие лексемы называются омонимами.

Описание форм организации совместной деятельности учащихся на уроке

«**Эстафета**» - игра применяется при проверке домашнего задания, когда учитель задает вопросы, а ребята, отвечая, передают «эстафетную палочку» следующему для ответа ученику в своем ряду. Таким образом, можно устроить соревнование между тремя рядами в классе.

«**Что лишнее и почему**» - игра предусматривает тренировку умения учащихся выделять лишнее в группе слов слово и объяснять причины такого выделения. Пример: наблюдение, опыт, эксперимент.

«**Найди ошибку**» - учитель составляет подборку объектов, у которых неправильно указывает их значение, которое должны определить дети, написав затем правильную версию объекта.

«**Почта**» - игра на распределение объектов, написанных на карточках (или на листе интерактивной доски, передвигаемых световым пером) по темам, разделам и т.д.

«**Логическая цепочка**» - игра на определение логики в продолжение предложенного ряда.

Игра – урок. Пример: виртуальная лаборатория, конференция, посещение технического музея, встреча ученых и т.д.

«**Кто быстрее**». Игра может проводиться при работе с карточками заданиями по решению задач по определенным темам, когда учащиеся показывают полученные ответы, а «хронометрист» - другой учащийся по секундомеру определяет время окончательного показа объектов в группе учащихся.

«**Продолжи фразу**» - игра, которая хорошо подходит для работы с терминами и определениями, когда учащиеся, видя их расшифровку продолжают фразы указанием термина. *От площади соприкосновения тел максимальная сила трения покоя зависит (да, нет)*

«**Бой знатоков**» - хорошо применяется при проверке домашнего задания, когда ученик, правильно ответивший на вопрос учителя, сам начинает задавать вопрос другому ученику, то следующему и т.д. Побеждает тот, кто набрал больше карточек-баллов за правильные ответы.

«**Занимательный урок**» - ребусы, кроссворды, чайнворды, загадки, шарады... – это игры, которые, несмотря на свою простоту и массовое использование, кажутся наивными некоторым взрослым, но очень нравятся своей доступностью и легкостью всем детям, их не боятся ученики любого уровня и темпа работы и с удовольствием выполняют задания.

Формы организации детской деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	*Подвижные игры с правилами *Подвижные дидактические игры *Игровые упражнения *Соревнования *Игровые ситуации *Досуг *Ритмика *Аэробика, детский фитнес

	<ul style="list-style-type: none"> *Спортивные игры и упражнения *Аттракционы *Спортивные праздники *Гимнастика (утреннее пробуждение) *Организация плавания
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> *Сюжетные игры *Игры с правилами *Создание игровой ситуации по режимным моментам с использованием литературного произведения * Игры с речевым сопровождением *Пальчиковые игры *Театрализованные игры
Изобразительная и Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> *Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества *Реализация проектов *Создание творческой группы *Детский дизайн *Опытно-экспериментальная деятельность *Выставки *Мини-музеи
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> *Чтение *Обсуждение *Заучивание, рассказывание *Беседа *Театрализованная деятельность *Самостоятельная художественная речевая деятельность *Викторина *КВН *Вопросы и ответы *Презентация книжек *Выставки в книжном уголке *Литературные праздники, досуг
Познавательно- исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> *Наблюдение *Экскурсия *Решение проблемных ситуаций *Экспериментирование *Коллекционирование

	<ul style="list-style-type: none"> *Моделирование *Исследование *Реализация проекта *Игры (сюжетные, с правилами) *Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады) *Мини-музеи *Конструирование *Увлечения
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> *Беседа. Ситуационный разговор *Речевая ситуация *Составление и отгадывание загадок *Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) *Игровые ситуации *Этюды и постановки *Логоритмика
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> *Дежурство *Поручения *Задания *Самообслуживание *Совместные действия *Экскурсия *Реализация проекта
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> *Слушание *Импровизация *Исполнение *Экспериментирование *Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) *Музыкально-дидактические игры