

УО АМО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 34» г. Сыктывкара
(МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара)
«Ёкмыс класса 34 №-а школа» Сыктывкарса муниципальной велёдан учреждение
(«34 №-а ЁКШ» Сыктывкарса МВУ)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара
(протокол от «11» апреля 2025 г № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ «ООШ № 34»
г. Сыктывкара
от «11» 04.2025 г № 176

СОГЛАСОВАНО с советом родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних учащихся,
(протокол от «11» апреля 2025 г № 3)
советом учащихся
(протокол от «11» апреля 2025 г № 3)

**Отчет о проведении самообследования
МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3 - 4
1.2.	Система управления	4
1.3.	Оценка образовательной деятельности	4-11
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11 - 21
1.5.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	22-38
1.6.	Востребованность выпускников	38
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения	39
1.8.	Методическое обеспечение	39 - 47
1.9.	Библиотечно-информационное обеспечение	47
1.10	Материально-техническая база	47-50
1.11.	Обеспечение безопасности образовательного процесса	50-54

II. Статистическая часть

2.1.	Показатели деятельности	55-57
2.2.	Выводы	57-58

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 34» г. Сыктывкара (МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара) «Öкмыс класса 34 №-а школа» Сыктывкарса муниципальной велöдан учреждение («34 №-а ÖКШ» Сыктывкарса МВУ)
Почтовый и юридический адрес	ул. Юности, 4/1, г. Сыктывкар, Республика Коми, 167019
Телефон, факс	(8212) 62-76-04, 62-50-21
Адрес электронной почты	sch_34_syk@edu.rkomi.ru
Директор	Боравлева Валентина Егоровна
Учредитель	Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар»
Лицензия	№1544 - У от 26.12.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 208-О от 16.03.2015 г.

Школа работает на основании следующих нормативных документов:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 11Л01 № 0001468, регистрационный номер № 1132–О от 26 декабря 2015 г, Министерство образования Республики Коми, приложение к лицензии серия 11П01 № 0001476, Срок действия лицензии - бессрочно Общеобразовательные программы: начального общего образования, основного общего образования
2. Свидетельство о государственной аккредитации серия 11А01 № 0000021 от 16 марта 2015 г.
3. Свидетельство о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Коми от 10 сентября 2009 года 11 АА № 643346, от 10 сентября 2009 года 11 АА № 643347 (оперативное управление имуществом).
4. Свидетельство о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Коми 04 апреля 2011 года 11 АА № 788233 (постоянное (бессрочное) пользование земельным участком)
5. Санитарно-эпидемиологическое заключение №11.РЦ.09.000.М.000067.03.11 от 17.03.2011 г.
6. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №611 от 20.04.2011 г.
7. Устав школы утвержден приказом УО администрации МО ГО «Сыктывкар» от 05.10.2022 г.

Год основания школы 1990.

Статус школы: организационно – правовая форма: муниципальное учреждение; по типу реализуемых основных образовательных программ - общеобразовательная организация.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

- 1.1. основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования;
- 1.2. основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования;
- 1.3. дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

1.2. Система управления

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 34» г. Сыктывкара является некоммерческой образовательной организацией и создана в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее образование в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов, федеральными государственными образовательными стандартами.

Функции и полномочия учредителя образовательной организации от имени администрации МО ГО «Сыктывкар» осуществляет управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар». Действующая редакция Устава школы утверждена управлением образования АМО ГО «Сыктывкар» 05.10.2022 г. и зарегистрирована в межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы по г. Сыктывкару 14.10.2022 г. за ГРН 2221100148982.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом управления школой является директор Боравлева Валентина Егоровна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством. Она несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью.

Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам и должностным инструкциям. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органами управления Школой являются Общее собрание работников, Совет школы, Педагогический совет, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями. В школе созданы на добровольной основе и по их инициативе советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и советом учащихся. В целях урегулирования разногласий действует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и определен Порядок учета мнения совета учащихся, совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении учащегося.

Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления школой и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования и развития школы.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- ФГОС начального общего, основного общего образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики;
- расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум уровням образования:

- Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.
- Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид классы	Количество обучающихся	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	Дети инвалиды
1к	Кадетский, УМК «Школа России»	37	1	0
2а, 2б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	51	1	0
3а, 3б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	47	1	0
4а, 4б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	66	7	0
5а, 5б	Общеобразовательный	57	0	1
6а, 6б	Общеобразовательный	47	3	1
7а, 7б	Общеобразовательный; с углубленным изучением учебного предмета «Биология»	59	1	2

8а, 8б	Общеобразовательный	37	4	0
9а, 9б	Общеобразовательный	51	4	2
	ИТОГО:	452	22	6

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

С 1 сентября 2024 года Школа реализует 4 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с федеральными основными образовательными программами (ФООП) уровня образования:

- для 1–3-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (нормативный срок освоения – 4 года);
- для 4-х классов - ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373
- для 5–7-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (нормативный срок освоения – 5 лет);
- для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

Также Школа реализует:

- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП начального общего и основного общего образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. В ООП начального общего и основного общего образования в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Таким образом, реализуемые основные образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения:

Показатель	Фактический показатель
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да
- структура ООП НОО, ООП ООО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
общеинтеллектуальное; общекультурное. да - определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;	да
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	да
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО к кадровым, финансовым, материально-техническим, - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета	да
- учтены потребности и запросы участников образовательных отношений	да

Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Школа использует федеральный учебный план и федеральный календарный учебный график соответствующего уровня образования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего и основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору

обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Учебный план реализует основную образовательную программу НОО, ООО (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

НОО	ООО
1 класс – 21 ч.; 2, 3, 4 класс – по 23 ч.	5 класс – 29 ч.; 6 класс – 30 ч. 7 класс – 32 ч.; 8, 9 классы – по 33 ч.

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых учебных предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Учебные планы ООП всех уровней привели в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Режим образовательной деятельности.

Школа работает по 5-дневной учебной неделе.

Обучение осуществляется на русском языке. В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ) реализуется право

граждан на изучение родного языка (на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

1) Структура учебного года

Начало учебного года – 1 сентября Окончание учебного года для 1-8 классов – 25 мая, для 9 классов – 25 мая завершается изучение учебных предметов (учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели Продолжительность учебного года для 2-8 классов – 34 недели Продолжительность учебного года для 9 классов – 34 учебные недели, не включая период государственной итоговой аттестации Продолжительность учебной недели: понедельник – пятница (5 дней) Обучение в 1-9-х классах – по четвертям (4 учебные четверти).

2) Проведение каникул:

Каникулы – осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее 7 календарных дней) Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года (1 неделя).

3) Режим урочных занятий обучающихся:

Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий с 8.15. Продолжительность уроков во 2-9 классах – 40 минут Продолжительность перемен – 10 минут, и 4 перемены – по 20 минут.

В 1 классе соблюдаются следующие требования:

- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;
- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;
- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2 урока организовывается динамическая пауза (40 мин)

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) и ИКОП «Сферум».

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Педагоги школы осуществляют реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). В связи с этим в 2024 году была проведена актуализация рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков администрацией школы осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено, что все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания.

В 2024 году Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение 2024 года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций

Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

ВЫВОДЫ:

- 1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
- 2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре федеральным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией это выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, итоговой и промежуточной аттестации.

Статистика показателей за 2023, 2024 годы

№	Показатели статистики	2023	2024
1	Количество детей, обучавшихся в течение года,	462	452
2	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, в том числе:	0	0
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	0	0
4	Успеваемость	100	100
5	Качество знаний	37	38,2

Приведенные статистические данные показывают, что количество учащихся Школы практически стабильно (наблюдается небольшое снижение). Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. Из 462 учащихся успешно окончили год 446 учащихся, доля учащихся, успешно окончивших год, составила 100%. Показатель качества знаний учащихся повысился на 1,2% по сравнению с прошлым годом. По итогам учебного года 10 учащихся (2,7%) (2-4-х классы 8 учащихся, 5 классы 2 учащихся) окончили учебный год на «отлично». На уровне ООО отсутствуют учащиеся, которые не получили аттестат об основном общем образовании.

В 2024 году в школе обучались 27 обучающихся с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и 6 детей-инвалидов. Все обучающиеся с ОВЗ и дети –

инвалиды 2-9-е классы успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

В 2024 году на уровне начального общего образования насчитывалось 8 классов-комплектов и 8 групп продленного дня, в которых обучались 201 учащихся.

Класс	Кол-во неуспев.	Кол-во лучших	Отличник и	Успевают с одной тройкой	Качество	успеваемость
2а	0				81,8	100
2б	0				52,2	100
итого	0	27	3	5	67	100
3а	0				45,6	100
3б	0				35,3	100
итого	0	26	1	3	40,5	100
4а	0				48,3	100
4б	0				33,2	100
итого	0	20	3	0	41	100
Итого 1-4	0	73	7	8	48	100

Анализ статистических данных показывает, что в 2024 году уровень усвоения программы составил 100%, уровень качества знаний – 48%. По сравнению с прошлым годом показатель качества знаний учащихся понизился на 2%, уровень усвоения программ стабилен. Количество учащихся, окончивших учебный год на «5», составило 7 человек, что составляет 4,7% от списочного состава учащихся 2-4-х классов: в параллели 2-х классов – 3 человека, в параллели 3-х классов – 1 человек, в параллели 4-х классов – 3 человека, что на 1% ниже показателей прошлого года. По итогам года имеют «тройку» по одному предмету 8 учащихся, что составляет 4,5% от списочного состава учащихся 2-4-х классов: русский язык – 3 человек, английский язык – 3 человека, математика – 2 человек. Данный показатель по сравнению с прошлым годом снизился на 3,3%.

Результаты освоения учащимися образовательных программ начального общего образования.

	2023	2024
Уровень усвоения программы (%)	100	100
Качество знаний (%)	50	48

Показатель качества усвоения образовательных программ выше среднего по школе наблюдается во 2а классе – 81,8%, 2б классе – 52,2%, 4а класс – 48,3%. В данных классах более половины учащихся успевают на «4» и «5».

Качество усвоения образовательных программ ниже среднего по школе показали учащиеся 3б класса – 35,3%, 4б класса – 33,3%.

По учебным предметам 2-4-х классов результаты качества освоения образовательных программ имеют следующую картину:

- русский язык – 52,7%;
- литературное чтение – 71,6%;
- родной (русский) язык – 52%;
- литературное чтение на родном (русском) языке – 66%;
- английский язык – 60,8%

- математика – 59,2%;
- окружающий мир – 69,8%;
- музыка – 95,3%;
- изобразительное искусство – 97%
- технология – 94%;
- физическая культура – 96%;
- курс «Государственный (коми) язык – 100% зачет
- курс «ОРКСЭ» - 100% зачет.

По сравнению с 2023 годом в 2024 году качество усвоения образовательных программ учащихся 2-4-х классов:

- повысилось по иностранному языку на 2%;
- по литературному чтению на 2;
- по окружающему миру на 1,8%, по математике на 1,2%.

В 2024 году на уровне начального общего образования насчитывалось 2 четвертых класса, в которых обучалось 55 учащихся.

По учебным предметам учащихся 4-х классов результаты качества освоения образовательных программ имеют следующую картину:

Показатели качества подготовки учащихся 4-х классов

Учебный предмет	Качество подготовки учащихся по годам					
	2022		2023		2024	
	«4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости	«4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости	«4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости
3	5	6	8	9	11	12
русский язык	70,4	3,75	59,8	3,6	52,3	3,4
литературное чтение	79	3,86	69	3,65	71,6	4,5
коми язык	-	-	-	-	-	-
иностраннный язык	71,6	3,77	72,3	4,7	71,8	3,5
математика	74,1	3,8	63,8	3,65	63,2	3,4
окружающий мир	84	4,2	68,1	3,68	69,8	3,6
музыка	98	4,8	95,3	4,8	96	4,8
Изобразительное искусство	98	4,8	97	4,8	97	4,8
Труд (технология)	95	4,8	94	4,7	96	4,7
Физическая культура	96	4,8	96	4,8	97	4,8
Родной (русский) язык	75	3,8	66	3,65	65	3,5
Литературное чтение на родном (русском) языке	84	4,2	66	3,65	67,5	3,6

Сравнение результатов качества освоения образовательных программ учащимися 4-х классов 2024 года с результатами качества освоения образовательных программ 2022 года выявило следующее:

- повышение качества образовательных результатов по иностранному языку на 0,2%, труд (технология) на 2%, окружающему миру на 1,7%, литературному чтению на родном (русском) языке на 1,5%;
- снижение качества образовательных результатов по русскому языку на 7,5%, математике на 10,3%, по окружающему миру на 16%, по родному (русскому) языку и родной (русской) литературе на 1%.

Причинами снижения качества подготовки учащихся 2-4-х классов является:

- отсутствие системной работы с учащимися с риском учебной неуспешности, учащимися «группы риска»;
- формальное проведение курсов внеурочной деятельности;
- неэффективное использование времени на группе продленного дня;
- необъективное выставление отметок по учебным предметам в предыдущие годы.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

класс		Кол-во неуспев.	Кол-во лучших	Отлич.	Успев.с одно тройкой	Качество	успеваемост ь
5а	23	0	10	0	0	43,5	100
5б	23	0	10	0	0	43,5	100
итого	46	0	20	0	3	43,5	100
6а	30	0	9	0	0	30	100
6б	29	0	3	0	0	13,8	100
итого	46	0	12	1	5	22	100
7а	21	0	7	0	0	38,1	100
7б	15	0	5	0	0	25	100
итого	36	0	12	0	0	31,5	100
8а	25	0	10	0	0	38	100
8б	26	0	8	0	0	34	100
итого	51	0	18	0	0	36	100
9а	18	0	4	0	0	22,2	100
9б	19	0	5	0	0	36,3	100
итого	37	0	9	0	0	23,5	100
Итого 5-9	229	0	71	0	8	31,3	100

Показатель успеваемости в 5-9-х классах составил 100%. По сравнению с 2023 годом показатель качества знаний повысился на 7,3% и составляет 31,3%. Один учащийся 5-9-х классов окончил учебный год на «отлично». Имеют «три» по одному предмету 8 учащихся в параллелях 5-6-х классов, что составляет 3,4% из них: математика – 2 человека, русский язык – 2 человека, английский язык – 2 человека, литература – 2 человека. По сравнению с прошлым годом данный показатель повысился на 2%.

По параллелям качество подготовки учащихся выше, чем в среднем за уровень основной школы в 5-х классах – 43,3%, в 7-х классах – 31,5%, в 8-х классах – 35,3%.

По классам качество подготовки учащихся ниже, чем в среднем за уровень основной школы – в 6а классе – 30%, в 6б классе – 13,8%, в 7б классе – 25%, в 9а классе – 22,2%, в 9б классе – 26,3%.

По классам качество подготовки учащихся выше, чем в среднем за уровень основного общего образования в 5а классе – 43,5%, в 5б классе – 43,5%, в 7а классе – 35%, в 8а классе – 36%, в 8б классе – 34,6%.

По учебным предметам 5-9-х классов результаты качества усвоения образовательных программ имеют следующую картину:

- стабильные и высокие показатели качества знаний учащихся по следующим учебным предметам: музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология;
- более половина учащихся усваивают на «4» и «5» следующие учебные предметы: литература – 62,3%, русский язык – 51,5%, химия – 62%, история – 56%, ОБЖ – 63%, география – 55,5%, иностранный язык – 54%, математике – 51,5%, биологии – 57,6%, географии – 56,4%, химия – 59,3%, по информатике – 75%;

- половина и менее половины учащихся успевают на «4» и «5» по биологии и обществознанию – 49,7%, по физике – 41,3%, по алгебре – 31%, по геометрии – 42%, по математике – 45,5%.

По сравнению с 2023 годом повысилось качество усвоения учебным программ по физике на 10%, информатике на 15%, геометрии на 8%.

Уровень усвоения учебных программ по всем учебным предметам составляет 100%.

Анализ результатов промежуточной аттестации.

Одними из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточной аттестации учащихся в марте-апреле 2024 года.

В промежуточной аттестации принимали участие 166 обучающихся 2-4-х классов, доля обучающихся, принявших участие в промежуточной аттестации составила 100%.

В результате анализа промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х классов установлено следующее:

- с промежуточной аттестацией справились 166 обучающихся 2-4-х классов;
- доля обучающихся 2-4-х классов, справившихся с промежуточной аттестацией, составила 100 %.

Качество усвоения образовательных программ обучающимися 2-4-х классов по результатам промежуточной аттестации следующее:

- русский язык – 48%;
- литературное чтение – 56%;
- родной (русский) язык – 53,5%;
- литературное чтение на родном (русском) языке – 55,6%;
- иностранный язык – 61,5%;
- математика – 42%;
- окружающий мир – 63,1%;
- физическая культура – 86,8%;
- технология – 70%;
- музыка – 73%.

В промежуточной аттестации принимали участие 194 обучающихся 5-8-х классов, доля обучающихся, принявших участие в промежуточной аттестации составила 100%.

В результате анализа промежуточной аттестации обучающихся 5-8-х классов установлено следующее:

- с промежуточной аттестацией справились 191 обучающихся 5-8-х классов;
- доля обучающихся 5-8-х классов, справившихся с промежуточной аттестацией, составила 100 %.

Сравнение результатов текущей успеваемости учащихся с результатами промежуточной аттестации по предметам учебного плана основного общего образования показало следующие:

- подтвердили результаты обучения от 75% до 85% учащихся по русскому языку, родному (русскому) языку, иностранному языку, второму иностранному языку, географии, физике, химии, музыке, модулям «Основы финансовой грамотности», «Химия. Введение в курс», «Практикум по основам алгоритмизации и программированию», «Практикум по зоологии» «Литература Республики Коми» «Наглядная геометрия», ОБЖ; от 60% до 74% учащихся по литературе, истории,

обществознанию, биологии, математике, изобразительному искусству; от 46% до 60% по информатике, физической культуре.

В промежуточной аттестации принимали участие 37 обучающихся 9-х классов, доля обучающихся, принявших участие в промежуточной аттестации составила 100%.

В результате анализа промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов установлено следующее:

-с промежуточной аттестацией по всем учебным предметам справились 37 обучающихся 9-х классов, доля учащихся, справившихся с промежуточной аттестацией составила 100%.

Качество усвоения образовательных программ обучающимися 9-х классов по результатам промежуточной аттестации следующее:

- русский язык – 44%;
- литература – 77%;
- родной (русский) язык – 36,5%;
- родная (русская) литература – 44%;
- иностранный язык – 71,5%;
- математика – 25%;
- информатика – 7,5%;
- история – 68%;
- обществознание – 35,5%;
- география – 32,5%;
- физика – 17,5%;
- биология – 42%;
- химия – 46,5%;
- физическая культура – 84,5%;
- ОБЖ – 88%;
- курс «Государственный (коми) язык – 100%;
- модуль «Основы финансовой грамотности» - 67,5%;
- модуль «практикум по решению задач» - 29% .

Уровень усвоения программ по учебным программам по предметам составляет 100%.

Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР).

В 2024 году учащиеся 4-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру, учащиеся 5-8-х классов по русскому языку, математики (для всех классов), в 5-х классах - по истории и биологии, в 6-8-х классах по 1 предмету естественно цикла и по 1 предмету гуманитарного цикла.

Анализ результатов участия учащихся 4-х классов в мониторинге качества подготовки в форме Всероссийских проверочных работ 2024 года позволил выявить следующие показатели.

Средний показатель по школе по доле учащихся, достигших базового уровня сформированности предметных и метапредметных результатов на уровне начального общего образования по результатам Всероссийских проверочных работ, в 2024 году составляет 100%.

Средний общешкольный показатель по доле учащихся, достигших высокого уровня сформированности предметных и метапредметных результатов на уровне

начального общего образования по результатам Всероссийских проверочных работ, в 2024 году составляет 28%.

Средний общешкольный показатель степени обученности на уровне начального общего образования по результатам Всероссийских проверочных работ, в 2024 году, составляет 69%. Показатель по степени обученности по математике достигает - 64, по окружающему миру - 69, по русскому языку - 57.

Средний общешкольный показатель по доле учащихся, подтвердивших годовые отметки по результатам Всероссийских проверочных работ, в 2024 году, составляет 90%, что на 6% лучше показателя 2023 года (84%). Наиболее высокий показатель по доле учащихся, подтвердивших годовые отметки по результатам Всероссийских проверочных работ достигает по русскому языку 94%, по математике – 89,36%, по окружающему миру 86,27%.

В 4 классе по ВПР получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний):

- по русскому языку: 100% и 39,31% (на оптимальном уровне);
- по математике: 100% и 48,93% (на оптимальном уровне);
- по окружающему миру: 100% и 62,74% (на оптимальном уровне).

В 5-х классах ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний):

- по русскому языку: 97% и 76% (на оптимальном уровне). Подтвердили годовые отметки – 79,5%, понизили – 18,8%, повысили 2,27%;
- по математике: 96% и 52% (на оптимальном уровне). Подтвердили годовые отметки 66,67%, понизили – 23,81%, повысили – 9,21%;
- по истории: 98% и 82% (на оптимальном уровне). Подтвердили годовые отметки 67,5%, понизили – 32,5%, повысили – 0%;
- по биологии: 98% и 77% (на оптимальном уровне). Подтвердили годовые отметки 89,4%, понизили – 10,26%, повысили – 0%.

В 6-х классах ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык» и «Математика», «История» и «География», «Обществознание» и «Биология». Получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний):

- по русскому языку: 100% (на оптимальном уровне) и 20%. Подтвердили годовые отметки 81,82%, понизили – 18,18%, повысили – 0%;
- по математике: 96% (оптимальный уровень) и 30%. Подтвердили годовые отметки 92%, понизили – 6%, повысили – 2%;
- по истории в 6-А класс.: 100% (на оптимальном уровне) и 31,58%. Подтвердили годовые отметки 75%, понизили – 25%, повысили – 0%;
- по географии в 6 классы: 100% (на оптимальном уровне) и 45%. Подтвердили годовые отметки 85%, понизили – 15%, повысили – 0%;
- по обществознанию в 6-Б класс: 100% (на оптимальном уровне) и 37,93%. Подтвердили годовые отметки 79,31%, понизили – 20,69%, повысили – 0%.

В 7-х классах ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Физика», «История», «География». Получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний):

- по русскому языку: 94,2% (оптимальный уровень) и 18%. Подтвердили годовые отметки – 79,41%, понизили – 20,59%, повысили - 0%;
- по математике: 96,5% (оптимальный уровень) и 28,57%. Подтвердили годовые отметки – 89,29%, понизили – 10,71%, повысили - 0%;

- по биологии в 7-А класс (оптимальный уровень) и 40%. Подтвердили годовые отметки – 56,31%, понизили – 31,07%, повысили – 12,62%;
- по географии в 7-А классе: 100% (оптимальный уровень) и 26,32%. Подтвердили годовые отметки – 84,21%, понизили – 15,79%, повысили - 0%;
- по физике в 7-Б классе: 100% (оптимальный уровень) и 35,71%. Подтвердили годовые отметки – 78,57%, понизили – 21,43%, повысили - 0%;
- по истории в 7-Б классе: 93% (оптимальный уровень) и 45%. Подтвердили годовые отметки – 55,29%, понизили – 31,75%, повысили – 12,66%.

В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Физика». Получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний):

- по русскому языку: 98% и 30% (оптимальный уровень). Подтвердили годовые отметки – 89,58%, понизили – 10,42%, повысили – 0%;
- по математике: 97,73% (оптимальный уровень) и 19%. Подтвердили годовые отметки – 88,64%, понизили – 6,82%, повысили – 4,55%;
- по физике: 100% (оптимальный уровень) и 30%. Подтвердили годовые отметки – 91,3%, понизили – 8,7%, повысили – 0%;
- по химии: 100% (оптимальный уровень) и 50%. Подтвердили годовые отметки – 86,96%, понизили – 8,7%, повысили – 4,35%;
- по обществознанию: 95,5% (оптимальный уровень) и 45,45%. Подтвердили годовые отметки – 77%, понизили – 8%, повысили – 20%;
- по истории: 100% (оптимальный уровень) и 30,4%. Подтвердили годовые отметки – 82,61%, понизили – 18%, повысили – 5%.

ВЫВОДЫ:

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 4-8-х классах.
2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 4-8-х классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 4-8-х классов.
4. С проверочными работами учащиеся справились на оптимальном уровне, однако наиболее низкие показатели качества знаний показали учащиеся 7-х и 8 классов по математике и русскому языку.

Причины:

- отсутствие дифференцированной работы с учащимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Результаты Государственной итоговой аттестации

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация. Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ и ГВЭ (для детей с ОВЗ).

По итогам 2024 года к государственной итоговой аттестации было допущено 37 учащихся 9-х классов, что составило 100% от общего количества учащихся.

В форме ОГЭ сдавали экзамены 28 человека, или 75% из общего числа учащихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, в форме ГВЭ – 9 человек, или 25% от общего числа учащихся, допущенных к государственной итоговой аттестации. В 2024 году на 10% увеличилась доля учащихся, сдающих экзамены в форме ГВЭ

Выбор формы ГИА по годам			
Формы ГИА	2022	2023	2024
ОГЭ	32 (80%)	44 (84,6%)	27 (85%)
ГВЭ	8 (20%)	8 (15,4%)	9 (25%)

По итогам основного периода, без учета результатов резервных дней, уровень образовательных достижений учащихся 9-х классов в 2024 году составил 69,5%, что на 3,3% ниже результатов прошлого года.

В резервные сроки основного периода с 24.06.2024 г. по 01.07.2024 г. В ГИА – 9 приняли участие 9 учащихся. По итогам резервных дней основного периода ГИА – 9 успешно сдали экзамен 9 учащихся, или 100%.

3 учащихся 9-х классов, имеющих более двух неудовлетворительных результатов, сдавали экзамены в дополнительные (сентябрьские) сроки 2024 года. По итогам дополнительного (сентябрьского) периода успешно сдали экзамены 3 учащихся, или 100%

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основного общего образования показал, что качество выполнения работ в 2024 году повысилось на 6,4% по сравнению с предыдущим годом и составило 40,4%, по математике по сравнению с 2023 годом произошло повышение качества выполнения работ на 15% и составило 55,5%

Результативность ГИА по русскому языку и математике 2024 год

Года/предметы	Кол-во сдававших	успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Русский язык				
2023	52	98	63,4	3,8
2024	37	100	52,7	3,6
Математика				
2023	52	94,2	40,3	3,4
2024	37	100	55,5	3,6

В 2024 году учащиеся школы сдавали два обязательных экзамена по выбору. Наиболее востребованными предметами при выборе девятиклассников, обучавшихся по основной общеобразовательной программе, оказались:

- география – 47,2% учащихся выбрали данный учебный предмет;
- обществознание – 41,6% учащихся выбрали данный учебный предмет;
- информатика – 27,7% учащихся выбрали данный учебный предмет;
- биология – 27,7% учащихся выбрали данный учебный предмет;

Результаты государственной итоговой аттестации:

«Обществознание»

- уровень усвоения программы – 100%, качество знаний – 13,3%.

«География»

- уровень усвоения программы – 100%, качество знаний – 40,6%.

«Биология»

- уровень усвоения программы – 100%, качество знаний – 30%.

«Информатика и ИКТ»

- уровень усвоения программы – 100%, качество знаний – 10%.

В целом результаты государственной итоговой аттестации в 2024 учебном году следующие:

- по русскому языку уровень усвоения программы – 100%, качество знаний – 52,7%, по сравнению с результатами 2022-2023 учебного года качество знаний учащихся по русскому языку снизилось на 10,7%.

- по математике уровень усвоения программы – 100%, качество знаний – 55,5%, по сравнению с результатами 2022-2023 учебного года качество знаний учащихся по математике повысилось на 15,2%;

- по информатике, биологии, обществознанию, географии уровень усвоения программы – 100%.

Анализ результатов ОГЭ по учебным предметам по выбору учащихся

Учебный предмет	2023	2024
Биология		
- количество сдававших чел./%	5 (9,6%)	10 (27,7%)
- средняя отметка	3,6	3,3
- качество обучения (%)	60%	30%
- доля преодолевших минимальный пороговый балл (%)	100%	100%
- доля не преодолевших минимальный пороговый балл (%)	0	0
Информатика		
- количество сдававших чел./%	21 (40,3%)	10 (27,7%)
- средняя отметка	-	
- качество обучения (%)	52,3%	10%
- доля преодолевших минимальный пороговый балл (%)	100%	100%
- доля не преодолевших минимальный пороговый балл (%)	0	0
География		
- количество сдававших чел./%	32 (61,5%)	19 (52,7%)
- средняя отметка	-	3,2
- качество обучения (%)	40,6%	31,5%
- доля преодолевших минимальный пороговый балл (%)	100%	100%
- доля не преодолевших минимальный пороговый балл (%)	0%	0%
Обществознание		
- количество сдававших чел./%	28 (53,8%)	15 (41,6%)
- средняя отметка	-	3,1
- качество обучения (%)	17,8%	13,3%
- доля преодолевших минимальный пороговый балл (%)	100%	100%
- доля не преодолевших минимальный пороговый балл (%)	0%	0

ВЫВОДЫ:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно распорядительными документами проходила своевременно.

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было. Все выпускники 9-х классов, допущенные к государственной итоговой аттестации, успешно прошли её и получили аттестаты об образовании соответствующего образца.

Качество подготовки выпускников.

1) На уровне начального общего образования (4 класс).

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) было достижение

учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО и получение объективной информации об уровне готовности выпускников начальной школы к продолжению образования на следующем уровне общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

На педагогическом совете рассмотрена и утверждена характеристика каждого ученика.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий сделаны выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (оценка «удовлетворительно») - 43 % учащихся.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (оценка «хорошо») – 57 % учащихся.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования (оценка «неудовлетворительно») - 0 %.

Доля учащихся, успешно освоивших ООП НОО - 100%. Более половина учащихся 4-х классов имеют итоговую оценку «хорошо» - 50 %. Оценки «неудовлетворительно» - нет.

В сравнении с 2023 годом наблюдается снижение на 5 % доли выпускников, овладевших опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Таким образом, анализ качества результатов освоения образовательных программ начального общего образования позволяет сделать вывод о том, что уровень обученности учащихся 1-4-х классов возрос по всем основным предметам и соответствует требованиям к уровню подготовки, обозначенным Федеральным Государственным стандартом начального общего образования. По совокупности результатов можно заключить, что в основном все учащиеся готовы к дальнейшему обучению в начальной и основной школе.

Вывод:

- качество подготовки выпускника на уровне начального общего образования по результатам освоения ООП НОО практически стабильно и находится на оптимальном уровне, однако по сравнению с 2023 годом.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО.

Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение учащимися индивидуального итогового проекта (далее – ИИП). В феврале 2024 года была проведена защита итоговых индивидуальных проектов (далее – ИИП) учащимися 9 класса.

В защите проектов приняли участие 37 учащихся 9-х классов. Все учащиеся 9-х классов получили «зачет». Уровень качества выполнения итоговых индивидуальных проектов составил 38,5%.

Индивидуальные итоговые проекты представлены на 3-х секциях. Всего представлено 37 индивидуального итогового проекта. Из них 26 информационных проекта, 7 исследовательских, 3 творческих, 1 социальный.

Проектные продукты были представлены в различных видах: буклеты, альбомы, презентации.

Итоговые индивидуальные проекты оценивались членами экспертных групп. Члены экспертных групп отмечают, что большинство представленных работ являются учебными проектами, актуальны, имеют практическую значимость.

Вместе с тем экспертные комиссии обращают внимание на необходимость корректной формулировки темы, цели итогового индивидуального проекта, подготовки учащихся к публичной защите проекта.

Учителям при подготовке учащихся к защите проекта следует обратить внимание на развитие умения учащихся раскрывать замысел проекта, его актуальность и вид, представлять результаты работы с источниками информации, отвечать на вопросы по содержанию работы.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из единства составляющих качества образования:

- 1) качества содержания, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО (в том числе АООП),
- 2) качества результатов, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО (в том числе АООП)
- 3) качества условий, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО (в том числе АООП).

Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.

В 2024 году МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара продолжила участие в муниципальном проекте «Функциональный урок». В рамках проекта разработан и реализован план преемственности, проведены стартовые контрольные работы в 5-х классах, подготовлены списки учащихся с рисками учебной неуспешности со

2класса по 9 класс, сформирован перечень итоговых планируемых результатов по предметам с указанием этапов их формирования и способа оценки, проведен анализ работы с

В 2024 году продолжена работа по оптимизации контрольно-оценочной деятельности. Разработаны графики проведения оценочных процедур, которые размещались каждую четверть на официальном сайте школы.

В целях контроля недопустимости применения в образовательном процессе информационных систем, сервисов и иных информационных ресурсов, не являющихся государственными информационными системами или их компонентами в МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара в 2024 году осуществлялся мониторинг применения сервисов Google (далее – мониторинг). Анализ полученных данных показал, что учителями при назначении домашних заданий в Государственной информационной системе «Электронное образование» не использовались сервисы Google и иные информационные ресурсы, не являющимися государственными информационными системами или их компонентами.

В рамках реализации данных направлений в школе осуществляется и регулярно отслеживается текущий контроль успеваемости, организована промежуточная аттестация учащихся по всем предметам учебного плана начального общего и основного общего образования, проведены всероссийские проверочные работы.

Контроль овладения учащимися универсальными учебными действиями проведен в рамках мониторинга функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.

На протяжении 2024 года администрация школы осуществляла контроль качества условий образования: материально-техническое оснащение образовательного процесса, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, кадровое обеспечение образовательного процесса.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в 2024 году было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

1. Анкетирование учащихся 5-9 классов «Удовлетворённость образовательным процессом». Анализ анкетирования показал, что 96% учащихся удовлетворены образовательным процессом, 4% учащихся частично удовлетворены образовательным процессом.

2. В мае 2024 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) учащихся образовательным процессом, жизнедеятельностью школы. В исследовании приняли участие 357 родителей (законный представитель), что составило 72,3 % от общего количества родителей (законных представителей). Средний показатель удовлетворённости составил - 4,3 (в основном удовлетворён), оценка больше положительная.

Исходя из обработки мониторингового исследования родителей (законных представителей), мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости качеством образовательных услуг в МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родителей удовлетворены деятельностью образовательной организации.

3. Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой школы».

В анкетировании «Удовлетворённость работой школы» приняли участие основные 28 педагогов (100%). В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 26 чел. (93%), частично удовлетворены – 2 чел. (7%), неудовлетворённых – нет. Педагоги оценивали работу школы по следующим позициям:

- организация школьного быта;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- удовлетворённость своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;
- система требований, санкций и поощрений к участникам образовательного процесса;
- организационная структура.

В тоже время были выделены вопросы, наиболее волнующие педагогов:

- материально-техническое оснащение – 1 человек (3,5%);
- заинтересованность родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др. – 10 человек (36%);
- система требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей – 7 человек (25%).

По итогам реализации ВСОКО составлялись аналитические материалы, издались приказы директора. Администрацией школы использовались различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, персональный, классно-обобщающий, комплексный. Результаты контрольных мероприятий обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях учащихся, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинговые мероприятия, проводимые в рамках ВСОКО, обеспечивают администрацию необходимой объективной информацией, позволяют соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

По результатам реализации ВСОКО выявлены направления деятельности школы, по которым необходимо организовать работу в следующем году:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов в инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня;
- повышение профессионального уровня педагогов.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям рабочей программы воспитания: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство»,

«Профориентация», «Музей боевой славы», «Детские общественные объединения», «Социальное партнерство», «Школьный спортивный клуб», «Культурно-досуговая среда», «Спортивный клуб «Эстафета успеха», «Школьные медиа», «Школьный театр», «Дополнительное образование» и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, традиционные мероприятия.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 17 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1-9 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Анализ планов воспитательной работы 1-9 классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширения его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности:

экскурсии, поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ, ветеранами труда, выпускниками школы, кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед занятием внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с поднятием флагов Российской Федерации, Республики Коми и исполнения гимнов.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, Планом мероприятий по проведению в Республике Коми Года семьи, утвержденным Правительством Республики Коми от 01.02.2024 № 38-р, проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МОУ «ООШ №34» г.Сыктывкара, посвященный Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

- торжественная линейка, посвящённая открытию Года семьи;
- родительские лектории «Родителям о внимании и внимательности»; «Причины и последствия детской агрессии»; «О родительском авторитете»;
- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям;
- курс внеурочной деятельности «Семьеведение»;
- онлайн-фотоконкурс «Наша дружная семья»;
- викторина «Семь плюс Я получается семья»;
- мастер-класс «Ромашки, ромашки - цветы полевые»;
- акция «Читающая семья»;
- конкурс сочинений «Я и моя семья- вместе в будущее» / «История моей семьи»;
- конкурс рисунков «Я и моя семья»;
- акция «Марафон любви и верности» (онлайн в соц. сетях);
- книжная выставка «Все начинается с семьи»;
- акция «Поздравительная открытка» (ко дню пожилого человека);
- квиз-игра «Вместе с папой»;
- акция «Папа в деле»;
- правовая викторина;
- фоточеллендж «Загляните в семейный альбом»;
- интеллектуальная игра «Мамы разные бывают»;
- конкурс рисунков «Мама-значит нежность»;

- челендж «Спасибо за жизнь!» - слова благодарности от детей в адрес родителей;
- семейный турнир по лыжным гонкам «Лыжня зовет».

Всего в 2024 году охвачено мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 65 процентов семей обучающихся.

Педагоги и ученики школы в течение 2024 года принимали активное участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

Профориентация

В 2024 году профориентация школьников в МОУ «ООШ №34» г.Сыктывкара проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для данного уровня.

Для реализации программы базового и основного уровней в школе для участия обучающихся 6-9 классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации - заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы - классные руководители 6-9 классов и навигатор педагог-психолог;
- специалист навигатор по организации профориентационной работы прошел инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-9 классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Основная задача профориентационного направления – предоставление актуальной информации о содержании новых профессий, о потребности рынка труда. С этой целью школа продолжила участие учащихся в программе «Билет в Будущее», 42 учащихся получили рекомендации по выбору профессии.

Педагоги способствовали эффективной социализации и целенаправленному профессиональному выбору учащихся через участие в открытых уроках «Проектория», который посмотрели более 450 учащихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»;
- ГПОУ «СЛТ»;
- ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи».

Важное место в сопровождении профессионального самоопределения занимала работа с родителями (законными представителями), помогающая обеспечить эффективное взаимодействие учащихся и родителей в ситуации профессионального выбора, позволяла снять эмоциональную напряженность и обеспечить родителей актуальной информацией, связанной с выбором профессионального образования, ситуацией на рынке труда.

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профориентация» в 2024 году включала в себя различные виды и формы работы:

- профориентационные уроки в 9 – х классах;

- профессиональное тестирование, проведено педагогом-психологом для учащихся 9-х класса);
- посещение профессиональных проб в рамках проекта «Профессии в деталях»;
- участие в онлайн профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее» - 42 человека;
- мониторинг профессионального самоопределения выпускников (октябрь);
- классные часы по профориентации в 9-х классах;
- информирование родителей (законных представителей) на родительских собраниях о профориентационной работе;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- индивидуальные консультации классных руководителей, педагога-психолога по определению профессионального маршрута;
- участие во Всероссийском проекте «Шоу профессий» (просмотр открытых онлайн – уроков);
- классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Ступени во взрослую жизнь».

Детские общественные объединения и организации.

В рамках реализации муниципального Проекта «Кадетский класс» 2 сентября 2024 года в нашей школе был открыт первый кадетский класс в 1 классе, в котором обучается 36 учащихся.

Комплектование кадетского класса осуществляется из числа учащихся школы, на добровольной основе, при наличии письменного согласия родителей (законных представителей). Так же при приёме в кадетский класс администрация общеобразовательного учреждения знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) с Положением о кадетском классе (прописаны права и обязанности кадетов, родителей и педагогов) и документами, правоустанавливающими и регламентирующими деятельность общеобразовательного учреждения и кадетского класса.

Кадетский класс реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительные образовательные программы по основам военной службы, музыкальной, хореографической, физической подготовке обучающихся, программы эстетической и общекультурной направленности.

Основными целями деятельности кадетского класса являются: интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие кадетов, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской и военной службы.

По организационной структуре кадетский класс представляет собой кадетский взвод, который может подразделяться на отделения. Из числа наиболее авторитетных и дисциплинированных обучающихся назначаются командир взвода и командиры отделений.

Организация образовательного процесса в кадетском классе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий.

Распорядок дня кадетского класса включает в себя учебные занятия и внеурочную деятельность.

В первой половине дня кадеты получают общее образование, но в отличие от других учащихся школы, они носят форму установленного образца, которая приобретается за счёт средств родителей (законных представителей) и имеют специальную символику (шеврон).

Учебные занятия у кадет начинаются с рапорта дежурного о готовности класса к уроку (Приложение 2), что оказывает влияние на воспитание дисциплинированности ребят.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в кадетском классе строится на сотрудничестве с МАУДО «ЦДТ» и Главным управлением МЧС России по г. Сыктывкару.

Учащиеся первого кадетского класса принимают активное участие в школьных, районных и муниципальных конкурсах и соревнованиях: военизированная эстафета «Смелые, сильные, ловкие», спортивно-игровая программа «МЧС спешит на помощь».

В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-9 классов школы. Высшим органом ученического самоуправления является Ученическая Конференция. В конференции участвуют: педагоги консультанты, Совет Старшекласников, Совет старшекласников 5-9 классов, и выбранные представители от каждого класса по 2 человека, имеющие желание работать и быть в центре школьной жизни. Ученическая Конференция собирается 2 раза в год в конце учебного года (май) и в начале учебного года (сентябрь).

По инициативе Совета Старшекласников были проведены следующие мероприятия: праздничная программа ко Дню учителя и 8 марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню освобождения Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, новогодние мероприятия, акции по сбору макулатуры, пластиковых крышек и батареек.

Осуществляет работу юнармейский отряд «Патриот». Учащиеся принимают участие в церемонии поднятия и спуска государственных флагов России и Республики Коми, а также в патриотических мероприятиях различного уровня.

В школе ведется активная работа по профилактике безопасности дорожного движения. Классными руководителями ежемесячно проводятся беседы с учащимися о правилах дорожного движения, организовано сотрудничество с УМВД ГИБДД г. Сыктывкара, осуществляет работу отряд ЮИД «Светофорик».

В школе активно работает волонтерский отряд «Лучи добра», которые принимают участие в различных мероприятиях:

- посвящение в Орлята России
- акция по сбору помощи для дома малютки «Подарите детям улыбку»
- участие в смене социального проектирования
- районное мероприятие "Казачьи забавы"
- акция "Закладки с коми орнаментом" ко Дню родного языка
- акция "Подари настроение" к 23 февраля
- акция "Весна в движении"
- акция "Поможем тем, у кого лапки"
- районное мероприятие "СемьяКвест"
- военно - патриотическая игра "Сильный слабый пол"

- игра по станциям "Знатоки космоса"
- акция по сбору помощи для участников СВО "За наших"
- акция "День улыбок"
- мастер-класс «Путешествие в страну безопасности»
- мастер-класс по дворовым играм
- акция "Чистый дом"
- акция "Вестники Весны"
- спортивные семейные эстафеты
- школьная благотворительная ярмарка
- акция по сбору помощи для детской больницы "Подари добро"
- акция "Полевая кухня"
- акция "Здравствуй, лето"
- акция совместно с библиотекой на Строителе «Вот оно, какое наше лето»
- районное мероприятие "День памяти и скорби"
- районный праздник День молодежи
- семейно-игровая программа "Ромашковое чудо"
- помощь инвалиду совместно с социальной защитой
- участие в проекте "Поезд победы"
- школа актива по добровольчеству
- районная акция "Портфель другу"
- районное спортивное мероприятие - бег
- районная акция "Открытка"
- акция "Открытка учителю"
- акция "Дай лапу, друг"
- акция "Чистый дом"
- мероприятие "СуперПапа"
- акция "Чистое поколение"
- квиз "Мамин день"
- акция "Чистый дом"
- итоговое событие трека "Орленок-Эрудит"
- акция "Кормушки для птиц"
- лекторий "Волонтерские направления"
- акция "Покормите птиц зимой"
- акция по сбору новогодних подарков для детской больницы
- активные перемены для начальных классов
- мастер-класс "Новогодняя открытка" в рамках программы "Разные - равные"
- акция "Новогодняя сказка"
- российский детский Дед Мороз

В школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающиеся 5-9 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен Советник директора по воспитанию.

Члены первичной ячейки принимают активное участие в мероприятиях:

- Всероссийская акция Благодарю
- Акция "Объятия Первых"
- Интеллектуальная игра Движения первых "Риск"
- Проект "Классные встречи"
- Всероссийская акция #ВЭфиреПервые
- Акция "Весна в движении"

- Выезд в Москву на международную выставку «Россия»
- Марафон «Полезные привычки первых»
- Акция "УлыбкаГагарина"
- Окна Победы
- Фестиваль Поделись Успехом
- Проект "Школьная классика"
- Мастер-классы "Первая помощь"
- Мы - граждане России
- Походы первых
- Школа актива по добровольчеству
- Семейный забег
- Премия Первых - летучая команда
- Выборы в Совет первых
- Курс на Движение
- Чемпионат по первой помощи региональный
- Классные встречи
- Мероприятие "Гордость и слава России"
- Мы - граждане России
- Новогодний вечер сообщества "Родные - любимые"
- Российский детский Дед Мороз

В школе функционирует Штаб воспитательной работы. Цель штаба - создание целостной системы воспитания образовательного учреждения для реализации приоритетов воспитательной работы. Основные задачи:

- координация действий субъектов воспитательного процесса;
- создание условий в школе для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных, культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций, их коллективного планирования, организация проведения их анализа в школьном сообществе;
- вовлечение обучающихся, в том числе находящихся в социально-опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время;
- содействие в организации работы ученического самоуправления;
- взаимодействие с детскими общественными объединениями и организациями;
- координация работы школьных медиа с целью реализации их воспитательного потенциала;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития и воспитания детей.

Особое внимание уделяется работе с обучающимися «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание Совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающегося. Ежедневно ведется строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводится индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему

ответственности школьников за совершенные поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся с родителями этих учащихся. В течении учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребенка.

С целью выявления учеников «группы риска», имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в 2024 году в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5-9 классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5-9 классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников «группы риска», имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождение ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения и случаев буллинга.

Профилактика радикальных проявлений.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 №Пр-2610), был разработан организованный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организованным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ВСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках, совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячники по профилактике вредных привычек и асоциального поведения, профилактические пятиминутки в рамках занятий «Разговоры о важном» для учащихся 7-9 классов;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимализации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Дети и опасность онлайн. Будьте бдительны!», «Дети и опасность онлайн: Экстремизм и терроризм. Будьте бдительны!»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов и специалистов с субъектов профилактики «Жестокие игры несовершеннолетних», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Мир здорового досуга и увлечений»

- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Выводы:

- в школе существует система воспитательной работы, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;

- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;

- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;

- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;

- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;

- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;

- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

Дополнительное образование:

Созданная в школе система дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье учащихся, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих их способностей.

Поэтому в МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара огромное значение уделяется дополнительному образованию. Потребность во внешкольных занятиях с каждым годом растет. Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании учащимся свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях учащегося и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в школе.

К ним относятся:

- 1) образовательная — обучение учащихся по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 5) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей в школе является неотъемлемой частью образовательной системы школы. Творческая деятельность учащихся нашла отражение в различных мероприятиях различного уровня.

**Результативность участия учащихся в предметных мероприятиях
(олимпиадах, конкурсах, выставках, акциях и т.д.) как результат усилий
педагогов дополнительного образования в 2024 году**

Мероприятие	уровень (школьный, муниципальный, республиканский и т.д.)	Общее количество участников	Результат участия	ФИО педагога ДОП, подготовивших победителей и призеров
Баскетбол среди обучающихся 2008-2009 года рождения в зачет городской Спартакиады	муниципальный	10	участие	Смолянская Р.А. Лаврова И.В.

Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	всероссийский	4	Золотой значок ГТО	Смолянская Р.А.
Открытый городской этап Всероссийских детских военно-спортивных игр «ЗАРНИЧКА-2024, ЗАРНИЦА-2024, ПОБЕДА-2024», посвященных памяти кавалеров орденов Мужества Юрия Юрьевича Васильева, Александра Ивановича Эрфурта, погибших при исполнении воинского долга	муниципальный	7	участие	Смолянская Р.А., Лаврова И.В., Ганьшина Л.А., Бодяева Н.А., Полина А.Е., Калинин С.В.
Районный турнир по Лазертагу	муниципальный	5	участие	Смолянская Р.А.
Массовое физкультурное мероприятие «Легкоатлетическая эстафета, посвященная 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	муниципальный	25	участие	Смолянская Р.А. Лаврова И.В.
Массовое физкультурное мероприятие «Лыжня России»	муниципальный	40	участие	Смолянская Р.А. Лаврова И.В.
Всероссийских военно-патриотических игр «Зарница 2.0» для младшей возрастной группы, посвящённых памяти Беккера Германа Витальевича, погибшего при исполнении воинского долга	муниципальный	10	участие	Смолянская Р.А. Лаврова И.В.
Всероссийские соревнования по мини-футболу (2009-2010 г.р.)	муниципальный	8	участие	Лаврова И.В.
Всероссийские соревнования по мини-футболу (2013-2014 г.р.)	муниципальный	6	1 место 2 место	Лаврова И.В.
Муниципальный конкурс буклетов по правовой тематике «Закон и порядок»	муниципальный	2	участие	Шлегель В.А.
Президентские спортивные игры	муниципальный	12	участие	Смолянская Р.А. Лаврова И.В.
Кубок по стрельбе	муниципальный	6	участие	Смолянская Р.А.
Профпробы «Я фотограф»	муниципальный	3	участие	Шлегель В.А.
Спортивные эстафеты в рамках Дня защитника Отечества	школьный	26	участие	Смолянская Р.А.
Поэтический вечер «Как хорошо на свете без войны!»	школьный	22	участие	Хомская И.В.
Городской фестиваль «Стихи для Деда Мороза»	муниципальный	3	дипломы	Рядчикова К.Ю.

Массовое участие учащихся в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность определенного спектра дополнительных услуг. Занятия проводятся по дополнительным общеобразовательным дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

- военно-патриотическое;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- художественное;
- туристско-краеведческое.

Наименование ДОП-ДОП программы	Возраст учащихся	Направление	Количество учащихся	Количество групп
«Патриот»	11-15	военно-патриотическое	30	2
«Юный журналист»	11-15	социально-	30	3

		гуманитарное		
«Моя малая Родина»	7-12	туристско-краеведческая	22	2
«Подготовка к ГТО»	12-16	физкультурно-спортивная	24	2
«ОФП»	10-11	физкультурно-спортивная	12	1
Волейбол	11-13	физкультурно-спортивная	12	1
Баскетбол	13-16	физкультурно-спортивная	36	3
Театральная студия «Занавес»	7-11 лет	художественное	186	8
«Хор»	7-10 лет	художественное	67	4
«Литературная гостиная»	10-12 лет	художественное	24	2
«Вокал» (эстрада)	10-15	художественное	5	4
11 программ			448	32

В системе дополнительного образования на базе школы охвачено 252 обучающихся (56%).

Выводы:

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но являются обязательными для финансирования.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: классный час, метапредметный кружок, учебный курс, лаборатория проекта, профессиональные беседы, деловые игры, квесты, секции, мастерская, школьный спортивный клуб «Эстафета успеха», детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы.

Направления внеурочной деятельности на уровне НОО:

- спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни;
- коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества;

- художественно - эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности;

- интеллектуальная деятельность организуется через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательному интересу и способности к самообразованию;

- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, предусматривающие углубленное изучение учебных предметов,

Направления внеурочной деятельности на уровне ООО:

- спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни;

- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, использование возможностей профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные проекты с учетом историко-культурной специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций;

- проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Во всех классах с 1 по 9 один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», которое направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

В 6-11 классах в рамках внеурочной деятельности проводится еженедельный классный час «Россия - мои горизонты», с целью оказания профориентационной поддержки учащимися в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

С ноября 2024 года для учащихся 1-4 классов организованы еженедельные занятия в рамках реализации программы «Орлята России» трек «Орленок -эрудит», в целях развития социальной активности младших школьников в образовательном пространстве школы.

Количество учащихся, занимающихся по программам курсов внеурочной деятельности в учебном 2024 году составило: ФГОС НОО – 221 учащихся, ФГОС ООО - 227 учащихся (448 учащихся, 100% от общего количества учащихся школы).

Результаты участия учащихся в конкурсах различного уровня:

№	Название акции	Количество человек	Результат участия	Уровень
1	Конкурс снежных построек «Символ года»	9	1 место	муниципальный
2	Квест-игра «Путешествие в мир функциональной грамотности»	45	1,2,3 места	школьный
3	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1	лауреат	муниципальный
4	Интеллектуальная игра «Январский гром»	52	сертификат	муниципальный
5	Конкурс экологических рисунков	2	участие	муниципальный
6	Конкурс рисунков «Калейдоскоп профессий»	5	2 место	муниципальный
7	Игра «Ворошиловский стрелок»	4	полуфинал	муниципальный
8	Конкурс рисунков «Милым дамам посвящается...»	3	участие	муниципальный
9	Конкурс «Хочу, могу, делаю»	2	3 место	муниципальный
10	Чемпионат «Абилимпикс»	1	Сертификат участника	муниципальный
11	Соревнования в рамках акции «Самбо в школу»	5	участие	муниципальный
12	«Лестница профпроб»	14	участие	муниципальный
13	«Мы за ЗОЖ-2024»	2	призеры	муниципальный
14	«Молодое поколение выбирает-2024»	2	участие	муниципальный
15	Квиз-игра «Победный май»	88	1,2,3 места	школьный
16	Конференция «И помнит мир спасенный»	1	3 место	муниципальный
17	Проект «Время памяти»	1	участие	муниципальный
18	Интерактивная игра «Города -герои»	56	1,2,3 места	школьный
19	Фестиваль «Нас Пушкин лирой вдохновлял»	1	3 место	муниципальный
20	Конкурс-соревнование «Безопасное колесо»	4	участие	муниципальный
21	Конкурс рисунков «Сельское хозяйство»	3	участие	муниципальный
22	Школьный этап конкурса «Будущие профессионалы 14+»	8	2 первых места	школьный
23	Муниципальный конкурс «Праздник эколят - молодых защитников природы»	8	2 победителя	муниципальный
24	Муниципальный конкурс «Курс на движение»	2	Два вторых места	муниципальный
25	Фестиваль «Вместе Ярче»	27	1,2,3 места	школьный
26	Фестиваль «ЗОЖ-это стильно»	1	сертификат	муниципальный
27	Муниципальный этап конкурса «Будущие профессионалы 14+»	2	2 место	муниципальный
28	Соревнования «Русский солдат умом и силой»	10	участие	муниципальный
29	VI открытый шахматный фестиваль «Мемориал им. Ю.Ф.Ступикова»	3	участие	муниципальный
30	Соревнования «Смелые, сильные, ловкие»	6	участие	муниципальный
31	Всероссийский конкурс «Коми мир-2025»	7	участие	всероссийский
32	Конкурс «Новогодний вернисаж»	11	1 место три 3 место	муниципальный
33	Международный конкурс «Палитра культур»	5	3 место	международный
34	Конкурс «В кругу любви и вдохновения»	3	сертификат	муниципальный
35	Соревнования «Дружины юных пожарных»	6	2 место индивидуально	муниципальный
36	Фестиваль «Увлекательная внеурочка»	12	участие	школьный
37	Конкурс чтецов «Живая музыка стихов»	2	участие	муниципальный
38	Конкурс рисунков «Нет коррупции» (1 участник),	1	благодарность	муниципальный
39	Соревнования «МЧС спешит на помощь»	6	участие	муниципальный
40	Соревнования по силовому двоеборью	16	участие	муниципальный
41	Спортивные мероприятия, посвященные Дню отца	25	1,2,3 места	школьный
42	Спортивные мероприятия, посвященные Дню	25	1,2,3 места	школьный

	матери			
43	Муниципальный этап «Увлекательная внеурочка»	1	3 место	муниципальный
44	Муниципальная игра «Юные знатоки природы»	85	участие	муниципальный
45	Викторина «Знакомство с Конституцией РФ»	15	1,2,3 места	школьный
46	Открытые школьные игры по туризму	6	1,2,3 места	школьный
	Итого:	594		

Выводы:

Работа педагогического коллектива школы с обучающимися осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педколлектив используют основные педагогические условия развития обучающихся: целенаправленность данной работы, ее планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

Сведения о выпускниках, поступивших в различные учебные заведения.

Всего выпускники 9 кл.	Продолжили обучение					Трудоустроены
	в 10 кл.			в УСПО		
	ВСЕГО	в т.ч. по обучению в оч-заочн. форме	в т.ч. за пределами г. Сыктывкара, РК	ВСЕГО	В т.ч. за пределами г. Сыктывкара, РК	
37	5	0	0	32	2	0
100%	13%	0	0	87%	5%	0

Наиболее важными достижениями воспитательной работы школы в 2024 году можно считать следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности учащихся, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы,
- активизировалась работа по участию классных руководителей и учащихся в творческих конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.
- педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания.
- все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям учащихся, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ воспитательной деятельности показывает наличие возможностей для дальнейшего совершенствования работы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к образовательной организации.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают 28 педагогов.

Показатель кадрового обеспечения	2023 год кол-во / %	2024 год кол-во / %
Всего педагогов	29 100	28 100
Из них:		
- имеют высшее образование	20/69	20/71,4
- среднее специальное образование	9/31	9/28,6
- имеют среднее специальное и получают высшее	0/0	0/0
Из них имеют:		
- высшую квалификационную категорию	2/7	1/3,5
- первую квалификационную категорию	12/42	9/32,5
- без категории	13/44	16/57
- молодой специалист	2/7	2/7

Сравнительный анализ кадрового обеспечения показывает, что количественный показатель изменился, что связано с приходом молодых учителей.

В течение 2024 года школа продолжает работу по переходу на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 1 сентября 2023 года перешла на федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (ФОП ООО).

Для успешного перехода на обучение по ФОП НОО, ФОП ООО, обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО был реализован комплекс мероприятий, в соответствии с дорожной картой:

- проведен методический семинар по изучению нормативных документов по переходу на обучение ФОП НОО, ФОП ООО, по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, работе учителя в конструкторе рабочих программ на портале «Единое содержание общего образования». Были изучены принципиальные изменения: вариативность, включение функциональной грамотности на всех уровнях обучения как обязательного инструмента оценки метапредметных умений учащихся, единство учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы;

- составлены рабочие программы учебных предметов русский язык, литературное чтение, окружающий мир 1-4 классов в соответствии с ФОП НОО, рабочие программы учебных предметов в соответствии с учебным планом для 1-3-х классов, рабочие программы учебных предметов русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ в соответствии с ФОП ООО, рабочие программы учебных предметов в соответствии с учебным планом для 5-7-х классов с использованием конструктора рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/constructor/>).

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию), показал удовлетворительную готовность педагогических кадров.

В соответствии с планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся в марте и ноябре 2024 года учащиеся 8-9 классов приняли участие в мониторинге по оценке математической, читательской и естественнонаучной грамотности.

№ пункта плана	Кол-во учащихся, принявших участие в диагностике, % охвата от общего количества	класс	Уровни сформированности ф.грамотности	Низкий		Средний		Повышен ный		Высокий		Недостаточ ный	
			Вид грамотности	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Март 2024 года													
1	17/94	9а	Читательская	6	35	5	29	2	12	0	0	4	24
2	34/66,7	8а,8б	Математическая	14	41	12	35	6	18	2	6	0	0
3	32/86,5	9а,9б	Математическая	22	69	6	19	0	0	3	10	1	2
4	39/76,5	8а,8б	Читательская	14	36	14	36	2	5	3	8	6	15
6	67/76,2	8а,8б 9а,9б	Естественнонаучная	36	54	20	30	4	6	5	7	2	3
Ноябрь 2024 года													
10	51/100	9а,9б	Математическая	14	27	32	63	3	6	0	0	2	4
11	21/57 42/82	8а,8б 9а,9б	Читательская	6 12	28 29	10 23	48 55	0 3	0 7	4 4	19 9	1 0	5 0
12	26/71 50/98	8а,8б 9а,9б	Естественнонаучная	4 15	15 30	9 26	35 52	3 1	11 2	10 5	39 10	0 3	0 6

По результатам диагностических работ выявлен уровень сформированности функциональной грамотности:

- математическая грамотность: 8-е классы показали высокий уровень – 6%, средний уровень сформированности ФГ - 35%, низкий уровень - 41%, никто из учащихся не показал пониженный уровень; в 9-х классах выявлено преобладание среднего (19% учащихся) и низкого (22%) уровня.
- естественнонаучная грамотность: 8-е классы показали средний уровень – 35%, высокий уровень – 39%, 3 учащихся показали повышенный уровень, 4 человека – низкий; в 9-х классах учащиеся владеют естественнонаучной грамотностью на среднем уровне (52%), 6 учащихся показали высокий и повышенный уровень (12%), 15 учащихся (30%) владеют естественнонаучной грамотностью на пониженном уровне.
- читательская грамотность: 8-е классы – 10 человек (48%) учащихся показали средний уровень, 6 (28%) – низкий, на высоком уровне читательской грамотностью владеют 4 учащихся (19%); в 9-х классах – большинство учащихся владеют на среднем уровне (55%) и низком (29%), 4 человека (9%) продемонстрировали высокий уровень читательской грамотности.

В целях улучшения показателей уровня сформированности функциональной грамотности необходимо:

- запланировать мероприятия для учащихся 5-9 классов (предметная декада, интеллектуальный марафон, квест и т.д.) с включением заданий из открытого банка заданий по формированию функциональной грамотности;
- включить в план мероприятий организацию проектной деятельности с использованием внешних ресурсов, направленных на формирование функциональной грамотности: сайт Globallab, муниципальная школа наставников;
- включить в урочную и внеурочную деятельность решение проблемных заданий, которые не имеют однозначного ответа и требуют развития креативного мышления и творческого подхода.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара проведен методический семинар «Продуктивные задания как средство по формированию предметных и метапредметных результатов». Семинар состоял из двух частей: теоретической и практической. Выступление с теоретической частью подготовила Тимакова Н.Г., учитель начальных классов, представила презентацию, подготовила памятки для учителей. Учителем географии, Бодяевой Н.А., подготовлена и проведена практическая часть семинара, в ходе которой был представлен алгоритм составления продуктивных заданий.

Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) педагогических работников в течение 2024 года осуществлялось по актуальным направлениям:

Название КПК	Место проведения	ФИО педагогов, прошедших обучение
Повышение качества образования:		
Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 48ч.	ГОУДПО «КРИО»	Тихончик Л.Н. (заместитель директора), Кузнецова Л.А. (заместитель директора), Елина И.Н. (начальные классы), Карманова Н.В. (начальные классы), Коснырева Л.И. (начальные классы), Тимакова Н.Г. (начальные классы), Пыстина А.А. (английский язык), Лаврова И.В. (физическая культура), Смолянская Р.А. (физическая культура), Игнатова Т.Л. (государственный (коми язык, труд (технология), Бодяева Н.А. (география), Кузьмина И.А. (русский язык и литература) Паршукова А.И. (математика), Полина А.Е. (биология), Топоркова В.А. (английский язык), Хомская И.В., (русский язык и литература) Шлегель В.А., (русский язык и литература)
Переход на обучение по обновленным ФГОС:		
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (иностраные языки)»	ГОУДПО «КРИО»	Топоркова В.А. (английский язык)
«Основы преподавания истории в соответствии с обновленными ФГОС», 41 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Тихончик Л.Н. (заместитель директора)
Переход на обучение по ФОП:		
Особенности преподавания	Государственный	Смолянская Р.А. (основы безопасности и защиты

учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24ч.	университет просвещения	Родины)
«Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение, 24 ч	ГОУДПО «КРИПО»	Смолянская Р.А. (основы безопасности и защиты Родины)
«Совершенствование предметных и методических компетенций учителя труда (технологии)», 30 ч	МУДПО «ЦРО»	Игнатова Т.Л. (труд (технология))
Реализация рабочей программы воспитания		
«Ресурсы создания воспитывающей среды общеобразовательной организации в рамках реализации рабочей программы воспитания» (27.11.2024-29.11.2024), 24 ч	МУДПО «ЦРО»	Семяшкина Л.В. (заместитель директора)
Преподавание курса ОРКСЭ		
«Методика преподавания комплексного учебного курса, Основы религиозных культур и светской этики» 18ч	МУ ДПО «ЦРО»	Губина О.Н. (начальные классы)
		Тимакова Н.Г. (начальные классы)
Профилактика терроризма и экстремизма		
«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательных организациях» 18 ч	ГОУ ДПО «КРИПО»	Семяшкина Л.В. (заместитель директора)
Организация деятельности педагога-психолога:		
«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», 82 ч	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	Пархачева И.В. (педагог-психолог)
«Технологии оказания экстренной психологической помощи по телефону доверия» 18 ч.	МУ ДПО «ЦРО»	Пархачева И.В. (педагог-психолог)

Кроме курсов повышения квалификации педагоги активно использовали другие формы самообразования: вебинары, онлайн-семинары, мастер-классы, круглые столы, являлись слушателями конференций, участниками тестирований.

Актуальные темы:

- Организация питания в школе;
- Цифровые компетенции педагога;
- Формирование функциональной грамотности на уроках;
- Возможности использования ГИС ЭО;
- Подготовка учащихся к ВПР, ОГЭ,
- Формирование финансовой грамотности обучающихся.

Анализ результатов курсовой подготовки 2024 года выявляет:

1. Доля слушателей курсов повышения квалификации в отчетный период достигла 68% от общего числа педагогических работников.

2. Различные формы самообразования и повышения квалификации используют 100% педагогических работников.

3. Потребность педагогов в образовательных программах соответствует приоритетным направлениям развития системы образования. В том числе в организации обучения по ФГОС, ФОП, реализации рабочей программы воспитания.

4. Выявлены недостатки: не пройдены курсы повышения квалификации по вопросу организации работы с одаренными детьми, не обучались педагоги основам сопровождения проектной и научно-исследовательской деятельности, что отражается на качестве подготовки конкурсных материалов и результативности участия в научно-практических конференциях и иных мероприятиях.

В качестве задач по развитию системы повышения квалификации необходимо обозначить:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования. Обратная связь может быть организована в следующих формах: выступление на ШМО, семинарах, участие в конкурсах, издание статей, методических разработок, проведение открытых уроков.

2. Проведение работы по дистанционному повышению квалификации педагогическими работниками школы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации и аттестации педагогических работников школы.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

Профессиональные достижения

В 2024 учебном году педагоги школы приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

№	Ф.И.О. педагога, должность	Конкурс	Результат
1	Тихончик Л.Н., учитель истории и обществознания	Всероссийский конкурс методических разработок «Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках истории» Публикация конкурсных материалов: Сборник статей VII Международной научно-практической конференции размещен на сайте МЦНС «Наука и Просвещение» и зарегистрирован в научной электронной библиотеке LIBRARY.	1 место
		V Открытая республиканская научно-практическая конференция «На пороге взрослой жизни: горизонты открытий»: «Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках истории»	3 место
		Фестиваля лучших управленческих и педагогических практик в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: «Формирование базовых исследовательских действий учащихся на уроках истории»	участие
		Республиканский XI дистанционный Фестиваль педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности: «Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках истории и обществознания»	участие
2	Шлегель В.А., учитель русского языка и литературы	Муниципальный конкурс методических разработок «Вдохновленные Александром Сергеевичем Пушкиным»	лауреат
		Муниципальная лингвистическая олимпиада для учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы	призер
3	Елина И.Н., учитель начальных классов	Муниципальный конкурс среди учителей начальных классов муниципальных общеобразовательных организаций на лучшую разработку продуктивных заданий для уроков	участие
4	Игнатова Т.Л., учитель государственного (коми) языка	Республиканская предметная олимпиада профессионального мастерства для учителей коми языка	участие
5	Кузьмина И.А., учитель русского языка и	Муниципальный конкурс методических разработок «Вдохновленные Александром Сергеевичем Пушкиным»	участие

	литературы	
--	------------	--

Кроме участия в профессиональных конкурсах, педагоги осуществляли деятельность по трансляции опыта на республиканском и муниципальном уровнях:

- Тихончик Л.Н., учитель истории и обществознания, представила обобщение опыта по теме «Организация исследовательской деятельности на уроках истории и обществознания на республиканском и городском методических объединениях учителей истории;

- Елина И.Н., учитель начальных классов, приняла участие в муниципальном практическом семинаре с выступлением по теме «Приемы подготовки учащихся к выполнению заданий всероссийской проверочной работы по окружающему миру во 2 классе»;

- Коснырева Л.И., учитель начальных классов, приняла участие в муниципальном практическом семинаре с разработкой «Приемы подготовки учащихся к выполнению заданий всероссийской проверочной работы по русскому языку во 2 классе»;

- Тимакова Н.Г., учитель начальных классов, приняла участие в муниципальном практическом семинаре «Приемы подготовки учащихся к выполнению заданий всероссийской проверочной работы», на котором обобщила опыт по теме «Использование дидактических игр при подготовке к всероссийской проверочной работе по окружающему миру».

Группа учителей в составе Боравлевой В.Е., Тихончик Л.Н., Бодяевой Н.А., Кармановой Н.В., Тимаковой Н.Г., представили свои методические разработки и материалы на муниципальном методическом семинаре «Активные и интерактивные формы и методы работы учителя».

В 2024 году наблюдается рост активности педагогов по обобщению и трансляции педагогического опыта на муниципальном уровне, но участие в конкурсах профессионального мастерства остается на низком уровне. Низкую результативность можно объяснить следующим:

- приход в коллектив молодых специалистов и вновь прибывших учителей, которые не могут принимать участие в профессиональных конкурсах по причине отсутствия опыта и необходимого стажа работы, требуемого по положению конкурса;

- низкая мотивация учителей-предметников и классных руководителей к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;

- низкое качество подготовки конкурсных материалов, подготовка в короткие сроки, «в последний момент»;

Олимпиадное движение и результативность участия в конкурсах

В целях выявления и развития у школьников творческих способностей, поддержки одарённых детей был проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) для учащихся 4-9 классов с 24 сентября по 26 октября 2024 года.

В школьном этапе Олимпиады принимали участие учащиеся 4-9 классов по 16 общеобразовательным предметам из 24. Учащиеся не приняли участие в

олимпиаде по испанскому, итальянскому, немецкому, французскому и китайскому языкам, экономике, астрономии. Всего 248 обучающихся, что на 5 человек больше, чем в 2023-2024 учебном году (243 учащихся), из них 14 учащихся ОВЗ. Доля учащихся, принявших участие в олимпиаде, составила 78,5%

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по шести предметам проходил на базе образовательной платформы «Сириус»: физика, математика, химия, биология, информатика и астрономия. Учащиеся принимали участие в олимпиаде дистанционно.

По итогам школьного этапа ВОШ победителями и призерами стали 15 учащихся (6%). По сравнению с АППГ количество победителей и призеров снизилось на 5 человек. На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников прошла Максимкина Мария, 9а класс, по предмету русский язык. Призеров и победителей на муниципальном этапе нет.

Следует отметить, что качество подготовки участников остается на низком уровне, о чем свидетельствует отсутствие призеров и победителей по большинству предметов школьного этапа ВОШ. Ребята испытывали трудности при решении практико-ориентированных заданий, не могли найти нестандартное решение и проявить творческий подход. Основной причиной является низкая мотивация учащихся к участию в интеллектуальных конкурсах и формальный подход к подготовке учащихся отдельными педагогами школы. Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке учащихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Результативность участия в предметных конкурсах

С учетом требований ФГОС сегодня творческое развитие детей должно быть направлено на их самореализацию. А это значит, что основной упор должен быть не просто на развитии творческих способностей детей, но на развитии личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей. Именно поэтому конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка.

Возможность участия в конкурсах является сильнейшим стимулом для упорной работы, как учащихся, так и педагогов. Участие в конкурсах помогает ребенку формировать свой уникальный творческий мир.

Статистика участия обучающихся нашей школы в творческих конкурсах за 2024 год такова:

Количество участников и доля призеров, смотров, конкурсов акций различного уровня

Год	Муниципальные конкурсы	Республиканские конкурсы	Всероссийские конкурсы

	Количество участников	Количество/доля призеров	Количество участников	Количество/доля призеров	Количество участников	Количество/доля призеров
2023	431	54 (24,1%)	9	3 (33,3%)	9	1 (11,1%)
2024	436	30 (6,7%)	55	3 (5,5%)	0	0

Сравнительный анализ количества участников и доля призеров конкурсов различных уровней показывает повышение роста участников по сравнению с 2023 годом. В 2024 году увеличилось количество участников конкурсов на республиканском уровне, но количество победителей и призеров осталось на прежнем уровне. Увеличение числа участников объясняется тем, что проводятся дистанционные конкурсы, конкурсы стали более интересными, творческими. Наибольший интерес вызывают конкурсы из серии «Учимся для жизни», направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.

Но вместе с тем, следует отметить следующие недостатки:

1. недостаточный уровень самостоятельности обучающихся при подготовке к конкурсам и олимпиадам, низкая мотивация;
2. низкое качество конкурсных материалов;
3. недостаточный уровень владения участниками конкурсов современными цифровыми информационными технологиями при подготовке конкурсных материалов;
4. на низком уровне остаются навыки публичной защиты проекта;
5. малое количество участников научно-практических конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ.

Наиболее значимые достижения представлены в таблице:

ФИО учителя	Название мероприятия	Количество участников	Результативность ФИ победителей и призеров, класс
Муниципальный уровень			
Губина О.Н.	Муниципальный фестиваль «Увлекательная внеурочка»	1	3 место Сивак Д., 4б
Тихончик Л.Н.	Учебно-практическая конференция «Родники Эжвы – 2024»	1	1 место Ветошкина Е., 9б
Кузьмина И.А.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	2	3 место Агафонова А., 8б
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	1	4 место
Шлегель В.А.	Муниципальный конкурс «Литературное творчество»	1	2 место, Морокова Ксения
	Муниципальный конкурс «Класс»	1	2 место, Морокова Ксения
Игнатова Т.Л.	Муниципальный конкурс инсценировки сказок на коми языке «Олісны – вылісны мойдъяс да висьтъяс»	7	Диплом 2 степени
	Муниципальный олимпиада по коми языку	1	Призер – Хитрич С, 2а
Бодяева Н.А.	Хранители природы родного края	1	Лауреат Бодяев Е., 7а
Паршукова А.И.	Олимпиада по функциональной математической грамотности «Учимся для жизни» среди учащихся 5-11 классов	123	Победители – Сердитов Н., 9б, Мартынов Р., 9б Призеры – Ветошкина Е., 9б, Савельев В., 9б
Смолянская Р.А.	Научная краеведческая конференция «И помнит мир спасенный»	1	3 место Ульянова С, 9б
Лаврова И.В.	Конкурс творческих работ «Семья – малая церковь, Церковь – большая семья»	1	Призер Гришина С., 6б
Полина А.Е.	Викторина «Знатоки России»	22	Призеры:

			Попов А., 7а Саванько Ю. 7а Поповцев К., 7а Югов Т., 7б
	Викторина «Дыхание тайги»	34	Призеры: Филиппов А., 7а Будрин А., 7а Максимкина М., 9а
Республиканский уровень			
Тихончик Л.Н.	конкурс «Памяти павших, во имя живых»	1	2 место
Полина А.Е.	Республиканской конкурс «Праздник эколят – молодых защитников природы» в номинации «Лучший мастер-класс»	2	диплом I степени
Всероссийский уровень			
Полина А.Е.	Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы 2024» в номинации «Лучший мастер-класс»	2	лауреат

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека имеет абонементную и читальную зоны, что обеспечивает возможность доступа учащихся и педагогов как к печатным, так и к электронным источникам информации. В 2023 году поступило 16 экземпляров художественной литературы за счет средств бюджета для приобретения художественной литературы. Книжный фонд, включая брошюры и журналы, составляет 7058 экземпляров (незначительно увеличился по сравнению с 2022 годом), учебный фонд – 31 430 экземпляра. Информационные технологии широко используются в урочной и внеурочной деятельности, а также в управлении школой. Действует локальная сеть, обеспечен доступ к сети Интернет по проводной и беспроводной (Wi-Fi) технологиям со скоростью 10 Мбит/сек для педагогических работников и учащихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования.

В учебных кабинетах и библиотеке для обеспечения образовательного процесса имеются цифровые образовательные ресурсы в количестве 55 штук. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях.

1.10. Материально-техническая база

В 2024 году была продолжена работа по приведению материально-технической базы школы в соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов:

заменены окна в помещениях школы: 38, 25, 21, 29, 40 каб, тренерская, раздевалки женская и мужская, педагог-психолог, заместитель директора, приемная, директор. Дальнейшая замена оконных блоков запланирована на 2025 год согласно дорожной карте;

с целью соблюдения правил пожарной безопасности проведена заправка огнетушителей, проведено испытание наружной пожарной лестницы, огнезащитной обработки сцены, приобретены углекислотные огнетушители;

проводится комплексная работа по поддержанию в рабочем состоянии системы видеонаблюдения, системы контроля и управления доступом, охранной сигнализации;

С целью профилактики распространения инфекций, передающихся воздушно-капельным путем, школа систематически пополняет запасы антисептических и дезинфицирующих средств, жидкого мыла, бумажных полотенец, туалетной бумаги для учебных кабинетов и мест общего пользования,

поддерживает в рабочем состоянии бесконтактные термометры для осуществления утреннего фильтра, рециркуляторы, организует дезинфекцию помещений от вирусных инфекций. Регулярно приобретается оснащение в медицинский и прививочный кабинеты согласно приказа Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «О порядке оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Приобретены термоиндикаторы для измерений холодовой цепи. Проведена поверка измерительных приборов.

При подготовке к отопительному сезону проведен ремонт запорной арматуры инженерной системы в техподполье с целью профилактики аварийных ситуаций на трубопроводах. Школой заключен договор сотрудничества с ЭМУП «Жилкомхоз» для оперативного реагирования в случае возникновения внештатных ситуаций.

Школьная столовая в 2024 году пополнилась новым технологическим оборудованием взамен вышедшего из строя: картофелечистка, линия раздачи (мармиты, столы охлаждающие), протирачная машина, регулярно проводится ревизия инженерных сетей, замена коммуникаций, смесителей.

С целью патриотического воспитания школьников ко Дню Победы изготовлены и установлены транспаранты, проводится ревизия и замена флагов России и Республики Коми, приобретена мебель для демонстрации экспозиций в музей боевой славы.

Поддерживается в сохранности и пополняется новым реквизитом результат проекта «Народный бюджет в школе» «Веселая перемена», реализованный в 2022 году совместно с учащимися школы. Отремонтированы пуфики, столы, диваны, стеллажи для хранения инвентаря.

В школе имеется материально-техническая основа, позволяющая достигать планируемых результатов реализации образовательных программ. Необходимое оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности (на уровне НОО);
- в исследовательской и проектной деятельности (на уровне ОО);
- при измерении, контроле, оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное

взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Провайдером ПАО «Ростелеком» по договору обеспечена система контентной фильтрации. Регулярно (не менее 1 раза в четверть) проверяется контентная фильтрация с целью недопущения учащихся, несовместимой с задачами образования и воспитания. Итоги проверки контентной фильтрации показали отсутствие доступа учащихся к такой информации.

Сайт школы: <http://ezhva34.gosuslugi.ru> ведется в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.

Создана и активно функционирует официальная группа школы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: <https://vk.com/club194048392>.

С целью защиты персональных данных, размещенных в ГИ ЭО, на 4-х компьютерах установлена лицензионная программа защиты информации Secret-Net 7(ГАУ РК «ЦИТ»).

Кроме того, школой используются :

- Программный комплекс «Автоматизированная распределительная информационная система мониторинга образования Республики Коми» (АРИСМО)
- Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИСОКО)
- Портал персонифицированного дополнительного образования Республики Коми (ПФДО)
- Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (РИС ГИА)

В рамках национальных проектов «Движение первых», «Орлята России» в школе работает территория Центра детских инициатив.

С целью повышения значимости предметов ОБЖ, НВП приобретены наглядные пособия по оказанию первой помощи, изучению гражданской обороны (макеты, муляжи, тренажеры, специальная литература, цифровые и электронные образовательные ресурсы)

Кроме этого приобретено новое оборудование для кабинетов труда для мальчиков и девочек, физики, спортивный инвентарь, приобретена, собрана и установлена новая мебель в учебные кабинеты, система затемнения окон, система хранения в раздевалки учащихся 1 и 2 классов, приобретены лампы энергосберегающие, проведена замена сантехники (унитазы, смесители), заменены двери в туалетах на 1 этаже.

Динамика пополнения материально-технического оснащения образовательного процесса школы отражена в таблице:

Наименование оборудования	2023 год	2024 год
Ноутбук		
Приобретение учебной мебели, каб	1	
Набор миллиграммовых грузов	5	
Розетка электрическая 42в т-образная	8	
Мяч для большого тенниса		1
Ботинки лыжные разных размеров	0	
Лыжи с креплениями разных размеров	0	
Палки лыжные разных размеров	0	
Скакалка резиновая	5	
Верстак комбинитрованный		5

Линейка металлическая, 0,5 м, Gigant <GMR 500>		5
Набор отверток KROFT 4 шт 202089-1		5
Ножовка по дереву, 400 мм, 7-8 ТПИ, Вихрь <73/2/4/5>		5
Ножовка многоцелевая пила Stayer "Cobra TOOLBOX" 350 мм, 11 ТПИ, 2-15091-45_z01		5
Полотна по металлу (10 шт; 300 мм; 24ТПИ) SKRAB 20784		5
Фартук брезентовый, КСМ <РФБ-03>		6
Защитный лицевой щиток СИБРТЕХ СВОНА 230.1 1S НБТ-01 ЭКОНОМ 89165		5
Пилки по дереву (145 мм; 20 шт.) для ручного лобзика FIT IT 41053		5
Угольник, 250 мм, Sparta <323425> металлический		5
Табурет рабочий, 445x500-680 мм, черный, Росметалл <М236>		5
Ложка чайная Доляна «Нордик», длина 15 см, толщина 1,2 мм		4
Ложка столовая Доляна «Нордик», длина 17 см, толщина 1,2 мм		4
Вилка столовая Доляна «Нордик», длина 17,4 см, толщина 1,2 мм, цвет серебряный		4
Нож столовый из нержавеющей стали Доляна «Нордик», длина 20,2 см, толщина 2 мм, цвет серебряный		4

1.11. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

1. Защита здоровья и сохранение жизни;
2. Соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
3. Обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);

- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;

- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение электробезопасности.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику, проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- ✓ Паспорт антитеррористической защищенности муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №34» г. Сыктывкара;

- ✓ Инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара на территории школы имеется ограждение по всему периметру территории (имеется три въезда и три входа на территорию), имеется система видеонаблюдения в количестве 24 камер (11 уличных камер и 13 внутренних камер).

Заключен договор на круглосуточную физическую охрану с ООО ОО «Север». Ежедневно проводится контроль работоспособности средств ОП и ТС, оперативно информируется обслуживающая организация «Кобра-Гарант» о выявленных неисправностях.

Ежедневно осуществляется осмотр территории школы и помещений. Проверяются входы в подвальные помещения, электрическая подстанция, помещения «законсервированного» здания школы.

Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (охранником ЧОП «Север-СП», дежурным техперсоналом) под руководством заместителя директора, курирующего вопросы безопасности, заместителем директора, курирующего вопросы хозяйственной части, дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил внутреннего распорядка и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в школе.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены:

- ✓ План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- ✓ План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ План мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми работниками школы в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

- организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу;
- на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, технике безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках, беседах, классных часах, практических отработках и т.д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведется согласно плану профилактики ДДТТ:

- ✓ Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1-9 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей;

- ✓ Оформлен стенд по правилам дорожного движения, сделана разметка дороги;
- ✓ Разобрана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся 1-4 классов.
- ✓ Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-9 классов проводятся «Минутки безопасного движения»;
- ✓ На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ В конце учебного года на летние каникулы родители (законные представители) получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

ВЫВОД:

В школе ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса. Регулярно проводятся инструктажи по пожарной безопасности, по охране труда, инструктажи по профилактике преступлений и правонарушений, совершаемых в сети «Интернет» по распространению недостоверной информации, создающей угрозу причинения вреда жизни и (или) здоровью граждан, их имуществу, а также угрозу массового нарушения общественного порядка и общественной безопасности, беседы по профилактике коррупционных и иных правонарушений, об недопущении фактов участия в коррупционных событиях (дача взяток, материальных и «вещевых» благодарениях» и т.п.). Проводятся общешкольные тренировки по эвакуации при угрозах возникновении пожаров и возможных террористических актов.

Осуществляет работу юнармейский отряд «Патриот». Учащиеся принимают участие в церемонии поднятия и спуска государственных флагов России и Республики Коми, а также в патриотических мероприятиях различного уровня.

В целях патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвящённые государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, знаменитым людям и событиям и т.д. В библиотеке школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий. Стало традицией участие в акциях «Окна победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Юнармеец в движении», «Русский солдат умом и силой богат». Учащиеся поздравляли ветеранов войны, учителей ветеранов с праздниками: «День защитника Отечества», «День Победы», «День учителя», «День пожилого человека». В школе были организованы выставки рисунков, плакатов: «Война глазами детей», «Путь мужества и славы». Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения учащимися жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. Классные руководители продолжают

традиции, изучаемые в начальной школе, знания учащихся с народными праздниками, памятными датами, героическим прошлым России. Решению данных задач, способствует реализация ДОП-ДОП программы «Моя малая Родина».

II. Статистическая часть
2.1. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	448	450
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	219	213
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	229	237
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	150/32,8	152/
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием,	человек/%	0	0

	в общей численности выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	367/79,5	437
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	47/13	97,1
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	7/26	3/3
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/5	2/2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	448	450
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	20/69	20/ 71,4
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	20/69	20/71,4
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/31	8/28,6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/31	8/28,6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/48,2	10/36
1.29.1	Высшая	человек/%	2/7	1/4
1.29.2	Первая	человек/%	12/42	9/32
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	29	28
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/14	5/18
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/17	6/33

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	12/41	13/46
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/14	6/21
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/100	28/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/100	28/100
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24,3	30,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	448/100	450/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,9	2,9

2.2. Выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО.

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в МОУ

«ООШ № 34» г. Сыктывкара для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации. Анализ результатов самообследования школы позволил определить положительные тенденции:

-в школе созданы необходимые условия для реализации основных образовательных программ в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся;

-обеспечивается эффективное функционирование школы в условиях государственно-общественного характера управления и на основе данных внутренней системы оценки качества образования, что способствует повышению качества образовательного процесса.

Положительные тенденции обеспечивают авторитет и определённый престиж школы в социуме, что подтверждается данными анкетирования участников образовательного процесса.

В ходе анализа также выявлены следующие проблемы:

-недостаточно эффективная работа по повышению качества обучения на уровне ООУ;

-снижение мотивации учащихся к учению;

-приоритет традиционных форм обучения;

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2024 год:

-скорректировать содержание образования в соответствии с изменениями во ФГОС ООУ;

-обеспечить повышение качества обучения на уровне ООУ;

-обеспечить осуществление компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся;

-обеспечить в образовательный процесс внедрение эффективных педагогических технологий;

-обеспечить условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;

-обеспечить функционирование в полном объеме внутришкольной системы качества образования.

Директор

Боравлева

В. Е. Боравлева

