

УО АМО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 34» г. Сыктывкара
(МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара)
«Ӧкмыс класса 34 №-а школа» Сыктывкарса муниципальной велӧдан учреждение
(«34 №-а ӦКШ» Сыктывкарса МВУ)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара
(протокол от «10» апреля 2024 г № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ «ООШ № 34»
г. Сыктывкара
от «11» 04.2024 г № 176

СОГЛАСОВАНО с советом родителей
(законных представителей) несовершенно-
летних учащихся,
(протокол от «10» апреля 2024 г № 3)
советом учащихся
(протокол от «10» апреля 2024 г № 3)

**Отчет о проведении самообследования
МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара за 2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть		
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3 - 4
1.2.	Система управления	4
1.3.	Оценка образовательной деятельности	4-21
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21 - 31
1.5.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	31-33
1.6.	Востребованность выпускников	33
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения	34-35
1.8.	Методическое обеспечение	35 - 43
1.9.	Библиотечно-информационное обеспечение	43
1.10	Материально-техническая база	43-49
II. Статистическая часть		
2.1.	Показатели деятельности	49-53
2.2.	Выводы	53

І. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 34» г. Сыктывкара (МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара) «Öкмыс класса 34 №-а школа» Сыктывкарса муниципальной велöдан учреждение («34 №-а ÖКШ» Сыктывкарса МВУ)
Почтовый и юридический адрес	ул. Юности, 4/1, г. Сыктывкар, Республика Коми, 167019
Телефон, факс	(8212) 62-76-04, 62-50-21
Адрес электронной почты	sch_34_syk@edu.rkomi.ru
Директор	Боравлева Валентина Егоровна
Учредитель	Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар»
Лицензия	№1544 - У от 26.12.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 208-О от 16.03.2015 г.

Школа работает на основании следующих нормативных документов:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 11Л01 № 0001468, регистрационный номер № 1132–О от 26 декабря 2015 г, Министерство образования Республики Коми, приложение к лицензии серия 11П01 № 0001476, Срок действия лицензии - бессрочно Общеобразовательные программы: начального общего образования, основного общего образования
2. Свидетельство о государственной аккредитации серия 11А01 № 0000021 от 16 марта 2015 г.
3. Свидетельство о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Коми от 10 сентября 2009 года 11 АА № 643346, от 10 сентября 2009 года 11 АА № 643347 (оперативное управление имуществом).
4. Свидетельство о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Коми 04 апреля 2011 года 11 АА № 788233 (постоянное (бессрочное) пользование земельным участком)
5. Санитарно-эпидемиологическое заключение №11.ПЦ.09.000.М.000067.03.11 от 17.03.2011 г.
6. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №611 от 20.04.2011 г.
7. Устав школы утвержден приказом УО администрации МО ГО «Сыктывкар» от 05.10.2022 г.

Год основания школы 1990.

Статус школы: организационно – правовая форма: муниципальное учреждение; по типу реализуемых основных образовательных программ - общеобразовательная организация.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

- 1.1. основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования;
- 1.2. основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования;

1.3.дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

1.2. Система управления

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 34» г. Сыктывкара является некоммерческой образовательной организацией и создана в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее образование в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов, федеральными государственными образовательными стандартами.

Функции и полномочия учредителя образовательной организации от имени администрации МО ГО «Сыктывкар» осуществляет управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар». Действующая редакция Устава школы утверждена управлением образования АМО ГО «Сыктывкар» 05.10.2022 г. и зарегистрирована в межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы по г. Сыктывкару 14.10.2022 г. за ГРН 2221100148982.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом управления школой является директор Боравлева Валентина Егоровна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством. Она несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью.

Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам и должностным инструкциям. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органами управления Школой являются Общее собрание работников, Совет школы, Педагогический совет, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями. В школе созданы на добровольной основе и по их инициативе советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и советом учащихся. В целях урегулирования разногласий действует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и определен Порядок учета мнения совета учащихся, совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении учащегося.

Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления школой и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования и развития школы.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО, в которых содержание и планируемые результаты

не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, с 1 сентября 2023 года – в соответствии с ФОП.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; – эстетическое воспитание

- **формирование эстетической культуры** на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; – трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности

- **формирование экологической культуры**, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей;

- **трудовое** – проявление интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

-организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

-организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора, курирующего вопросы по воспитательной работе.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в рамках основных инвариативных и вариативных модулей рабочей программы воспитания: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация», «Музей боевой славы», «Детские общественные объединения», «Социальное партнёрство», «Школьный спортивный клуб», «Культурно-досуговая среда», «Спортивный клуб «Эстафета успеха», «Школьные медиа», «Школьный театр», «Дополнительное образование».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Реализация модулей позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогов, что явилось эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

Каждый модуль рабочей программы воспитания ориентирован на решение поставленных школой задач воспитания.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) разнообразны: коллективные школьные дела; акции; конкурсы; турниры; олимпиады; классные часы; экскурсии и так далее.

В 2023 году в рабочую программу воспитания включено общешкольное дело – церемония поднятия государственных флагов России и Республики Коми и исполнение государственного Гимна России. В 2023 году продолжили уже ставшей традицией в начале каждой учебной недели поднятие флага.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, республиканских и Российских конкурсах, соревнованиях.

Основной и неотъемлемой составной частью образовательного процесса является **гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения**. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвана воспитать у учащихся чувства преданности Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности акция «Обелиск», военно-спортивные игра «Зарница», «Зарничка», Вахта Памяти, обзоры литературы, спортивно-патриотический месячник, учащиеся принимали активное участие в мероприятиях, посвященных 78-летию Победы.

Важную роль в формировании гражданско-патриотического самосознания учащихся **играет школьный музей «Боевой славы»**.

На базе школьного музея реализуются программы дополнительного образования «Музей боевой славы», «Моя малая Родина», проводятся Дни героев отечества, экскурсии.

Учащиеся принимали участие в муниципальном конкурсе «Гимн понятными словами», Всероссийской интеллектуальной игре по истории, патриотической акции «Знамя Победы в детских руках», «Встреча с воином» (выпускником школы), принимавшим участие в СВО.

Осуществляет работу юнармейский отряд «Патриот». Учащиеся принимают участие в церемонии поднятия и спуска государственных флагов России и Республики Коми, а также в патриотических мероприятиях различного уровня.

В целях патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвящённые государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, знаменитым людям и событиям и т.д. В библиотеке школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий. Стало традицией участие в акциях «Окна победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Юнармеец в движении», «Русский солдат умом и силой богат». Учащиеся поздравляли ветеранов войны, учителей ветеранов с праздниками: «День защитника Отечества», «День Победы», «День учителя», «День пожилого человека». В школе были организованы выставки рисунков, плакатов: «Война глазами детей», «Путь мужества и славы». Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения учащимися жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. Классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания учащихся с народными праздниками, памятными датами, героическим прошлым России. Решению данных задач, способствует реализация ДОП-ДОП программы «Моя малая Родина».

- **формирование эстетической культуры** на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства проходило в рамках реализации модуля рабочей программы воспитания «Культурно-досуговая среда». На протяжении 2023 года педагогами школы проведены для учащихся различные мероприятия по культурному просвещению.

В рамках раздела «Культурпоход» учащиеся посещали спектакли в МАКДУ «ЭДКБ», в академическом театре драмы им. В. Савина.

В рамках раздела «Цифровая культура» использовались такие формы как виртуальная экскурсия и путешествия в музеи, города России.

В рамках раздела «Культурный клуб» осуществлялись выходы в центр коми культуры на тематические вечера, в литературно-театральный музей Н.М. Дьяконова, приняли участие в проекте «Культура для школьников РФ», активно посещались мероприятия с использованием «Пушкинской карты», принимали участие в акции «Киноуроки в школах России».

Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Батарейка», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во Всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Одним из направлений воспитательной работы является **формирование у учащихся ценностей научного познания**, которые предполагают

-ориентацию в деятельности на современную систему научных представлений о важнейших закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;

-важность рассмотрения альтернативных перспектив, идей и объяснений; использование фактологической информации и рационального объяснения при анализе и оценке;

-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

-социальное взаимодействие при построении рациональных, основанных на эмпирических данных заключений;

-усвоение основных навыков исследовательской деятельности, установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков, а также стремление совершенствовать пути

достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Наиболее действенным способом решения данного направления вовлечение учащихся в учебно-исследовательскую деятельность.

Данное направление реализовывалось через модуль «Школьный урок».

Воспитательный потенциал урока был реализован через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями; организацию предметных образовательных событий (проведение предметных декад).

Для учащихся школы с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся проведены декады естественно-математического цикла, начальных классов, гуманитарного цикла.

Педагогами школы осуществлялось инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, навык публичного выступления перед аудиторией, использовался воспитательный потенциал урока.

В 2023 году для совершенствования содержания модуля «Школьный урок»: использовали ресурсы школьного музея («музейные технологии»), «Уроки вне стен школы», применялись технологии развивающего обучения, квест-технологии, технологии проектного обучения, уроки по формированию функциональной грамотности.

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Совершенствование образовательного процесса направлено на создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков здорового питания, повышение приоритета здорового образа жизни; мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни; повышению уровня самостоятельности и активности учащихся; профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья учащихся, так и своего здоровья.

Здоровьесберегающая деятельность в МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара основана на системном подходе, предполагающем участие в ней всех субъектов образовательных отношений.

Основным механизмом реализации здоровьесбережения в МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара является развитие адаптационного потенциала учащихся в направлении совершенствования физиологического ресурса, психического состояния и формирования у учащихся ценностных ориентаций на здоровье и здоровьесбережение.

Развитие физиологического адаптационного потенциала учащихся стало возможным с помощью средств и методов физического воспитания в процессе преподавания дисциплины «Физическая культура», «ОБЖ», внеурочной и самостоятельной работы.

Классными руководителями проводится работа по оздоровлению учащихся в детском оздоровительном лагере на базе школы; педагогом-психологом школы осуществляются мероприятия по формированию необходимого уровня психологической адаптации к школе учащихся 1-х, 5-х классов, занятия по развитию навыков адекватного общения.

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся реализуются следующие мероприятия: контроль санитарно-гигиенических условий обучения и отдыха, ежедневная зарядка до начала занятий в 1-4 классах, во время уроков – проведение физкультминуток, включающих в себя упражнения по профилактике близорукости, нарушения осанки.

В образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии (дифференцированные, игровые, развивающие и т.д.), динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз.

Немаловажную роль в организации здоровьесберегающей деятельности школы играет пропаганда здорового питания. Классными руководителями регулярно проводятся классные часы на тему здорового питания, вопросы организации горячего питания учащихся рассматриваются на заседании ШМО классных руководителей, педагогических советах, ведется мониторинг горячего питания учащихся за счет родительских средств и учащихся из малоимущих семей, ОВЗ, тубинфицированных (питание учащихся 1-4 классов за счет бюджета (100%), за счет родительских средств с общим охватом - 86, 98 %).

Для улучшения работы по организации питания учащихся проводятся мероприятия по плану воспитательной работы, классные часы, беседы для родителей, просвещение родителей о здоровом питании через официальный сайт школы.

Учащиеся школы участвуют в муниципальных конкурсах по пропаганде здорового питания, в конкурсах сочинений, декаде здорового питания, направленных на здоровый образ жизни: ежегодном муниципальном конкурсе творческих работ учащихся «Мы – за здоровый образ жизни», «Молодое поколение выбирает».

Ведется просветительская работа среди родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения через официальный сайт школы, через официальное сообщество школы «ВКонтакте».

Формирование здорового образа жизни, профилактика и контроль неинфекционных заболеваний являются одной из актуальных межотраслевых проблем внутренней политики Российской Федерации, что нашло свое отражение в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Для повышения эффективности проводимой работы Минздравом России дополнительно был разработан План проведения региональных тематических мероприятий по профилактике заболеваний и поддержке здорового образа жизни. В рамках исполнения данного плана в 2023 году проводились профилактические недели: продвижения активного образа жизни, профилактики неинфекционных заболеваний, ответственного отношения к полости рта, популяризации потребления овощей и фруктов, профилактики употребления наркотических средств и другие.

В целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ учащиеся 8-9 классов ежегодно принимают участие в социально-психологическом тестировании. В октябре 2023 учебного года в социально-психологическом тестировании организовано и проведено социально-психологическое тестирование учащихся в возрасте с 13 лет на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании приняли участие 112 учащихся (АППГ – 113 человек). Представленные данные свидетельствуют о достаточной работе педагогического коллектива по профилактической деятельности по снижению факторов риска вовлечения учащихся в зависимое поведение. В рамках взаимодействия узкими специалистами (подросткового наркологического кабинета) МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара проводятся беседы с учащимися о здоровом образе жизни, профилактике правонарушений, употребления ПАВ.

Регулярное участие учащихся в спортивных и оздоровительных мероприятиях, в различных профилактических акциях способствует формированию у учащихся необходимости ведения здорового образа жизни.

В школе проводятся ежегодные медицинские осмотры учащихся, результаты которых доводятся до сведения для родителей (законных представителей). Ведется комплексный мониторинг состояния здоровья учащихся

Регулярно проводятся соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, легкоатлетические эстафеты, Дни здоровья, спортивные праздники, выходы на спортивные объ-

екты: каток «Северная Олимпия», бассейн, тренажерные комплексы на свежем воздухе. Участники образовательных отношений принимали активное участие в массовом забеге «Кросс Нации», «Лыжня России», муниципальных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки.

Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводятся физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения. Учащиеся приняли активное участие в профилактических мероприятиях «У ПДД каникул нет», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!», участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности», проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением сотрудников УМВД России по РК.

В 2023 году работа проводилась по следующим направлениям: повышение психолого-педагогических знаний (беседы для родителей для родителей, классные, общешкольные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации, вовлечение родителей и общественности в образовательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы, участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный Совет родителей, классные советы родителей, участие родителей в жизни класса. Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

В школе ведется активная работа по профилактике безопасности дорожного движения. Классными руководителями ежемесячно проводятся беседы с учащимися о правилах дорожного движения, организовано сотрудничество с УМВД ГИБДД г. Сыктывкара, осуществляет работу отряд ЮИД «Светофорик».

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Для подготовки учащихся к осознанному выбору профессии использовались следующие формы и виды работы (мониторинги, экскурсии, проекты, профессиональные пробы, уроки, классные часы, фестивали, консультации, уроки, тестирование, мониторинги **профессионального самоопределения**, конкурсы, информационные консультации, родительские собрания.

Основная задача профориентационного направления – предоставление актуальной информации о содержании новых профессий, о потребности рынка труда. С этой целью в 2023 году было организовано участие учащихся в программе «Билет в Будущее», 38 учащихся получили рекомендации по выбору профессии. Работа в этом направлении будет продолжаться.

Задачей школы остается сохранить вовлеченность учащихся в процесс прохождения программы и провести разъяснительную работу с учащимися и их родителями, для вовлечения в программу «Билет в Будущее» на следующий учебный год.

Педагоги способствовали эффективной социализации и целенаправленному профессиональному выбору учащихся через участие в открытых уроках «Проектория», который посмотрели более 260 учащихся.

В рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» учащиеся школы участвовали в Всероссийских открытых уроках «Проектория»: Профессия «Сварщик» (25 человек) Профессия «Кулинарное дело» (35 человек) Профессия «Ландшафтный дизайн» (25 человек) Профессия «Специалист по аддитивным технологиям» (15 человек) Профессия «Оператор беспилотных летательных систем» (15 человек) «Малярные и декоративные работы» (5 человек) «Электромонтажник» (8 человек).

Профориентационная работа осуществлялась на основе тесного взаимодействия министерства образования, науки и молодежной политики РК, «Центра занятости населения города Сыктывкара», организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум», ГПОУ «СЛТ» и образовательных организаций высшего образования г. Сыктывкара КРАГСиУ, Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина.

Важное место в сопровождении профессионального самоопределения занимала работа с родителями (законными представителями), помогающая обеспечить эффективное взаимодействие учащихся и родителей в ситуации профессионального выбора, позволяла снять эмоциональную напряженность и обеспечить родителей актуальной информацией, связанной с выбором профессионального образования, ситуацией на рынке труда.

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профориентация» в 2023 году включала в себя различные виды и формы работы.

Педагогами использовались следующие формы и виды работы:

- **профориентационные уроки в 9 – х классах ;**
- **профессиональное тестирование, проведено педагогом-психологом для учащихся 9-х класса);**
- **посещение профессиональных проб в рамках проекта «Профессии в деталях»**
- **участие в онлайн профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее» - 38 человека.**
- **мониторинг профессионального самоопределения выпускников (октябрь);**
- **классные часы по профориентации в 9-х классах;**
- **информирование родителей (законных представителей) на родительских собраниях о профориентационной работе;**
- **реализация курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» в 6-х классах**
- **посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков.**
- **совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбор профессий**
- **индивидуальные консультации классных руководителей, педагога-психолога по определению профессионального маршрута.**
- **Участие во Всероссийском проекте «Шоу профессий» (просмотр открытых онлайн – уроков, Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Ступени во взрослую жизнь».**

Большое внимание уделялось формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Учащиеся приняли участие во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара соответствует требованиям ФГОС уровней образования, с 1 сентября 2023 года – в соответствии с ФОП. Все рабочие программы курсов внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: классный час, метапредметный кружок, учебный курс, лаборатория проекта, профессиональные беседы, деловые игры, квесты, секции, мастерская, школьный спортивный клуб «Эстафета успеха», детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетными направлениями внеурочной деятельности являются информационно-просветительское, патриотическое, нравственное и экологическое.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

С сентября 2023 года внедрен курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» в соответствии с письмом Министерства просвещения от 17.08.2023 года № ДГ1773/05.

Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам первым уроком еженедельно в 6-9 классах. Первое занятие состоялось 7 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители 6-9 классов.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Количество учащихся, занимающихся по программам курсов внеурочной деятельности в учебном 2023 году составило: ФГОС НОО – 220 учащихся, ФГОС ООО - 231 учащихся (451 учащийся, 100% от общего количества учащихся школы).

Охват учащихся, занятых подготовкой к олимпиадам, конкурсным мероприятиям, социальным акциям, спортивным мероприятиям, проектной деятельностью:

Учащиеся школы в 2023 году принимали участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по различным предметам учебного плана – 184 человек (64% от общего количества учащихся школы).

Педагогами школы осуществлялось инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, навык публичного выступления перед аудиторией. Проектная деятельность осуществляется учителями - предметниками, классными руководителями (в урочное время и внеурочное время). Охват учащихся составил 451 человек (100%).

В 2023 году в рамках внеурочной деятельности учащиеся принимали участие:

в социальных акциях: поздравительная открытка для учителей находящихся на заслуженном отдыхе ко Дню учителя» (18 классных коллективов), в ежегодной школьной акции «Цветущая школа» (18 классных коллективов), «Знамя Победы» (18 классных коллективов), «Портфель другу» - 25 человек, «Пишу тебе, герой» - 47 человек; акция в честь 90-летия со дня учреждения высокого звания «Героя Советского Союза» - 15 человек; «Новогодняя открытка солдату» - (18 классных коллективов).

в спортивных соревнованиях различного уровня:

№	Название акции	Количество человек	Уровень
1	Соревнования в рамках акции «Самбо в школу»	25	школьный
2	Соревнования «Веселые старты»	62	школьный
3	Школьный этап военно-спортивных игр «Зарничка», «Зарница», «Орленок»	28	школьный
4	Школьные соревнования по футболу	30	школьный
5	Соревнования по баскетболу	15	школьный
6	Спортивные соревнования на снегу в рамках работы ДОЛ	85	школьный
7	Школьный этап военно-спортивных игр «Зарничка»	8	школьный
8	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	8	муниципальный
9	Соревнования по силовому двоеборью	12	муниципальный
10	Спортивные мероприятия, посвященные Дню отца	25	школьный
11	Спортивные мероприятия, посвященные Дню матери	25	школьный
	Итого:	324 чел./71, 8%	

В 2023 году в МОУ «ООШ №34» г. в рамках внеурочной деятельности была организована работа спортивных секций

Ф.И.О. педагога	Название секции	Количество групп	Количество учащихся
Тимошенко Данил Александрович	волейбол	1	20
Смолянская Роза Александровна	Общая физическая подготовка	2	45
Лаврова Ирина Владимировна	волейбол	2	30
Киракосян Геворг Арменович (тренер МАУ «СШОРЭжва»)	самбо	1	25
Итого	4	4	120

В 2023 года школа продолжила участие во Всероссийском **проекте «Самбо в школу»**. Для занятий самбо в школе созданы все условия.

В целях продвижения комплекса ГТО в школе проведена большая информационная работа: оформлены стенды, информационные уголки, посвященные комплексу ГТО, где размещена необходимая информация о комплексе ГТО, рекомендации для желающих выполнить нормативы (тесты) ГТО, графики и места тестирования, информация о присвоении знаков отличия ГТО, фотографии с официальных мероприятий ГТО, оперативная информация, касающаяся ВФСК ГТО.

На официальном сайте школы создан раздел, посвященный ГТО, в котором содержится необходимая информация о комплексе ГТО, в том числе информация об обязательном подтверждении персональных данных на интернет-портале www.gto.ru в центрах тестирования ГТО, размещен счётчик лиц, выполнивших нормы ГТО, выполненный в цветовой палитре, согласно бренд-буку ВФСК ГТО, в виде информационного окна, данные в котором обновляются ежеквартально нарастающим итогом и отражают количество учащихся образовательной организации, выполнивших нормативы комплекса ГТО на знаки отличия.

Используются возможности ГИС «Электронное образование». В электронных дневниках учащихся размещается оперативная информация о графиках и местах тестирования, официальных мероприятиях ГТО. Регулярно в общеобразовательных организациях проводятся классные часы, посвященные ВФСК ГТО.

Большое внимание уделено созданию и организации работы школьного спортивного клуба «Эстафета успеха», способствующего развитию физической культуры и спорта, привлечению участников образовательных отношений к систематическим занятиям фи-

зической культурой и спортом. Руководитель школьного спортивного клуба Смолянская Р.А., учителя физической культуры Тимошенко Д.А., Лаврова И.В. организуют и проводят физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, участвуют в Фестивалях ГТО. В целях внедрения ВФСК ГТО, подготовки и проведения Фестивалей ГТО учителя физической культуры посещают совещания, методические семинары с приглашением представителей муниципального центра тестирования, управления физической культуры и спорта администрации МО ГО «Сыктывкар».

Учителя физической культуры Смолянская Р.А., Тимошенко Д.А. принимают участие в работе городских методических объединений учителей физической культуры: посещают практические семинары по проектированию уроков физической культуры, занятий внеурочной деятельности, по реализации рабочих программ учебного предмета «Физическая культура», учету результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура и другим актуальным вопросам внедрения ВФСК ГТО. Всего в 2023 году учащиеся и педагоги приняли участие в следующих мероприятиях: Муниципальных этапах Летнего и зимнего фестивалей Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди учащихся, школьных спортивных соревнований с элементами ГТО, посвященные Дню защитника Отечества, акции «Стань участником ГТО!»

Внеурочная деятельность осуществлялась в рамках модуля «Самоуправление».

Детское самоуправление в школе в 2023 году осуществлялось следующим образом: через формы работы на уровне школы, класса, индивидуальном уровне.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, созданного для учета мнения учащихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

- через работу постоянно действующего школьного актива (учащиеся 8а, 8б классов), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий.

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2023 году, следует отметить следующие положительные результаты: широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы, следует отметить выявленные проблемы: отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления, недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Показатели деятельности педагогов по реализации курсов внеурочной деятельности.

Проектная деятельность учащихся осуществляется учителями - предметниками по различным направлениям на учебных занятиях и во внеурочное время (охват – 451 человек - 100%).

Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и других мероприятиях вне школы (количество, %).

Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях - 451 человек (100 %).

Наличие благодарностей, грамот: за участие в мероприятиях в рамках внеурочной деятельности у учащихся имеются грамоты и благодарности .

Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям: разработано 11 программ курсов внеурочной деятельности для учащихся 1- 4 классов, 14 программ курсов - для учащихся 5-9 классов.

Ведение педагогами аналитической деятельности внеурочной работы с учащимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)

Осуществлялась аналитическая деятельность внеурочной работы с учащимися: ведется журнал посещаемости учащимися внеурочных занятий, выполнение плана курса, учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности.

Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.

Гуманистические взаимоотношения участников образовательных отношений, комфортность условий для творческого и индивидуального развития учащихся, адаптация их интересов к любой сфере жизни создавали благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику деятельности классных руководителей. Ими используются: личностно-ориентированное обучение; технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов); коллективный способ обучения; педагогика сотрудничества; технология КТД; технология ТРИЗ; коммуникативная технология; игровые технологии; технологии развивающего обучения. Удовлетворенность учащихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности - 100%

По результатам мониторинга выполнения рабочих программ внеурочной деятельности по состоянию на 30.12.2023 г. установлено: фактически и тематически в полном объеме на 100% выполнены следующие рабочие программы курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» (5- 9 классы), «Основы естественно-научной грамотности», «Математическая грамотность», «Школа креативного мышления», «Экологическая лаборатория», «Глобалаб», «Индивидуальная проектная деятельность», «Семьеведение», «Тропинка в профессию», «Билет в будущее», «Коми му Коми ме муна», «Навстречу ГТО!», реализуемые в 5-9 классах, в количественном отношении по следующим учебным курсам, реализуемым педагогами в 1-4 классах: «Разговоры о важном» (1-4 классы), «Читаем, считаем, наблюдаем», «Грамотный читатель», «Первооткрыватели», «Семьеведение», «Эколята - юные защитники природы», «Я - лингвист», «Мир профессий глазами детей».

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, реализуемые классными руководителями 1х классов

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы курса внеурочной деятельности	Параллель классов	Количество учащихся	количество часов по плану курса в неделю/год
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1а, 1б,	52	1/66
	занятия по формированию функциональной грамотности	Читаем, считаем, наблюдаем	1а, 1б	52
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Первооткрыватели	1а, 1б,	52	1/66
	Семьеведение	1а, 1б	52	1/66
	Эколята - юные защитники природы	1 (а, б)	20	1/33
	«Я – лингвист»	1 (а, б)	20	1/33
	«Мир профессий глазами детей»	1 (а, б)	23	1/33

Всего по классам:	7 программ	2 класса	52	10/363
--------------------------	-------------------	-----------------	-----------	---------------

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, реализуемые классными руководителями 2-4 классов

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы курса внеурочной деятельности	Параллель классов	Количество учащихся	количество часов по плану курса в неделю/год
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б	168	1/33
	Математический лабиринт	2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б	168	1/33
	Грамотный читатель	2 (а,б), 3(а,б), 4(а, б)	168	1/33
	Первооткрыватели	2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б	168	1/33
	Эколята - юные защитники природы	2(а,б), 3(а,б), 4(а, б)	48	1/33
	«Я – лингвист»	2 (а,б), 3(а,б), 4(а, б)	48	1/33
	«Мир профессий глазами детей»	2 (а,б), 3(а,б), 4(а, б)	48	1/33
	«Баскетбол»	4(а, б)	15	1/33
Всего по классам:	8 программ	6 классов	168	7/231

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, реализуемые классными руководителями в 5-х классах

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы курса внеурочной деятельности	Параллель классов	Количество учащихся	количество часов по плану курса
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	5а, 5б,	45	1/33
	«Грамотный читатель»	5 (а,б)	45	1/33
	«Экологическая лаборатория»	5 (а,б),	45	1/33
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Семьеведение	5а, 5б	45	1/33
	«Тропинка в профессию»	5а, 5б	45	1/33
Всего по классам:	5 программ	2 класса	45	5/165

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, реализуемые классными руководителями в 6-9 классах

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы курса внеурочной деятельности	Параллель классов	Количество учащихся	количество часов по плану курса
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б	186	1/33
	«Россия – мои горизонты»	6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б	186	1/34
Занятия по формированию	«Основы естественно-научной грамотности»	6(а,б), 7(а, б)	24	1/33
	«Математическая грамотность»	7(а, б)	12	1/33

функциональной грамотности учащихся	«Школа креативного мышления»	8 (а,б), 9 (а,б)	12	1/33
	«Экологическая лаборатория»	6(а,б),	12	1/33
	«Глобалаб»	7(а, б), 8(а, б)	24	1/33
	«Индивидуальная проектная деятельность»	9а, 9б	52	1/33
	«Билет в будущее»	6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б	48	1/33
	«Коми му Коми ме муна»	6(а,б), 7(а, б)	24	1/33
	«Навстречу ГТО!»	6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б,	36	1/33
	«Интеллектика»	8а, 8б, 9а, 9б	48	1/33
Всего по классам:	11 программ	8 классов	186	9/298

Дополнительное образование

В основу функционирования психолого-педагогической и социокультурной системы дополнительного образования в школе положена идея системы развивающей среды, призванной обеспечить оптимальные условия для реализации интеллектуальных, творческих, личностных способностей каждого ребенка. Такой подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования – от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально ориентированной индивидуальной работы по формированию творческой самостоятельности.

Создание ситуации выбора и успеха для каждого ребенка возможно лишь при реализации вариативности образования, субъект-субъектных отношений педагога и ребенка, наличия многоуровневой психолого-педагогической, социально-культурной системы.

Кроме того, на уровне отдельного детского коллектива продумана система роста каждого учащийся в зависимости от его индивидуальных особенностей, разработаны формы разнообразных мероприятий (конкурсов рефератов, исследовательских работ, выставок рисунков, поделок, концертных выступлений и т.п.), где учащийся мог бы проявиться и почувствовать себя успешным.

Созданная в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье учащихся, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих их способностей.

Поэтому в МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара огромное значение уделяется дополнительному образованию. Потребность во внешкольных занятиях с каждым годом растет. Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании учащимся свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях учащегося и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в школе.

К ним относятся:

1) образовательная — обучение учащихся по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой ос-

нове четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

5) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей в школе является неотъемлемой частью образовательной системы школы. Творческая деятельность учащихся нашла отражение в различных мероприятиях различного уровня.

Результативность участия учащихся в предметных мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, выставках, акциях и т.д.) как результат усилий педагогов дополнительного образования в 2023 году

Мероприятие	уровень (школьный, муниципальный, республиканский и т.д.)	Общее количество участников	Результат участия	ФИО педагога ДОП, подготовивших победителей и призеров
Спортивно-патриотическая игра «Зарничка – 2023»	муниципальный	10	участие	Смолянская Р.А.
Спортивно-патриотический месячник	школьный, муниципальный	48	участие	Смолянская Р.А.
Спортивные соревнования в рамках мероприятий ГТО	школьный	26	участие	Смолянская Р.А.
Спортивные эстафеты в рамках Дня защитника Отечества	школьный	26	участие	Смолянская Р.А.
Муниципальный конкурс фотографий «Профессии любимых героев»	муниципальный	1	Диплом призера	Шлегель В.А.
Муниципальный конкурс «Символ года»	муниципальный	20	1 место	Шлегель В.А.
Муниципальный конкурс буклетов «Закон и порядок»	муниципальный	1	участие	Шлегель В.А.

Массовое участие учащихся в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность определенного спектра дополнительных услуг. Занятия проводятся по дополни-

тельными общеобразовательным дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, патриотической).

**Направления деятельности дополнительного образования в
МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара**

Наименование ДОП- ДОП программы	Возраст учащихся	Направление	Количество учащихся	Количество групп
«Патриот»	11-15	военно-патриотическое	30	2
«Юный журналист»	11-15	социально-педагогическое	30	3
«Школьный вестник»	10-12	социально-педагогическое	12	1
«Музей боевой славы»	10-15	туристско-краеведческая	29	2
«Моя малая Родина»	7-12	туристско-краеведческая	22	2
«Общая физическая подготовка»	7-12	физкультурно-спортивная	45	3
Театральная студия «Занавес»	7-11 лет	художественное	186	8
«Хор»	7-10 лет	художественное	72	4
«Литературная гостиная»	10-12 лет	художественное	20	2
«Вокал» (эстрада)	10-15	художественное	5	4
10 программ			451	31

Анализ дополнительного образования выявил, что число детей, которые занимаются по дополнительным общеобразовательным дополнительным общеразвивающим программам выросло с 350 учащихся (2022 год) до 451 (2023 год).

Чтобы сохранить контингент учащихся в системе дополнительного образования, в 2023 году заместитель директора по воспитательной работе изучит, какие направления и формы организации допобразования наиболее актуальны для родителей и учеников, выявит профессиональные дефициты педагогов, которые снижают качество образовательной деятельности, и потребность в оснащении программ и аудиторий, чтобы повысить качество образования и интерес к обучению учащихся. Администратор официального сообщества школы «ВКонтакте» будет один раз в неделю анализировать отзывы в социальных сетях о дополнительном образовании в школе. Это позволит оперативно реагировать и устранять недостатки, а также информировать об успехах и новых возможностях в дополнительного образования в школе.

Анализируя работу в 2023 году, следует отметить следующие положительные результаты: широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы, следует отметить выявленные проблемы: отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления, недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Наиболее важными достижениями воспитательной работы школы в 2023 году можно считать следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности учащихся, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы,
- активизировалась работа по участию классных руководителей и учащихся в творческих конкурсах;

- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.
- педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания.
- все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям учащихся, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ воспитательной деятельности показывает наличие возможностей для дальнейшего совершенствования работы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к образовательной организации.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара обеспечивает гарантированное предоставление гражданам качественного начального, основного общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

В 2023 году в МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара реализовались следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих;
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся НОДА;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся НОДА;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья;
- дополнительные образовательные программы.

С 1 сентября 2023 года МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 25.01.2023 г. В рамках дорожной карты МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара утвердила к 2023-2024 учебному году Основные образовательные программы НОО, ОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО. При разработке основных образовательных программ школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Разработаны на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированные основные образовательные программы образовательной школы, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ООО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).

Учебные планы начального общего и основного общего образования были разработаны с помощью конструктора на портале «Единое содержание общего образования».

В 2023 году учебные планы на уровень начального общего и основного общего образования для 1-2-х и 5-6-х классов разработаны по обновленным ФГОС: ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022) и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022), для 3-4-х, 7-9 классов по ФГОС, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373, от 17.12.2010 № 1897).

При составлении учебных планов на 2023 год учтено выполнение федеральных рабочих программ по обязательным предметам. На эти предметы выделено часов не меньше, чем в федеральном учебном плане. В учебные планы включены новые учебные курсы и модули. Для реализации модуля "Введение в Новейшую историю России" в учебном курсе "История России" количество часов на изучение учебного предмета "История" в 9 классе увеличилось на 17 учебных часов. В 7-9-х классах введен учебный курс «Вероятность и статистика» в рамках учебного предмета «Алгебра». В 5-6-х классах реализуется учебный предмет "Основы духовно-нравственной культуры народов России".

В 3-4-х, 7-9-х классах в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в целях расширения содержания образования на уровне начального общего и основного общего образования внесены учебные предметы «Государственный (коми) язык», «Химия. Введение в курс», «Основы безопасности жизнедеятельности», учебные модули «Основы финансовой грамотности», «Практикум по зоологии», «Основы правовых знаний», «Практикум по основам алгоритмизации и программированию».

В 2023 году в школе продолжается реализация новой концепции предметных областей: «Технология», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В предметной области "Технология" обеспечено внедрение образовательной модели, которая включает современное содержание предмета «Технология»: блок «Технология», блок «Личностное развитие», блок «Культура», увеличение учебных часов по данному предмету в 8-х классах, введение 1 часа в 9-х классах.

В предметной области «Обществознание» было расширено содержание учебного предмета «Обществознание». В части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план добавлен 1 час на освоение модуля «Основы финансовой грамотности» в 8 а классе и 9-х классах и 1 час на освоение модуля «Основы правовых знаний» в 8-х классах. В рамках преподавания и изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по обществознанию с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне целей, тематического планирования мероприятий: участвуя в волонтерском движении обучающиеся школы приняли активное участие в акциях «Самый зеленый класс», «Открытка ветерану» (поздравление ветеранов педагогического труда), «Нашим героям», «Внуки по переписке» (поздравления с 8 марта подопечных дома престарелых г. Северодвинска), «Открытка солдату к 23 февраля», в мероприятиях «А Ро-

дина – Россия – у нас всегда одна», «Герои Афганской войны».

В рамках реализации новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) данный предмет введен в учебный план основного общего образования по 1 часу в неделю в 5-х, 7-х классах. В течение учебного года проведена Неделя безопасности, День гражданской обороны, мероприятия «Антитеррор». Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, в муниципальной квиз-игре «Всегда готов!» в муниципальной игре «Зарница – 2024».

Обязательным элементом содержания образования на уровне основного общего образования являлось выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект - учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно - творческой, иной). Все учащиеся 9 классов успешно защитили индивидуальные итоговые проекты.

С января 2023 года во время образовательного процесса МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»). В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учащимися с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

На уровне начального общего и основного общего образования в 2023 году обучалось 485 учащихся. На протяжении последних двух лет наблюдалась тенденция увеличения контингента учащихся.

Информация о численности учащихся в МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара

	2022	2023
Количество учащихся на конец учебного года	485	462

Из 462 учащихся успешно окончили учебный год 462 учащихся, доля учащихся, успешно окончивших год, составила 100%.

Показатель успеваемости по школе составил 100%, что на 0,3% выше показателя 2022 года. Показатель качества знаний учащихся понизился на 2,8% по сравнению с прошлым годом. По итогам учебного года 10 учащихся (2,7%) (2-4-х классы 8 учащихся, 5 классы 2 учащихся) окончили учебный год на «отлично»

В 2023 году в школе обучались 27 детей с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и 6 детей-инвалидов. Все дети с ОВЗ и дети – инвалиды 2-9-е классы успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс.

Таблица 1.

Показатели усвоения образовательных программ по школе.

	2022 г.	2023 г.
Успеваемость (%)	99,7	100
Качество знаний (%)	39,8	37

Уровень начального общего образования.

В 2023 году на уровне начального общего образования насчитывалось 8 классов-комплектов и 8 групп продленного дня, в которых обучалось 216 учащихся.

Таблица 2.

Класс	Конец года	Кол-во неуспев.	Кол-во лучших	Отлич.	Успев.с одно тройкой	Качество	успеваемость
1а	24	-					
1б	23	-					
итого	47	-	-	-	-	-	-
2а	33	0				54,5	100
2б	31	0				43,8	100
итого	64	0	29	3	4	50	100
3а	31	0				51,6	100
3б	27	1				40,7	100
итого	58	1	24	3	5	46,5	100
4а	25	0				52	100
4б	22	0				68,2	100
итого	47	0	26	2	0	59,5	100
Итого 1-4	216	0	79	8	9	51,2	100

Анализ статистических данных показывает, что в 2023 году уровень усвоения программы составил 100%, уровень качества знаний – 53%. По сравнению с прошлым годом показатель качества знаний учащихся понизился на 2%, уровень усвоения программ повысился на 0,4%. Количество учащихся, окончивших учебный год на «5», составило 8 человек, что составляет 4,7% от списочного состава учащихся 2-4-х классов: в параллели 2-х классов – 3 человека, в параллели 3-х классов – 3 человека, в параллели 4-х классов – 2 человека, что на 1% ниже показателей прошлого года. По итогам года имеют «тройку» по

одному предмету 9 учащихся, что составляет 5,3% от списочного состава учащихся 2-4-х классов: русский язык – 4 человек, английский язык – 5 человека, математика – 4 человек, физическая культура – 4 человек. Данный показатель по сравнению с прошлым годом снизился на 3,3%

Таблица 3.

Результаты освоения учащимися образовательных программ начального общего образования.

	2022	2023
Уровень усвоения программы (%)	99,6%	100
Качество знаний (%)	56,8	53

Показатель качества усвоения образовательных программ выше среднего по школе наблюдается в 4а классе – 52%, 4б классе – 68,2%, 2а класс – 54,5%, 3а классе – 51,6%. В данных классах более половины учащихся успевают на «4» и «5».

Качество усвоения образовательных программ ниже среднего по школе показали учащиеся 2б класса – 43,8%, 3б класса – 40,7%.

По учебным предметам 2-4-х классов результаты качества освоения образовательных программ имеют следующую картину:

- русский язык – 57,1%;
- литературное чтение – 75,6%;
- родной (русский) язык – 64%;
- литературное чтение на родном (русском) языке – 64%;
- английский язык – 76,7%
- математика – 62,4%;
- окружающий мир – 71,2%;
- музыка – 95,3%;
- изобразительное искусство – 97%
- технология – 94%;
- физическая культура – 96%;
- курс «Государственный (коми) язык – 100% зачет
- курс «ОРКСЭ» - 100% зачет.

По сравнению с 2022 годом в 2023 году качество усвоения образовательных программ учащихся 2-4-х классов:

- повысилось по иностранному языку на 10%;
- понизилось по литературному чтению на 6,4%, по окружающему миру на 10,8%, по литературному чтению на родном (русском) языке на 11%, по математике на 10%.

В 2023 году на уровне начального общего образования насчитывалось 2 четвертых класса, в которых обучалось 47 учащихся (4а класс – 25 учащихся, 4б класс – 22 учащихся).

По учебным предметам учащихся 4-х классов результаты качества освоения образовательных программ имеют следующую картину:

Таблица 4.

Показатели качества подготовки учащихся 4-х классов

Учебный предмет	Качество подготовки учащихся по годам					
	2021		2022		2023	
	«4» и «5» (%)	Средний бал успеваем	«4» и «5» (%)	Средний бал успеваем	«4» и «5» (%)	Средний бал успеваем
3	5	6	8	9	11	12
русский язык	52,3	3,5	70,4	3,75	63,8	3,6
литературное чтение	70	3,75	79	3,86	69	3,65
коми язык	-	-	-	-	-	-
иностраннный язык	52	3,5	71,6	3,77	72,3	4,7

Учебный предмет	Качество подготовки учащихся по годам					
	2021		2022		2023	
	«4» и «5» (%)	Средний бал успеваем	«4» и «5» (%)	Средний бал успеваем	«4» и «5» (%)	Средний бал успеваем
3	5	6	8	9	11	12
математика	59	3,6	74,1	3,8	63,8	3,65
окружающий мир	64,4	3,65	84	4,2	68,1	3,68
музыка	98	4,8	98	4,8	95,3	4,8
Изобразительное искусство	98	4,8	98	4,8	97	4,8
технология	94	4,7	95	4,8	94	4,7
Физическая культура	98	4,9	96	4,8	96	4,8
Родной (русский) язык	76,1	3,8	75	3,8	66	3,65
Литературное чтение на родном (русском) языке	89	4,4	84	4,2	66	3,65

Сравнение результатов качества освоения образовательных программ учащимися 4-х классов 2023 года с результатами качества освоения образовательных программ 2022 года выявило следующее:

- повышение качества образовательных результатов по иностранному языку на 0,7%;
- снижение качества образовательных результатов по русскому языку на 6,2%, по литературному чтению на 10%, математике на 10,3%, по окружающему миру на 16%, по родному (русскому) языку и родной (русской) литературе на 9%.

Причинами снижения качества подготовки учащихся 2-4-х классов является:

- отсутствие системной работы с учащимися с риском учебной неуспешности, учащимися «группы риска»;
- формальное проведение курсов внеурочной деятельности;
- неэффективное использование времени на группе продленного дня;
- необъективное выставление отметок по учебным предметам в предыдущие годы.

Одними из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточной аттестации учащихся.

В промежуточной аттестации принимали участие 169 обучающихся 2-4-х классов, доля обучающихся, принявших участие в промежуточной аттестации составила 100%.

В результате анализа промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х классов установлено следующее:

- с промежуточной аттестацией справились 169 обучающихся 2-4-х классов;
- доля обучающихся 2-4-х классов, справившихся с промежуточной аттестацией, составила 100 %.

Качество усвоения образовательных программ обучающимися 2-4-х классов по результатам промежуточной аттестации следующее:

- русский язык – 53%;
- литературное чтение – 56%;
- родной (русский) язык – 53,5%;
- литературное чтение на родном (русском) языке – 55,6%;
- иностранный язык – 61,5%;
- математика – 52%;
- окружающий мир – 66,1%;
- физическая культура – 86,8%;
- технология – 70%;
- музыка – 73%.

В 2023 году проведено итоговое оценивание учащихся 4-х классов.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) было достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО и получение объективной информации об уровне готовности выпускников начальной школы к продолжению образования на следующем уровне общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

На педагогическом совете рассмотрена и утверждена характеристика каждого ученика.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий сделаны выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (оценка «удовлетворительно») - 43 % учащихся.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (оценка «хорошо») – 57 % учащихся.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования (оценка «неудовлетворительно») - 0 %.

Доля учащихся, успешно освоивших ООП НОО - 100%. Более половина учащихся 4-х классов имеют итоговую оценку «хорошо» - 61,7 %. Оценки «неудовлетворительно» - нет.

В сравнении с 2022 годом наблюдается увеличение на 4,7 % доли выпускников, овладевших опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Уровень основного общего образования.

Таблица 5.

Сведения о результатах работы по классам 2023 г.

класс	Конец года	Кол-во неуспев.	Кол-во лучших	Отлич.	Успев.с одной тройкой	Качество	успеваемость
5а	30	0	12	1	5	40	100
5б	30	0	8	1	-	30	100
итого	60	0	20	0	5	35	100
6а	21	0	8	0	2	38	100
6б	17	0	3	0	0	18	100
итого	38	0	11	0	2	28	100
7а	28	0	6	0	3	21,4	100
7б	29	0	7	0	0	24,1	100
итого	57	0	13	0	3	22,5	100
8а	19	0	2	0	0	11	100
8б	20	0	3	0	0	15	100
итого	39	0	5	0	3	13	100
9а	25	0	5	0	1	20	100
9б	27	0	4	0	0	14,8	100
итого	52	0	9	0	1	17,4	100
Итого 5-9	247	0	61	2	15	24	100

В 2023 году на конец года обучалось 247 учащихся. Показатель успеваемости в 5-9-х классах составил 100%. По сравнению с 2022 годом этот показатель повысился на 1,4%. Показатель качества знаний понизился на 3% и составляет 24%. Два учащихся 5-9-х классов окончил учебный год на «отлично». По итогам года имеют «тройку» по одному предмету 14 учащихся, что составляет 5,6% из них: математика – 2 человека, обществознание

– 1 человек, русский язык – 2 человека, английский язык – 2 человека, физика - 3 человека, информатика – 4 человека. По сравнению с прошлым годом данный показатель повысился на 2%.

По параллелям качество подготовки учащихся ниже, чем в среднем за уровень основной школы – в 8-х классах – 13%, в 9-х классах – 17,4%.

По классам качество подготовки учащихся ниже, чем в среднем за уровень основной школы – в 6а классе – 21,1%, в 7а классе – 17,9%, в 8а классе 19%, в 8а классе – 17%.

По классам качество подготовки учащихся выше, чем в среднем за уровень основного общего образования в 7а классе – 21%, в 8а класса – 11%, в 8б классе – 15%, в 9а классе – 20%, в 9б классе – 14,8%.

По учебным предметам 5-9-х классов результаты качества усвоения образовательных программ имеют следующую картину:

- стабильные и высокие показатели качества знаний учащихся по следующим учебным предметам: музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология;
- более половина учащихся усваивают на «4» и «5» следующие учебные предметы: литература – 62,3%, родная (русская) литература – 70%, химия – 62%, история – 63%, ОБЖ – 63%, география – 55,5%, иностранный язык – 71%, родной (русский) язык – 64%, экология – 80%, технология - 89%, химия – 59,3%;
- половина и менее половины учащихся успевают на «4» и «5» по биологии и обществознанию – 50%, по физике – 31,3%, по алгебре – 31%, по геометрии – 34%, по информатике – 27%, по русскому языку – 45,6%, по математике – 45,5%.

Уровень усвоения учебных программ по всем учебным предметам составляет 100%..

Одними из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточной аттестации учащихся в конце учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 5-8-х классов проведена в период с 13 марта по 30 апреля 2023 года по всем учебным предметам, изучаемых в 5-9-х классах в формах, предусмотренных учебным планом основного общего образования.

В промежуточной аттестации принимали участие 247 обучающихся 5-9-х классов, доля обучающихся, принявших участие в промежуточной аттестации составила 100%.

В результате анализа промежуточной аттестации обучающихся 5-9-х классов установлено следующее:

- с промежуточной аттестацией справились 247 обучающихся 5-8-х классов;
- доля обучающихся 5-9-х классов, справившихся с промежуточной аттестацией, составила 100 %.

Всероссийские проверочные работы

В 2023 году учащиеся 4-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру, учащиеся 5-8-х классов по русскому языку, математики (для всех классов), в 5-х классах - по истории и биологии, в 6-8-х классах по 1 предмету естественно цикла и по 1 предмету гуманитарного цикла.

Анализ результатов участия учащихся 4-х классов в мониторинге качества подготовки в форме Всероссийских проверочных работ 2023 года позволил выявить следующие показатели.

Средний показатель по школе по доле учащихся, достигших базового уровня сформированности предметных и метапредметных результатов на уровне начального общего образования по результатам Всероссийских проверочных работ, в 2023 году составляет 100%, что на 3,29% лучше общегородского показателя.

Средний общешкольный показатель по доле учащихся, достигших высокого уровня сформированности предметных и метапредметных результатов на уровне начального общего образования по результатам Всероссийских проверочных работ, в 2023 году составляет 24%, что на ниже общегородского показателя (29,6%).

Средний общешкольный показатель степени обученности на уровне начального общего образования по результатам Всероссийских проверочных работ, в 2023 году, составляет 67%, что на 4% хуже показателя по г. Сыктывкару. Показатель по степени обученности по математике достигает - 65, по окружающему миру - 68, по русскому языку - 56.

Средний общешкольный балл по результатам Всероссийских проверочных работ, в 2023 году, составляет 4, что на 0,3 хуже показателя по г. Сыктывкару. Общешкольные показатели среднего балла по математике достигает 3,9, по окружающему миру – 4,2, по русскому языку 3,8.

Средний общешкольный показатель по доле учащихся, подтвердивших годовые отметки по результатам Всероссийских проверочных работ, в 2023 году, составляет 84%, что на 16,32% лучше показателя по г. Сыктывкару (67,68%). Наиболее высокий показатель по доле учащихся, подтвердивших годовые отметки по результатам Всероссийских проверочных работ математике достигает 22 (4а класс - , 4б класс -), по окружающему миру 777 (4а класс - , 4б класс -), по русскому языку 888 (4а класс - , 4б класс -).

Сравнение результатов текущей успеваемости учащихся 4-х классов с результатами ВПР показало следующие (приложение №3 к настоящему приказу):

математика:

- подтвердили результаты обучения по математике 87,2% учащихся 4-х классов, из них высокий процент подтверждения отметок в 4а классе- 89%, в 4б классе – 82%;
- понизили свои результаты по математике 6,8% учащихся 4-х классов;

русский язык:

- подтвердили результаты обучения по русскому языку 84,3% учащихся 4-х классов, из них высокий процент подтверждения отметок в 4а классе- 87%;
- понизили свои результаты по математике 17% учащихся 4-х классов;

окружающий мир:

- подтвердили результаты обучения по окружающему миру 88,1% учащихся 4-х классов, из них высокий процент подтверждения отметок в 4а классе – 89,2%, в 4б классе – 87,7%;
- понизили свои результаты по математике 12,5% учащихся 4-х классов;

Результаты внешнего и внутреннего оценивания по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» практически совпадают, здесь прослеживается объективность оценочных процедур.

Анализ результатов участия учащихся 5-8-х классов в мониторинге качества подготовки в форме Всероссийских проверочных работ 2023 года позволил выявить следующие показатели.

Таблица 6.

5 классы

Предметы	Количество писавших	успеваемость	качество	повысили	понизили	подтвердили
Русский язык	48	100	24	3,4	31,6	65
математика	45	100	16	3,7	29,3	66,6
биология	43	100	45	3	27	70
история	43	100	37	0	35	68,4

6 классы

Предметы	Количество писавших	успеваемость	качество	повысили	понизили	подтвердили
Русский язык	53	100	25	-	43,4	56
математика	55	100	25	-	27	73
история	30	100	40	-	27	73
общество	27	100	15	-	40	60
география	53	100	43	7	20	73

7 классы

Предметы	Количество писавших	успеваемость	качество	повысили	понизили	подтвердили
Русский язык	57	100	29	0	25	75

математика	53	100	30	0	14,5	85,5
физика	25	100	7	0	0	100
история	27	100	38	0	38,89	61,11
география	27	100	33,3	0	33,3	66,6
общество	24	100	20	0	31	69

8 классы

Предметы	Количество пи-савших	успевае-мость	качество	повысили	понижили	подтвердили
Русский язык	35	93	31	0	30	70
математика	38	93	26	0	31	69
физика	20	100	4	8,33	20	70,8
химия	18	96	45	0	37,5	58,5
история	20	92	47	0	38,89	82,6
география	17	100	45	0	33,3	58,3

По итогам ВПР всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок, на школьных методических объединениях определены методические задачи работы на этот учебный год. В школе разработана «дорожная карта» по ликвидации обнаруженных дефицитов, повышения объективности, предполагающая контроль за организацией подготовки к ВПР на следующий учебный год, организацию посещения уроков с целью контроля ликвидации выявленных пробелов за оставшийся период, создание «банка заданий», направленных на формирование необходимых умений.

Государственная итоговая аттестация

По итогам 2023 учебного года к государственной итоговой аттестации было допущено 52 учащихся 9-х классов, что составило 100% от общего количества учащихся.

В форме ОГЭ сдавали экзамены 44 человека, или 84,6% из общего числа учащихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, в форме ГВЭ - 8 человек, или 15,4% от общего числа учащихся, допущенных к государственной итоговой аттестации. Учащиеся, имеющие статус «ребенок с ОВЗ» проходили государственную итоговую аттестацию по двум учебным предметам – математика и русский язык.

Таблица 7.

Выбор формы ГИА по годам

Формы ГИА	2021	2022	2023
ОГЭ	19 (79,1%)	32 (80%)	44 (84,6%)
ГВЭ	5 (20,9%)	8 (20%)	8 (15,4%)

По итогам основного периода, без учета результатов резервных дней, уровень образовательных достижений учащихся 9-х классов в 2023 году составил 73,1%.

В резервные сроки основного периода с 26.06.2023 г. по 01.07.2023 г. в ГИА – 9 приняли участие 12 учащихся. По итогам резервных дней основного периода ГИА – 9 успешно сдали экзамен 10 учащихся, или 83,3%.

4 учащихся 9-х классов, имеющих более двух неудовлетворительных результатов, сдавали экзамены в дополнительные (сентябрьские) сроки 2023 г. По итогам дополнительных (сентябрьских) сроков успешно сдали экзамен 4 учащихся, или 100%.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основного общего образования показал, что качество выполнения работ в 2023 году повысилось на 6,4% по сравнению с предыдущим годом и составило 63,4%. По математике по сравнению с 2022 годом произошло повышение качества выполнения работ на 7,8% и составило 40,3%.

Таблица 8.

Результативность ГИА по русскому языку и математике в 2023 году

Года/предметы	Кол-во сдававших	успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Русский язык				
2022	40	100	57	3,57
2023	52	98	63,4	3,8

Математика				
2022	40	100	37,5	3,29
2022	52	94,2	40,3	3,4

В 2023 году учащиеся школы сдавали два обязательных экзамена по выбору.

Наиболее востребованными предметами при выборе девятиклассников, обучавшихся по основной общеобразовательной программе, оказались:

- география – 61,5% учащихся выбрали данный учебный предмет;
- обществознание – 53,8% учащихся выбрали данный учебный предмет;
- информатика – 40,3% учащихся выбрали данный учебный предмет.

Интерес представляют предпочтения выпускников и по другим предметам. Так, например, выбрали на государственную итоговую аттестацию биологию – 5 человек (9,6%), литературу – 4 человека (7,6%).

В целом результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору в 2023 году следующие:

- по информатике и ИКТ, биологии, литературе уровень усвоения программы – 100%;
- произошло снижение качества подготовки учащихся по сравнению с результатами 2022 года по географии на 14%, по информатике на 14%;
- остались на прежнем уровне показатели качества подготовки учащихся по обществознанию – 17,8%;
- повысились показатели качества подготовки учащихся по биологии на 10%.

Таблица 9.

Анализ результатов ОГЭ по учебным предметам по выбору учащихся

Учебный предмет	2022-2023
Биология	
- количество сдававших чел/%	5 (9,6%)
- средняя отметка	3,6
- качество обучения (%)	60%
- доля преодолевших минимальный пороговый балл (%)	100%
- доля не преодолевших минимальный пороговый балл (%)	0
Информатика и ИКТ	
- количество сдававших чел/%	21 (40,3%)
- средняя отметка	-
- качество обучения (%)	52,3%
- доля преодолевших минимальный пороговый балл (%)	100%
- доля не преодолевших минимальный пороговый балл (%)	0
Литература	
- количество сдававших чел/%	4 (7,6%)
- средняя отметка	3,25
- качество обучения (%)	25%
- доля преодолевших минимальный пороговый балл (%)	100%
- доля не преодолевших минимальный пороговый балл (%)	0
География	
- количество сдававших чел/%	32 (61,5%)
- средняя отметка	3,3
- качество обучения (%)	40,6%
- доля преодолевших минимальный пороговый балл (%)	100%
- доля не преодолевших минимальный пороговый балл (%)	0
Обществознание	
- количество сдававших чел/%	28 (53,8%)
- средняя отметка	3,1
- качество обучения (%)	17,8%
- доля преодолевших минимальный пороговый балл (%)	100%
- доля не преодолевших минимальный пороговый балл (%)	0

1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО).

Деятельность педагогического коллектива школы по реализации Плана ВСОКО была направлена на:

- формирование открытой системы сопровождения внутришкольной системы оценки качества в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработку научно-методического и учебно-методического обеспечения сопровождения процессов внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС;
- совершенствование содержания и механизмов реализации ВСОКО;
- проектирование новых подходов к разработке ВСОКО, распространение успешных практик ее реализации:
- совершенствование технологий объективной оценки качества образования в школе;
- обеспечение условий функционирования ВСОКО, включая направления: разработка и коррекция диагностических материалов и инструментария; обеспечение функционирования модели внутренней системы оценки качества образования для прогнозирования основных тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования, поддержания устойчивого развития гимназии;
- обеспечение условий для формирования навыков самооценки и самоконтроля на всех уровнях: от уровня администрации школы до уровня ученика;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, представители общественности и СМИ, родители) информацией о качестве образования в школе;
- создание механизмов единой системы оценки качества образования в школе.

Внутренняя система оценки качества образования выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления школой и обеспечивает создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара.

В 2023 году МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара продолжила участие в муниципальном проекте «Построение объективной ВСОКО». В рамках проекта разработан и реализован план преемственности, проведены стартовые контрольные работы в 5-х классах, подготовлены списки учащихся с рисками учебной неуспешности со 2 класса по 9 класс, сформирован перечень итоговых планируемых результатов по предметам с указанием этапов их формирования и способа оценки, проведен анализ работы с

В 2023 году продолжена работа по оптимизации контрольно-оценочной деятельности. Разработаны графики проведения оценочных процедур, которые размещались каждую четверть на официальном сайте школы.

В целях контроля недопустимости применения в образовательном процессе информационных систем, сервисов и иных информационных ресурсов, не являющихся государственными информационными системами или их компонентами в МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара с ноября 2023 года осуществлялся мониторинг применения сервисов Google (далее – мониторинг). Анализ полученных данных показал, что учителями при назначении домашних заданий в Государственной информационной системе «Электронное образование» в период ноября-декабря 2023 года не использовались сервисы Google и иные информационные ресурсы, не являющимися государственными информационными системами или их компонентами.

В рамках реализации данных направлений в школе осуществляется и регулярно отслеживается текущий контроль успеваемости, организована промежуточная аттестация учащихся по всем предметам учебного плана начального общего и основного общего образования, проведены всероссийские проверочные работы.

Контроль овладения учащимися универсальными учебными действиями проведен в рамках мониторинга функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.

В 2023 году проведена защита индивидуальных итоговых проектов учащимися 9-х классов. В соответствии с требованиями ФГОС ООО к защите индивидуальных итоговых проектов все учащиеся 9-х классов защитили индивидуальные итоговые проекты.

На протяжении 2023 года администрация школы осуществляла контроль качества условий образования: материально-техническое оснащение образовательного процесса, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, кадровое обеспечение образовательного процесса.

В мае 2023 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) учащихся образовательным процессом, жизнедеятельностью школы. Мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) учащихся образовательным процессом, жизнедеятельностью школы проведено в мае 2023 года. В исследовании приняли участие 343 родителя (законный представитель), что составило 69,6 % от общего количества родителей (законных представителей). Средний показатель удовлетворённости составил - 4,3 (в основном удовлетворён), оценка больше положительная, нежели отрицательная.

Исходя из обработки мониторингового исследования родителей (законных представителей), мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости качеством образовательных услуг в МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родителей удовлетворены деятельностью образовательной организации.

По итогам реализации ВСОКО составлялись аналитические материалы, издались приказы директора. Администрацией школы использовались различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, персональный, классно-обобщающий, комплексный. Результаты контрольных мероприятий обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях учащихся, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинговые мероприятия, проводимые в рамках ВСОКО, обеспечивают администрацию необходимой объективной информацией, позволяют соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

По результатам реализации ВСОКО выявлены направления деятельности школы, по которым необходимо организовать работу в следующем году:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов в инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня;
- повышение профессионального уровня педагогов.

1.6. Востребованность выпускников

Сведения о выпускниках, поступивших в различные учебные заведения.

Всего выпускников 9 кл.	Продолжили обучение					Трудоустроены
	в 10 кл.			в УСПО		
	ВСЕ-ГО	в т.ч. по обучению в оч-заочн. форме	в т.ч. за пределами г. Сыктывкара, РК	ВСЕ-ГО	В т.ч. за пределами г. Сыктывкара, РК	
52	6	0	0	45	7	0
100%	20%	0	0	86,5%	13,5%	0

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают 32 педагога.

Показатель кадрового обеспечения	2022 год кол-во / %	2023 год кол-во / %
Всего педагогов	32/100	29/100
Из них:		
- имеют высшее образование	20/63	20/69
- среднее специальное образование	10/31	9/31
- имеют среднее специальное и получают высшее	2/6	0/0
Из них имеют:		
- высшую квалификационную категорию	2/6	2/7
- первую квалификационную категорию	14/44	12/42
- без категории	12/37,5	13/44
- молодой специалист	4/12,5	2/7

Сравнительный анализ кадрового обеспечения показывает, что количественный показатель изменился, качественные показатели остались на прежнем уровне.

1.8. Методическое обеспечение

В течение 2023 года школа продолжает работу по переходу на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 1 сентября 2023 года перешла на федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (ФОП ОО).

Для успешного перехода на обучение по ФОП НОО, ФОП ОО, обновленным ФГОС НОО и ФГОС ОО был реализован комплекс мероприятий, в соответствии с дорожной картой:

- проведен методический семинар по изучению нормативных документов по переходу на обучение ФОП НОО, ФОП ОО, по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ОО, работе учителя в конструкторе рабочих программ на портале «Единое содержание общего образования». Были изучены принципиальные изменения: вариативность, включение функциональной грамотности на всех уровнях обучения как обязательного инструмента оценки метапредметных умений учащихся, единство учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы;

- педагоги школы, работающие в 1,2-х и 5,6-х классах, прошли курсы повышения квалификации по дополнительной программе обучения «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя»;

- составлены рабочие программы учебных предметов русский язык, литературное чтение, окружающий мир 1-4 классов в соответствии с ФОП НОО, рабочие программы учебных предметов в соответствии с учебным планом для 1,2-х классов, рабочие программы учебных предметов русский язык, литература, история, обществознание,

география, ОБЖ в соответствии с ФООП ООО, рабочие программы учебных предметов в соответствии с учебным планом для 5,6-х классов с использованием конструктора рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/constructor/>);

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию), показал удовлетворительную готовность педагогических кадров. Так, 100% педагогов, работающих в 5-9 классах (16 человек), приняли участие в мониторинговых исследованиях профессиональных компетенций в вопросах формирования и оценки функциональной грамотности, проводимых ГОУДПО «КРИПО». Результаты мониторинга выявили средний уровень владения у большинства учителей-предметников – 11, что составило 69%, высокий уровень показали 3 педагога (19%), низкий – 2 (12%).

В соответствии с планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся в марте и ноябре 2023 года учащиеся 8-9 классов приняли участие в мониторинге по оценке математической, читательской и естественнонаучной грамотности.

По результатам диагностических работ выявлен уровень сформированности функциональной грамотности:

- математическая грамотность: 8-е классы показали средний уровень сформированности ФГ (8а – 82%, 8б - 67%), у троих учащихся выявлен низкий уровень, никто из учащихся не показал пониженный уровень; в 9а классе выявлено преобладание среднего (47% учащихся) и низкого (42%) уровня.

- естественнонаучная грамотность: 8а и 8б классы показали средний уровень, 52% и 44% соответственно, 19 учащихся показали повышенный уровень (40% - 8а, 31% - 8б), 8 человек – низкий; в 9-х классах учащиеся владеют естественнонаучной грамотностью на среднем уровне (9а – 32%, 9б – 53%), 11 учащихся показали высокий и повышенный уровень, 5 учащихся (12%) владеют естественнонаучной грамотностью на пониженном уровне.

- читательская грамотность: 8а класс – 17 человек (48%) учащихся показали средний уровень, 11 (41%) – низкий, в 8б классе повышенный – 12 человек (80%) и средний – 13% учащихся; 9а класс – большинство учащихся владеют на низком уровне (63%) и среднем (16%), 9б – средний уровень – 64% учащихся, 2 человека (2%) – показали недостаточный уровень сформированности читательской грамотности.

В целях улучшения показателей уровня сформированности функциональной грамотности необходимо:

- запланировать мероприятия для учащихся 5-9 классов (предметная декада, интеллектуальный марафон, квест и т.д.) с включением заданий из открытого банка заданий по формированию функциональной грамотности;

- включить в план мероприятий организацию проектной деятельности с использованием внешних ресурсов, направленных на формирование функциональной грамотности: сайт Globallab, муниципальная школа наставников;

- включить в урочную и внеурочную деятельность проблемных заданий, которые не имеют однозначного решения и требуют развития креативного мышления и творческого подхода.

В октябре 2023 года был проведен школьный мониторинг внедрения в образовательный процесс заданий для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся педагогами, работающими в 8-9 классах. Результаты мониторинга показали, что 89% педагогов прошли обучение по вопросу формирования и оценки функциональной

грамотности. Большинство педагогов (78%) используют в своей работе открытый банк заданий Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru) как на уроках, так и в качестве домашнего задания. Учителя на уроках используют разнообразные формы работы: демонстрация заданий на экране с последующим разбором и обсуждением решения, делают распечатки заданий, обращаются к банку заданий, используя ПК или другое устройство с выходом в Интернет. Педагоги школы (Пыстина А.А., учитель английского языка, Бодяева Н.А., учитель географии и химии, Полина А.Е., учитель биологии) самостоятельно разрабатывают задания для формирования функциональной грамотности обучающихся. 58% педагогов указали возрастающие трудозатраты при подготовке к урокам с использованием заданий по функциональной грамотности.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара проведен методический семинар, на котором учителя представили опыт работы по включению заданий на формирование функциональной грамотности в образовательный процесс и внеурочную деятельность.

Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) педагогических работников в течение 2023 года осуществлялось по актуальным направлениям:

Название КПК	Место проведения	ФИО педагогов, прошедших обучение
Управление образовательной организацией:		
«Менеджмент в образовании» (03.10.2023 – 09.11.2023)	АНО ДПО «Каменный город»	Боравлева В.Е.
«Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией» (05.04-01.06.2023) 24ч	» ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ»	Тихончик Л.Н.
«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» (25.09-27.10.2023) 48ч	ГОУ ДПО «КРИРО»	Тихончик Л.Н.
«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» (30.05.-04.07.2022)	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ»	Бодяева Н.А.
Переход на обучение по обновленным ФГОС:		
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГОУДПО «КРИРО»	Борисова Т.А. (начальные классы) Сивкова Е.А. (начальные классы) Хомская И.В. (русский язык и литература) Кузьмина И.А. (русский язык и литература)
Конструирование современного урока математики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО (03.10.2023 – 09.11.2023)	АНО ДПО «Каменный город»	Боравлева В.Е.
«Основы преподавания обществознания в соответствии с обновленными ФГОС» (12.12.-15.12.2023) 36 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Тихончик Л.Н.
«Преподавание учебного предмета «История» в условиях реализации обновленных ФГОС» (октябрь, 2023)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Тихончик Л.Н.
«Обновленные ФГОС. Компетенции учителя 2023: эффективная»	ООО «Федерация развития образования»	Димова И.А. (начальные классы)

реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащегося» (21.12.2023-08.01.2024) 144 ч		Елина И.А. (начальные классы) Шлегель В.А. (русский язык и литература) Бодяева Н.А. (география, химия)
Формирование функциональной грамотности:		
«Технология организации работы учащихся с текстом на уровне НОО» (31.10-7.11.2023) 30ч	МУ ДПО «ЦРО»	Карманова Н.В. (начальные классы) Сивкова Е.А. (начальные классы)
«Проектирование уроков как системы учебных заданий» (09.01-14.01.2023) 40 ч	МУДПО «ЦРО»	Бодяева Н.А.
«Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки» (01.03.-24.04.2023) 60 ч	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ»	Кузьмина И.А.
«Школа современного учителя географии: достижения российской науки» (01.03.-24.04.2023)	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ»	Полина А.Е.
«Совершенствование предметных и методических компетенций учителя математики» (01.11-03.11.2023) 24ч	МУ ДПО «ЦРО»	Паршукова А.И.
Использование ЦОК в образовательном процессе:		
«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», (24.10-21.11.2023) 31ч	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ»	Бодяева Н.А.
Реализация системы наставничества:		
«Реализация системы наставничества педагогических работников в ОО» (21.02.-24.03.2023)	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ»	Бодяева Н.А.
Преподавание курса ОРКСЭ		
«Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (15.05-19.05.2023) 18 ч	МУ ДПО «ЦРО»	Сивкова Е.А. (начальные классы)
		Коснырева Л.И. (начальные классы)
Профилактика девиантного поведения:		
«Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание современной педагогической помощи детям/подросткам с девиациями поведения» (16.05-06.06.2023) 24ч	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ»	Пархачева И.В.

Кроме курсов повышения квалификации педагоги активно использовали другие формы самообразования: вебинары, онлайн-семинары, мастер-классы, круглые столы, являлись слушателями конференций, участниками тестирований.

Актуальные темы:

- Организация питания в школе;
- Цифровые компетенции педагога;
- Управление стрессом в профессиональной деятельности;
- Формирование функциональной грамотности на уроках;
- Возможности использования ГИС ЭО;

- Подготовка учащихся к ВПР, ОГЭ,
- Формирование финансовой грамотности обучающихся.

Анализ результатов курсовой подготовки 2023 года выявляет:

1. Доля слушателей курсов повышения квалификации в отчетный период достигла 52% от общего числа педагогических работников.
2. Различные формы самообразования и повышения квалификации используют 100% педагогических работников.
3. Потребность педагогов в образовательных программах соответствует приоритетным направлениям развития системы образования. В том числе в организации обучения по ФГОС, по вопросам формирования функциональной грамотности, цифровые компетенции педагога.
4. Выявлены недостатки: не пройдены курсы повышения квалификации по вопросу организации работы с одаренными детьми, не обучались педагоги основам сопровождения проектной и научно-исследовательской деятельности, что отражается на качестве подготовки конкурсных материалов и результативности участия в научно-практических конференциях и иных мероприятиях.

В качестве задач по развитию системы повышения квалификации необходимо обозначить:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования. Обратная связь может быть организована в следующих формах: выступление на ШМО, семинарах, участие в конкурсах, издание статей, методических разработок, проведение открытых уроков.
2. Проведение работы по дистанционному повышению квалификации педагогическими работниками школы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации и аттестации педагогических работников школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

Профессиональные достижения

В 2023 учебном году педагоги школы приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

№	Ф.И.О. педагога, должность	Конкурс	Результат
1	Коснырева Л.И., учитель начальных классов	муниципальный конкурс среди классных руководителей «Самый классный классный»	участник
2	Бодяева Н.А., учитель географии Тихончик Л.Н., учитель истории и обществознание	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Моя педагогическая находка»	победитель победитель
3	Коснырева Л.И., учитель начальных классов Кузьмина И.А., учитель русского языка и литературы	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Моя педагогическая находка»	участник
5	Бодяева Н.А., учитель географии Шлегель В.А., учитель русского языка и литературы Смолянская Р.А., учитель физической культуры	Муниципальная олимпиада для педагогических работников муниципальных образовательных организаций «ОЛИМП»	победитель победитель участник
6	Топоркова В.А., учитель английского языка Кузьмина И.А., учитель русского языка и литературы Тимакова Н.Г., учитель начальных классов	Муниципальная компетентностная олимпиада для команд муниципальных общеобразовательных организаций	победитель
7	Шлегель В.А., учитель рус-	Муниципальный литературный конкурс «Мой учитель»	3 место

ского языка и литературы		
--------------------------	--	--

Кроме участия в профессиональных конкурсах, педагоги осуществляли деятельность по трансляции опыта:

- Игнатова Т.Л., учитель коми языка, приняла участие в республиканской конференции по сохранению коми языка, культуры и традиций коми народа;

В 2023 году наблюдается снижение активности педагогов по обобщению и трансляции педагогического опыта на муниципальном уровне, поучастию в конкурсах профессионального мастерства. Низкую результативность можно объяснить следующим:

- приход в коллектив молодых специалистов и вновь прибывших учителей, которые не могут принимать участие в профессиональных конкурсах по причине отсутствия опыта и необходимого стажа работы, требуемого по положению конкурса;

- низкая мотивация учителей-предметников и классных руководителей к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;

- низкое качество подготовки конкурсных материалов, подготовка в короткие сроки, «в последний момент»;

- работа наставников с наставляемым по подготовке к участию в конкурсе.

Реализация целевой модели наставничества

В 2023 году продолжилась реализация целевой модели наставничества. В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 15.04.2020 № 304 «Об организации внедрения методологии (целевой модели) наставничества на территории Республики Коми», в рамках реализации мероприятий республиканских и муниципальных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в целях внедрения методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145, приказа Управления образования АМО ГО «Сыктывкар» от 28 апреля 2020 года № 293 «Об организации внедрения методологии (целевой модели) наставничества на территории МО ГО «Сыктывкар» утверждены показатели эффективности реализации целевой модели наставничества, план мероприятий реализации ЦМН.

За отчетный период достигнуты следующие целевые показатели, утвержденные приказом МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара № 310 от 14.05.2020 года «Об организации внедрения методологии (целевой модели) наставничества»:

Наименование показателя	2022		2023	
	план	факт		
Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %	4	8,9	5	9,7
Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет, обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях, вошедших в программы наставничества в роли наставника, %	4	4	5	4,9
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), работающих в МОО, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества учителей – молодых специалистов, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству учителей – молодых специалистов, работающих в МОО)	4	12	3	17,2
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, % (опросный) (отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программах наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программах наставничества)	65	80	70	80
Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, % (опросный)	65	83	70	80

Сравнительный анализ показателей свидетельствует о росте участников, вошедших в программу наставничества. В школе реализуется наставничество по моделям «учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик».

В 2022 году осуществлялась работа по организации взаимодействия наставнических пар:

Наставник	Наставляемый	формы организации взаимодействия	Результат
Бодяева Н.А., учитель географии	Полина А.Е., учитель биологии	консультирование по структуре и содержанию РПУП, помощь в составлении технологических карт урока, взаимное посещение уроков, помощь в организации и проведении внеурочных мероприятий, организация методического сопровождения в подготовке к участию в конкурсах	Активный участник муниципального фестиваля молодых специалистов «МЕЛ»
	Шлегель В.А., учитель русского языка и литературы		Школьный и муниципальный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» (участник) Призер муниципального литературного конкурса «Класс»; Обучение и прохождение конкурсного отбора на должность советника директора по вопросам воспитания; Участие в республиканском конкурсном отборе инициативного школьного бюджетирования «Народный бюджет»
Тимакова Н.Г., учитель начальных классов	Димова И.А., учитель начальных классов	консультирование по структуре и содержанию РПУП, помощь в составлении технологических карт урока, взаимное посещение уроков, помощь в организации и проведении внеурочных мероприятий, организация методического сопровождения в подготовке к участию в конкурсах, взаимопосещение уроков	Участие в муниципальном проекте «Объективное ВСОКО»
Карманова Н.В., учитель начальных классов	Елина И.Н., учитель начальных классов		Подготовка призеров конкурсов детского творчества, экологических рисунков

Олимпиадное движение и результативность участия в конкурсах

В целях выявления и развития у школьников творческих способностей, поддержки одарённых детей был проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) для учащихся 4-9 классов с 24 сентября по 26 октября 2023 года.

В школьном этапе Олимпиады принимали участие учащиеся 4-9 классов по 21 общеобразовательному предмету из 24. Учащиеся не приняли участие в олимпиаде по испанскому, итальянскому и китайскому языкам. Всего 243 обучающихся, что на 59 человек больше, чем в 2022-2023 учебном году (184 учащихся), из них 12 учащихся ОВЗ. Доля учащихся, принявших участие в олимпиаде, составила 85,3%

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по шести предметам проходил на базе образовательной платформы «Сириус»: физика, математика, химия, биология, информатика и астрономия. Учащиеся принимали участие в олимпиаде дистанционно.

По итогам школьного этапа ВОШ победителями и призерами стали 32 учащихся (13%). По сравнению с АППГ количество победителей и призеров увеличилось на 5 человек. На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников прошли 2 учащихся по двум предметам: Туголуков Матвей, 7а (биология), Морозова Анастасия, 9а (русский язык). Призеров и победителей на муниципальном этапе нет.

Следует отметить, что качество подготовки участников остается на низком уровне, о чем свидетельствует отсутствие призеров и победителей по большинству предметов школьного этапа ВОШ. Ребята испытывали трудности при решении практико-

ориентированных заданий, не могли найти нестандартное решение и проявить творческий подход. Основной причиной является низкая мотивация учащихся к участию в интеллектуальных конкурсах и формальный подход к подготовке учащихся отдельными педагогами школы. Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке учащихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Результативность участия в предметных конкурсах

С учетом требований ФГОС сегодня творческое развитие детей должно быть направлено на их самореализацию. А это значит, что основной упор должен быть не просто на развитии творческих способностей детей, но на развитии личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей. Именно поэтому конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка.

Возможность участия в конкурсах является сильнейшим стимулом для упорной работы, как учащихся, так и педагогов. Участие в конкурсах помогает ребенку формировать свой уникальный творческий мир.

Статистика участия обучающихся нашей школы в творческих конкурсах за 2023 год такова:

всего в конкурсных мероприятиях приняло участие 367 обучающихся, что составило 79,5 % от числа всех обучающихся школы, из них на уровне НОО – 53 обучающихся (14,5 % от количества всех участников), на уровне ООО – 314 (85,5%);

- в муниципальных мероприятиях приняли участие 321 человек, из них на уровне НОО – 53 обучающихся, на уровне ООО – 268;

- в республиканских конкурсах всего участвовали 27 человек, на уровне НОО – 2 участника, на уровне ООО – 25.

- во всероссийских конкурсах участвовало 19 человек, на уровне НОО – 1, на уровне ООО – 18.

Анализ количества победителей и призеров конкурсов показал следующее (Приложение 2):

- победителями и призерами конкурсов в 2022-2023 учебном году стали 47 обучающихся, что составило 13% от числа всех участников конкурсов;

- в муниципальных конкурсах и олимпиадах призовых мест 39, что составило 12% от количества всех участников;

- в республиканских конкурсах призовые места получили 7 обучающихся, что равно 26% от всего количества участников республиканских конкурсов;

- в российских конкурсах 1 призовое место, это 5% от всех участников конкурсов данного уровня.

Но вместе с тем, следует отметить следующие недостатки:

1. недостаточный уровень самостоятельности обучающихся при подготовке к конкурсам и олимпиадам, низкая мотивация;
2. низкое качество конкурсных материалов;
3. недостаточный уровень владения участниками конкурсов современными цифровыми информационными технологиями при подготовке конкурсных материалов;
4. на низком уровне остаются навыки публичной защиты проекта;
5. малое количество участников научно-практических конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ.

Наиболее значимые достижения представлены в таблице:

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФИО учителя	Название мероприятия	Количество участников	Результативность ФИ победителей и призеров, класс
Муниципальный уровень			
Тимакова Н.Г.	Конкурс рисунков «Наш супер-герой»	4	Призер - 1
	Решаем интересные задания по типу	4	1 место

	международных исследований		
Российский уровень			
Сивкова Е.А.	Всероссийский художественный конкурс «Юный талант России»	1	Кондратьева О, 4а

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФИО учителя	Название мероприятия	Количество участников	Результативность ФИ победителей и призеров, класс
Муниципальный уровень			
Тихончик Л.Н.	Викторина «Колесо истории»	34	Призер – 2
Кузьмина И.А.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»	1	призер
Шлегель В.А.	Литературный конкурс «Класс»	1	3 место Шахова А., 9б
	Муниципальный конкурс литературного творчества «Мой учитель»	1	3 место
	Литературная викторина, посвященная 200-летию со дня рождения А.Н. Островского	3	Десяткина Наталия, 9б – 2 место
	Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	1	Призер Морокова К., 7а
Игнатова Т.Л.	Муниципальная учебно-практическая конференция «Родники Эжвы»	1	2 место Новикова В, 5а
	Муниципальная олимпиада по коми языку	2	Призер Ананьева Ю, 9а
Покровкова Л.А.	Живая физика	1	2 место Паршукова А., 9б
Паршукова А.И.	«Живая физика»	1	2 место
	Наследники Пифагора	4	призер
Бодяева Н.А.	Муниципальный химический диктант	21	Призеры - 3
Полина А.Е.	Хранители природы родного края	1	Призер Козлова Вера, 5а
	Викторина «Его величество – картофель!»	12	Призер Гладышева К., 7б
Лобанова О.В.	Муниципальная олимпиада по музыке	3	Призер – Липина С., 6а
Республиканский уровень			
Игнатова Т.Л.	Республиканский конкурс творческих работ в области этнокультурного образования	4	2 место

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека имеет абонементную и читальную зоны, что обеспечивает возможность доступа учащихся и педагогов как к печатным, так и к электронным источникам информации. В 2023 году поступило 16 экземпляров художественной литературы за счет средств бюджета для приобретения художественной литературы. Книжный фонд, включая брошюры и журналы, составляет 7058 экземпляров (незначительно увеличился по сравнению с 2022 годом), учебный фонд – 31 430 экземпляра. Информационные технологии широко используются в урочной и внеурочной деятельности, а также в управлении школой. Действует локальная сеть, обеспечен доступ к сети Интернет по проводной и беспроводной (WI-FI) технологиям со скоростью 10 Мбит/сек для педагогических работников и учащихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования.

В учебных кабинетах и библиотеке для обеспечения образовательного процесса имеются цифровые образовательные ресурсы в количестве 55 штук. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях.

1.10. Материально-техническая база

В 2023 году была продолжена работа по приведению материально-технической базы школы в соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов:

заменены окна в помещениях школы: актовый зал, большой спортивный зал, пищеблок, рекреация 2 этажа, кабинет советника по воспитанию. Дальнейшая замена оконных блоков запланирована на 2024 год согласно дорожной карте;

с целью соблюдения правил пожарной безопасности регулярно проводится заправка огнетушителей, проведена замена противопожарной двери на лестничную клетку запасного выхода № 3;

проводится комплексная работа по поддержанию в рабочем состоянии системы видеонаблюдения, системы контроля и управления доступом, охранной сигнализации;

С целью профилактики распространения инфекций, передающихся воздушно-капельным путем, школа систематически пополняет запасы антисептических и дезинфицирующих средств, жидкого мыла, бумажных полотенец, туалетной бумаги для учебных кабинетов и мест общего пользования, поддерживает в рабочем состоянии бесконтактные термометры для осуществления утреннего фильтра, рециркуляторы. Регулярно приобретается оснащение в медицинский и прививочный кабинеты согласно приказа Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «О порядке оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

При подготовке к отопительному сезону ежегодно пошагово проводится ремонт запорной арматуры инженерной системы в техподполье с целью профилактики аварийных ситуаций на трубопроводах. Школой ежегодно заключается договор сотрудничества с ЭМУП «Жилкомхоз» для оперативного реагирования в случае возникновения внештатных ситуаций.

Школьная столовая в 2023 году пополнилась новым технологическим оборудованием взамен вышедшего из строя: приобретены морозильный ларь, машина тестомесильная, весы электронные, шкаф холодильный, шкаф жарочный.

С целью патриотического воспитания школьников ежегодно проводится оформление здания ко Дню Победы, на территории школы установлены флажки с флагами России и Республики Коми, приобретены символы государства: флаги (напольные, настольные) и гербы РФ и РК. Заменены информационные стенды в коридорах и рекреациях.

Поддерживается в сохранности и пополняется новым реквизитом результат проекта «Народный бюджет в школе» «Веселая перемена», реализованный в 2022 году совместно с учащимися школы: в 2023 году приобретены напольные шахматы, настольные игры, настенные игры: «Морской бой», «Домино», «Крестики-нолики», «Пятнашки» для организации отдыха детей в перерывах между уроками. Приобретены и установлены дополнительные пуфики, столы стеллажи для хранения инвентаря.

Так же в рамках проекта «Народный бюджет в школе» «Коми му кузя ме муна...» появилось дополнительное пространство коми-избы, в котором нашли свое место экспонаты, привезенные из глубинки Республики Коми (предметы быта) учителем коми языка Игнатовой Т. Л., приобретены предметы мебели и созданы условия для их хранения.

В школе имеется материально-техническая основа, позволяющая достигать планируемых результатов реализации образовательных программ. Необходимое оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности (на уровне НОО);
- в исследовательской и проектной деятельности (на уровне ООО);
- при измерении, контроле, оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Провайдером ПАО «Ростелеком» по договору обеспечена система контентной фильтрации. Регулярно (не менее 1 раза в четверть) проверяется контентная фильтрация с целью недопущения учащихся, несовместимой с задачами образования и воспитания. Итоги проверки контентной фильтрации показали отсутствие доступа учащихся к такой информации.

Сайт школы: <http://ezhva34.gosuslugi.ru> ведется в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.

Создана и активно функционирует официальная группа школы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: <https://vk.com/club194048392>.

С целью защиты персональных данных, размещенных в ГИ ЭО, на 4-х компьютерах установлена лицензионная программа защиты информации SecretNet 7(ГАУ РК «ЦИТ»).

Кроме того, школой используются :

- Программный комплекс «Автоматизированная распределительная информационная система мониторинга образования Республики Коми» (АРИСМО)
- Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИСОКО)
- Портал персонифицированного дополнительного образования Республики Коми (ПФДО)
- Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (РИС ГИА)

В рамках национальных проектов «Движение первых», «Орлята России» в школе обустроена территория Центра детских инициатив: в помещении сделан косметический ремонт, заменены 12 светильников, установлены пластиковые окна, приобретено специальное оборудование для организации работы учащихся над совместными проектами социальной направленности: столы, стулья, пуфики, диваны, стенды, галерейные подвесы, телевизор, роутер, софиты, фотоаппарат с функцией видеосъемки на треноге, микрофоны, микшерный пульт, мягкие кресла, настольные игры.

С целью повышения значимости предметов ОБЖ, НВП приобретены наглядные пособия по оказанию первой помощи, изучению гражданской обороны (макеты, муляжи, тренажеры, специальная литература, цифровые и электронные образовательные ресурсы) Кроме этого приобретено новое оборудование для кабинетов технологии, физики, химии, географии, музыки, спортивный инвентарь, приобретена новая мебель во все учебные кабинеты.

Динамика пополнения материально-технического оснащения образовательного процесса школы отражена в таблице:

Наименование оборудования	2022 год	2023 год
Ноутбук	26	-
Сканер	1	-
Проектор	3	5
МФУ	6	5
Компьютеры в сборе		1
Мобильная тележка-сейф для 16 ноутбуков с возможностью подзарядки	1	-
Шахматы настольные		1

Приобретение учебной мебели, каб	6	11
Кабинет физики		
Набор для выполнения ОГЭ/ГИА по физике	3	
Весы технические с разновесом	1	
ГИА лабораторный набор по физике	3	
Султан электростатический	1	
Дозиметр	1	
Трубка Ньютона	1	
Набор миллиграммовых грузов		15
Комплект блоков демонстрационный		1
Ведерко Архимеда	1	
Манометр жидкостной демонстрационный	1	
Груз наборный металлический, 1 кг	1	
Набор тел по калориметрии	1	
Калориметр с мерным стаканчиком	1	
Комплект для лабораторного практикума по электричеству	1	
Комплект по молекулярной физике и термодинамике	1	
Набор лабораторный «Оптика»	1	
Барометр-анероид	2	
Сосуды сообщающиеся	1	
Прибор для изучения правила Ленца	1	
Желоб Галлилея		1
Маятник Максвелла		1
Розетка электрическая 42в т-образная		18
Кабинет химии		
Промывалка ПЭ, 200 мл	2	
ФГОС комплект. Лабораторный комплект по химии	1	
Набор чашек Петри	1	
Лоток для раздаточного материала	15	
Набор для демонстрации электронного строения атома	1	
Набор атомов для составления моделей молекул	1	
Фильтры бумажные, набор	2	
Комплект ершей для мытья химической посуды	1	
Дозирующее устройство механическое	1	
Спиртовка лабораторная	10	
Электронно-справочная таблица Д. И. Менделеева	1	
Кабинет географии		
Глобус политический	1	
Глобус физический	1	
Компас школьный	16	
Модель-аппликация «природные зоны»	1	

Модель Теллурий «Солнце-Земля-Луна»	1	
Кабинет биологии		
Микроскоп школьный с подсветкой	1	
Прибор для демонстрации всасывания воды	1	
Спортивные залы		
Ракетка для настольного тенниса	1	3
Ботинки лыжные разных размеров		30
Лыжи с креплениями разных размеров		30
Палки лыжные разных размеров		30
Мяч волейбольный	10	3
Мяч баскетбольный	16	
Мяч для метания	10	
Мат гимнастический	4	
Мяч футбольный	2	3
Скакалка резиновая	20	25
Скамейка гимнастическая на металлических ножках	6	2
Кабинет технологии (М)		
Циркуль разметочный по металлу		
Киянка резиновая		
Стамеска, 10 мм		
Стамеска , 20 мм		
Плоскогубцы		
Молоток слесарный, боек квадратный		
Молоток столярный		
Ножницы по металлу		
Напильник		
Набор напильников		
Кабинет технологии (д)		
Плиты электрические 3-конфорочные		2
Кабинет музыки		
Музыкальные инструменты игровые:	6 ед	
Медицинский кабинет		
Термометр электронный для контроля холодной цепи		6
Кабинет обж		
Макет ручной гранаты		6

противогаз		1
Сумка медицинская		1
Бесконтактный инфракрасный термометр		1
Шина Крамера для верхних и нижних конечностей		1
Винтовка пневматическая		2
Тренажер стрелковый		1
Тренажер-манекен реанимационный		1
Сейф для хранения		1
Нормативно-правовые акты		4
Набор электронно-образовательных ресурсов на dvd дисках		1
Макет простейшего укрытия в разрезе		1
Цифровая лаборатория по ОБЖ		1
Комплект электронных плакатов «Тактика» на DVDдисках		9

Совершенствуется бытовая комфортность пребывания учащихся в школе и на ее территории: в учебных кабинетах и рекреациях выдерживается оптимальная цветовая гамма; организован питьевой режим (в рекреациях 1 и 2 этажей установлены фонтанчики в количестве 3-х шт. с трехступенчатым фильтром для очистки воды, с ежегодной заменой картриджей. Ежегодный косметический ремонт способствует улучшению условий обучения и воспитания.

На территории школы регулярно проводятся работы по благоустройству: поддерживается санитарное состояние, обустроены зоны отдыха, организован уход за зелеными насаждениями, выращивание цветов на клумбах, оформление кустов, размещение кормушек и скворечников. Школа регулярно принимает участие и побеждает в сезонных городских и республиканских конкурсах по озеленению территории, созданию праздничной новогодней атмосферы.

Проведены работы по ремонту кровли в местах течи.

Во исполнение программы энергосбережения продолжается работа по установке водосберегающей бесконтактной сантехники (сенсорные смесители). Продолжается работа по замене светильников на энергоэкономичные (установили светодиодные светильники в коридорах и рекреациях 1,2,3 этажей, на лестничных площадках). Практически во всех помещениях школы, за исключением спортивных залов, проведена замена люминисцентных ламп на светодиодные энергосберегающие, бесшумные.

На территории школы имеется ограждение по всему периметру территории ОО (имеется три въезда и три входа на территорию), Имеется система видеонаблюдения в количестве 24 камер (11 уличных камер и 13 внутренних камер).

Проход в здание ОО учениками и работниками осуществляется через СКУД по пропускам (прокси-картам) через центральный вход и установленные два турникета. На центральном входе (в фойе) имеется стационарный металлоискатель. Также имеются две кнопки экстренного вызова наряда полиции (радиокнопка переносная находится у работника охраны на в фойе, вторая стационарная в приёмной ОО) с подключением на пульт централизованного наблюдения ОВО по г.Сыктывкару - филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Республике Коми». Договор на охрану заключен.

Заключен договор на круглосуточную физическую охрану с ООО ОО «Север». Ежедневно проводится контроль работоспособности средств ОП и ТС, оперативно информируется обслуживающая организация «Кобра-Гарант» о выявленных неисправностях. (4

декабря была осуществлен комиссионная проверка систем пожарной сигнализации, системы оповещения, СКУД и видеонаблюдения, устранены выявленные недостатки)

Ежедневно осуществляется осмотр территории школы и помещений. Проверяются входы в подвальные помещения, электрическая подстанция, помещения «законсервированного» здания школы.

Регулярно проводятся инструктажи по пожарной безопасности, по охране труда, инструктажи по профилактике преступлений и правонарушений, совершаемых в сети «Интернет» по распространению недостоверной информации, создающей угрозу причинения вреда жизни и (или) здоровью граждан, их имуществу, а также угрозу массового нарушения общественного порядка и общественной безопасности, беседы по профилактике коррупционных и иных правонарушений, об недопущении фактов участия в коррупционных событиях (дача взяток, материальных и «вещевых благодарениях» и т.п.). Проводятся общешкольные тренировки по эвакуации при угрозах возникновении пожаров и возможных террористических актов.

Осуществляет работу юнармейский отряд «Патриот». Учащиеся принимают участие в церемонии поднятия и спуска государственных флагов России и Республики Коми, а также в патриотических мероприятиях различного уровня.

В целях патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвящённые государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, знаменитым людям и событиям и т.д. В библиотеке школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий. Стало традицией участие в акциях «Окна победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Юнармеец в движении», «Русский солдат умом и силой богат». Учащиеся поздравляли ветеранов войны, учителей ветеранов с праздниками: «День защитника Отечества», «День Победы», «День учителя», «День пожилого человека». В школе были организованы выставки рисунков, плакатов: «Война глазами детей», «Путь мужества и славы». Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения учащимися жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. Классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания учащихся с народными праздниками, памятными датами, героическим прошлым России. Решению данных задач, способствует реализация ДОП-ДОП программы «Моя малая Родина».

II. Статистическая часть

2.1. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	466	448
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	221	219
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	245	229
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%	170/39	150/32,8

	успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся			
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,57	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	431/90	367/79,5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	122/25,4	47/13
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	9/2	7/26
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	9/2	1/5
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	466	448
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	32	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	20/63	20/69
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	20/63	20/69
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/31	9/31
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/31	9/31
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/50	14/48,2

1.29.1	Высшая	человек/%	2/6	2/7
1.29.2	Первая	человек/%	14/44	12/42
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	32	29
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/11,5	4/14
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/11,5	5/17
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/11,5	12/41
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/7,7	4/14
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32/100	29/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/44	29/100
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,30	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24,3	24,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	466/100	448/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,9	2,9

2.2. Выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО.

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации. Анализ результатов самообследования школы позволил определить положительные тенденции:

- в школе созданы необходимые условия для реализации основных образовательных программ в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся;

- обеспечивается эффективное функционирование школы в условиях государственно-общественного характера управления и на основе данных внутренней системы оценки качества образования, что способствует повышению качества образовательного процесса.

Положительные тенденции обеспечивают авторитет и определённый престиж школы в социуме, что подтверждается данными анкетирования участников образовательного процесса.

В ходе анализа также выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективная работа по повышению качества обучения на уровне ООО;
- снижение мотивации учащихся к учению;
- приоритет традиционных форм обучения;

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2023 год:

- скорректировать содержание образования в соответствии с изменениями во ФГОС ООО;
- обеспечить повышение качества обучения на уровне ООО;
- обеспечить осуществление компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся;
- обеспечить в образовательный процесс внедрение эффективных педагогических технологий;
- обеспечить условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;

-обеспечить функционирование в полном объеме внутришкольной системы качества образования.

Директор

Боравлева

В. Е. Боравлева

