



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 34» г. Сыктывкара
(МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара)
«Ӧкмыс класса 34 №-а школа» Сыктывкарсамуниципальной велӧдан учреждение
(«34 №-а ӦКШ» Сыктывкарса МВУ)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 13 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ «ООШ № 34»
г. Сыктывкара
от «30» августа 2023 г. № 360

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

Основное общее образование, 8 класс

Срок реализации – 1 г.

Сыктывкар 2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	9
3.Содержание учебного предмета.....	13
4. Тематическое планирование.....	16

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного модуля «Основы правовых знаний» разработана для обучения учащихся 8-х классов МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара» в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 в действующей редакции;
- Приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

На основе:

- Требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара»;
- Положения о рабочей программе учебного предмета в соответствии с ФГОС ООО, утвержденной приказом МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара
- Методических рекомендаций МУ ДПО ЦРО по доработке рабочих программ учебных предметов в связи с рабочей программой воспитания.

С учётом:

- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в редакции от 04.02.2020 протокол 1/20;
- федеральной основной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», зарегистрированной 12.07.2023 №74223)
- Программы «Основы правовых знаний», Н.Г.Суворов, А.М. Полиевктова, А.Ф. Никитин М. «Просвещение», 2016.

При реализации РПУП «Основы правовых знаний» побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающих из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в РПВ (модуль «Школьный урок»).

С учетом специфики учебного модуля «**Основы правовых знаний**»

целями модуля на уровне основного общего образования являются:

- **развитие** личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний;
- **развитие способности** обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества;
- **социализация подростка**, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, формирование гражданской идентичности личности;
- **освоение** учащимися разных социальных ролей, норм и правил жизни в обществе;
- **активное вовлечение** учащихся в общественную жизнь и реализацию социальных проектов.
- **формирование** специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся.

Расширение целей и задач изучения учебного модуля осуществляется за счет введения этнокультурной составляющей с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину.

В содержание программного материала РПУП включена **Этнокультурная составляющая**, которая реализуется как на отдельных этапах уроков, так и в качестве домашнего задания.

При изучении учебного модуля «**Основы правовых знаний**» используются следующие **формы текущего контроля успеваемости**: устный (ответы на вопросы) и письменный (самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, тест, финансовый диктант, практическая работа, проект).

В конце учебного года проводится **промежуточная аттестация** в форме тестирования (теста).

Система оценки достижения планируемых результатов

1. Стартовая диагностика.
2. Тематические контрольные работы по классам
3. Текущий контроль
4. Итоговая оценка.
5. Оценка проектной и исследовательской деятельности.

6. Инструментарий.
7. Критерии оценки предметных результатов.

Определение итогового балла за стандартизированную контрольную работу и заданий базового уровня

% достигнутых планируемых результатов Задание проверяет 1 результат – оценивается 1 баллом Комплексное задание («задача») – проверяет 2 результата – оценивается 2 баллами (зависит от количества задач в задании).

Отметка	Уровень	% достигнутых планируемых результатов	Оценивание заданий базового уровня		
			оптимальный	допустимый	критический
5	высокий	89%-100%	90%-100%		
4	повышенный	66%-88%	80%-89%	66%-79%	
3	базовый	50%-65%		50%-65%	
2	низкий	0-49%			0-49%

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами,

чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрисубъектные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка проектных работ.

Высокий уровень - Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

Оценка работы с текстом.

(заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос).

Высокий уровень -Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка тестовых заданий.

При составлении тестовых заданий каждому из вопросов присуждается «баллы трудности» в зависимости от сложности поставленного вопроса. Общее количество баллов за тестовое задание составляет – 100. Оценка выставляется в зависимости от набранных обучающимися баллов

Оценка «5» ставится в случае если набрано > 85 баллов

Оценка «4» ставится в случае если набрано от 70 до 85 баллов

Оценка «3» ставится в случае если набрано от 50 до 70 баллов

Оценка «2» ставится в случае если набрано < 50 баллов

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении:

Проблемно-диалогическая технология.

Открытие новых знаний самим учащимся реализуется через проблемный диалог на уроке. Когда учащийся решает проблему, он развивается (на уроках гуманитарного цикла: как правильно писать орфограмму).

Проектная технология.

Межпредметная. Проектная деятельность – самостоятельно выстроенная и реализованная учащимся по плану. Проект – продукт, сделанный учащимся, в котором есть его личностная составляющая, его индивидуальность.

Технология продуктивного чтения.

На разных уроках может работать по-разному (понимание смысла текста). Чтение просмотровое, ознакомительное, изучающее. Диалог с автором (читаем текст, задаём вопросы, отвечаем, проверяем себя). Понимание подтекста (работает на познавательный интерес). Понимание концепта (для чего текст написан, то, что формируется 1-2 словами, главная идея).

Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

При дистанционном обучении используются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Электронное образование организуется с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Используются **исследовательская технология, проектная технология, игровая технология, здоровьесберегающая технология.**

Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися является ведущей формой организации учебной деятельности учащихся. На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД и РПВ используются следующие формы совместной деятельности учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг» и т.д.

Применение на уроках организации приемов шевства – заданий на помощь и взаимовыручку.

На изучение модуля «**Основы финансовой грамотности**» на уровне основного общего образования в 9-м классе отводится 1 учебный час в неделю в течение учебного года обучения, всего 34 уроков.

Курс «Основы финансовой грамотности» реализуется в рамках основной образовательной программы основного общего образования в виде отдельного модуля учебного предмета «Обществознание» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучения основам финансовой грамотности основного общего образования являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

- сформированность компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

Метапредметными результатами обучения основам финансовой грамотности основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- обоснование и осуществление выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определение, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Межпредметные понятия

В ходе изучения модуля «Основы финансовой грамотности» учебного предмета «Обществознание» у учащихся продолжится формирование межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, как условия овладения обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с

информацией, участие в проектной деятельности. Будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении модуля «Основы финансовой грамотности» учебного предмета «Обществознание» учащиеся усовершенствуют приобретенные на уровне начального общего образования **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения модуля «Основы финансовой грамотности» учебного предмета «Обществознание» учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Предметными результатами обучения основам финансовой грамотности являются:

Ученик научится:

- *правильно употреблять* основные правовые понятия и категории (правовой статус, компетенция, полномочия, юридическое лицо, имущественные и неимущественные права, решение суда);

- **характеризовать:** систему российского права, порядок участия в митингах, шествиях, демонстрациях; права и обязанности супругов;

порядок заключения и расторжения трудовых договоров; правовой статус индивидуального предпринимателя; порядок получения платных образовательных услуг; права абитуриента;

- **объяснять:** содержание права на благоприятную экологическую среду; основные условия приобретения гражданства, основания отсрочки от военной службы, выбора альтернативной гражданской службы;

- **различать:** способы выдвижения кандидатов на выборах; виды судопроизводства; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

знать / понимать

- понятие права и его признаки, социальные нормы и их роль в урегулировании общественных отношений;

- формы права и систему российского законодательства; технику работы с источниками права;

- правомерные и противоправные действия; юридический состав; правоотношения и ее структура;

- субъекты права и виды субъектов права; виды правоотношений;

- правонарушения, его признаки и основные виды юридической ответственности;

- права человека и основные Международные документы по права человека; права несовершеннолетних;

- связь государства и права, правовое государство и его признаки;

- особенности процесса законотворчества; основные органы государственной власти.

Ученик получит возможность:

- осуществлять поиск, первичный анализ и использование правовой информации; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

- анализировать нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- выбирать соответствующие закону формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определять способы реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

- формулировать, аргументировать и излагать собственное суждение о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- решать правовые задачи (на примерах конкретных ситуаций).

3. Содержание учебного курса (модуля)

8 класс

1. Что такое право (5ч)

Социальная норма — правило поведения. Виды социальных норм (религиозные, моральные, правовые и т. д.). Право в системе социальных норм. Отличие правовой нормы от иных социальных норм.

Источник права — официальный документ, принятый государством. Система законодательства. Конституция — основной закон государства. Кодексы. Законы.

Подзаконные акты (указы Президента, постановления, распоряжения Правительства, нормативные акты министерств). Договоры.

Понятие правовой нормы. Элементы правовой нормы — гипотеза, диспозиция, санкция.

Элементы правовой нормы в разных нормативно-правовых актах.

Как найти нужный закон. Порядок официального опубликования закона («Российская газета», «Собрание законодательства РФ»).

Основные реквизиты закона. Компьютерные информационные правовые системы.

Кодексы и их структура.

Тема 2. Правоотношения (5 ч)

Регулирование общественных отношений правовыми нормами. Юридические факты.

События и действия. Правомерные действия. Противоправные действия. Юридический состав.

Понятие субъекта и объекта права. Понятие правоспособности и дееспособности. Виды субъектов права. Индивидуальные субъекты (физические лица). Коллективные субъекты (государство, муниципальные образования, юридические лица).

Правоспособность и дееспособность физических лиц. Дееспособность малолетних.

Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.

Правоспособность и дееспособность юридических лиц. Правоспособность и дееспособность государственных органов и должностных лиц.

Противоправное поведение и правонарушение. Признаки правонарушения. Состав правонарушения. Преступление. Формы вины (умысел, неосторожность). Виды преступлений. Проступок. Виды проступков (правонарушений): гражданский, административный, дисциплинарный.

Принципы юридической ответственности. Обратная сила закона. Виды юридической ответственности (гражданская, уголовная, административная).

Тема 3. Государство (4ч)

Организация политической власти. Формы политико-правового режима, разновидности форм правления и государственного устройства.

Верховенство права в государстве. Гражданское общество и его основные черты.

Тема 4. Право и человек (5ч)

Права и свободы человека. Права человека в историческом контексте. Всеобщая Декларация прав человека. Международные документы по правам человека. Правовое положение человека.

Защита прав в РК, уполномоченный по правам человека в РК.

Возрастные границы детства. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Развитие положений Конвенции о правах ребенка в российском законодательстве.

Тема 5. Право и государство (9ч)

Главный закон страны. Место Конституции в правовой системе страны. *Конституция РК.*

Международное право. Принципы и нормы международного права. Совет Европы.

Европейский Суд по правам человека.

Как принимаются законы. Подготовка и рассмотрение законопроекта. Право законодательной инициативы. Подписание и обнародование закона. Вето президента.

Организация государственной власти. Система и полномочия законодательной, исполнительной и судебной власти в России. Статус и полномочия Президента РФ.

Структура и компетенции высшего представительного и законодательного органа: Федеральное собрание (функции палат: Совета Федерации и Государственной Думы).

Исполнительная власть: полномочия и основные направления деятельности

Правительства РФ. *Органы*

государственной власти в РК. Представительные законодательные органы субъектов РФ.

Исполнительные органы субъектов РФ. Органы местного самоуправления и их компетенция. Местное самоуправление муниципальных образований, городских, сельских поселений. Местное самоуправление и его роль в жизни общества. История местного самоуправления в России. Принципы местного самоуправления (организационная обособленность, самостоятельность в решении вопросов местного значения). Основные вопросы местного значения и механизм их правового решения. *Органы местного самоуправления Эжвинского района г. Сыктывкара*

Основные принципы деятельности судебной власти и правоохранительных органов.

(Конституционный суд, Верховный суд РФ, Высший арбитражный суд, краевой, областной и приравненные к ним суды, районные (городские) суды). Суд присяжных в составе областного, краевого суда. Служба судебных приставов. Органы прокуратуры

(Генеральная прокуратура РФ, возглавляемая Генеральным прокурором РФ; нижестоящие прокуратуры). Органы внутренних дел (милиция — криминальная и общественной безопасности, подразделения предварительного следствия, учреждения системы исполнения наказаний и т.д.). *Правоохранительные органы в РК.*

Тема 6. Человек и государство (6ч)

Принципы гражданства. Принципы единого гражданства, равного гражданства.

Основания приобретения гражданства. Признание гражданства. Приобретение гражданства по регистрации, рождению. Прием в гражданство. Восстановление в гражданстве. Выбор гражданства. Основания прекращения гражданства. Выход из гражданства. Права и обязанности, которые принадлежат только гражданину государства. Документы, удостоверяющие гражданство.

Право избирать и быть избранным. Принципы избирательного права, закрепленные в Конституции РФ. Порядок подготовки и проведения выборов в РФ.

Общественные объединения. Формы и виды общественных объединений. Общественные организации, общественные движения, общественные фонды. Органы общественной самодеятельности. Молодежные и детские общественные объединения.

Профессиональные союзы и их значение. Политические партии в общественной жизни страны.

Конституционные обязанности человека и гражданина.

Налоговые правоотношения. Налоговое правонарушение и налоговая ответственность. Особенности налоговой системы России. Права и обязанности налогоплательщиков.

Налоговые правонарушения. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Воинская обязанность. Понятие воинского учета. Призыв на военную службу.

Освобождение и отсрочка от военной службы. Порядок поступления на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Итоговое повторение (2ч)

4. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Модуль «Школьный урок»		
			Для чего нужно быть грамотным в правовом поле?		
1.	Введение	1 ч.			
2	Что такое право	4 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</i> 	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных игрупповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к	Всероссийская олимпиада школьников. Библиографический урок. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
3	Тема 2. Правоотношения	5 ч.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;		Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Уроки финансовой грамотности
4	Тема 3. Государство	4	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;		Урок - диспут «День толерантности». День народного единства.
5	Тема 4. Право и человек	5	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач		Уроки грамотности День Конституции РФ День Героев Отечества. Урок Мужества. Урок открытых мыслей. Урок-сочинение Урок памяти «День

			для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	чужими идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публично выступления перед аудиторией, аргументированная отстаивания своей точки зрения.	освобождения Ленинграда от фашистской блокады». Урок открытых мыслей. День Земли. Экологический урок Урок проектной деятельности. Киноуроки. Урок проектной деятельности. День Победы
6	Тема 6. Человек и государство	5	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;		Урок проектной деятельности. День Победы
7	Итоговое повторение	1	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;		
8	Промежуточная аттестация	1			
Итого:		34			