



УО АМО ГО «Сыктывкар»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 34» г. Сыктывкара  
(МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара)  
«Өкмыс класса 34 №-а школа» Сыктывкарса муниципальной велöдан учреждение  
(«34 №-а ӨКШ» Сыктывкарса МВУ)

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара  
(протокол от 30.08.2023 № 13)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МОУ «ООШ № 34»  
г. Сыктывкара  
от 30.08.2023 № 360

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**Основы безопасности жизнедеятельности**  
(наименование учебного предмета)  
**Основное образование, 7 класс**  
(уровень образования, классы)  
Срок освоения РПУП – **1 год**

Разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом  
основного общего образования и Федеральной образовательной  
программой основного общего образования

Сыктывкар  
2023

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	14
3.Содержание учебного предмета.....	21
4. Тематическое планирование.....	23
5.Приложения.....	38

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «ОБЖ» разработана для обучения учащихся 7-х классов МОУ «Основная общеобразовательная школа № 34» г. Сыктывкара» (далее - МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара) в соответствии с:

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 в действующей редакции;
- Приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

### На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара;
- Методических рекомендаций МУ ДПО «ЦРО» по доработке рабочих программ учебных предметов в связи с рабочей программой воспитания.
- Положения о рабочей программе учебного предмета, утвержденного приказом МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара

### С учетом:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Авторской программы предметной линии учебников под редакцией А.Т.Смирнова, - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 г. стр.21-25.
- Учебника *Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2015.

Данная рабочая программа даёт распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

При реализации РПУП побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам,

вытекающих из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в РПВ (модуль «Школьный урок»).

С учётом общих требований Стандарта и специфики предмета **целями его изучения в 7 классах** на уровне основного общего образования являются:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся;
- готовности и способности учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
  - формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
  - формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы обучения:

*формы обучения учащихся на уроке: общеклассная, групповая, парная, индивидуальная, дистанционная;*

*Методы обучения:*

*Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);

*Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций.

*материальной базы);*

*Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);

*Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Предмет «ОБЖ» изучается на уровне основного общего образования в 7 классах через компонент образовательного учреждения по социальному заказу обучающихся и родителей по 1 часу в неделю, в объеме 34 часов. Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Программа предполагает обобщение по темам, повторение всего изученного за год до 2 часов. Программа предусматривает изучение региональной специфики изучаемого предмета. Расширение целей и задач изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется за счет введения этнокультурной составляющей (ЭКС) с целью изучения и ознакомления учащихся 7 – х классов (в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014 г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования), которая реализуется через изучение тем: «Примеры опасных природных ситуаций в РК», «Особенности первой помощи при неотложных состояниях в РК», " Особенности защиты человека: оказание первой помощи и ЗОЖ в РК", " Защита населения от ЧС в РК", " Особенности инфекционных заболеваний людей и защита населения в РК", " Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения в РК", " Чрезвычайные ситуации геологического происхождения в РК".

Процесс обучения курса строится с учетом уровня обученности учащихся, способности к обучению, их мотивационного фона. Для выявления всех показателей, определения уровня обученности, сформированности умений, навыков, компетенций в течение учебного года проводится **промежуточный контроль (тестирование)** обучающихся: проверочные работы на входе и выходе (в начале и в конце изучения курса), мониторинг.

При изучении учебного предмета «ОБЖ» используются следующие **формы текущего контроля успеваемости**: устный (ответы на вопросы) и письменный (самостоятельная работа, проверочная работа, контрольное тестирование, контрольная работа).

В конце учебного года проводится **промежуточная аттестация** в форме контрольной работы.

В соответствии с требованиями системы оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования школы и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» периодичность контроля должна обеспечивать учителя, учащихся и родителей полной информацией об уровне достижения предметных и метапредметных результатов, обеспечивать своевременность (при необходимости) коррекции и помощи учащемуся в освоении предмета.

С учётом уровневого подхода оценка предметных и метапредметных результатов учащихся при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации производится по следующей оценочной шкале:

**Базовый уровень** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с базовой системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» и «хорошо» (отметка «3» и «4»). Отметка «3» ставится при выполнении работы с недочетами или при условии выполнения не менее 40% работы (60% в классах с углубленным изучением предметов).

**Повышенный уровень** свидетельствует об усвоении базовой системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения и предполагает умение применять знания в незнакомой. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий повышенного уровня), в которых нет явного указания на способ выполнения; ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные ранее или трансформируя их. Достижению повышенного уровня соответствует отметка «отлично» («5»).

**Пониженный уровень** устанавливается при выполнении менее 40% работы и фиксируется отметкой «неудовлетворительно» («2»).

#### **Формы и периодичность текущего контроля усвоения предметных умений**

Формы	Периодичность
<b>Стартовая диагностика:</b> <b>Стартовая работа</b>	Начало сентября
<b>Текущее оценивание:</b>	
Упражнения (устные, письменные), на уроках освоения нового знания отметка выставляется с согласия ученика	На каждом уроке по мере необходимости
Самостоятельная работа (контроль освоения отдельных учебных умений) носит тренировочный характер, отметка выставляется с согласия ученика.	Проводится по мере необходимости при изучении тем раздела
Практическая работа.	Согласно КТП
Тематическая проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы (контроль освоения комплекса учебных умений).	Проводится по итогам самостоятельных работ
Контрольная работа (контроль освоения учебных действий по теме)	Проводится после завершения изучения темы, раздела
Работа в рамках промежуточной аттестации	По решению педагогического совета

Оценке подлежит каждое отдельное учебное умение, решение вопроса о выставлении отметки решается совместно учителем и учащимися. При устных ответах отметки пониженного уровня не выставляются. При условии, что проверяется несколько умений, отметки могут быть выставлены за каждое умение или отметка выводится как среднее арифметическое. В обязательном порядке выставляются отметки за проверочные и контрольные работы.

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, проверочные работы, мониторинг, самостоятельные работы, творческие работы (защиты сообщений, презентаций, проектов), участие в конкурсах, конференциях и др.

**Система оценки достижений учащихся:** пятибалльная система, портфолио.

**Используемые педагогические технологии:** ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, тестового контроля

Используемые активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

Требования к результатам обучения в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся:**

#### **Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся**

Критерии	«5»	«4»	«3»	«2»
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет

		ми фактами	другу	соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевым и понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

### Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся

% выполнения	менее 40%	40-64%	65-84%	85-100%
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся

Отметка	2	3	4	5
Содержание				
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.

2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### Критерии оценки исследовательской (проектной) работы 7 класс:

Критерии оценки	оценка		
	максимальная	Фактическая (Заполняет жюри)	
Актуальность выбранной темы	5		
Практическая значимость	5		
Аргументированность целей работы	5		
Умение отбирать информацию	5		
Соответствие содержания теме	5		
Логичность и последовательность изложения	5		
Четкость формулировок и выводов	5		
Доступность для понимания	5		
Эстетика оформления результатов	5		
Качество доклада	5		
Объем и глубина знаний по теме	5		
Культура речи	5		
Чувство времени	5		
<b>итого</b>	<b>65</b>		
<b>Баллы</b>	<b>52 – 65</b>	<b>39 – 64</b>	<b>Менее 39</b>
<b>оценка</b>	<b>отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовлетворительно</b>

### Критерии оценки мультимедийной презентации

<b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b> <b>Окончательная оценка:</b>	90		

### **Критерии оценивания реферата :**

- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточнику;
- логичность, аргументированность изложения и выводов;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);
- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов;
- личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- стилистическая, языковая грамотность.

### **Критерии оценки. Реферат.**

«5» - ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснованна. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4» - ставиться, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

«3» - поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

### **Критерии оценки. Собеседование.**

«5» - ученик владеет фактическим материалом по предмету, умеет выделять главное в теме, правильно аргументирует, обладает глубоким предметным кругозором, грамотно владеет терминологией, материалом теоретического характера. Речь грамотна, последовательна, логична.

«4» - ученик владеет фактическим материалом по предмету, умеет выделять главное в теме, но недостаточно аргументирует, обладает хорошим предметным кругозором, владеет терминологией и теоретическим материалом. Речь грамотна, логична.

«3» - ученик владеет фактическим материалом по предмету, умеет выделять главное в теме, но недостаточно аргументирует, обладает хорошим предметным кругозором, владеет терминологией и теоретическим материалом. Речь грамотна, логична.

Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися является ведущей формой организации учебной деятельности учащихся. На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД и РПВ используются следующие формы совместной деятельности учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: «Продолжи фразу», «Бой знатоков», «Вопросы из шляпы» и др.

Применение на уроках организации приемов шефства – заданий на помощь и взаимовыручку.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные** результаты обучения:

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметными** результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;  
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

При изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются четыре группы универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### Универсальные учебные действия формируемые в 7 классе

Класс	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
7	<p>1. Определять кроме жизненных, личностных и профессиональные ценности.</p> <p>2. Планировать траекторию профессионального самоопределения.</p> <p>Осуществлять выбор.</p> <p>3. В системе заниматься самообразованием.</p>	<p>1. Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.</p> <p>2. Ставить проблему, аргументировать её актуальность.</p> <p>3. Владеть научной терминологией при выполнении проектных и исследовательских работ.</p> <p>4. Принимать участие в дискуссиях.</p>	<p>1. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</p> <p>2. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>3. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>	<p>1. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>2. Устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>3. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>4. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>

**Выпускник научится:**

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик **должен знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
- правила поведения при угрозе террористического акта;

Ученик **должен уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Кроме того, учащиеся научится использовать полученные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:**

обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- оказания первой помощи пострадавшим;
- распознавания экстремизм и терроризм, как опасности для общества и государства;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

### **3.Содержание учебного предмета**

#### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)**

##### **Раздел I. Основы комплексной безопасности (20 часов)**

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения.

Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов. Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного

поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения вовремя и после схода селя, оползня, обвала, безопасный выход из зоны стихийного бедствия.

Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча.

Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время и после наводнений.

Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.

## Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (4 часа)

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

## **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)**

### Раздел III. Основы здорового образа жизни (3 часа)

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

### Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 часов)

Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.



#### 4. Тематическое планирование

Предметное содержание темы уроков	Количество часов на изучение каждой темы	Этнокультурная составляющая	Практическая часть	Основные виды учебной деятельности	Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально значимой информацией	Тексты для чтения	Кейсы для организации проектной и исследовательской деятельности
7 класс, 34 часа, 1 час в неделю.							
1 раздел: 2 часа							
Тема №1 Общая характеристика природных явлений.	1	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера в РК.		Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия		Различные природные явления	
Тема №2 Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1						
2 раздел: 3 часа							
Тема №3 Землетрясение.	1	Чрезвычайн	Практическ	Характеризуют		.	

Причины возникновения и возможные последствия.		ые ситуации геологического происхождения в РК.	ая работа №1 " Защита населения от последствий землетрясений ".	чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся			
Тема №4 Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1					Защита населения	
Тема №5. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов	1						
3 раздел: 4 часа							
Тема №6-7. "Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения".	2	Примеры опасных ситуаций в РК.	Практическая работа №2 "Защита населения от последствий ураганов, смерчей и бурь". Контрольная	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического			
Тема №8. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1					Ураганы	
Тема №9.	1						

Смерчи.			я работа №1 «Чрезвычай ные ситуации природного характера».	происхождения				
4 раздел: 7 часов								
Тема №10. "Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения".	1	Чрезвычайн ые ситуации гидрологиче ского происхожде ния в РК.	Практическа я работа №3 " Защита населения от последствий наводнений и цунами. ". Практическа я работа №4 " Защита населения от последствий селевых потоков и снежных лавин. ". Контрольна я работа №2 по теме «Ситуации природного и социального характера".	Объясняют и характеризуют причины возникно вения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся				
Тема №11. Наводнения.	1							
Тема №12. Виды наводнений и их причины.	1							
Тема №13. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1							
Тема №14. Сели и их характеристика.	1							Сель. Причин ы возникн овения.
Тема №15. Цунами и их характеристика.	1							
Тема №16. Снежные лавины	1							
5 раздел: 4 часа								

Тема №17 Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1	Особенности инфекционных заболеваний людей и защита населения в РК.		Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес. Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения			
Тема №18 Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1						
Тема №19 Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	1						Чем опасны инфекционные болезни ?
Тема №20 Эпизоотии и эпифитотии.	1						
6 раздел: 4 часа							
Тема №21 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму".	1	Защита населения от ЧС в РК.	Контрольная работа №3 "Защита	Характеризуют терроризм как преступление, не		Формирование волевых	

			населения в ЧС".	имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.		качеств у детей.	
Тема №22 Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1						
Тема №23. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	1						
Тема №24. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	1						
7 раздел: 3 часа							
Тема №25 Психологическая уравновешенность.	1	Основы здорового образа жизни и комплексной безопасности в РК.		Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают			Правильный выбор
Тема №26. Стресс и его влияние на человека.	1					Чем опасен стресс?	
Тема №27. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1						Подростковый возраст.

				индивидуальную систему здорового образа жизни			
8 раздел: 6 часов							
Тема №28 Общие правила оказания первой помощи.	1	Особенность и первой помощи при неотложных состояниях в РК.	Контрольная работа №4 "Основы ЗОЖ и первая помощь при неотложных состояниях»  Практическая работа №5 " Оказание первой помощи при ушибах и переломах".	Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего. По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» делают проект на одну из тем, предложенных в учебнике.			
Тема №29-30 Оказание первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении.	2						
Тема №31-32 Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	2						
Тема №33 Общие правила транспортировки пострадавшего	1						
Тема №34 Итоговое повторение	2	Особенности защиты человека: оказание первой помощи и ЗОЖ в РК.	Промежуточная аттестация "Безопасность человека: оказание первой помощи и ЗОЖ».	Определять правила поведения при опасных природных явлениях. Анализировать и сопоставлять, делать выводы. Формулировать профилактические мероприятия. Выявлять			

				причинно- следственные связи. Определять способы оказания ПП.			
--	--	--	--	--	--	--	--

## Тексты для чтения

### Различные природные явления

Не для кого не секрет, что наша планета прекрасна. Из космоса она выглядит красивым голубым шаром, через облачный покров которой легко можно рассмотреть материки и океаны. Кто из вас не любовался прекрасным солнечным утром, морозным и снежным зимним днём, майским ливнем или золотой осенью? А как прекрасно северное сияние. По-своему красивы и тропический ливень, и скатывающиеся с гор лавины, и извержения вулканов.

Издrevле люди поклонялись могучим силам Земли и старались приспособиться к окружающему их миру. Вся история человечества — это борьба за выживание в условиях окружающей природы. Землетрясения, вулканические извержения, сходы селей и лавин, засухи и природные пожары, наводнения и ураганные ветры — вот не полный перечень опасностей, уносивших в прошлом сотни тысяч жизней.

И хотя современный человек может передвигать горы, останавливать реки, то есть переделывать природу под себя, делая её полезнее и безопаснее, он до сих пор не может полностью защитить себя от стихийных сил природы.

Учёные уже давно пришли к заключению, что наша планета — это не просто кусок камня, вращающийся вокруг Солнца в бескрайнем космосе, а организм, который живёт по своим, только ему ведомым законам.

Природа Земли такова, что опасные природные явления всегда были, есть и будут. А значит, наша задача заключается в том, чтобы постоянно быть готовыми к ним и знать, как вести себя в той или иной чрезвычайной ситуации. Это необходимо для того, чтобы в случае беды вы смогли быстро принять правильное решение для выхода из сложившейся ситуации с минимальными потерями. Вам уже наверняка известно, что Земля — это одна из восьми больших планет нашей Солнечной системы. Она состоит из нескольких оболочек — сфер. В центральной части планеты находится ядро, которое принято разделять на твёрдое внутреннее и жидкое внешнее. Ядро — это наиболее плотная часть планетных недр. Оно окружено мантией, в которой находится большая часть вещества Земли. Процессы, происходящие в мантии, оказывают самое непосредственное влияние на верхнюю, твёрдую оболочку Земли — земную кору. Эти процессы являются причиной движения континентов, вулканизма, землетрясений и горообразований.

Земная кора и верхняя часть мантии составляют оболочку, которая называется литосферой.

Помимо этого, Земля окружена газовой оболочкой — атмосферой, которая простирается в космическое пространство примерно на 2 тыс. км. Это самая лёгкая и самая подвижная оболочка нашей планеты, которая постоянно взаимодействует с остальными оболочками Земли.

В составе атмосферы выделяют несколько слоёв. У самой Земли простирается тропосфера, в которой происходят процессы, определяющую погоду. Чуть выше располагается стратосфера, в которой находится озоновый слой. Он поглощает вредные ультрафиолетовые лучи Солнца, которые губительны для всего живого на Земле. Ещё выше расположена мезосфера, что в переводе с греческого означает «промежуточная сфера».

Далее, до высоты порядка 800 км, простирается термосфера. Названа она так из-за того, что в ней до высоты 200—300 километров температура растёт до 1500°.

Далее следует экзосфера, плавно переходящая в космическое пространство.

Вы знаете, что Земля — это пока единственное известное нам место во Вселенной, где существует вода в жидком виде. Так вот, все воды нашей планеты, находящиеся в твёрдом, жидком или газообразном состоянии, составляют гидросферу планеты. А главным хранителем воды на Земле является Мировой океан.

Вам наверняка известно, что на Земле вода может находиться одновременно в трёх состояниях — твёрдом, жидком и газообразном, — что обеспечивает её проникновение во все оболочки нашей планеты.

В 1875 году австрийским геологом и палеонтологом Эдуардом Зюссом, помимо литосферы, гидросферы и атмосферы, было предложено выделять ещё и четвёртую оболочку нашей планеты — биосферу. Его поддержали многие учёные, в их числе и известный биогеохимик Владимир Иванович Вернадский, который первым создал целостное учение о биосфере Земли. Он впервые отвёл живым организмам роль главнейшей преобразующей силы планеты, учитывая их деятельность не только в настоящее время, но и в прошлом. Именно Вернадский в начале двадцатого века понял, что человек становится «основной геологообразующей силой планеты». Таким образом, биосфера представляет собой совокупность всех живых организмов, существующих на Земле, а это более трёх миллионов видов растений, животных, грибов и бактерий.

В биосфере живые организмы и среда их обитания тесно связаны друг с другом и постоянно взаимодействуют между собой, образуя целостную динамичную систему.

Вот в этих четырёх оболочках нашей планеты — литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере — происходят различные круговороты веществ и энергии: геологические процессы в литосфере (например, вулканизм), воздушные круговороты в атмосфере, вызванные неравномерностью распределения тепла в ней, круговорот воды в природе, а также круговороты в биосфере (их ещё называют биологическими круговоротами). Все они характеризуют жизнь нашей планеты в процессе её развития и сопровождаются различными природными явлениями, которые оказывают значимое влияние на безопасность человека.

В связи с этим принято различать два понятия: «опасное природное явление» и «стихийное бедствие».

Опасное природное явление — это событие природного происхождения или результат деятельности природных процессов, которые по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности могут оказать поражающее воздействие на людей, объекты экономики и окружающую природную среду.

На территории Российской Федерации наблюдается более 30 видов опасных природных явлений. По месту и характеру их возникновения их можно разделить на шесть групп. К первой группе относятся геологические явления — это землетрясения, оползни, просадка земной поверхности и так далее.

Вторую группу составляют гидрологические явления. К ним относятся наводнения, сели, паводки и половодья.

В третью группу входят метеорологические и агрометеорологические явления — это ураганы, смерчи, и другие похожие природные явления.

К четвёртой группе отнесём разного рода природные пожары.

Пятую группу составляют биолого-социальные явления. Это различные эпидемии, эпизоотии (это широкое распространение инфекционных заболеваний среди одного или многих видов животных) и т. п.

А в последнюю, шестую, группу входят различного рода космические явления. Сюда можно отнести падение разного рода космических тел — метеоритов, вредное космическое излучение, возможность столкновения нашей планеты с крупным объектом из космоса.

Около 1/5 части территории России занимают зоны, где велика вероятность возникновения землетрясений. Их называют зонами сейсмической опасности. По данным МЧС сюда входят территории северного Кавказа, Сахалина, Камчатки и Курильских островов.

Стихийное бедствие — это разрушительное явление или процесс значительного масштаба, в результате которого может возникнуть угроза жизни и здоровью людей, произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей природной среды.

Чаще всего возникают стихийные бедствия под воздействием атмосферных явлений, огня, изменений уровней воды в водоёмах, процессов, происходящих в почве и земной коре.

Именно стихийные бедствия обычно и являются чрезвычайными ситуациями природного характера. Они могут возникать независимо друг от друга. Однако бывают случаи, когда одно стихийное бедствие влечёт за собой другое. Так, например, в результате землетрясения может сойти лавина в горах или образоваться мощное цунами в океане.

Каждое стихийное бедствие по-своему влияет на жизнь человека. Больше всего люди страдают от наводнений, землетрясений, ураганов и засух. И лишь около 10 % причиняемого ущерба приходится на остальные стихийные бедствия.

Самым частым стихийным бедствием являются наводнения. Так, например, в России ежегодно затапливается около 50 тыс. км<sup>2</sup> территории.

Задание к тексту:

1. К какому выводу пришли ученые насчет нашей планеты?
2. Перечислите на какие группы делятся природные явления?
3. Что такое опасное природное явление?
4. Назовите оболочки планеты?

#### Защита населения от ЧС.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера мирного и военного времени – это комплекс взаимоувязанных по месту, времени проведения, цели, ресурсам мероприятий РСЧС, направленных на устранение или снижение на пострадавших территориях до приемлемого уровня угрозы жизни и здоровью людей в случае реальной опасности возникновения или в условиях реализации опасных и вредных факторов стихийных бедствий, техногенных аварий и катастроф (ГОСТ Р 22.3.03-94).

Необходимость подготовки и осуществления мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера обуславливается:

- риском для человека подвергнуться воздействию поражающих факторов стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф;
- предоставленным законодательством правом людей на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Мероприятия защиты населения являются составной частью предупредительных мер и мер по ликвидации чрезвычайных ситуаций и, следовательно, выполняются как в превентивном (предупредительном), так и оперативном порядке с учетом возможных опасностей и угроз. При этом учитываются особенности расселения людей, природно-климатические и другие местные условия, а также экономические возможности по подготовке и реализации защитных мероприятий.

Мероприятия по подготовке к защите населения на территории Российской Федерации проводятся по территориально-производственному принципу. Они осуществляются не только в связи с возможными чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера, но и в предвидении опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие их, поскольку значительная часть этих мероприятий эффективна как в мирное, так и военное время.

Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций осуществляются силами и средствами предприятий, учреждений, организаций, органов местного самоуправления и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, на территории которых возможна или сложилась чрезвычайная ситуация.

Комплекс мероприятий по защите населения включает:

- оповещение населения об опасности, его информирование о порядке действий в сложившихся чрезвычайных условиях;
- эвакуационные мероприятия;
- мероприятия по инженерной защите населения;
- мероприятия радиационной и химической защиты;
- медицинские мероприятия;
- подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Задание к тексту:

1. Назовите чем обуславливается необходимость подготовки и осуществления мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
2. В каком порядке выполняются меры по защите населения?
3. Что включает в себя комплекс мероприятий по защите населения?

### Ураганы.

Ураган – тропический циклон, который возникает на территории Атлантики, Карибского моря или на востоке Тихого океана. Само слово "ураган" – это искаженное имя бога страха Хуракана у индейцев южно американского племени киче. На западе Тихого океана ураганы называют "тайфунами" (от китайского "тай фунг" или "тай фын", что означает "большой ветер"), в Индийском океане и Бенгальском заливе – "циклонами", у берегов Австралии – "вилли вилли", в Океании – "вилли вау", а на Филиппинах – "багио".

Ураганы формируются как циклоны во внутритропическом поясе над мировым океаном, когда температура воды превышает 26 градусов по Цельсию. Ураган порождает пертурбация (внезапное нарушение нормального хода чего либо), которая возникает, когда теплый и влажный воздух, вступающий в контакт с морем, начинает подниматься. Достигнув больших высот, он конденсируется, выделяя тепло, которое заставляет подниматься и конденсироваться другие массы горячего воздуха, возникает подобие цепной реакции. Тем временем потоки воздуха начинают вращаться в направлении против часовой стрелки (по часовой стрелке – в Южном полушарии) из за вращения Земли, увлекая за собой облака пертурбации. Когда скорость ветра достигает 130 километров в час, это становится ураганом. Ураганы в Северном полушарии по

причине вращения Земли продвигаются на запад (от Африки в направлении Америки) со скоростью, которая вначале не превышает 20-25 километров в час.

Шторм становится ураганом, когда скорость ветра, сопровождающего его, превышает 119 километров в час.

Имя присваивается тропическому шторму, когда ветер, сопровождающий шторм, дует со скоростью выше 62 километров в час.

Третья категория присваивается урагану, когда скорость ветра повышается до 178 километров в час. Ураган этой категории уже может вызвать разрушения зданий, повалить деревья.

В Атлантике сезон ураганов начинается 1 июня. Средним по интенсивности считается сезон ураганов, в который происходят 11 штормов, которые получают имена, а шесть из них становятся ураганами и только два урагана достигают третьей категории или превышают ее.

Наиболее разрушительным для Атлантики стал сезон 2005 года, когда было зафиксировано 28 штормов, получивших имена, 15 из которых были ураганами, четыре из них обрушились на американское побережье, в том числе "Катрина", унесший жизни более 1,3 тысячи человек в южных штатах.

Тайфун – разновидность тропического циклона, которая типична для северо-западной части Тихого океана.

Зона активности тайфунов, на которую приходится третья часть общего числа тропических циклонов на Земле, заключена между побережьем Восточной Азии на западе, экватором на юге и линией перемены даты на востоке. Перемещаясь с запада и северо-запада со скоростью 10–20 км/ч, тайфуны достигают берегов Индокитая, Китая, Кореи. Повторяемость тайфунов больше, чем тропических циклонов в любом другом районе земного шара. В среднем в год бывает около 30 тайфунов, большая часть которых развивается до стадии урагана (скорость ветра свыше 30 метров в секунду), остальные достигают стадии тропического шторма.

Большая часть тайфунов формируется с мая по ноябрь. Особенно разрушительным был сезон тайфунов 1991 года.

Циклоны встречаются как в северной, так и южной части Индийского океана, к северу и югу 8 градусов широты. Циклоны южной части Индийского океана зарождаются около параллели 10 градусов южной широты и чаще всего бывают летом. В среднем приходится от 8 до 9 ураганов в год, причем максимум в январе (22%) и минимум в июле (0,6%).

В Бенгальском заливе наибольшее число циклонов приходится на май (19%) и октябрь (30%), тогда как минимальное число на июль (3%) и февраль (0%). Если считать за сезон циклонов те месяцы, когда с некоторой вероятностью можно встретить хотя бы один циклон в течение месяца, то такой сезон начинается в ноябре и заканчивается апрелем.

Задание к тексту:

1. Назовите период формирования тайфунов и самый разрушительный год?
2. Что такое ураган?
3. В каком направлении передвигаются ураганы Северного полушария и почему?

#### Сель. Причины возникновения.

Сель (селевый поток) – это стремительный поток большой разрушительной силы, состоящий из смеси воды, песка и камней внезапно возникающий в бассейнах горных рек в результате интенсивных дождей или бурного таяния снега.

Сель характеризуется резким подъемом уровня воды в горных реках и кратковременностью действия (в среднем от одного до трех часов).

Причиной возникновения селя являются: интенсивные и продолжительные ливни, быстрое таяние снега или ледников, прорыв водоемов, землетрясения и извержения вулканов, а также обрушение в русло рек большого количества рыхлого грунта. Селевые потоки создают угрозу населенным пунктам, железным и автомобильным дорогам и другим сооружениям, находящимся на их пути. Обладая большой массой и высокой скоростью передвижения, сели разрушают здания, дороги, гидротехнические и другие сооружения, выводят из строя линии связи и электропередач, уничтожают сады, заливают пахотные земли, приводят к гибели людей и животных. Все это продолжается 1-3 часа. Время от возникновения селя в горах до момента выхода его в предгорье часто исчисляется 20-30 минутами.

В последние годы к естественным причинам формирования селей добавились техногенные факторы: нарушение правил и норм работы горнодобывающих предприятий; взрывы при прокладке дорог и строительстве других сооружений; неправильное ведение сельскохозяйственных работ, вырубки леса и нарушение почвенно-растительного покрова.

Толчком для схода селевого потока могут послужить следующие факторы:

- Сильные и продолжительные ливневые дожди в горах;
- Быстрое таяние горных ледников и снегов;
- Выбросы вулканов и землетрясения;
- Взрывные работы, проводимые в горах;
- Вырубка лесов на склонах;
- Масштабные строительные работы.

#### Степень опасности селя и правила поведения при угрозе селя.

Селевая опасность -угроза потерь жизни людей и материальных ценностей вследствие схода селя. Оценку степени опасности селя целесообразно производить на основе двух показателей - степени селевой активности и степени освоенности территории или значимости объектов, расположенных в зоне возможной селевой угрозы в стоимостном выражении. Результаты оценки селевой

опасности используются при разработке планов освоения территории или для установления очередности мер защиты. В неосвоенных районах можно говорить лишь о потенциальной селевой опасности степень которой в данном случае полностью определяется степенью селевой активности.

Для своевременного принятия мер, организации надежной защиты населения первостепенное значение имеет четко организованная система оповещения и предупреждения. В районах, которым угрожает сель, создается противоселевая служба. В ее задачи входит прогноз возникновения селя, и информирование населения о времени его появления. При этом заранее предусматриваются маршруты, по которым население эвакуируется в более возвышенные места. Туда же, если позволяет время, угоняется скот и выводится техника. В большинстве случаев население об опасности селевого потока может быть предупреждено всего лишь за десятки минут и реже за 1-2 часа и более. Приближение такого потока можно слышать по характерному звуку перекатывающихся и соударяющихся друг с другом валунов и осколков камней, напоминающих грохот приближающегося с большой скоростью поезда.

#### Правила поведения:

+При угрозе селя если времени для эвакуации нет, то плотно закройте двери, окна, вентиляционные и другие отверстия. Отключите электричество, воду, газ.

Легковоспламеняющиеся и ядовитые вещества удалите из дома и при возможности захороните в ямах или погребках. В случае экстренной эвакуации самостоятельно выходите в безопасные возвышенные места (маршрут эвакуации должен быть изучен заранее). Имейте документы, запас продуктов питания, воды, одежды и медикаментов. Возможна ситуация, когда люди, здания и сооружения оказываются на поверхности движущегося оползневого потока. В такой ситуации, покинув помещения, следует продвигаться по возможности вверх и, действуя по обстановке, остерегаться при торможении оползня скатывающихся с тыльной его части глыб, камней, обломков конструкций, земляного вала, осыпей. После окончания обвалов, оползней и селей, перед возвращением в свои дома необходимо убедиться в отсутствии повторной угрозы.

Поскольку эти явления чаще всего происходят в горных районах, куда внешняя помощь из-за разрушения дорог чаще приходит с опозданием, спасшиеся люди должны немедленно приступить к розыску и извлечению пострадавших, оказанию им первой медицинской помощи, расчистке дорог и первоочередным восстановительным работам.

Задание к тексту:

1. Что такое сель?
2. В каких районах чаще всего происходит селевой поток?
3. Какие факторы добавились в последние годы к естественным причинам формирования селей?

## Формирование волевых качеств у детей

. Совсем необязательно стараться делать из маленького человечка исполина духа, запрещая ему наслаждаться естественными радостями его возраста. Соблюдение правил игры, содержащей элементы достижения поставленной задачи (пройти лабиринт, написать нужное количество крючочков в прописи и т. д.), исподволь готовят ребенка к выполнению более сложных действий, связанных с преодолением неких препятствий.

При удачном достижении конечной цели задания обязательно должно следовать поощрение. Это и в дальнейшем будет формировать прямую связь между результатом и удовлетворением от него. Желательно заранее оговорить с ребенком определенный вид этого поощрения: прогулка, просмотр мультфильма, лакомство или что-то еще. Но при выполнении задания стоит требовать ответственного подхода и сосредоточения не на поощрении, а действиях.

Если малыш не справляется с заданием, то причина может быть в слишком высоких требованиях к нему. Взрослому следует трезво проанализировать возможности своего ребенка и учесть это при подборе следующих заданий. Их усложнение должно происходить постепенно и только после того, как будущая волевая личность научится преодолевать трудности начального этапа. Иначе воспитание положительных качеств у ребенка может обернуться его уверенностью в собственном бессилии и неумении сделать что-то правильно. В будущем это обернется только умением вовремя спастись перед самыми незначительными затруднениями и приведет к отказу от выполнения своего решения.

### Как развивать силу воли самостоятельно?

Где взять силу воли, если человек впервые задумался об ее отсутствии, уже будучи взрослым? Проще всего записаться на какой-нибудь тренинг: собрать нужную сумму денег иногда удается только ценой самоограничения.

Но можно пойти более трудным путем, и сделать воспитание воли своей главной задачей. Все придется делать самостоятельно и полагаться только на собственные силы, хорошо уяснив себе, что такое сила воли, ведь тренера здесь уже не будет.

Разработать собственную методику можно по упомянутым выше принципам: худеть, отказываться от чего-то, соблюдать режим и посещать спортивные тренировки. Один из героев американского писателя С.Кинга, стараясь сбросить вес, вынужден был даже собственную маму убедить в том, что готовить ему нужно совершенно определенную пищу. А наши олимпийские чемпионы ежедневно преодолевают себя, стараясь достичь новых высот в избранных ими видах спорта. Как формируется сила воли, как развить и укрепить в себе это полезное качество, рассуждают и американские психологи:

- Общая задача (например, сделать генеральную уборку в кладовой), может быть разбита на несколько более мелких.
- Для каждого этапа следует определить четкий срок и обязательно выполнить его. Например, в течение 1 недели набраться смелости, открыть дверь подсобки и оценить уровень беспорядка, во 2 неделю разобрать верхние полки, в 3 — перейти к средним, затем выбросить вещи, которые старше 10 лет.
- Не забывать чувствовать удовлетворение от выполненной работы. Даже небольшое усилие, сделанное самостоятельно, уже достойно гордости. Тем более что в результате его выполнена какая-то работа, до которой никак не доходили руки, и теперь она больше не беспокоит своим наличием.

Задание к тексту:

1. Что должно быть после удачного выполнения задания?
2. Какие должны быть задания?
3. Нужно ли ограничивать ребенка, ускорять взросление?
4. К чему нужно приучить ребенка для достижения цели?

Чем опасен стресс.

Стресс — это состояние человека, возникающее как реакция на любые события или требования, с которыми человеку трудно или невозможно справиться.

Психологи разделяют виды стресса по мощности:

- Стресс большой силы возникает в ответ на ситуации, несущие угрозу жизни или её привычному укладу (природные и техногенные катастрофы, войны, плен).
- Причиной сильного стресса могут быть тяжёлые личные события, смерть или болезнь близкого человека, крупные финансовые потери, вынужденная миграция, потеря работы.
- Стрессы малой силы могут быть вызваны самыми разнообразными повседневными ситуациями и проблемами, которые человек не может решить или ему требуется для этого особое напряжение сил. Такие стрессы не стоит недооценивать, ведь если человек испытывает стресс невысокой интенсивности долгое время, то вред, наносимый его здоровью, может быть сопоставим с действием стресса большой силы.

Насколько серьёзными окажутся стресс и его последствия для здоровья человека, зависит как от мощности, так и длительности стресса, так и от психологических и генетических особенностей человека. Не все люди, пережившие стресс сопоставимого уровня, страдают от него одинаково. Если у человека есть семья, близкие, друзья, то стресс переносится легче.

Стрессы большой силы или длительный хронический стресс могут способствовать развитию и прогрессированию как телесных, так и психических заболеваний. Обычно стресс способствует выходу из строя наиболее ослабленных систем организма.

Гипертония, ишемическая болезнь сердца, бронхиальная астма, язвенная болезнь — вот далеко не полный список заболеваний, развитие которых способен ускорить сильный или длительный стресс.

Не стоит забывать и о таких серьёзных психических проблемах, как тревожные, невротические или депрессивные расстройства, которые также значительно снижают качество жизни.

#### Факты о стрессе:

- По данным страховых компаний, треть сотрудников хотя бы раз думали об увольнении исключительно из-за стрессов, связанных с работой.
- Полное освобождение от стрессов вызывает скуку, апатию, снижает мотивацию к труду и получению знаний, общий тонус организма.
- Алкоголь и курение не спасают от стресса, а только усиливают его.
- Горький шоколад, орехи, бананы и имбирь повышают настроение и помогают бороться со стрессом.
- Лучший способ профилактики последствий стресса — здоровый образ жизни.

#### Задание к тексту:

1. Что такое стресс?
2. Сколько видов стресса по мощности выделяют?
3. Развитие каких болезней чаще всего ускоряет сильный стресс?
4. В каком случае стресс переносится легче?

## Приложение2

### Кейсы для организации проектной и исследовательской деятельности

#### Инфекционные болезни

Инфекционные болезни животных делятся на 5 групп:

1. Передаются через почву, корм и воду. Поражают органы пищеварительной системы. К таким инфекциям относятся: язва, ящур, сап, бруцеллез.

2. Поражение слизистых оболочек дыхательных путей и легких. Путь передачи – воздушно-капельный. Относятся: парагрипп, экзотическая пневмония, оспа овец и коз, чума плотоядных.

3. Передача осуществляется кровососущими членистоногими. Возбудители постоянно или в отдельные периоды находятся в крови. Относятся: энцефаломиелиты, туляремия, инфекционная анемия лошадей.

4. Инфекции возбудители которых передаются через наружные покровы без участия переносчиков (почвенные инфекции; инфекции, передающиеся при непосредственном контакте). Относятся: столбняк, бешенство, оспа коров.

5. Инфекции с невыясненными путями заражения.

Как только человек стал одомашнивать диких зверей, возникла проблема защиты их от инфекционных болезней. Медицина с древних времен накапливала знания о лечении животных. На данный момент ветеринарной медицине известны методы профилактики и способы излечения многих инфекционных заболеваний животных. Несмотря на это, в мире ежегодно от инфекций их гибнут миллионы и миллионы.

К наиболее опасным и распространенным видам инфекционных заболеваний относятся африканский сап, энцефалит, ящур, чума, туберкулез, грипп, сибирская язва, бешенство. Профилактические мероприятия - карантин.

К специфическим противоэпизоотическим мероприятиям относятся вынужденный убой животных и утилизация их трупов.

Эпифитотии

Эпифитотия (от эпи... и греч. *phytón* — растение), распространение инфекционной болезни растений на значительные территории (хозяйство, район, область) в течение определенного времени. В виде Эпифитотия обычно проявляются ржавчина и головня хлебных злаков, фитофтороз картофеля, парша яблони, увядание хлопчатника, шютте снежное и обыкновенное и другие инфекционные заболевания.

Изучением эпифитотий занимается специальный раздел фитопатологии — эпифитотиология.

Эпифитотии характеризуются следующими болезнями:(наиболее опасные)

ржавчина хлебных злаков,

стеблевая ржавчина –

заболевание вызывается грибом,

фитофтороз (картофельная гниль) –

заболевание, поражающее грибом листья,

стебли и клубни картофеля и др.

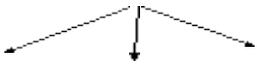
Гибель и болезни растений могут быть вызваны:

- неправильного применения различных химических веществ,

- растения-паразиты,
- саранча
- грызуны (сурки, суслики, серые полевки)

Основными мероприятиями по защите растений от эпифитотий являются:  
выведение и выращивание устойчивых к болезням культур,  
соблюдение правил агротехники,  
уничтожение очагов инфекции,  
химическая обработка посевов, посевного и посадочного материала,  
карантинные мероприятия.

### Инфекционные болезни (вирусы, бактерии, грибки)



Люди Животные Растения

Кишечные Корм, почва, водаНарушение обмена веществ

(брюшной тиф, холера, (сибирская язва, бруцеллез)) (поражение корневой  
дизентерия) системы, нарушение

Дыхательные пути Дыхательные пути поступления питательных  
(туберкулез, корь, грипп, (оспа) веществ)

краснуха, дифтерия) (фитофтороз, ржавчина

Кровь Наружные покровы злаковых)

(сыпной тиф, клещевой (лишай, чума, ящур)

энцефалит, чума, туляремия)

Наружные покровы Невыявленные пути

(СПИД, гонорея, сибирская

язва)

### Мероприятия по защите

Вакцинация Вакцинация Соблюдение агротехники

Дератизация Ветнадзор Выведение сортов,

Санобработка Вынужденный убой устойчивых к болезням

Карантин Утилизация Уничтожение очагов инфекции

Общесанитарные меры Химич.обработка

Обсудите ответы с одноклассниками. Запишите в тетрадь правильный ответ

Правильный выбор.

Из предложенной одежды и обуви подберите себе костюм для занятий спортом (спортивные игры) на воздухе при условиях: температура +15 °С, ветер 2–4 м/с, сухо:

- спортивные брюки из синтетической ткани;
- спортивные трусы (шорты);
- футболка хлопчатобумажная;
- куртка из влаго- и воздухопроницаемой ткани;
- спортивный свитер;
- майка спортивная;
- носки шерстяные;
- носки хлопчатобумажные;
- кроссовки утепленные;
- кроссовки легкие, с воздухопроницаемыми вставками;
- шапка спортивная шерстяная.

Эталон ответа:

Спортивные брюки из синтетической ткани; футболка хлопчатобумажная; носки хлопчатобумажные; кроссовки легкие, с воздухопроницаемыми вставками.

### Подростковый возраст

Подростковый возраст относится к так называемым критическим периодам жизни человека (периодам возрастного кризиса). Причины возникновения, характер и значение подросткового кризиса понимаются по-разному. Смысл подросткового кризиса заключается в том, что через него, через борьбу за независимость и освобождение от опеки взрослых, происходящую в относительно безопасных условиях и не принимающую крайних форм, человек удовлетворяет свои потребности в самопознании и самоутверждении, у него не только возникает чувство уверенности в себе и способность полагаться на себя, но и формируются способы поведения, позволяющие в дальнейшем справляться с жизненными трудностями. Сила духа формируется в преодолении трудностей, так же как сила мышц – в преодолении тяжестей, идёт процесс социального созревания.

Необходимо отметить, что для социального созревания особое значение имеет семья и общение с родителями. Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей, в значительной мере определяют вам жизненный путь. Семья обеспечивает подготовку к общественной и трудовой деятельности, к ведению

семейного хозяйства и планированию семейного бюджета, к культуре общения и организации досуга, к умению воспитывать детей в семье.

В ваших взаимоотношениях с родителями должны создаваться условия, исключающие доведение конфликтной ситуации до критического состояния (грубость, побег из дома и др.). Для этого вы должны постоянно воспитывать в себе такие качества, как умение анализировать поступки и взаимоотношения между людьми, критично оценивать свои поступки и поведение, воспитывать в себе уважительное отношение к родителям и старшим, научиться понимать их. Для того чтобы хорошо понимать собеседника, необходимо, прежде всего, научиться слушать, а для того чтобы найти правильный выход из конфликтной ситуации с родителями, надо питать к ним добрые чувства, уважать их и беречь.

Какую главную мысль вы выделите из данного текста? Как вы относитесь к фразе: «Все что не убивает делает нас сильнее!»? подходит ли оно к данному тексту?

#### Опасность повсюду

Во дворах и подъездах домов иногда можно видеть валяющиеся шприцы.

Почему опасно брать их в руки?

### Приложение3

#### Описание форм организации совместной деятельности учащихся на уроке

**«Эстафета»** - игра применяется при проверке домашнего задания, когда учитель задает вопросы, а ребята, отвечая, передают «эстафетную палочку» следующему для ответа ученику в своем ряду. Таким образом, можно устроить соревнование между тремя рядами в классе.

**«Найди физическую ошибку»** - учитель составляет подборку объектов, у которых неправильно указывает их значение, которое должны определить дети, написав затем правильную версию объекта.

**«Логическая цепочка»** - игра на определение логики в продолжение предложенного ряда.

**«Кто быстрее».** Игра может проводиться при работе с карточками заданиями по решению задач по определенным темам, когда учащиеся показывают полученные ответы, а «хронометрист» - другой учащийся по секундомеру определяет время окончательного показа объектов в группе учащихся.

**«Продолжи фразу»** - игра, которая хорошо подходит для работы с терминами и определениями, когда учащиеся, видя их расшифровку продолжают фразы указанием термина.