

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 34» г. Сыктывкара
(МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара)
«Öкмыс класса 34 №-а школа» Сыктывкарсамуниципальнойвелöдан учреждение
(«34 №-а ÖКШ» Сыктывкарса МВУ)

Принято:
На Педагогическом совете
Протокол № 8 от 04.06.2022 года
Рассмотрено:
на заседании Советом обучающихся
Протокол №8 от 02.06.2022 г.
Рассмотрено:
на заседании Совета родителей
Протокол №8 от 02.06.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ «ООШ № 34»
г. Сыктывкара
от 06.06.2022 № 326

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы естественнонаучной грамотности

(наименование курса внеурочной деятельности)

Основное образование, 6 класс

(уровень образования, классы)

Срок освоения РПУП – **1 год**

Разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом
основного общего образования

Покровковой Людмилой Александровной, учителем информатики

кем (Ф.И.О. учителя, составившего РПКВД)

Сыктывкар
2022

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	5
3. Содержание учебного предмета.....	6
4. Тематическое планирование.....	8
5. Приложения.....	10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Основы естественнонаучной грамотности**» разработана для обучения учащихся 6 классов МОУ «Основная общеобразовательная школа № 34» г. Сыктывкара» (далее - МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара) **в соответствии с:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 в действующей редакции;
- Приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара.
- Положения о рабочей программе учебного предмета, утвержденного приказом МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара.
- Модуля «Естественно-научная грамотность» А.А.Гилева, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования. программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)».

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол № 1/20 от 04.02.2020).

При реализации РПКВД побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающих из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в РПВ (модуль «Школьный урок»).

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Курс реализуется за один год обучения из расчёта 1 час в две недели (17 часов). Курс реализуется за счёт вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности. В программе учтено 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется участниками образовательных отношений.

При изучении курса внеурочной деятельности **«Основы естественнонаучной грамотности»** используются следующие **формы текущего контроля успеваемости**: устный (ответы на вопросы) и письменный (практическая работа, лабораторная работа).

В конце учебного года проводится итоговое занятие в форме зачета.

Система оценки достижения планируемых результатов

1. Оценка практических и лабораторных работ.
2. Оценка проектной и исследовательской деятельности.
3. Итоговый контроль.
4. Инструментарий.

Для проведения итогового контроля зачетная работа формируется из электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.resh.edu.ru/>.

На занятиях применяются общие и специфические **методы**:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с текстом);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Форма организации образовательного процесса: элективные курсы.

Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися является ведущей формой организации учебной деятельности учащихся. На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД и РПВ используются следующие формы

совместной деятельности учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.

Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: «Задание-проект», «Ключевые термины» и др. (см. Приложение 1).

Применение на занятиях организации приемов шевства – заданий на помощь и взаимовыручку.

Формы занятий: деловая игра, дидактическая игра, мини-проект, турнир, конкурс, практикум по решению ситуационных и практико-ориентированных задач, беседа, дискуссия, диспут.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

Ученик научится:

- формировать понятие о целостном мировоззрении, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формировать готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- критическому отношению к информации и избирательности её восприятия;
- формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формировать эстетическое отношение к живым объектам.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы);
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- критически оценивать информацию, добытую из различных источников;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

При реализации программы курса внеурочной деятельности «Основы естественнонаучной грамотности» у учащихся формируется умение применять знания о естественнонаучных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

6 класс:

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Вода. Уникальность воды.

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Земля, Солнечная система и Вселенная. Представления о Вселенной. Модель Солнечной системы. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Живая природа. Работа в парах. Царства живой природы.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы естественнонаучной грамотности»

6 класс (17 часов – 1 час в 2 недели).				
Предметное содержание темы уроков	Кол – во часов на изучение каждой темы	Этнокультурная составляющая (количество часов с указанием темы ЭКС)	Практическая часть	Основные виды учебной деятельности
1 раздел «Строение вещества» - 5 часов				
Тема №1. «Тело и вещества. вещество»	1 час			1. находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте 2. объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний 3. объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм моралии общечеловеческих ценностей.
Тема №2 «Агрегатные состояния»	1 час			
Тема №3 «Масса. Измерение массы тела»	1 час		Лабораторная работа.	
Тема №4 «Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома»	1 час		Моделирование.	
Тема №5 «Вода. Уникальность воды»	1 час			
2 раздел «Тепловые явления» - 4 часа				
Тема №6 «Тепловые явления Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры»	1 час		Учебный эксперимент.	1. находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте 2. объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний 3. объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с
Тема № 7 «Плавление и отвердевание»	1 час		Проектная работа.	
Тема №8 «Испарение и конденсация. Кипение»	1 час			
Тема №9 «Решение задач по	1 час		Решение задач	

теме «Тепловые явления»»				позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.
3 раздел «Земля, Солнечная система и Вселенная» - 3 часа				
Тема №10 Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1 час		Исследовательская работа	1. находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте 2. объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний 3. объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных
Тема №11 «Модель солнечной системы»	1 час		Проектная работа	
Тема №12 «Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой»	1 час		Виртуальное посещение минералогической экспозиции.	
3 раздел «Живая природа» - 5 часов				
Тема №13 «Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле»	1 час			1. находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте 2. объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний 3. объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных
Тема №14 «Свойства живых организмов»	1 час			
Тема №15 «Царства живой природы»	1 час			
Тема №16 «Решение задач по теме «Живая природа»»	1 час		Решение задач	
Тема № 17 «Диагностическая работа по курсу»	1 час		Диагностическая работа	

Описание форм организации внеурочной деятельности учащихся

Учебное задание-проект. Выполнение совместных проектов в группах; подготовка текстовых файлов; создание документов с изображением, таблицами и другими графическими объектами; обсуждение правок в документах с другими соавторами на основе облачных технологий.

Найди ошибку. Детям выдаются карточки со словами, изученными по какой-либо теме, в них допущены ошибки. Нужно их найти, исправить и объяснить.

Прав ли Знайка. Доказать, что высказывание верно. Учащиеся обобщают полученные знания.

Игра «Продолжи». Основана на выполнении заданий разного рода группой «по цепочке». Учащиеся обобщают и систематизируют изученный материал.

Охота за сокровищами. Учитель составляет вопросы. Вопросы могут требовать как знаний фактов, так и осмысления или понимания. Учащийся или группа должны ответить на вопросы, используя ресурсы интернета, дополнительную литературу, учебник.

Снежный ком. Работа в группе, которая начинается с решения индивидуального задания. Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно выполняют их. После этого следует работа в парах. В парах учащиеся предлагают свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее. Далее две пары объединяются, и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них. В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На этом последнем этапе уже не происходит обсуждения решений, группы делают доклады о своей работе.

Взаимоопрос. Один из способов работы в парах. Используется на стадии «осмысления». Технология применения: Два ученика читают текст, останавливаясь после каждого абзаца, и задают друг другу вопросы разного уровня по содержанию прочитанного. Данная форма способствует развитию коммуникативных навыков.

Ключевые термины. Учитель выбирает из текста 4-5 ключевых слов и выписывает их на доску.

Вариант «а». Парам отводится 5 минут на то, чтобы методом мозговой атаки дать общую трактовку этих терминов и предположить, как они будут фигурировать в последующем тексте.

Вариант «б». Учащимся предлагается в группе или индивидуально составить и записать свою версию рассказа, употребив все предложенные ключевые термины.

При знакомстве с исходным содержанием, учащиеся сопоставляют «свою» версию и версию «оригинального текста». Описанное задание обычно используется на стадии «вызова» при обобщении имеющихся у ученика знаний, однако на стадии «рефлексии», обобщения и осмысления полученной информации, целесообразно вернуться к ключевым терминам и обсудить обнаруженные совпадения и выявленные разногласия. Использование данной формы развивает воображение, фантазию, способствует активизации внимания при знакомстве с текстом оригинала.

Прием «Зигзаг». Или метод пилы. Учащиеся организуются в группы по 4-5 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты.

Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов». Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы).