



УО АМО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 34» г. Сыктывкара
(МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара)
«Ӧкмыс класса 34 №-а школа» Сыктывкарса муниципальной велӧдан учреждение
(«34 №-а ӦКШ» Сыктывкарса МВУ)

Принято:

На Педагогическом совете
Протокол № 8 от 04.06.2022 года

Рассмотрено:

на заседании Советом обучающихся
Протокол №8 от 02.06.2022 г.

Рассмотрено:

на заседании Совета родителей
Протокол №8 от 02.06.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МОУ «ООШ №34»г. Сыктывкара
от 06.06.2022 г. №326

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Математический лабиринт»**

4 класс

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ФГОС

Составитель: Пименова Наталья Борисовна,
учитель начальных классов

г. Сыктывкар
2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «Математический лабиринт» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия О.А. Холодовой «Занимательная математика».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- методическое пособие «Умникам и умницам: информатика, логика и математика»;

- рабочая тетрадь в 2-х частях О.А. Холодовой «Занимательная математика».

- программа внеурочной деятельности «Математика с увлечением» М.В.Буряк, Е.Н.Карышева Интегрированный образовательный курс – М.: Планета, 2015.-368 с.- (Учение с увлечением).

В последние годы в системе начального образования произошли определенные позитивные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей, появились программы нового поколения, расширился спектр применяемых методических пособий. Успешное обучение детей в юном возрасте зависит от уровня развития мышления ребенка, умение обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать свои проблемы.

Развитие математического мышления не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания – сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективным для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребенку максимально доступный ему объем знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Велик поток информации, который обрушивает на маленького ребенка окружающая жизнь. Знакомство с окружающим миром начинается у ребенка уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

Важной составляющей программного материала по использованию занимательных игр по математике у младших школьников является специально разработанная совокупность занимательных игр, направленных как на более осмысленное усвоение математики.

Для удобства занимательный материал предлагается в определенной системе и последовательности, что очень важно для развития способностей детей. Игровые упражнения помогают избежать сухого дидактизма при ознакомлении детей с математическими понятиями (число, цифра, геометрические фигуры и т.д.).

Роль игровых средств в современном обучении возрастает. Психологами доказано, что игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе и овладевать основами математики. Занимательный материал самым тесным образом связан с учебно – воспитательным процессом. Обучающие игры – это вид деятельности, занимаясь которыми дети учатся. Это средство для расширения, углубления и закрепления знаний.

Материал, собранный в программе «Занимательная математика» способствует внедрению современных подходов к обучению детей дошкольного возраста: таких как сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемных ситуаций, умение понимать предложенные им задачи и разрешать их самостоятельно; в

ходе выполнения заданий у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями.

Дидактические игры и упражнения, загадки, головоломки предлагаются в определенной системе и последовательности, что очень важно для развития способности детей.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 в действующей редакции;

На основе:

- Требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара»;
- Положения о рабочей программе учебного предмета в соответствии с ФГОС, утвержденной приказом МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара
- Методических рекомендаций МУ ДПО ЦРО по доработке рабочих программ учебных предметов в связи с рабочей программой воспитания.

Цели программы внеурочной деятельности «Математический лабиринт»:

1. Вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает.
2. Последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение и применять самостоятельные решения.
3. Приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Задачи:

1. Научить думать, рассуждать, выполнять умственные операции, самостоятельно решать задачи.
2. Развивать у детей смекалку, определенную умственную нагрузку, находчивость.
3. Проявлять инициативу в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.
4. Дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и поэтому постижим, а, следовательно, предсказуем для человека.
5. Воспитывать у детей потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели.
6. Воспитывать у детей уверенность в своих силах, развивать познавательный интерес.

Программа реализуется в течение четырех лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Математический лабиринт»

Личностные результаты:

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

Познавательные УУД:

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- наличие мотивации к творческому труду;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы);
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать

геометрические фигуры, работать с таблицами, цепочками; представлять, анализировать данные;

- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (выбор верного ответа, построение фигур, работа с составом чисел на основе предметов).

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Математический лабиринт».

Курс внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- 1) Работа над темой занятия.
- 2) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физ. минутки).
- 3) Продолжение работы над темой.
- 4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Программа курса рассчитана на 34 учебных часа в 1 классе (1 час в неделю) и 35 учебных часов во 2-4 классах (1 час в неделю).

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна важнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности. Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях кружка должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

1 КЛАСС- 34ч.

Признаки предметов 2ч.

Свойства предметов: цвет, форма, размер. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы.

Пространственные и временные отношения 1ч.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, их характеристика (выше-ниже, слева-справа, за-перед, между, вверху-внизу, больше-меньше, толще-тоньше, короче-длиннее). Порядок следования событий: раньше-позже.

Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту: путешествие точки. Построение собственного маршрута и его описание.

Числа и операции над ним

Числа от 1 до 10

Числа от 1 до 9. Счёт предметов. Нумерация чисел. Запись чисел от 1 до 10. Число ноль. Состав чисел от 2 до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Числа от 11 до 20

Нумерация чисел от 11 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Арифметические действия в пределах 20- 8ч.

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Взаимосвязь

арифметических действий сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Способы проверки правильности вычислений, взаимосвязь компонентов и результатов действий.

Величины и их измерение - 1ч.

Величины: масса, объём. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы, вместимости.

Текстовые задачи - 6ч.

Задача. Структура задачи. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или на схеме, для ответа на заданные вопросы. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Текстовые задачи на нахождение суммы и остатка. Текстовые задачи, содержащие отношения «Больше на...», «меньше на...». Текстовые задачи на разностное сравнение. Решение логических задач и нестандартных задач.

Геометрические фигуры - 5ч.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, отрезок, многоугольники, круг, овал. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Части фигуры. Место заданной фигуры. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар, конус. Конструкторы: «Танграм» - древняя китайская головоломка, «Волшебный квадрат».

Геометрические величины - 2ч.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины. Измерение длины отрезка. Площадь. Измерение площади с помощью мерок.

Работа с информацией - 1ч.

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин. Представление информации в виде таблицы. Составление конечной последовательности предметов.

2 КЛАСС- 35ч.

Сложение и вычитание в пределах 20.(6 часов)

Сложение и вычитание. Знаки действий. Название компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовые выражения. Способы проверки правильности вычислений(обратные действия), взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата.

Сложение и вычитание в пределах 100.(5 часа)

Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через десяток. Чётные и нечётные числа в пределах 100. Приёмы рациональных вычислений.

Нумерация чисел от1 до100.(1 час)

Последовательность двузначных чисел. Сравнение чисел.

Умножение и деление чисел.(2 часа)

Операция умножения на числа 2 и 3. Взаимосвязь операций умножения и деления. Переместительное свойство умножения.

Величины и их измерение.(1 час)

Площадь фигуры. Сравнение площадей фигур.

Текстовые задачи.(5 часов)

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или схеме, в таблице для ответа на заданные вопросы. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи на нахождение суммы и остатка. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше, меньше на...», «больше, меньше в...». Текстовые задачи на разностное сравнение, на кратное сравнение. Решение составных задач. Составление и решение взаимнообратных задач. Решение логических и нестандартных задач. Дополнение условия задачи и постановка вопроса к задаче.

Элементы геометрии.(9 часов)

Плоские и объёмные фигуры. Прямой угол. Составление плоских фигур из частей. Окружность, её центр и радиус. Симметричные фигуры. Пересекающиеся фигуры. Расположение фигур на плоскости. Геометрические узоры. Закономерность в узорах. Конструирование из геометрических фигур.

Элементы алгебры.9(5 часов)

Уравнения. Выражения с переменной. Сравнение выражений с переменной. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действий со скобками и без них.

Итоговое повторение (2 часа)

3 КЛАСС- 35ч.

Арифметические действия над числами в пределах 100

Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. Умножение и деление чисел. Приёмы рациональных вычислений. Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия., прикидка результата. Чётные и нечётные числа. Умножение и деление двузначных чисел на однозначное. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Умножение на 1 и 0. Деление на 1. Доли. Сравнение долей.

Числа от 1 до 1000. Нумерация.

Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Арифметические действия над числами в пределах 1000.

Устное сложение и вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Величины и их измерение

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век.

Масса. Единицы измерения массы: грамм, килограмм. Площадь фигуры. Сравнение площадей фигур. Действия с именованными числами.

Текстовые задачи

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или схеме, в таблице для ответа на заданные вопросы. Решение простых и составных текстовых задач. Дополнение условия задачи и постановка вопроса к задаче. Моделирование задач.

Элементы геометрии

Плоские и объёмные фигуры. Ломаные линии. Обозначение геометрических фигур буквами. Составление плоских фигур из частей. Симметричные фигуры. Расположение фигур на плоскости. Куб. Грани куба. Изменение положения куба. Видимые и невидимые линии у куба. Развёртка куба. Тела вращения. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Деление окружности на равные части. Виды треугольников.: равносторонний, разносторонний, равнобедренный. Конструирование из геометрических фигур (конструктор «Колумбово яйцо»).

Элементы алгебры

Выражения с двумя переменными. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Равенства и неравенства.

Работа с информацией

Представление информации в виде таблицы, схемы, рисунка. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу.

4 КЛАСС- 35ч.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Последовательность чисел.

Арифметические действия над числами в пределах 1000

Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление многозначных чисел. Нахождение результатов арифметических действий. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия), прикидка результата. Приёмы рациональных вычислений. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Чётные и нечётные числа.

Числа больше 1000. Нумерация

Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Арифметические действия над числами, которые больше 1000

Сложение и вычитание чисел, которые больше 1000. Умножение и деление чисел, которые больше 1000. Нахождение результатов арифметических действий. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия), прикидка результата. Приёмы рациональных вычислений. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Чётные нечётные числа. Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз. Заполнение блок-схем.

Величины и их измерение

Длина. Единицы длины: метр, сантиметр, миллиметр, дециметр, километр. Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, год, век. Масса. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и соотношение между ними. Действия с именованными числами. Взаимосвязь между величинами (скорость, время, расстояние).

Текстовые задачи

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, в схеме, в таблице, в графике, в столбчатой диаграмме для ответа на заданные вопросы. Решение простых и составных текстовых задач. Дополнение условия задачи и постановка вопроса к задаче.

Элементы геометрии

Плоские и объёмные фигуры. Ломаные линии. Обозначение геометрических фигур буквами. Составление плоских фигур из частей. Симметричные фигуры. Расположение фигур на плоскости. Изменение положения куба. Изменение положения плоских фигур. Видимые и невидимые линии у объёмных фигур. Видимые и невидимые грани у объёмных фигур. Виды треугольников в зависимости от вида углов; виды треугольников в зависимости от длины сторон. Виды углов: тупые, острые, прямые. Рисование предметов с помощью геометрических фигур. Построение фигур по координатам. Определение координат у вершин многоугольников. Построение треугольника по трём сторонам с помощью линейки и циркуля. Многогранники. Вписанные многоугольники. Площадь прямоугольного треугольника. Распознавание геометрических фигур в составе более сложных.

Элементы алгебры

Высказывания. Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Равенство с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

Работа с информацией

Представление информации в виде таблицы, схемы, диаграммы, графика. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу.

4. Тематическое планирование с указанием основных разделов, тем и количества часов на их реализацию 1 класс (34 часа)

№п/п	Тема(раздел) программы	Количество часов
1.	Признаки предметов	2ч.
2.	Пространственные и временные отношения	1ч.
3.	Числа и операции над ним. Числа от 1 до 10	6ч.
4.	Числа от 11 до 20	2ч
5.	Арифметические действия в пределах 20	8ч.
6.	Величины и их измерение	1ч.
7.	Текстовые задачи	6ч.
8.	Геометрические фигуры	5ч
9.	Геометрические величины	2ч.
10.	Работа с информацией	1ч.
Итого		34ч

5. Тематическое планирование с указанием основных разделов, тем и количества часов на их реализацию 2 класс (35 часов)

1.	Сложение и вычитание в пределах 20.	6ч
2.	Сложение и вычитание в пределах 100.	5ч
3.	Нумерация чисел от 1 до 100.	1 ч
4.	Умножение и деление чисел (на 2 и 3).	2ч
5.	Величины и их измерение.	1 ч
6.	Текстовые задачи.	5ч
7.	Элементы геометрии.	9ч
8.	Элементы алгебры.	5ч
9.	Резерв	1 ч
	Итого:	35 ч

6. Тематическое планирование с указанием основных разделов, тем и количества часов на их реализацию 3 класс (35 часов)

№	Наименование тем	Всего часов
1	Арифметические действия над числами в пределах 100.	11ч
2	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	1ч

3	Арифметические действия над числами в пределах 1000.	3ч
4	Величины и их измерения.	2ч
5	Текстовые задачи.	3ч
6	Элементы геометрии.	11ч
7	Элементы алгебры.	2ч
8	Итоговое повторение.	1ч
	ИТОГО:	34ч

7. Тематическое планирование с указанием основных разделов, тем
и количества часов на их реализацию
4 класс (35 часов)

№	Наименование тем	Всего часов
1.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	2 ч
2.	Арифметические действия над числами в пределах 1000.	2 ч
3.	Числа больше 1000. Нумерация.	2 ч
4.	Арифметические действия над числами, которые больше 1000.	4 ч
5.	Величины и их измерение.	4 ч
6.	Текстовые задачи.	5 ч
7.	Элементы геометрии.	8 ч
8.	Элементы алгебры.	7 ч
9	Итоговое повторение.	1 ч
	Итого:	35 ч

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ
«Математический лабиринт»

1 КЛАСС

№ п/п	Кол-во часов	Дата		Тема урока
		план	факт	
Раздел 1. «Признаки предметов» (1ч.)				
1	1			Сравнение предметов. Признаки предметов.
Раздел 2. «Пространственные и временные отношения» (1ч.)				
2	1			Числа от 1 до 5. В лес по грибы.
Раздел 3. «Числа и операции над ним. Числа от 1 до 10» (6ч.)				
3	1			Пространственные и временные представления.
4	1			Геометрические фигуры.
5	1			Равенство. Неравенство.
6	1			Числа от 1 до 10.
7	1			Увеличить (уменьшить) на ...
8	1			Число 0. Сложение с 0. Вычитание 0.
Раздел 4. «Числа от 11 до 20» (2ч.)				
9	1			Многоугольники.

10	1			Слагаемые. Сумма.
Раздел 5. «Арифметические действия в пределах 20» (8ч.)				
11	1			Задачи на нахождение суммы и остатка.
12	1			Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
13	1			Задачи на разностное сравнение.
14	1			Решение задач разных видов.
15	1			Состав чисел от 5 до 10.
16	1			Числа от 1 до 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.
17	1			Связь между слагаемыми и суммой. Лесные санитары.
18	1			Уменьшаемое, вычитаемое, разность.
Раздел 6. «Величины и их измерение» (1ч.)				
19	1			Примеры с окошками.
Раздел 7. «Текстовые задачи» (6ч.)				
20	1			Меры длины. Сантиметр. Дециметр.
21	1			Килограмм. Литр.
22	1			Числа от 11 до 20. Нумерация.
23	1			Обратные задачи.
24	1			Измерение площади.
25	1			Задачи в два действия.
Раздел 8. «Геометрические фигуры» (5ч.)				
26	1			Выражения со скобками.
27	1			Танграм.
28	1			Табличное сложение в пределах 20.
29	1			Табличное вычитание в пределах 20.
30	1			Сложение и вычитание чисел в пределах 20.
Раздел 9. «Геометрические величины» (2ч.)				
31	1			Оси симметрии фигуры.
32	1			Объёмные фигуры.
Раздел 10. «Работа с информацией» (1ч.)				
33	1			Математическое путешествие. Итоговое занятие

2 КЛАСС

№ п/п	Кол-во часов	Дата		Тема урока
		план	факт	
<i>Сложение и вычитание в пределах 20</i>				
1	1			Сложение и вычитание в пределах 20
2	1			Уравнения
3	1			Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
4	1			Сложение и вычитание в пределах 20
5	1			Сравнение чисел

6	1			Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания
Сложение и вычитание в пределах 100				
7	1			Числа от 1 до 100. Нумерация
8	1			Обратные задачи
9	1			Порядок действий в выражениях со скобками
10	1			Окружность, её центр и радиус
Нумерация чисел от 1 до 100				
11	1			Сложение и вычитание в пределах 100
Умножение и деление чисел на (2 и 3)				
12	1			Сравнение числовых выражений
13	1			Пересекающиеся фигуры
Величины и их измерения				
14	1			Симметричные фигуры
Текстовые задачи				
15	1			Половина числа
16	1			Чётные и нечётные числа
17	1			Прямой угол
18	1			Плоские геометрические фигуры
Элементы геометрии				
19	1			Куб. Пирамида
20	1			Цилиндр. Шар. Конус
21	1			Росомаха. Решение задач
22	1			Числовые выражения
23	1			Нахождение суммы нескольких слагаемых
24	1			Выражения с переменной
25	1			Сравнение выражений с переменной
26	1			Умножение и деление
Элементы алгебры				
27	1			Переместительное свойство умножения.
28	1			Конструирование из геометрических фигур
29	1			Взаимное расположение фигур на плоскости
30	1			Порядок выполнения действий в выражениях
31	1			Решение задач
32	1			Площадь фигуры
33	1			Итоговое занятие
Итоговое повторение				
34	1			Резерв

3 КЛАСС

№	Кол-во	Дата	Тема урока
---	--------	------	------------

п/п	часов	план	факт	
1	1			Арифметические действия в пределах 100.
2	1			Решение задач.
3	1			Обозначение геометрических фигур буквами.
4	1			Таблицы.
5	1			Грани куба.
6	1			Ломаная линия.
7	1			Чётные и нечётные числа.
8	1			Решение задач.
9	1			Тела вращения.
10	1			Площадь прямоугольника.
11	1			Развёртка куба.
12	1			Порядок выполнения действий.
13	1			Умножение на 1 и 0. Деление на 1. Перепел.
14	1			Единицы времени.
15	1			Видимые и невидимые линии.
16	1			Доли.
17	1			Внетабличное умножение и деление.
18	1			Симметричные фигуры.
19	1			Умножение двухзначных чисел на однозначное.
20	1			Выражение с двумя переменными.
21	1			Деление двухзначных чисел на однозначное.
22	1			Нахождение неизвестных компонентов.
23	1			Деление с остатком. Ондатра.
24	1			Числа от 1 до 1000. Нумерация.
25	1			Сравнение трёхзначных чисел.
26	1			Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
27	1			Единицы массы.
28	1			Виды треугольников.
29	1			Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000..
30	1			Решение задач.
31	1			Деление окружности на равные части.
32	1			Перпендикулярность прямых.
33	1			Параллельность прямых.
34	1			Итоговое занятие.

4 КЛАСС

№	Кол-во	Дата	Тема урока
---	--------	------	------------

п/п	часов	план	факт	
1	1			Числа от 1 до 1000. Нумерация.
2	1			Сложение и вычитание многозначных чисел.
3	1			Умножение и деление многозначных чисел.
4	1			Решение задач. Растения-эфемероиды.
5	1			Координатный угол. Саксаул.
6	1			Построение фигур по координатам.
7	1			Числа больше 1000. Нумерация.
8	1			Сравнение многозначных чисел. Пресыкающиеся пустынь и полупустынь.
9	1			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.
10	1			Единицы длины.
11	1			Единицы площади. Заяц-песчаник.
12	1			Единицы времени.
13	1			Решение задач.
14	1			Истинные и ложные высказывания.
15	1			Многоугольники.
16	1			Выражения с тремя переменными.
17	1			Площадь прямоугольного треугольника.
18	1			Многогранник.
19	1			Порядок действий в числовых выражениях.
20	1			Задачи на движение.
21	1			Виды углов.
22	1			Действия с величинами.
23	1			Группировка множителей.
24	1			Деление многозначных чисел с остатком.
25	1			Столбчатые Диаграммы.
26	1			Круговые диаграммы.
27	1			Классификация треугольников.
28	1			Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
29	1			График.
30	1			Арифметические действия с многозначными числами.
31	1			Вписанные многоугольники.
32	1			Построение треугольника по трём сторонам.

33	1			Решение задач.
34	1			Итоговое занятие.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Занимательная математика»

3 КЛАСС

№ п/п	Кол-во часов	Дата		Тема урока
		план	факт	
1	1			Арифметические действия в пределах 100. Удивительная степь.
2	1			Решение задач. Растения-эфемербы.
3	1			Обозначение геометрических фигур буквами. Степные растения.
4	1			Таблицы. Цветочный ковёр степи.
5	1			Грани куба. Степные насекомые.
6	1			Ломаная линия. Муравей-жнец степной. Степная дыбка.
7	1			Чётные и нечётные числа. Земноводные степей.
8	1			Решение задач. Пресмыкающиеся степей.
9	1			Тела вращения. Болотная черепаха.
10	1			Площадь прямоугольника. Рыбы водоёмов степей.
11	1			Развёртка куба. Хищные рыбы степных водоёмов.
12	1			Порядок выполнения действий. Многообразие степных птиц.
13	1			Умножение на 1 и 0. Деление на 1. Перепел. Стрепет.
14	1			Единицы времени. Хищные птицы степей.
15	1			Видимые и невидимые линии. Журавль-красавка. Дрофа.
16	1			Доли. Птицы степей.
17	1			Внетабличное умножение и деление. Утки степей.
18	1			Симметричные фигуры. Суслик.
19	1			Умножение двухзначных чисел на однозначное. Сурок.
20	1			Выражение с двумя переменными. Хомяк.
21	1			Деление двухзначных чисел на однозначное. Тушканчик.
22	1			Нахождение неизвестных компонентов. Барсук.
23	1			Деление с остатком. Ондатра. Степной хорёк.
24	1			Числа от 1 до 1000. Нумерация. Степной ёж.
25	1			Сравнение трёхзначных чисел. Речной бобр.
26	1			Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Крот. Цокор. Слепыш.
27	1			Единицы массы. Степная лисица.
28	1			Виды треугольников. Манул.

29	1			Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000. Кулан.
30	1			Решение задач. Косуля.
31	1			Деление окружности на равные части. Государственный природный биосферный заповедник «Даурский».
32	1			Перпендикулярность прямых. Государственный природный заповедник «Оренбургский».
33	1			Параллельность прямых. Государственный природный заповедник «Ростовский».
34	1			Итоговое занятие.

4 КЛАСС

№ п/п	Кол-во часов	Дата		Тема урока
		план	факт	
1	1			Числа от 1 до 1000. Нумерация. Удивительные пески.
2	1			Сложение и вычитание многозначных чисел. Какие бывают пустыни.
3	1			Умножение и деление многозначных чисел. Кустарники и полукустарники.
4	1			Решение задач. Растения-эфемероиды. Злаки.
5	1			Координатный угол. Саксаул. Песчаная акация.
6	1			Построение фигур по координатам. Насекомые пустынь и полупустынь.
7	1			Числа больше 1000. Нумерация. Паукообразные пустынь и полупустынь.
8	1			Сравнение многозначных чисел. Пресмыкающиеся пустынь и полупустынь. Ящерицы.
9	1			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Пресмыкающиеся пустынь и полупустынь. Змеи.
10	1			Единицы длины. Птицы пустынь и полупустынь.
11	1			Единицы площади. Заяц-песчаник. Камышовый кот.
12	1			Единицы времени. Полосатая гиена. Гепард.
13	1			Решение задач. Антилопа джейран.
14	1			Истинные и ложные высказывания. Бактриан.
15	1			Многоугольники. Богдинско-Баскунчакский заповедник.
16	1			Выражения с тремя переменными. Астраханский государственный природный биосферный заповедник.
17	1			Площадь прямоугольного треугольника. Высотная поясность. Горные системы России.
18	1			Многогранник. Горы Дальнего Востока.
19	1			Порядок действий в числовых выражениях. Уральские Горы.

20	1			Задачи на движение. Горы Южной Сибири.
21	1			Виды углов. Кавказские горы.
22	1			Действия с величинами. Птицы горных систем России.
23	1			Хищные птицы гор. Группировка множителей.
24	1			Деление многозначных чисел с остатком. Редкие птицы горных систем России.
25	1			Столбчатые Диаграммы. Редкие животные Приморья.
26	1			Круговые диаграммы. Редкие животные Кавказа.
27	1			Классификация треугольников. Горные кошки.
28	1			Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Горный баран. Сибирский горный козёл.
29	1			График. Кабарга. Марал.
30	1			Арифметические действия с многозначными числами. Кавказский государственный природный биосферный заповедник.
31	1			Вписанные многоугольники. Южно-Уральский природный государственный заповедник.
32	1			Построение треугольника по трём сторонам. Природный парк «Белуха».
33	1			Решение задач. Сихотэ-Алинский государственный природный биосферный заповедник.
34	1			Итоговое занятие.