

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 34» г. Сыктывкара
(МОУ-«ООШ № 34» г. Сыктывкара)
«Öкмыс класса 34 №-а школа» Сыктывкарсамуниципальнойвелöдан учреждение
(«34 №-а ÖКШ» Сыктывкарса МВУ)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации МО ГО «Сыктывкар»

О.Ю. Бригида

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом

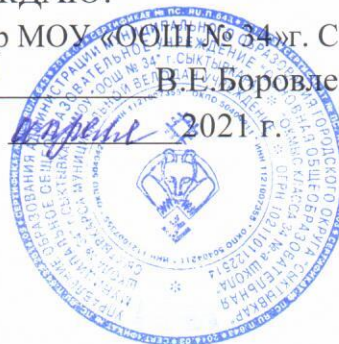
Протокол № 6 от «06» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара

В.Е. Боровлева

«06» апреля 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 34» г. Сыктывкара
на 2021-2025 годы



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 34» г. Сыктывкара
(МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара)
«Ӧкмыс класса 34 №-а школа» Сыктывкарса муниципальнӧй велӧдан учреждение
(«34 №-а ӦКШ» Сыктывкарса МВУ)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации МО ГО «Сыктывкар»
_____ О.Ю. Бригида

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом
Протокол № 6 от «06» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара
_____ В.Е. Боровлева

«06» апреля 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 34» г. Сыктывкара
на 2021-2025 годы



**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара
на 2021-2025 годы**

Наименование программы	Программа развития МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара на 2021 - 2025 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные и иные организации
Координаторы	Боровлева В.Е., директор Тихончик Л.Н., заместитель директора по учебной работе Кузнецова Л.А., заместитель директора по АХР Бодяева Н.А., заместитель директора по методической работе Хомская И.В., заместитель директора по воспитательной работе
Исполнители программы	Педагогический коллектив МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие Школы, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ Школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика и педагога
Задачи и ожидаемые результаты реализации программы	1. Повышен уровень образовательных запросов субъектов образовательного процесса. 2. Повышено качество образования. 3. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 4. Отсутствие рисков распространения коронавирусной инфекции. 5. У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества. 6. Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной. 7. Повышено профессиональное мастерство классных

	<p>руководителей, их мотивация к самообразованию.</p> <p>8. Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе</p> <p>9. Создана безопасная открытая информационная среда.</p> <p>10. Повышен уровень работы с одаренными учащимися.</p> <p>11. Рост уровня цифровых компетенций учащихся и педагогов.</p> <p>12. Создано единое образовательное пространство «Школа - родители - общественность - предприятия и организации города». Налажена система сетевого взаимодействия.</p>
Программа адресована развитию	<p>1. Учителям, работающим в Школе.</p> <p>2. Родителям (законным представителям) учащихся Школы.</p> <p>3. Учащимся Школы.</p> <p>4. Администрации школы.</p> <p>5. Профессиональному сообществу.</p> <p>6. Другим, социальным и образовательным партнерам Школы.</p> <p>7. Учредителю.</p> <p>8. Реальным и потенциальным потребителям образовательных услуг Школы.</p> <p>9. Независимым профессионально-общественным экспертам.</p> <p>10. Структурам, представляющим или отражающим мнение социума относительно достижений и проблем обучения учащихся в Школе.</p>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Информационная справка о Школе.</p> <p>Раздел II. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.</p> <p>Раздел III. Концепция развития Школы.</p> <p>Раздел IV. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.</p> <p>Раздел V. Механизмы реализации Программы развития.</p> <p>Раздел VI. Характеристика подпрограмм:</p> <p>1. Учитель будущего.</p> <p>2. Успех каждого ребенка.</p> <p>3. Цифровая образовательная среда.</p> <p>4. Социальная активность.</p> <p>Раздел VII. Управление реализацией Программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами Школы.</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>Обсуждение хода реализации Программы на Совете руководства, заседаниях педагогического совета, методического совета, Совета родителей школы (по плану работы Школы). Ответственный - директор Школы.</p> <p>Анкетирование (по плану работы Школы). Ответственный - заместитель директора.</p>
Практическая значимость	<p>Программа развития может быть использована в практической деятельности Школы в изменяющихся социально-экономических</p>

Программы	условиях, обеспечивая конкурентоспособность Школы в образовательном пространстве .
Место размещения Программы	Сайт школы в сети Интернет - http://ezhva34.ru

ВВЕДЕНИЕ

Используемые термины и сокращения

Школа - МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара;

Программа - программа развития школы на 2021-2025 годы;

ФГОС НОО - федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО - федеральный государственный стандарт основного общего образования;

Нормативно-правовое обеспечение Программы

Федерального уровня

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
 - Федеральный проект «Современная школа» (п. 4.1 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
 - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (п. 4.2 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
 - Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» (п. 4.3 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
 - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
 - Федеральный проект «Учитель будущего» (п. 4.5 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
 - Федеральный проект «Социальная активность» (п. 4.8 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
3. Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для

обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта "Образование"»

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Профессиональные стандарты:
 - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; -
 - Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
 - Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
8. Примерная Программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2июня 2020 г. № 2/20)
9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
10. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
11. Концепции преподавания: учебных предметов - русского языка и литературы, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание, технология, предметной области «Искусство», физическая культура; развития математического образования, географического образования, учебно-методического комплекса по отечественной истории.
12. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
13. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
14. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

15. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

16. Указ Президента РФ от 19.12.2012 №1666(ред. от 06.12.2018) "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года"

17. "Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года" (утв. Президентом РФ 28.11.2014 N Пр-2753)

18. Постановление Главного санитарного врача от 02.12.2020 № 39 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Регионального уровня

1. Постановление Правительства Республики Коми от 28 сентября 2012 г. № 411

«Об утверждении государственной программы Республики Коми "Развитие образования"

2. Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы, утвержденная Приказом Министерства образования Республики Коми № 255 от 23.11.2015.

Муниципального уровня

1. Постановление администрации муниципального образования городского округа "Сыктывкар" от 25 декабря 2013 года №12/4976 «Об утверждении муниципальной программы МО ГО "Сыктывкар" "Развитие образования".

2. Приказ управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 03.02.2020 №95 «Об утверждении муниципального плана по реализации региональных проектов Республики Коми в рамках Национального проекта «Образование».

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа как управленческий документ развития Школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития как проект перспективного развития нашей Школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития Школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Основными функциями Школы по реализации настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

Настоящая Программа сформирована на основе мониторинга среди участников образовательных отношений (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации.

Данная Программа была разработана в связи с истечением срока действия Программы развития на 2015-2020 годы и изменениями в законодательной базе в сфере образования.

Решение о разработке новой Программы развития было принято коллективом Школы с учетом сложившейся в данный момент ситуации, которая характеризуется:

- осознанием необходимости системных преобразований в Школе в соответствии с
- современными тенденциями в области образования (вышеперечисленные документы);
- недостаточностью и высокой степенью нестабильности ресурсного обеспечения;
- стремлением к достижению высоких, в идеале — оптимальных (максимально
- возможных для данных конкретных обстоятельств и ограничений) результатов работы;
- объективной необходимостью вовлечения в работу широких слоев школьного

- сообщества и партнеров Школы.

Программа развития Школы необходима:

- для информирования всех участников образовательных отношений о состоянии школы, о ее достижениях и проблемах;
- для повышения степени открытости школы социуму;
- для расширения взаимодействия с потенциальными партнерами школы, с родительской общественностью;
- для согласования позиций всех заинтересованных в образовательной деятельности школы сторон;
- для получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед школой;
- для продвижения установок педагогического коллектива школы на системные изменения;
- для привлечения дополнительных ресурсов.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 34» г. Сыктывкара (в дальнейшем именуемое Школа) создано 10.09.1965 года; 01.09.1979 года было реорганизовано в начальную школу № 34 с продленным днем г. Сыктывкара Коми АССР; с 21.08.1989 года - средняя общеобразовательная школа № 34» г. Сыктывкара. На основании Постановления администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар» от 16 июля 2008 г. № 690 «О переименовании и утверждении изменений в Устав муниципального общеобразовательного учреждения - «Основная общеобразовательная школа № 34» Эжвинского района г. Сыктывкара.

Год ввода в эксплуатацию – 1990 год (новое здание).

В 2015 году школа прошла аттестацию и подтвердила свой статус, получив аккредитацию на 12 лет.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, Школа является: тип – общеобразовательное учреждение; вид – основная общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией Министерства образования Республики Коми № 1132 - О от 26.12.2015 и Свидетельством о государственной аккредитации Министерства образования Республики Коми № 208 - О от 16.03.2015.

Школа расположена в промышленном районе города, вблизи ООО «Монди ЛПК», что обуславливает постоянный социальный заказ социума. Приём учащихся в первые классы осуществляется преимущественно из микрорайона школы. За последние несколько лет существенно снизилась конкурентоспособность учебного заведения (продолжается отток

учащихся в другие учебные заведения района в связи со сменой места жительства, практически не ведётся работа по вводу нового жилья).

01.09.1965 года начала свою деятельность восьмилетняя школа № 34 Сыктывкарского Городского отдела народного образования.

01.09.1990 года школа № 34 переименована в среднюю школу № 34.

10.01.2007 года школе присвоено название Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34».

01.09.2008 года МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34» преобразована в МОУ «Основная общеобразовательная школа № 34».

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 34» г. Сыктывкара (МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара) «Öкмыс класса 34 №-а школа» Сыктывкарса муниципальной велöдан учреждение («34 №-а ÖКШ» Сыктывкарса МВУ)
Почтовый и юридический адрес	ул. Юности, 4/1, г. Сыктывкар, Республика Коми, 167019
Телефон, факс	(8212) 62-76-04, 62-50-21
Адрес электронной почты	pr@ezhva34.ru
Директор	Боравлева Валентина Егоровна
Учредитель	Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар»
Лицензия	№1544 - У от 26.12.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 208-О от 16.03.2015 г.

Школа работает на основании следующих нормативных документов:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 11Л01 № 0001468, регистрационный номер № 1132–О от 26 декабря 2015 г, Министерство образования Республики Коми, приложение к лицензии серия 11П01 № 0001476, Срок действия лицензии - бессрочно Общеобразовательные программы: начального общего образования, основного общего образования

2. Свидетельство о государственной аккредитации серия 11А01 № 0000021 от 16 марта 2015 г.

3. Свидетельство о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Коми от 10 сентября 2009 года 11 АА № 643346, от 10 сентября 2009 года 11 АА № 643347 (оперативное управление имуществом).

4. Свидетельство о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Коми 04

апреля 2011 года 11 АА № 788233 (постоянное (бессрочное) пользование земельным участком)

5. Санитарно-эпидемиологическое заключение №11.РЦ.09.000.М.000067.03.11 от 17.03.2011 г.

6. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №611 от 20.04.2011 г.

7. Устав школы утвержден приказом УО администрации МО ГО «Сыктывкар» от 19.06.2014 г.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

1. основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования;

2. основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования;

3. дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

Режим функционирования:

продолжительность учебного года:

в 1-х классах - 33 недели

во 2-4, 9 классах - 34 недели

в 5 - 7 классах - 35 недель

в 8 классах - 36 недель

продолжительность учебной недели: НОО - 5 дней; ООО - 6 дней;

сменность проведения занятий: в I смену;

продолжительность перерывов (минимальная, максимальная) - 15-20 минут;

периодичность промежуточной аттестации: НОО, ООО - 1 раз в год,

Формы обучения - очная; используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Объем максимальной недельной нагрузки:

НОО – 21-23 часа, ООО – 32 - 36 часов,

Общий контингент учащихся за год: 479 учеников.

Количество классов по уровням:

НОО - 10 классов,

ООО - 9 классов,

Средняя наполняемость классов:

НОО – 23,9 учащихся, ООО – 24,1 учащихся

На момент утверждения Программы развития в школе обучается 479 учащихся. Педагогический коллектив состоит из 37 педагогов. Из них 52 % являются специалистами высшей и первой квалификационной категории.

Отличительные особенности школы:

- Стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив, внедряющий в образовательный процесс новые технологии преподавания;
- 100% укомплектованность кадрами;
- Школьный музей;
- Школьные традиции;
- Атрибуты школы - герб, гимн;

II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

(Итоги реализации Программы развития школы на 2015-2020г.г.)

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа Школе

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики государства, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Чтобы наметить контуры обновленной Школы, нужно понять, каково состояние внешней среды школы в настоящий момент и как могут измениться образовательные ожидания и требования социального заказа школе.

Какие же социальные группы определяют социальный заказ Школе?

1. Государство и органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики.

Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» подписан «в целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития РФ, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека». Реализация

проекта «Образование» должна обеспечить в 2024 году достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

Национальный проект «Образование» в качестве приоритетных определяет следующие направления модернизации школьного образования, ключевые задачи:

«Современная школа»

Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология»;

«Успех каждого ребенка»

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

«Учитель будущего»

Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций

«Цифровая образовательная среда»

Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

«Социальная активность»

Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Таким образом, данный период в стратегии развития российского образования позволит сделать значительный шаг в развитии российской школы и создать по-настоящему современные условия для обучения детей, жизни и работы педагогов.

Особое значение для развития школы имеют нормативно-правовые акты Республики Коми, Учредителя. Государственная программа Республики Коми «Развитие образования», муниципальная Программа МО ГО «Сыктывкар» «Развитие образования»

нацелены на повышение доступности, качества и эффективности системы образования с учетом потребностей граждан, общества, государства.

2.Общество. Современное общество заинтересовано в повышении качества образования

- развитие в русле цивилизации невозможно вне рамок высококачественного образования. Образование 21 века, идущее в ногу со временем, сможет обеспечить учеников 21 века необходимыми знаниями и умениями. Современные дети - самые образованные в сфере технологий из всех поколений, они получают любую интересующую их информацию посредством Интернет. Играя в компьютерные игры, дети порой достигают уровней, которые не под силу любому взрослому. Ученики 21 века должны быть подготовлены к многофункциональной карьере, к разнообразным профессиям. Основным требованием общества является разнообразие образования, то есть существование общего, профессионального и дополнительного образования. Современная мировая тенденция непрерывности образования заключается в переходе от «образования на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь». То есть обществом востребовано доступное разнообразное по уровню открытое образование, включающее в себя различные формы образования: очное, заочное, в том числе дистанционное.

3.Родители (законные представители) учащихся, учащиеся - основные потребители образовательных услуг, оценивая быстро меняющиеся социальные и экономические условия, требования рынка труда, оценивают уже не только баллы, полученные на экзамене, но и приобретенные практические навыки деятельности, сформированность личностных качеств, способность к образовательной и профессиональной мобильности. Это ведет к перестройке образовательного процесса, переориентации с передачи знаний на использование интерактивных моделей обучения.

Таким образом, социальный заказ определяет «продуктом» образования не просто человека знающего, умеющего, но и понимающего, способного к самореализации, к самостоятельному ценностному выбору.

Результаты реализации предыдущей Программы развития Школы

Программа развития школы на 2015-2020 годы утверждена приказом директора школы от «12» сентября 2015 года № 227.

Цель реализации программы: создание условий для развития школы как инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, развитию активности, обеспечивающей качественное и доступное образование.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2015 по 2020 годы.
2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.
3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС общего образования;
 - создание условий для повышения качества знаний;
 - обеспечение поддержки детей в течение всего периода становления личности;
 - овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно - деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
 - создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС общего образования;
 - обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;
 - развитие государственно - общественного управления школы;
 - обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Программа развития МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара на 2015-2020 сформирована как совокупность целевых подпрограмм, выстроенных для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся и полученных ресурсов: **«Достижение результатов освоения образовательных программ»**; **«Одарённые дети»**, **«Успешный учитель»**, **«Совершенствование школы»**, **«Здоровый образ жизни»**, **«Успешная школа – открытая школа!»**

Реализация Программы развития школы обеспечила достижение следующих результатов:

1. Повышение качества образования учащихся. Улучшение условий реализации основных образовательных программ начального, основного общего образования.
2. Удовлетворение запросов всех участников образовательных отношений.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
4. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся.
5. Увеличение числа учащихся, реализовавших свои способности.
6. Повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.
7. Обеспечение открытости деятельности школы, самоуправления.

В качестве показателей качества образования в школе мы выбрали:

- уровень усвоения обучающимися ООП, сформированность предметных, метапредметных умений,
- положительную динамику количества победителей и призёров конкурсов, конференций,
- олимпиад, рост социальной и творческой активности учащихся, удовлетворенность детей и родителей образовательным процессом, психологическое состояние учащихся в школе, воспитанность учеников.

Результаты и оценки эффективности реализации Программы развития Школы представлены ниже:

Таблица 1.

Количество обучающихся в школе

Учебный год	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Количество учащихся	447	439	441	454	473	479

С 2016/2017 учебного года наблюдается стабильный рост числа учащихся.

Таблица 2.

Сравнительные результаты показателей качества обучения за уровень основного общего образования за последние три года 2015-2016 уч. год, 2016-2017уч.г., 2017-2018 уч. год.

год	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Обученность
Русский язык				
2015-2016	100	30	3,3	46
2016-2017	99	33	3,3	46
2017-2018	100	36,26	3,4	49
Литература				
2015-2016	100	38	3,4	48
2016-2017	100	41,5	3,5	50
2017-2018	100	43,32	3,55	50
Коми язык				
2015-2016	100	43	3,7	54
2016-2017	100	37,3	3,3	47
2017-2018	100	42,14	3,55	45
Иностранный язык				
2015-2016	100	54	3,7	54,4
2016-2017	100	37	3,4	40
2017-2018	100	46,5	3,56	
Математика				
2015-2016	100	25	3,3	44
2016-2017	99	29,2	3,4	47
2017-2018	100	46	3,5	50
Алгебра				
2017-2018	100	38	3,4	46,5
Геометрия				
2017-2018	100	30,5	3,3	44,2
Информатика и ИКТ				
2015-2016	100	65	3,6	72

2016-2017	100	52	3,5	54
2017-2018	100	52	3,5	54
История				
2015-2016	100	47	3,6	52
2016-2017	98	40	3,5	51
2017-2018	100	47,15	3,76	53
Обществознание				
2015-2016	100	50	3,6	55
2016-2017	99,5	47	3,6	52
2017-2018	100	49	3,8	53
География				
2015-2016	100	47	3,6	53
2016-2017	99,4	49,7	3,6	52
2017-2018	100	60,8	3,76	56,9
Физика				
2015-2016	100	32	3,3	48
2016-2017	100	32	3,3	46
2017-2018	100	32	3,3	36
Химия				
2015-2016	100	23,3	3,3	44
2016-2017	98,5	43	3,45	50
2017-2018	100	52,8	3,65	54
Биология				
2015-2016	100	42	3,5	50
2016-2017	99,5	37,3	3,4	38
2017-2018	100	78	4,1	69
Музыка				
2015-2016	100	70	4	63
2016-2017	100	93	4,86	76
2017-2018	100	90	4,8	74
Изобразительное искусство				
2015-2016	100	82	4,6	69
2016-2017	100	100	5	100
2017-2018	100	89	4,6	70
Искусство				
2015-2016	100	57	3,7	57
2016-2017	100	93	4,86	76
2017-2018	100	87	4,76	76
Технология				
2015-2016	100	79	4,4	78
2016-2017	100	100	4,9	93
2017-2018	100	97,1	4,8	81,5
Физическая культура				
2015-2016	100	75,5	4,4	69
2016-2017	100	79,5	4,5	69
2017-2018	100	71	4,45	66,5
ОБЖ				
2015-2016	100	66	3,8	61
2016-2017	99,5	59,8	3,6	55
2017-2018	100	58,7	3,6	55

По сравнению с предыдущими годами **качество знаний учащихся** в целом по школе **повысилось**, повысилось за счет учащихся начальной школы.

На снижение качества обучения в 2020 году сказались непростые условия самоизоляции. Возникла проблема вовлеченности учащихся – как их фактического участия в занятиях и выполнении заданий, так и самоорганизации. Необходимо отметить недостаточное владение учителями навыками работы в дистанционном режиме в целом и использование конкретных сервисов и платформ в частности, возникли трудности с планированием, отбором и разработкой учебного материала и заданий, контролем и оцениванием учащихся. В 2020 году не была организована промежуточная аттестация.

Формой промежуточной аттестации в 2019-2020 учебном году стал учет результатов четвертной (полугодовой) аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводилась на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций и представляла результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался учащимися в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов за 1, 2, 3 четверти, в случае, если учебный предмет, курс осваивался учащимися в срок более одной четверти (полугодия).

Таблица 3.

Выбор формы ГИА

Формы ГИА	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
ОГЭ	36 (80%)	15 (60%)	29 (65%)	36 (83,7%)
ГВЭ	9 (20%)	10 (40%)	15 (34%)	7 (16,3%)

Таблица 4.

Распределение отметок по русскому языку

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Баллы	«2»		«3»		«4»		«5»	
Количество выпускников, чел.	0	2	10	13	16	19	18	9
Количество выпускников, %	0%	4,6%	22%	30,2%	36%	44,1%	40%	21%

Таблица 5.

Распределение отметок по математике

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Баллы	«2»		«3»		«4»		«5»	
Количество выпускников, чел.	0	4	23	14	20	22	1	2
Количество выпускников, %	0	10%	52%	32,5%	45%	51,1%	2%	4,6%

Таблица 6.

Результативность ОГЭ

Года/предметы	Кол-во сдававших	успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Русский язык				
2016-2017	25	100	72	4,04
2017-2018	44	100	77	4,18
2018-2019	43	95,3	65,1	3,9
Математика				
2016-2017	25	100	76	3,92
2017-2018	44	100	47	3,5
2018-2019	43	90	55,8	3,6
География				
2016-2017	12/80%	100	33	3,41
2017-2018	26/59%	100	46,2	3,46
2018-2019	25 (58,1%)	96	68	3,64
Обществознание				
2016-2017	12/80%	100	33	3,3
2017-2018	19/43%	94,8	10,5	3,05
2018-2019	17 (39,5%)	88,3	17,6	3,14
Биология				
2016-2017	3/25%	100	33	3,33
2017-2018	1/2%	100	100	4
2018-2019	12 (27,9%)	92	11,7	3,05
Химия				
2016-2017		100	50	3,5
2017-2018	4/9%	100	0	3
2018-2019	1 (1,2%)	100	0	3
Информатика и ИКТ				
2017-2018	6/13%	100	83%	3,8
2018-2019	17 (39,5)	94,2	47	3,5

Анализ результатов ГИА показывает:

- повышение качества выполненных работ по географии на 22%, обществознанию на 7%;
- снижение качества выполнения работ наблюдается по биологии на 88%, по информатике и ИКТ на 36%;
- увеличилось количество предметов, по которым будет проходить ГИА в дополнительный сентябрьский период 2019 года: математика, русский язык, обществознание, биология, информатика и ИКТ, география.

Успешной социализации школьников, их воспитанию, развитию ценности здорового жизненного стиля, самоопределения способствует система дополнительного образования. Содержание дополнительного образования определяется программами кружков, секций.

В 2020 году воспитательная работа в школе осуществлялась по следующим направлениям:

- Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание),
- Экологическое,
- Профилактика безнадзорности и правонарушений,

- Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое),
- Здоровьесберегающее (культура здорового и безопасного образа жизни),
- Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии),
- Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность).

Данные направления осуществлялись благодаря реализации следующих программ:

- программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования»,
- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования;
- программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования
- курсов внеурочной деятельности;
- программ дополнительного образования;
- особой развивающей среде, которая дает учащимся возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;

взаимодействию с МОУ «ЦДЮТ» г. Сыктывкара, ЭРОДиМ «Ребьячья республика», Эжвинским центром коми культуры, МАКДУ «ЭДКБ», КДЦ «Шудлун», МУДО «ЦППМиСП» г.Сыктывкара, библиотечной системой Эжвинского района, литературно-театральным музеем им. Н.М.Дьяконова.

По указанным направлениям проведена следующая работа:

Таблица 7.

Направления деятельности	Реализованные мероприятия	Количество участников
Общекультурное направление. (гражданско-патриотическое воспитание)	День добровольца	10
	Районный проект «Герои Отчизны моей» (дистанционно)	6
	Муниципальный конкурс открыток, посвященных 9 мая (дистанционно)	12
	Конкурс видеороликов «А ну-ка, все вместе!» (дистанционно)	2
	Муниципальный конкурс проектных и исследовательских работ «Семейный архив»	1
	Общероссийской акции «ЮИД за победу благодарит» (дистанционно)	1

Муниципальная игра «Экологический батл», посвященная Всероссийскому Дню заповедников и национальных парков	4
I Всероссийском конкурсе чтецов, посвященном 75-летию Победы «Не могут те года забыться...» (дистанционно)	1
Заочный муниципальный конкурс школьных музеев, залов, комнат боевой и трудовой славы «Музейный маршрут» (дистанционно)	2
Военно-патриотическая игра «Русский солдат умом и силой богат» (дистанционно)	6
Международная акция «Тест по истории Отечества»	7
Всероссийская патриотическая акция «Письма Победы»	4
Муниципальный конкурс "И книга память оживит..."	12
VII открытый городской конкурс «Семейный котёл», посвященный 75 – летию Победы в Великой Отечественной войне (ДЮЦ «АРС» г.Кострома)	3
XIX муниципальная учебно – практическая конференция «Родники Эжвы-2020 (Секция «Наши земляки в истории Великой Отечественной войны»)	1
Проект «Дорога памяти»	1
Онлайн-акция «Судьба солдата»	1
Всероссийский конкурс сочинений «Была война...»	1
Акции «Фонарики Победы», «Окна По-	2

	беды»	
	Акция «Сад памяти»	2
	Акция – онлайн «Бессмертный Полк»	5
	Международная викторина для младших школьников День Победы	2
	Всероссийский конкурс «Никто не забыт – ничто не забыто»	1
	Всероссийская блиц-олимпиада « мы правнуки, Твоя, Победа!!»	1
	Всероссийский конкурс на знание государственной символики Российской Федерации, в рамках акция «Письма Победы».	2
	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Спасибо за победу»	2
	Всероссийская интернет-акция «75 лет Победы в ВОВ 1941-1945 годов»	1
	27 мероприятий	105 человек
Здоровьесберегающее направление Культура безопасного и здорового образа жизни	Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт альтернатива пагубным привычкам» (дистанционно)	1
	Муниципальное профилактическое мероприятие «Засветись!»	446
	Муниципальный конкурс-фестиваль «Марафон здорового питания» на базе МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара	446
	Районный марафон «Здоровая Эжва»	446
	Муниципальный конкурс видеороликов на лучшую зарядку «Классная зарядка!» среди учащихся муниципальных образовательных организаций (дистанционно)	3
	Муниципальный конкурс видеороликов	3

«Вы давайте не ленитесь, лучше фитнесом займитесь!» (дистанционно)	
Онлайн - игра «Дорожный квиз» (дистанционно)	5
Республиканской информационно-просветительской акции «Мы - против грязного слова!»	446
Муниципальный конкурс видеороликов «Вместе за безопасность на дорогах» в рамках городского конкурса «Безопасное колесо»	3
Городской конкурс детского рисунка «Вода ошибок не прощает»	2
Муниципальный конкурс «Здоровым быть здорово!» (дистанционно)	3
Муниципальная викторина «Здоровье – залог успеха» (дистанционно)	6
Спортивная квест-игры «Могучий Йиркап»	6
Муниципальный конкурс «Здоровый образ жизни - мой выбор» (дистанционно)	4
Профилактическая акция «Внимание – дети!»	446
Акция «Безопасные каникулы»	446
Антинаркотическая акция «Призывник»	242
Соревнования «Веселые старты»	6
Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	6
Марафон «С Юбилеем, школа»	55
«Неделя безопасности»	446
Мероприятия по профилактике распространения острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне (памятки, беседы, классные ча-	446

сы, просвещение через официальный сайт школы)	
Мероприятия по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции в том числе дистанционно	446
Профилактические мероприятия, приуроченные к Всемирному дню борьбы со СПИДом «СТОПВИЧСПИД» (дистанционно)	241
Школьные мероприятия по профилактике пожарной безопасности среди учащихся	446
Районные соревнования по мини-футболу	8
Мероприятия по обеспечению безопасности учащихся школы в период ледостава	446
Мероприятия по соблюдению мер безопасности на водных объектах в осенний, зимний период	446
Инструктажи «Каникулы без ЧП»	446
Беседы с инспекторами УМВДО ГИБДД по г. Сыктывкару по пропаганде ГИБДД 2 беседы	446
Фестиваль ГТО для учащихся 1-4 классов	6
Школьные спортивные соревнования в рамках дня здоровья (по классам)	125
Организация просвещения родителей через официальный сайт школы (размещены статьи о правильном питании, об организации горячего питания учащихся, по безопасности на водных объектах, пожарной и дорожной без-	446

	опасности)	
	Вопросы безопасного и здорового образа жизни поднимались на родительских собраниях в течение 2020 года в том числе дистанционно	125
	Организация оздоровления учащихся в ДОЛ на базе школы в летний период	26
	Республиканский конкурс семейных экологических традиций «Моя семья, экология и я»	2
	36 мероприятий	446
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	Участие в социальной акции «Кормушка»	5
	Проведение классных часов экологической направленности	446
	Конкурс новогодних поделок и рисунков	25
	Экологическая акция «Цветущая школа» по сбору семян	56
	Всероссийский конкурс детского рисунка «95 лет Всероссийскому обществу охраны природы»	1
	Районный конкурс «Разделяй и властвуй» (Эко-Эжва) в Эжвинском районе города Сыктывкара	1
	Акция «Зеленая планета» по сбору макулатуры»	446
	Экологические уроки	446
	7 мероприятий	446
	Профилактика безнадзорности и правонарушений	Индивидуальные консультации для и учащихся
Беседы социального педагога с учащимися на профилактические темы		45
Муниципальный заочный конкурс ри-		4

	сунков «Против коррупции!»	
	Городской творческий конкурс комиксов, графических работ и рисунков «Вневедомственная охрана. Обеспечение безопасности - наша профессия»	3
	Психолого-педагогическая поддержка учащихся	23
	Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	138
	Организация внеурочной занятости учащихся	408
	Участие в профилактическом мероприятии «День правовой помощи детям»	446
	Дистанционный конкурс буклетов профилактической направленности	3
	Проведение Советов профилактики №4	38
	10 мероприятий	446
Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание)	Участие в работе школьного ученического самоуправления, социальных акциях:	
	«Поздравь ветерана»	19
	«Кормушка для птиц»	12
	«Сделано с заботой»	5
	Республиканский конкурс детского творчества «Игрушка-говорушка»	1
	Акция «Учителя благодарю...»	5
	Акция «Друг» помощь приюту бездомных собак	21
	Городской конкурс рисунка «Новогодняя открытка»	6
	Акция «Зеленая планета»	446
	День волонтера	5
	День героев Отечества	1

	День солидарности борьбы с терроризмом	8
	Заочный конкурс детского творчества «Весенний серпантин»	3
	II Всероссийский конкурс детских творческих работ «Сказки, которые я люблю»	3
	12 мероприятий	446
Общеинтеллектуальное направление (Проектная деятельность)	Проектная деятельность осуществляется учителями – предметниками, классными руководителями по различным направлениям: «Билет в будущее» - профориентационное	27
	«Выбираем будущее с Монди»	12
Работа по реализации программ внеурочной занятости	Программы курсов внеурочной деятельности ФГОС НОО- 4 курса	247
	Программы курсов внеурочной деятельности ФГОС ООО- 8 курсов	105
	12 курсов	352
Социальное направление (самоуправление, профориентация)	Проведение первичного мониторинга по профориентации	26
	Муниципальный образовательный проект «Мы в Медиа Online»	5
	Общегородское мероприятие «Последний звонок- 2020» в онлайн-формате	70
	Муниципальный заочный конкурс видеороликов «Школьные годы чудесные...»	10
	Классные часы, конкурсы, викторины.	74
	Муниципальный онлайн-форум «ПРОдвижение»	7
	Проект «Билет в будущее»	27

Проект «Выбираем будущее с Монди»	12
Профориентационная игра «В мире профессий» в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	7
Экскурсии в учебные учреждения Вои СПО образования г. Сыктывкара: - СЦБТ(профпробы «Электромонтаж» - СЛТ 6-7классы«Деньоткрытых дверей» «Каникулы с СГУ» Профориентационная игра в СЛТ «Выбираю профессию» - Фестиваль профессий «Шондипро». - Неделя открытых дверей в КРАГСИУ - Студенческий Арбат 16 мероприятий	7 5 12 7 25 7 3 303

В 2020 году в МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара в 2020 году была организована работа спортивных секций

Таблица 8.

Ф.И.О. педагога	Название секции	Количество групп	Количество учащихся
Коснырев Валерий Николаевич	футбол	2	30
Рыбина Роза Александровна	ЛФК	1	15
Тимошенко Данил Александрович	волейбол	1	15
Итого	3	4	60

В спортивных секциях в школе занято 60 учащихся занимаются (АППГ 2019 год – 60 учащихся).

В целях продвижения комплекса ГТО в школе проведена большая информационная работа: оформлены стенды, информационные уголки, посвященные комплексу ГТО, где размещена необходимая информация о комплексе ГТО, рекомендации для желающих выполнить нормативы (тесты) ГТО, графики и места тестирования, информация о присвоении знаков отличия ГТО, фотографии с официальных мероприятий ГТО, оперативная информация, касающаяся ВФСК ГТО.

На сайте создан раздел, посвященный ГТО, в котором содержится необходимая информация о комплексе ГТО, в том числе информация об обязательном подтверждении персональных данных на интернет-портале www.gto.ru в центрах тестирования ГТО, размещен счётчик лиц, выполнивших нормы ГТО, выполненный в цветовой палитре, согласно бренд-буку ВФСК ГТО, в виде информационного окна, данные в котором обновляются ежеквартально нарастающим итогом и отражают количество учащихся образовательной организации, выполнивших нормативы комплекса ГТО на знаки отличия. <http://ezhva34.ru/category/gto/>.

Используются возможности ГИС «Электронное образование». В электронных дневниках учащихся размещается оперативная информация о графиках и местах тестирования, официальных мероприятиях ГТО. Регулярно в общеобразовательных организациях проводятся классные часы, посвященные ВФСК ГТО.

Большое внимание уделено созданию и организации работы школьного спортивного клуба «Эстафета успеха», способствующего развитию физической культуры и спорта, привлечению участников образовательных отношений к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Руководитель школьного спортивного клуба Рыбина Р.А., учителя физической культуры Тимошенко Д.А., Коснырев В.Н. организуют и проводят физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, участвуют в Фестивалях ГТО. Информация об итогах участия в мероприятиях отражена в приказах по основной деятельности.

Вместе с тем, необходимо отметить, что деятельность школьного спортивного клуба в реализации комплекса ГТО требует дальнейшего совершенствования и активизации.

В целях внедрения ВФСК ГТО, подготовки и проведения Фестивалей ГТО учителя физической культуры посещают совещания, методические семинары с приглашением представителей муниципального центра тестирования, управления физической культуры и спорта администрации МО ГО «Сыктывкар».

Учителя физической культуры Рыбина Р.А., Тимошенко Д.А. принимают участие в работе городских методических объединений учителей физической культуры: посещают практические семинары по проектированию уроков физической культуры, занятий внеурочной деятельности, по реализации рабочих программ учебного предмета «Физическая культура», учету результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура и другим актуальным вопросам внедрения ВФСК ГТО.

Всего в 2020 году учащиеся и педагоги приняли участие в следующих мероприятиях:

Таблица 9.

№	Название мероприятия	охват
1	Муниципальный этап Зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди учащихся	2
2	Конкурс видеороликов «ГТО против коронавируса!»	2
3	Муниципальный этап Зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди молодежи	2

Количество учащихся, принявших участие и выполнивших нормативы Комплекса ГТО в 2020 году

Таблица 10.

Количество обучающихся, принявших участие в выполнении нормативов Комплекса ГТО (с разбивкой по ступеням)	Количество обучающихся, выполнивших нормативы Комплекса ГТО на знак отличия (с разбивкой по ступеням и указанием знака отличия Комплекса ГТО)
I ступень –	I ступень – 4, золото – 4, серебро – 0, бронза – 0
II ступень –	II ступень – 9, золото – 0, серебро – 8, бронза – 1
III ступень -	III ступень - 6, золото – 0, серебро – 4, бронза – 2
ИТОГО: 19 чел.	ИТОГО: 19 чел., золото - 4, серебро - 12, бронза - 3

Кадровый потенциал школы

В 2020 году проходили аттестацию на квалификационную категорию 4 педагога.

Таблица 11.

Аттестовано	2019 (чел, %)	2020 (чел, %)
На первую квалификационную категорию	2 (6%)	4 (10%)
На высшую квалификационную категорию	2 (6%)	0 (0)
Всего	4 (12%)	4 (10%)

Таблица 12.

Аттестовано	В форме	
	портфолио (чел.%)	экзамена (чел.%)

2019	4 (12%)	0
2020	4 (10%)	0

Таблица 13.

Год	Общее количество педагогических работников	Из них имеют квалификационную категорию		% имеющих квалификационные категории
		Высшую	Первую	
2019	33	4	15	58
2020	37	3	16	52

Педагогические работники представили аттестационные материалы в виде портфолио.

Процедура аттестации проходила без нарушений, в соответствии с Положением об аттестации и составленным графиком прохождения аттестации. Были организованы индивидуальные консультации по вопросам аттестации, составлению портфолио, вопросы аттестации обсуждались на методическом совете, оформлен информационный стенд, организован персональный контроль.

В соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических и руководящих работников МОУ «ООШ №34 г. Сыктывкара, в целях повышения квалификации педагогических и руководящих работников 100% педагогических работников школы прошли различные курсы, семинары, вебинары повышения квалификации в 2020 году.

Таблица 14.

Форма повышения квалификации	2019 год	2020 год
Курсы повышения квалификации	21 (64%)	23 (62%)
Курсы профессиональной переподготовки	4 (12%)	4 (10%)
Краткосрочные курсы повышения квалификации, вебинары и семинары различной тематики	22 (67%)	37 (100%)
Конкурсы профессионального мастерства	6 (18%)	2 (6%)

Участие педагогов в краткосрочных курсах повышения квалификации, вебинарах и семинарах различной тематики:

Таблица 15.

Название	общее кол-во слушателей
Санитарно-гигиеническое обучение	37 (100%)
Оказание первой домедицинской помощи	37 (100%)
Профилактика коронавирусной инфекции, гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях	13 (35%)

(Единый урок.РФ)	
Открытый онлайн-курс «Ключевые аспекты инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ» (КРИРО)	19 (51%)
Формирование культуры питания обучающихся (Единый урок.РФ)	4 (10%)
Открытый онлайн-курс «Профилактика ВИЧ-инфекции на рабочих местах» (КРИРО)	6 (16%)
Функциональные возможности ГИС ЭО (КРИРО)	1 (2,7%)
Информационная безопасность детей, права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, защита персональных данных (Единый урок.РФ)	6 (16%)
Информационные ресурсы и ИКТ-технологии для организации дистанционного обучения	22 (59%)
Содержание и методика преподавания курса «Финансовая грамотность» в ОУ	1 (2,7%)
Современные образовательные технологии. Сайт педагога	1 (2,7%)
Современное образовательное пространство и управление классом	2 (5,4%)
Конфликты и травля в школьной среде	3 (8%)
Эмоциональное выгорание у педагогов	1 (2,7%)
Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога	5 (13,5%)
Работа с одаренными детьми	1 (2,7%)
Реализация целевой модели наставничества	1 (2,7%)
Онлайн-семинар «Как составить программу развития качества образования»	2 (5,4%)
Онлайн-обучение «Разговор о правильном питании»	14 (38%)
Использование УУМ как средство достижения образовательных результатов	2 (5,4%)

В 2020 году педагоги школы принимали участие в конкурсах педагогического мастерства: «Учитель здоровья – 2020», «Педагогический дебют»

Еще одна форма представления опыта работы – выступление на конференциях. Так, Канева А.А., учитель начальных классов, на региональной научно-практической конференции в СГУ им. П.Сорокина представила работу по теме «Портфолио как современное средство оценивания результатов обучения младших школьников». Бодяева Н.А., учитель географии приняла заочное участие в *II республиканская научно-практическая конференция «Экологическое образование и просвещение в Республике Коми: опыт и перспективы»* с докладом по теме «Экологическая составляющая образовательного процесса МОУ

«ООШ №34» г. Сыктывкара». Данная работа включена в сборник материалов конференции.

Следует отметить, что педагоги школы своевременно проходят курсовую подготовку, активно принимают участие в семинарах и вебинарах.

Не смотря на большой объем курсовой подготовки и разнообразие форм представления педагогического опыта, имеется ряд недостатков:

- в курсовой подготовке отсутствует тема работы с одаренными детьми и формы работы по подготовке к олимпиадам;
- низкая активность некоторых педагогов, низкая мотивация;
- незаинтересованность педагогов в участии в конкурсах.

Переход на обучение с применением дистанционных образовательных технологий в период работы школы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции показал, что не все педагоги владеют современными ИКТ-технологиями, но готовы осваивать электронные образовательные платформы, ресурсы для организации качественного образовательного процесса. Педагоги освоили технологию составления дистанционных викторин, интерактивных кроссвордов и презентаций, активно используют готовые видеоролики.

В 2020 году началась реализация целевой модели наставничества. В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 15.04.2020 № 304 «Об организации внедрения методологии (целевой модели) наставничества на территории Республики Коми», в рамках реализации мероприятий республиканских и муниципальных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в целях внедрения методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145, приказа Управления образования АМО ГО «Сыктывкар» от 28 апреля 2020 года № 293 «Об организации внедрения методологии (целевой модели) наставничества на территории МО ГО «Сыктывкар» утверждены показатели эффективности реализации целевой модели наставничества в МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара, план мероприятий реализации ЦМН.

В период с сентября по декабрь 2020 года ведется работа по организации взаимодействия наставнических пар.

Развитие информационно-образовательной среды

Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, сово-

купность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование ИОС обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Поступательно создаются условия (материально-техническая база, педагогические, методические и программные ресурсы) для эффективного использования возможностей ИКТ в образовательном и управленческом процессах в школе.

В школе создана материально-техническая основа, позволяющая достигать планируемых результатов реализации образовательных программ. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности (на уровне НОО);
- в исследовательской и проектной деятельности (на уровне ООО);
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Таблица 16.

Наименование оборудования	2019	2020	Итого
Ноутбук	0	0	51
Проектор короткофокусный с кронштейном	0	0	6
Проектор	2	0	25
МФУ	3	0	28
Принтер	0	0	2
Компьютеры в сборе	0	3	21
Интерактивная доска	0	1	9
Мобильная тележка-сейф для 16 ноутбуков с возможностью подзарядки	0	0	1

Набор химико - экологический «Юный химик»	0	0	1
Набор для выполнения ОГЭ/ГИА по химии	1	0	1
Документ-камера	0	0	4
робототехника	0	18 ед.	29
Цифровой глобус	0	0	6
Микроскоп цифровой	0	0	6
Экран на штативе	0	0	1
Экран	0	3	20
Программное обеспечение	На все компьютеры	На все компьютеры	С реактивами72
Система видеонаблюдения	+	+	+
Приобретение учебной мебели	8 кабинетов	9 кабинетов	19
Информационно-телекоммуникационная сеть	2 уч. каб. 1 восп.	0	26 учебных кабинета и 8 вспомогательных
Доска 3-эл.комбинированная	0	3	4
Доска магнитно-маркерная	1	0	4
1-элементная		1	1
Доска магнитно-маркерная 3-х элементная	2	0	2
АРМ учителя (проектор, экран, ноутбук, колонки, кронштейн)	22	3	32
Лингафонный кабинет	0	0	1
Интерактивная приставка для проектора	0	0	3
Ракетка для настольного тенниса	1	0	1
Ботинки лыжные разных размеров	62 пары	0	62
Палки лыжные	25 пар	0	70
Мяч волейбольный	5	16	21
Обручи разные	-	16	16
Мяч баскетбольный	-	16	16
Манишка - номер	-	16	16

Насос	-	1	1
Мяч для большого тенниса	-	16	16
Мат гимнастический	6	4	10
Сетка волейбольная	2	1	2
Сетка баскетбольная	6	0	6
Скакалка резиновая	20	20	40
Сетка на футбольные во-рота	1	0	1
Планка для прыжков в вы-соту	2	0	2
Секундомер электронный	2	0	2
Фонтан питьевой	+	2	3
Сетевой адаптер	+	+	+
Оборудование для сенсорной комнаты: — световой столик для рисования кварцевым песком; — панно «кривое зеркало»; — подвесной фиброоптический модуль «Разноцветная гроза» — душ; — лед-панель.	+	0	+
Шахматы	5	0	5
Готовальня (набор)	-	15	15
Очки защитные	-	15	15
Прибор для выжигания по дереву	-	1	1
Мольберт-тренога двухсторон-ный	-	1	1
Модель «Скелет человека»	-	1	1
Модель «Торс человека»	-	1	1
Микропрепараты по ботанике и зоологии	2 набора	0	2
Компас школьный	3	0	3
Учебники и пособия (руб.)	692 975,00	290221,14	
Швейная машина	1	1	15
Ножницы универсальные	15	0	15
Сантиметровая лента	15	0	15
Вытяжка подвесная	2	0	2
Кухонные весы настольные	-	1	1
Музыкальные инструменты иг-ровые	-	9 ед.	12

Фортепиано	-	1	1
Динамометр лабораторный	-	16	16
Шар Паскаля	-	1	1
Весы технические с разновесом	5	0	5
ГИА лабораторный набор по физике	5	0	5
Лампа на подставке лабораторная	-	16	16
Мензурка	-	16	16
Воронка лабораторная	15	0	15
Термометр жидкостной	-	16	16
Циркуль разметочный по металлу	-	16	16
Киянка резиновая	10	6	16
Стамеска, 10 мм	16	0	16
Стамеска, 20 мм	16	0	16
Плоскогубцы	-	16	16
Молоток слесарный , боек квадратный,	-	16	16
Молоток столярный	-	16	16
Ножницы по металлу	-	16	16
Напильник	16	0	16
Набор напильников	-	16	16
Коврик диэлектрический	2	5	7
Глубиномер микрометр	-	1	1
Стенд «Школа-дом- школа»	1	0	1
Аптечки для оказания первой помощи	12	0	12

Администрация школы уделяет большое внимание развитию материально- технической базы.

На сегодняшний день 9 кабинетов оснащены интерактивными досками. 100% (22) учебных кабинета оснащены компьютерами, в том числе мультимедийными проекторами, все кабинеты дополнительно оснащены МФУ, сканером, принтером. К сети Интернет подключены все учебные кабинеты. С 2011 учебного года функционирует школьный сайт, с 2012 года организована работа с Официальным сайтом ГМУ для размещения информации о школе. С 2012 года в целях оперативного управления школой администрация включена в сетевое взаимодействие. С 2014 года организована работа на сайте zakupki.gov.ru. С сентября 2015 года школа включилась в ГИС «Электронное образование».

С 2018 года на 15 компьютерах в кабинете физики установлен и активно используется модуль цифровой образовательной среды «Интеллектуальная школа – «Физика. Интерактивные учебные материалы» ООО «Институт Инновационных Технологий» г. Пермь. Цифровое оборудование, расположенное в учебных и административных кабинетах, имеет лицензионное программное обеспечение.

Провайдером ПАО «Ростелеком» по договору обеспечена система контентной фильтрации. Регулярно (не менее 1 раза в четверть) проверяется контентная фильтрация с целью недопущения учащихся к информации, несовместимой с задачами образования и воспитания. Итоги проверки контентной фильтрации показали отсутствие доступа учащихся к такой информации.

Сайт школы по адресу: <http://ezhva34.ru> ведется в соответствии с «Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации», утвержденными постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 № 582, Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.05.2014г. №785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации".

Создана и активно функционирует, официальная группа школы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: <https://vk.com/club194048392>.

Ряд классных руководителей имеют для оперативной связи в социальных сетях группы класса.

С целью защиты персональных данных, размещённых в ГИС ЭО, на 2 компьютерах установлена лицензионная программа защиты информации SecretNet 7 (ГАУ РК «ЦИТ»).

Кроме того, школой используются:

- Программный комплекс «Автоматизированная распределенная информационная
- система мониторинга образования Республики Коми» (АРИСМО).
- Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО).
- Портал персонифицированного дополнительного образования Республики Коми
- (ПФДО).
- Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (РИС ГИА).

Программа развития МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара на 2015-2020 годы реализована в полном объеме, но целевые показатели не выполнены в полном объеме.

Причинами невыполнения целевых показателей в полном объеме стали:

1. Сопровождение с марта по май 2020 года реализации образовательных программ начального общего, основного общего и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий из-за сложившейся эпидемиологической обстановки.
2. Запрет на проведение массовых мероприятий, отмена традиционных школьных мероприятий;
3. Завышенные целевые показатели;

Управление школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах единоначалия, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей. Оптимизация системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках законодательства Российской Федерации. Школа как объект управления представляет собой сложный многокомпонентный комплекс, включающий органы государственно-общественного управления всех участников образовательных отношений.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, который действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов государственно-общественного управления школы, Учредителя и органов управления образования.

В школе действуют Педагогический совет, Методический совет, Совет руководства, методические объединения учителей, временные творческие коллективы.

Родители участвуют в работе Совета родителей школы и Совета отцов, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в работе общественной комиссии по проверке питания учащихся, родительском патруле, творческих групп по подготовке к школьным праздникам и торжественным церемониям.

Сложившаяся в школе система государственно-общественного управления позволяет консолидировать усилия всех участников образовательных отношений, правильно определять направления развития школы, получать внешнюю оценку деятельности администрации и педагогического коллектива и формировать социальный заказ на образовательные услуги.

Открытость, публичность деятельности школы, получение общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед ней обеспечивается через:

- открытый информационный доклад директора школы;
- официальный сайт школы, ВК;
- отчет о самообследовании;

- отчёты, доклады, выступления на конференциях, форумах разного уровня;
- родительские собрания.

С целью выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни в течение учебного года проводятся анкетирование родителей, учащихся, учителей. Полученные данные позволяют скорректировать отдельные направления в деятельности школы, т.е. обеспечивают взаимовлияние деятельности родителей, учащихся и педагогического коллектива.

Разнообразие конкурсных мероприятий, массовость, результативность участия в них подтверждают активную позицию школы и важнейшие результаты ее инновационной деятельности – повышение качества образования, рост профессионального мастерства педагогов, организационное развитие школы, формирование лидерских качеств у учащихся и педагогов, повышения имиджа школы и уровня самооценки школьного коллектива.

Реализация Программы развития школы на 2015-2020 годы обеспечила **продвижение школы по приоритетным направлениям модернизации российского образования:**

- обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта – 100% обучающихся;
- повышение количества учащихся - победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов и соревнований;
- повышение доли учащихся, занятых исследовательской и проектной работой;
- рост числа учителей, участвующих в конкурсах педагогического мастерства;
- увеличение числа педагогов, внедряющих современные образовательные технологии;
- привлечение молодых педагогов до 30 лет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы;
- увеличение числа учащихся, занятых в реализации социальных проектов, РДШ, Юнармии;
- изменение школьной инфраструктуры;

Таким образом, анализ и оценка результатов деятельности школы показывает, что МОУ «ООШ №34»г. Сыктывкара в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- недостаточно оснащение школы, чтобы развивать ИКТ-компетенции на
- углублённом уровне у учащихся, выстраивать виртуальную инфраструктуру для работы педагогического коллектива;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- недостаточно используется потенциал одарённых детей.

Таблица 17.

SWOT – анализ потенциала развития Школы

Факторы развития	Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
	Сильная сторона STRENGTHS	Слабая сторона WEAKNESSES	Благоприятные возможности OPPORTUNITIES	Угрозы THREATS
Материально-техническая база Школы	Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу.	Поддержка инициатив Школы на уровне города.	Несовершенство механизма закупок.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность дополнительного образования, обеспечивающая занятость обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в учебном самоуправлении и общественных организациях.	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный	Активность и желание родителей взаимодействовать со Школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с

телей (законных представите- лей) Школы		процесс, обу- словленная не- сформированно- стью у них ком- петенции ответ- ственного роди- тельства.		родителями как социальными парт- нёрами.
Внешние связи Школы	Наличие со- циального партнерства в образова- тельном про- странстве школы.	Незаинтересо- ванность воз- можных парт- неров.	Возможность вы- страивать сотру- дничество с пред- приятиями и биз- нес структурами, расположенными на территории рай- она, города.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учре- ждениями систе- мы СПО.
Технологиче- ское и информацион- ное обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционно- го обучения	Позитивный опыт реализа- ции индивидуаль- ных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн- обра- зования и воз- можностями домашнего обучения.	Преобладание в деятельности педагогов тра- диционных об- разовательных технологий, ориентирован- ных на группо- вое обучение учащихся, что приводит к по- лучению низких результатов обу- чения у отдель- ных обучаю- щихся.	Использование современных тех- нологий в образо- вательном процес- се позволит индивидуализиро- вать обучение и повысить его практико- ориентирован- ность.	Сдерживание раз- вития вариативно- сти форм обучения (очное, дистанци- онное, экстернат, семейное и др.) приводит к сниже- нию личной заин- тересованности учащихся в резуль- татах образова- тельной деятельно- сти.
Психолого- педагогические просвещение. Создание кибербезопас- ной школьной сре- ды	Уверенная работоспособ- ность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты	Профилактика компьютерной зависимости и негативных яв- лений в вирту- альной среде не приносит запла- нированных ре- зультатов.	Создание Модели системного психо- лого - педагогиче- ского просвещения и профилактики компьютерной за- висимости и нега- тивных явлений в виртуальной среде.	Увеличение доли обучающихся с компьютерной за- висимостью, от- сутствии профес- сиональных уме- ний педагогов це- ленаправленно ра- ботать с этими группами детей.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP - анализ), представлен в таблице.

PEST- анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Таблица 18.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; - конкуренция школ города 	<ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	Технологии
<ul style="list-style-type: none"> - демографический рост в стране; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей города; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;

- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Современная Школа призвана решать ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
3. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
4. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
5. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
6. Модернизация и пополнение материально- технического обеспечения школы.
7. Совершенствование открытой цифровой образовательной среды.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогов.
9. Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы.

С этой целью школа разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» Школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и учебного пространства Школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общности;
- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание),
- Экологическое,
- Профилактика безнадзорности и правонарушений,
- Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое),
- Здоровьесберегающее (культура здорового и безопасного образа жизни),
- Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии),
- Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В связи с изменениями, происходящими в нашем обществе, одна из актуальных проблем - проблема формирования компетенций - целостной системы универсальных

знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Перед образованием стоит задача формировать такие качества, как профессиональный универсализм, способность менять сферы и способы деятельности. Проблема профессионального выбора всегда стояла перед подрастающим поколением, а сейчас она стала особо актуальной. Подготовка ученика к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути - важная задача школы. Поэтому важно создать систему педагогической, психологической, информационной и организационной деятельности, способствующую самоопределению учащихся.

Сегодня, когда «поисковые системы» знают всё, главное — это то, как ты умеешь распоряжаться своими знаниями, как поведешь себя в изменчивом мире, насколько сможешь к нему адаптироваться. Суть и главная задача сегодняшнего образования — развивать личностные качества школьников, воспитывать креативность, критическое мышление, умение общаться и сотрудничать. А для этого необходимо давать актуальные знания и развивать способность распознавать и использовать потенциал новых технологий.

Основная педагогическая идея Школы заключается в том, чтобы обеспечить реальную дифференциацию, личностное и профессиональное самоопределения обучаемого в образовательном процессе. В образовательном процессе Школы будут использоваться следующие технологии:

1. Проектная технология - самостоятельное формулирование учебной проблемы, сбор необходимой информации, планирование возможных вариантов решения проблемы, выводы и анализ. Общих целей и взаимодополняющих способностей, обмен мыслями, усилиями, информацией для достижения единого результата.
2. Деловые и организационно-деятельные игры - объединение в малые группы, наличие общих целей и взаимодополняющих способностей, обмен мыслями, усилиями, информацией для достижения единого результата.
3. Мозговой штурм - поиск как можно более широкого спектра идей и решений исследуемой проблемы.
4. Портфолио - фиксированное, накопление и система оценивания, самооценивания и оценивания с помощью различных экспертов индивидуальных достижений.
5. Смешанное обучение
6. Кейс-технологии и др.

Такие технологии обеспечат: индивидуализацию образовательного процесса, преемственность процесса профилизации, формирование базовых компетенций, мотивацию на продолжения обучения, переход к самообразованию.

Технологии постоянно обновляются. Изменения в конце XX века сломали традиционное представление о профессионализме, «узкий профессионализм» перестает быть преимуществом, а иногда начинает мешать успеху человека на рынке труда. В связи с этим актуальным становится формирование двух категорий навыков, прежде всего у педагогов:

1. **Hard Skills** - «жесткие», то есть конкретные, глубоко технологические знания, умения и навыки, востребованные только в данной сфере, а иногда - и только на этом предприятии.
2. **Soft Skills** - «мягкие» или «гибкие» компетенции, применимые во множестве профессиональных областей. Именно они в последнее время определяют эффективность современного специалиста.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях и др.

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

Проблемно-ориентированный анализ позволил выявить **проблемные точки образовательной системы Школы**, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие **направления совершенствования образовательного пространства Школы**:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры Школы;
- совершенствование системы взаимодействия Школы с внешней средой.

IV. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Миссия Школы - помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну, быть адаптированным к социуму как при продолжении образования, так и на рынке труда.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

1. Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций, расширение перечня предлагаемых услуг и повышение качества уже оказываемых, помощь учащимся в выборе будущей профессиональной деятельности.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через вовлеченность учащихся в развивающие мероприятия, образовательные события поддержка детских и педагогических инициатив.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Школы.
6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
8. Создание системы открытой безопасной цифровой среды.
9. Совершенствование кадрового потенциала при реализации образовательных программ.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ Школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика и педагога.

Задачи и ожидаемые результаты реализации Программы:

- Повышен уровень образовательных запросов субъектов образовательного процесса.
- Повышено качество образования.
- Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.
- Отсутствие рисков распространения коронавирусной инфекции.

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной.
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе
- Создана безопасная открытая информационная среда.
- Повышен уровень работы с одаренными учащимися.
- Рост уровня цифровых компетенций учащихся и педагогов.
- Создано единое образовательное пространство «Школа - родители - общественность - предприятия и организации города». Налажена система сетевого взаимодействия.

Этапы реализации:

1. Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.
2. Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
3. Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды Школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды Школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды Школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве Школы;

- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю Школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа Школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно - воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Принципы образовательной политики Школы

Принцип открытости образовательной среды

Открытость Школы проявляется в ее взаимосвязи с окружающей средой (социумом). Школа создает особое «поле воздействия», в котором находятся все участники образовательных отношений (учащиеся, их родители / законные представители, педагоги), а также социальная среда.

Принцип свободы выбора.

Педагогический коллектив осуществляет целенаправленную деятельность по формированию у учащихся умений действовать в ситуации выбора, в условиях свободы с осознанием ответственности за свои поступки. *Принцип педагогической поддержки.*

Педагогическая поддержка представляет собой процесс совместного с учащимся определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации личности. Создание особой нравственной атмосферы, когда отношения в среде взрослых и детей характеризуются взаимопониманием и человечностью.

Принцип сотрудничества и гуманизации

Школьник является полноправным субъектом обучения и имеет право на самореализацию. Учебная и внеклассная работа направлены на развитие каждого ребенка. *Принцип единства воспитания семьи и школы* требует, чтобы все лица, организации, общественные институты, причастные к воспитанию, действовали вместе, предъявляли воспитанникам согласованные требования, дополняя и укрепляя педагогическое воздействие.

V. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. С этой целью, разработанные подпрограммы выступают в роли механизма сопровождения образовательного процесса, обеспечивающего формирование образа выпускника.

Программа развития Школы сформирована как совокупность целевых подпрограмм, выстроенных для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся и полученных ресурсов:

1. Учитель будущего.
2. Успех каждого ребенка.
3. Цифровая образовательная среда.
4. Социальная активность.

Основные способы оценки эффективности реализации подпрограмм (в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования):

1. Анкетирование участников образовательных отношений.
2. Анализ отчетов педагогических работников, другой школьной документации, информация сайта Школы, социальных групп в Интернете.
3. Мониторинг универсальных учебных действий учащихся.
4. Анализ/экспертиза программ воспитательной работы класса.
5. Анализ, самоанализ урочных и внеурочных, внеклассных занятий.
6. Наблюдение за социальной средой Школы, класса.
7. Мониторинг параметров образовательного процесса.
8. Внешние способы оценки (учредитель, родительская общественность, партнеры, НИКО, ВПР и др.).

Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Развитие Школы на сегодняшний день можно назвать устойчивым, так как в школе стабильный кадровый потенциал, родительская общественность принимает посильное участие не только в управлении, но и в финансировании развития Школы, также существуют внебюджетные средства.

1. **Нормативно-правовое:** формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ; локальные акты и положения; программы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, Устав и др.
2. **Программно-методическое:** формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по внедрению образовательных технологии; индивидуальные маршруты учащихся, разработка программ социальных практик, ведение программы самообразования учителя, психолого-педагогических семинары, программа работы с родителями; формирование банка материалов по новым технологиям обучения.
3. **Информационное:** информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в Школе, составление системы информационной поддержки и сопровождения учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание новых рубрик и страниц на школьном сайте, группы в социальных сетях.
4. **Мотивационное:** разработать новые способы стимулирования продуктивной деятельности учителей, классных руководителей; усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе, выполнение социального заказа; повышение престижа школы; обновление положения и критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов и учащихся.
5. **Кадровое:** обучение педагогов, работающих в условиях инновационного режима; использование дистанционных форм и персонифицированных моделей обучения для учителей, проведение постоянно действующих семинаров, практикумов для педагогов.
6. **Материально-технические и финансовые:** пополнение парка цифровой техники; фонда библиотеки литературой; обеспечение наличия интерактивных наглядных пособий и обучающих программ; учебников и учебных пособий; учебного и лабораторного оборудования, привлечение внебюджетных финансовых средств.

VI. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДПРОГРАММ

Подпрограмма «Учитель будущего»

Исходная проблема. Реформа школы продолжается, и главным ее двигателем по-прежнему остается учитель, находящийся в центре школьной жизни. Повышается роль учителя, и растут требования к его профессиональным качествам. В этих сложных условиях на педагогическом поприще нужны не просто профессионалы, а настоящие подвижники своего дела, яркие личности, способные преодолевать возникающие трудности и ра-

ботать творчески. Расширяются требования и к педагогу как классному руководителю, это, прежде всего, формирование и развитие личности ученика в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями. «Ближе всего к ученикам - их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, - это огромная ответственность, и она, конечно, требует ... особой поддержки» (Ежегодное Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г.). Личность формирует личность. При этом необходимо, чтобы такими личностями становились не единицы, не одни лишь передовики и новаторы.

Профессиональная особенность современного педагога состоит в том, что в настоящее время его труд приобретает опережающий, проектный характер.

Рост профессионализма педагогического коллектива требует постоянного обучения «на рабочем месте», когда инновационный опыт «проживается» и рефлексится в новые профессиональные задачи. В связи с этим актуальными становятся новые горизонты профессионализма педагога, черты педагога-профессионала:

- умение работать в условиях постоянных изменений;
- признание необходимости смены технологий в достаточно короткие промежутки времени;
- желание непрерывного повышения квалификации.

Профессиональная компетентность – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Талантливый педагог тот, кто умеет вовлечь ребенка в мир творчества, науки, исследований, новых знаний, мотивировать на новые достижения. Личностный рост учителя становится возможным только в условиях компетентного, свободного, открытого педагогического сообщества.

Таким образом, расширяя границы свободы педагога, необходимо направить присущую педагогическому труду энергию творчества на собственное профессиональное совершенствование, собственную профессиональную успешность, творческую работу в команде, видение и достижение новых профессиональных горизонтов, т.е. быть «Учителем 4К» (креативность, критическое мышление, кооперация, коммуникация).

Цель: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задачи:

1. Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.

2. Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации
3. Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.
4. Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.
5. Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.
6. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.
7. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.
8. Формирование банка кадрового резерва для развития школы.
9. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.
10. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.

Ключевые векторы работы:

- соответствие квалификационных требований педагогов профессиональным стандартам;
- содействие в получении дополнительного профессионального обучения и непрерывного образования, совершенствование форм корпоративного обучения;
- различные формы материальной и моральной поддержки, в том числе создание системы мотивации классных руководителей в целях повышения эффективности воспитательной работы и социализации учащихся;
- создание комфортного микроклимата на основе конструктивного взаимодействия, способствующего творческой самореализации всех субъектов;
- наставничество, методическое сопровождение молодых специалистов;
- обеспечение преемственности программ, технологий, общих подходов на разных уровнях образования;
- содействие в трансляции передового педагогического опыта;
- проведение мониторинга профессиональных компетенций;
- сетевое взаимодействие с образовательными организациями в целях обмена опытом;
- психолого-педагогическое сопровождение детей различных категорий;
- повышение аналитической компетенции педагогов;

- развитие контрольно-оценочной деятельности;
- работа учителей по темам самообразования.

Планируемые результаты:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

Показатели реализации подпрограммы «Учитель будущего»

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные
Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров. Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов. Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн- диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн- диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.	Доля педагогических работников: 2021 - 20%/ 5% 2022 - 30%/ 20% 2023 - 50%/ 40% 2024 - 60%/ 80% 2025 - 70%/ 100%	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации. Доля педагогических работников,	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.	Доля педагогических работников: 2021 - 0%/ 5% 2022 - 5%/ 20% 2023 - 10%/ 30% 2024 - 20%/ 50% 2025 - 50%/ 70%	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР

повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.	Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров. Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5% педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.			
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	Доля педагогических работников: 2021 - 0% 2022 - 2% 2023 - 3% 2024 - 4% 2025 - 10%	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР

Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

Исходная проблема. Мир не стоит на месте. С невероятной скоростью развиваются информационные, медицинские, космические технологии. То, что ещё вчера казалось фантастикой, сегодня становится реальностью. Меняется наш мир, меняемся и мы сами. Появляются новые профессии, новые компетенции, устаревают то, что совсем недавно было важным и незыблемым. Люди будущего, какие они? Какие профессии будут востребованы через 15-20 лет? Предполагаем, что наиболее востребованными в ближайшем будущем окажутся специалисты в следующих отраслях: биотехнология, IT- медицина, энергогенерация и накопление энергии, нанотехнология, космобиология и космогеология, робототехника и машиностроение и другие.

Перед школой стоит непростая задача: как воспитать успешного в будущем ребёнка? По многочисленным исследованиям, ученик 21 века - новый ученик с современным мышлением, мировоззрением. Сегодня у учеников другие ожидания и другая окружающая среда. Они сталкиваются с абсолютно иными проблемами в жизни. И только образование

21 века, идущее в ногу со временем, сможет обеспечить учеников 21 века необходимыми знаниями и умениями. Современные дети - самые образованные в сфере технологий из всех поколений, они получают любую интересующую их информацию посредством Интернет. Ученики 21 века должны быть подготовлены к разнообразным профессиям, многофункциональной карьере.

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов.

Таким образом, главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире через интеграцию общего и дополнительного образования, раннюю профориентацию и поддержку талантливых детей.

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей;

Задачи:

1. Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности;
2. Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»);
3. Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы;
4. Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях;
5. Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей;
6. Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся);
7. Участие в проекте «Билет в будущее»;
8. Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки;
9. Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся;
10. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней;

Ключевые векторы работы:

- разработка новых рабочих программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности;
- создание насыщенной информационной среды, в том числе и за счет внедрения новых технологий: информационно-коммуникативных, проектной деятельности, технологии развития критического мышления, квест-технологии, кейс-технологии, дистанционных технологий и других;
- изучение образовательных запросов и интересов, склонностей учащихся;
- создание условий для проявления творческого потенциала учащихся через участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях, спортивных состязаниях;
- организация сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования для расширения возможностей дополнительного образования учащихся;
- создание системы профориентационной работы;
- повышение финансовой грамотности учащихся;
- организация взаимодействия и реализация совместных проектов с учреждениями культуры, спорта, негосударственными образовательными организациями, учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования, предприятиями реального сектора экономики;
- вовлечение родителей учащихся к организации профориентационной работы;

Планируемые результаты:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Показатели реализации подпрограммы «Успех каждого ребенка»

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные
Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании.	Численность детей: 2021 - 10% 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 30%	2021-2025	заместитель директора по УВР
Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	Численность детей: 2021 - 100 2022 - 150 2023 - 170 2024 - 200 2025 - 250	2021-2025	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-9 –х классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом	Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2021 - 5% 2022 - 10% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 30%	2021-2025	заместитель директора по УВР

	<p>результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".</p>			
--	---	--	--	--

Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

Исходная проблема. Цифровые технологии влияют не только на уровень развития экономики государства и его обороноспособности, но и, в конечном счете, на глобальные политические процессы. Поэтому государству и обществу нужны специалисты, способные управлять сложнейшим оборудованием, приборами и роботами, чтобы сохранять конкурентоспособность на мировом уровне. "Воспитать" таких специалистов, способных «шагать в ногу» с постоянно совершенствующимися современными технологиями, можно только при одном условии: если их обучение с помощью цифровых технологий начнется едва ли не с пеленок, и будет продолжаться на протяжении всей жизни. Современные дети и сами уже активно используют цифровые технологии в повседневной жизни и обучении. Миссия современной школы также заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе. В связи с этим, перед школой стоит задача - сформировать цифровую безопасную образовательную среду, которая позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у учащихся навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии.

Цель: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

Задачи:

1. Освоение целевой модели цифровой образовательной среды;
2. Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации;

3. Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с..
4. Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;
5. Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций»;
6. Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.);
7. Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.
8. Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».
9. Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».
10. Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.

Идея подпрограммы: повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий учащихся и педагогов за счет формирования безопасного открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения.

Ключевые векторы работы:

- совершенствование цифровой базы учебных и административных кабинетов , в т.ч. системное оснащение всех учебных кабинетов школы мультимедийной аппаратурой;
- изменение пространства школьной медиатеки;
- перестройка образовательных методик, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов;
- апробация современных цифровых учебно-методических комплексов в области технологического образования;
- методическое оснащение педагогов новыми цифровыми технологиями;
- создание электронной базы методических разработок, электронных образовательных ресурсов;

- обеспечение доступа педагогов, учащихся к цифровым образовательным ресурсам;
- совершенствование электронного документооборота на основе
- расширение возможностей для учащихся и педагогов для участия в конкурсных мероприятиях с применением цифровых технологий;
- обеспечение доступа учащихся, педагогов к цифровым образовательным ресурсам;
- ведение сайта школы в соответствии с законодательством и его модернизация соответствии с новыми целями школы;
- обеспечение функционирования системы контентной фильтрации с целью недопущения учащихся к информации, несоответствующей целям и задачам образования;

Планируемые результаты:

1. введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
2. сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
3. создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
4. увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
5. увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
6. работа с аттестатами; электронное управление расписанием; ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
7. создание единой системы учета материально-технической базы;
8. усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
9. увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
10. создание единой системы контроля и управления доступом.

Показатели реализации подпрограммы «Цифровая образовательная среда»

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Готовность материально-технической базы школы: 2021 - 60% 2022 - 80% 2023 - 100% 2024 - 100% 2025 - 100%	2021-2025	директор
Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.	Доля учащихся школы: 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 - 35% 2024 - 40% 2025 - 60%	2021-2025	заместитель директора по УВР
Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения	Доля учащихся школы: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 30%	2021-2025	директор, заместитель директора, классные руководители

	качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения			
Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.	Доля программ: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 - 15% 2024 - 20% 2025 - 30%	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР
Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	Доля документов: 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 - 35% 2024 - 40% 2025 - 50%	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР

Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна".	Доля педагогических работников: 2021 - 5% 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 35%	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР
---	--	--	-----------	--

Подпрограмма «Социальная активность»

Исходная проблема. Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна. Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

Наш выпускник - гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Существующие проблемы

- Снижение интереса к изучению истории, краеведения, непонимание исторических причинно-следственных связей в общественных дисциплинах; поверхностное знание исторических фактов и событий;
- Снижение интереса к изучению русской классической литературы;
- Отсутствие у молодежи современных положительных образов;
- Тенденция снижения культуры владения русским языком;
- Размывание представлений о семейных ценностях;
- Агрессия среди подростков, провоцируемая средствами массовой информации;

Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Задачи:

1. Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия;
2. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления.
3. Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления.
4. Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста;

Идея проекта

Умелое использование общеобразовательных предметов, ресурсов Школы и социума в целях патриотического воспитания учащихся - одно из средств в осмыслении ими себя как истинных граждан и патриотов России.

Ресурсы:

Интеллектуальные:

- педагогический коллектив
- родительская общественность
- ветераны Великой Отечественной войны и труда, труженики тыла, жители блокадного Ленинграда

Технические:

- учебные кабинеты,
- компьютерные классы,
- библиотека,
- спортивный зал,
- спортивная площадка,
- кабинет ОБЖ;
- компьютерное оборудование и ТСО, мультимедийные проекторы;
- Интернет;
- электронная почта

Общественные:

- деятельность школьного музея МОУ «ООШ № 34» г.Сыктывкара;
- использование инфраструктуры Эжвинского района и города Сыктывкара (Музей боевой славы ЦДТ и др.);

Ключевые направления:

- РДШ

- «Юнармия»
- Наставничество
- ВФСК «ГТО»
- сетевое взаимодействие

Планируемые результаты:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста

Основные даты в воспитательной работе:

- 80 -летие со дня победы в Великой Отечественной войне (2025г.)
- 60-летие МОУ «ООШ № 34» (2025 г.)
- 60-летие Эжвы (2023 г.)
- 100-летие Республики Коми (2021г.)

Показатели реализации подпрограммы «Социальная активность»

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные
Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов)	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	Количество общественных объединений в школе: 2021 - 5 2022 - 6 2023 - 7 2024 - 8 2025 - 9	2021-2025	старший вожатый, зам. директора по воспитательной работе
Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).	Доля учащихся школы: 2021 - 15% 2022 - 20% 2023 - 30% 2024 - 40% 2025 - 50%	2021-2025	старший вожатый, зам. директора по воспитательной работе
Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	Доля учащихся школы: 2021 - 2% 2022 - 3% 2023 - 4% 2024 - 5% 2025 - 6%	2021-2025	старший вожатый, зам. директора по воспитательной работе

VII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется посредством включения запланированных мероприятий в годовые планы работы Школы. Ежегодно в конце года готовится аналитический отчет о реализации Программы и определяются основные мероприятия программы, обозначаются точки нового роста.

Программа реализуется педагогическим коллективом в активном взаимодействии с муниципальной методической службой, организациями, осуществляющими реализацию профессиональных программ повышения квалификации, методическими объединениями учителей, классных руководителей других образовательных организаций.

Директор Школы, заместители директора осуществляют непосредственный контроль за её реализацией и несут ответственность за эффективность и результативность Программы.

Назначается ответственное лицо за реализацию подпрограмм. Администрация Школы совместно с руководителем методического объединения осуществляет координацию реализации подпрограмм. Педагогические работники в установленном порядке готовят отчеты, предложения о совершенствовании реализации мероприятий подпрограммы и представляют их ответственному лицу. Управление Программой осуществляется путём:

- координации действий всех исполнителей Программы и заинтересованных организаций;
- ежегодного уточнения программных мероприятий, затрат и состава исполнителей;
- обеспечения эффективного и целевого использования финансовых средств, качества проводимых мероприятий и выполнения сроков реализации;
- регулярного мониторинга ситуации и анализа эффективности проводимой работы;
- своевременного предоставления в контролирующие организации отчетов о ходе реализации Программы (при необходимости).

Промежуточные результаты реализации Программы рассматриваются на педагогических советах, методических советах, заседаниях методических объединений.

Общественность регулярно информируется о результатах реализации Программы через размещение материалов на сайте Школы, в официальных группах социальных сетей, электронной учительской.

Проверка целевого использования средств, выделенных на реализацию мероприятий Программы, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.