

УО АМО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 34» г. Сыктывкара
(МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара)
«Ӧкмыс класса 34 №-а школа» Сыктывкарса муниципальной велӧдан учреждение
(«34 №-а ӦКШ» Сыктывкарса МВУ)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара
(протокол от 05.10.2021 № 2)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ «ООШ № 34»
г. Сыктывкара
от 05.10.2021 № 551

Согласовано с общешкольным советом родителей, протокол №1 от 04.10.2021 года, с советом учащихся, протокол №1 от 04.10.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниях перевода учащихся

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке и основаниях перевода учащихся (далее – положение) разработано во исполнение требований:

1.1.1. Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (статей 28, 30, 58, 66);

1.1.2. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2020 года №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

1.1.3. Устава МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара (далее – школа);

1.1.4. основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования (далее – ООП НОО и ООП ООО), в том числе адаптированными общеобразовательными программами

1.2. Настоящее положение доводится до сведения всех участников образовательных отношений: учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников и подлежит размещению на официальном сайте школы.

1.3. Положение имеет целью определение и реализацию в педагогическом коллективе общих принципов, целей, форм, порядка и периодичности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся и выступает механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего, основного общего образования в МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара.

1.4. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является объективная оценка результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего, основного общего образования школы в соответствии с требованиями действующих ФГОС, а также оценка результатов деятельности школы и педагогического коллектива. Итогом является принятие решения о переводе учащихся в следующий класс, допуск к государственной итоговой аттестации, а также принятие решения об эффективности деятельности педагогического коллектива и его совершенствовании.

1.5. Настоящее положение (изменения и дополнения) принимается Педагогическим советом школы, утверждается директором школы.

1.6. Положение регламентирует деятельность всех членов педагогического коллектива, его соблюдение обязательно для всех. Требования положения выступают основой при проектировании соответствующих разделов рабочих программ учебного предмета.

1.7. В положении используются следующие понятия:

1.7.1. текущий контроль успеваемости – это выявление, измерение и оценивание уровня сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего образования (далее образовательных результатов);

1.7.2. успеваемость – уровень соответствия образовательных результатов учащихся требованиям, установленным рабочими учебными программами;

1.7.3. мониторинг успеваемости – это форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии сформированности образовательных результатов учащихся, позволяющая непрерывно отслеживать состояние и прогнозировать деятельность педагогического коллектива. Мониторинг включает анализ возникающих проблем, затруднений учащихся и учителей;

1.7.4. промежуточная аттестация учащихся – оценка в конце учебного года уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям к результатам освоения образовательных программ в 2-8-х классах выступающего основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, в 9-х классах – для принятия решения о допуске к государственной итоговой аттестации. Промежуточная аттестация учащихся проводится в целях повышения ответственности каждого педагога за результаты своего труда, за степень освоения каждым учащимся образовательных программ. Решения по данным вопросам принимаются Педагогическим советом школы.

1.8. При организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации реализуются следующие принципы:

1.8.1. ориентации образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара;

1.8.2. системности: обеспечение контроля всего комплекса образовательных результатов;

1.8.3. объективности, предполагающей использование критериев и способов оценивания учителем и учащимися, дающих однозначную оценку сформированности умений и способностей;

1.8.4. непрерывности, заключающейся в обеспечении поэтапной проверки образовательных результатов учащихся;

1.8.5. уровневого подхода к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения образовательных результатов учащихся, а также к представлению и интерпретации результатов измерений;

1.8.6. согласованности инструментария оценки образовательных результатов учащихся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инструментарию, используемому для итоговой оценки достижения планируемых результатов;

1.8.7. включенности самоконтроля и самооценки учащихся.

2. Формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости.

2.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе реализации рабочих программ по учебному предмету по теме, разделу, в том числе для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут временно или постоянно посещать школу на основании медицинского заключения.

2.2. Основным объектом контроля успеваемости являются образовательные результаты учащихся, цель – выявить уровень их соответствия требованиям рабочих программ учебного предмета.

2.3. Периодичность контроля должна обеспечивать учителя, учащихся и родителей (законных представителей) полной информации об уровне освоения знаний, сформированности умений, обеспечивать своевременность (при необходимости) коррекции и помощи учащемуся в освоении предмета.

2.4. С учетом уровневого подхода оценка образовательных результатов учащихся производится по схеме:

2.4.1. базовый уровень – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с базовой системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.

Достижениям базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно», «хорошо», «зачтено». Отметка «3» ставится при выполнении работы с недочетами или при условии не менее 50% работы.

2.4.2. повышенный уровень – уровень, который свидетельствует об усвоении базовой системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения и предполагает умение применять знания в незнакомой ситуации. Оценка достижений этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения, учащемуся приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные ранние или трансформируя их. Достижениям повышенного уровня соответствует отметка «отлично», «зачтено».

2.4.3. пониженный уровень – устанавливается при выполнении менее 50% работы и фиксируется отметкой «неудовлетворительно» (отметка «2», «не зачтено»), менее 20% работы выставляется отметка плохо «1».

При устных ответах отметки пониженного уровня не выставляются.

Оценке подлежит каждое отдельное учебное умение, решение вопроса о выставлении отметки решается совместно учителем и учащимися. При условии, что проверяется несколько умений отметки, могут быть выставлены за каждое умение или отметка выводится как среднее арифметическое. В обязательном порядке выставляются отметки за проверочные и контрольные работы.

2.5. Оценка личностных результатов в ходе текущего контроля успеваемости ориентирована на оценку эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива и родителей. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

2.5.1. характеристику достижений и положительных качеств учащегося;

2.5.2. определение приоритетных задач и направлений личностного развития, с учетом как достижений, так и психологических проблем развития учащегося;

2.5.3. систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач определенного уровня общего образования. В качестве инструментов выступают психолого-педагогические методики, общепризнанные в профессиональной среде и рекомендуемые для использования в организации.

2.6. Личностные результаты не подлежат оценке.

2.7. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

2.8. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

2.9. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: итоговых контрольных работ по учебным предметам, комплексных работ на межпредметной основе, а также в ходе мониторинговых исследований педагогом-психологом.

2.10. Оценивание метапредметных результатов достижений учащихся осуществляется по уровневой шкале (приложение).

2.11. Устанавливаются инвариантные и вариативные формы и периодичность текущего контроля успеваемости. Инвариантные формы представлены в таблице. Определение вариативных форм осуществляется учителем и не должно противоречить основным принципам и требованиям положения. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости по конкретному предмету регламентируются в РПУП, адаптированных основных общеобразовательных программ.

Формы	Периодичность
Стартовая диагностика	сентябрь
Текущее оценивание	
Упражнения	На каждом уроке по мере необходимости
Самостоятельная работа (контроль освоения отдельных учебных умений) носит тренировочный характер, отметка выставляется с согласия учащегося.	Проводится по мере необходимости при изучении тем раздела
Практическая, лабораторная работа	Согласно РПУП
Тематическая проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы (контроль освоения комплекса учебных умений).	Проводится по итогам самостоятельных работ
Контрольная работа (контроль освоения учебных действий по теме)	Проводится после завершения изучения темы, раздела

3. В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в школе, необходимо учитывать следующие условия:

3.1. проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

3.2. не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании.

3.3. не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

3.4. исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры.

4. Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации.

4.1. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией, проводимой по предметам учебного плана, в форме и в сроки, установленные школой.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются ежегодно календарным учебным графиком.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводится в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

4.2. Целью промежуточной аттестации являются:

4.2.1. установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;

4.2.2. соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта (ФГОС).

4.3 Промежуточная аттестация проводится ежегодно во 2-8-х классах, по окончании полного выполнения по предмету учебного плана и программы.

4.4. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

Примерные формы промежуточной аттестации

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	контрольная работа, тестирование, словарный диктант, диктант, сочинение, изложение, диктант с грамматическим заданием, итоговая контрольная работа, в том числе по текстам ВПР
Литературное чтение	итоговая контрольная работа, тестирование, сочинение, эссе, проверка навыка чтения
Родной язык	итоговая контрольная работа
Литературное чтение на родном языке	итоговая контрольная работа
Иностранный язык	итоговая контрольная работа, тестирование, словарный диктант, чтение, аудирование, ВПР
Математика	контрольная работа, тестирование, математический диктант, итоговая контрольная работа, в том числе по текстам ВПР
Физика	итоговая контрольная работа, тестирование, ВПР
Химия	итоговая контрольная работа, тестирование, ВПР
Биология	итоговая контрольная работа, тестирование, ВПР
География	итоговая контрольная работа, тестирование, ВПР
История	итоговая контрольная работа, тестирование, ВПР
Обществознание	итоговая контрольная работа, тестирование, ВПР
ОБЖ	итоговая контрольная работа, тестирование
Информатика	итоговая контрольная работа, тестирование
ОРКСЭ	проектная работа (защита проекта), тестирование, итоговая контрольная работа

4.5. Промежуточная аттестация для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с их психофизиологическим состоянием и возможностями. Письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.

4.6. Результаты промежуточной аттестации учащихся отражаются в классных электронных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась (в соответствии с Положением о ведении электронных классных журналов).

4.7. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях Педагогического совета.

4.8. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.9. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.10. Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, обеспечивающие получение учащимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.11. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности: в мае текущего учебного года, в сентябре-октябре следующего учебного года. В указанный период не включается время болезни учащегося.

4.12. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.13. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.14. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.15. Учащиеся по образовательным программам в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе.

4.16. Учащиеся 2-8-х классов, успешно прошедшие промежуточную аттестацию переводятся в следующий класс, учащиеся 9-х классов допускаются к государственной итоговой аттестации.

4.17. Итоговая оценка освоения учащимися Основной образовательной программы начального общего образования формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам (результаты промежуточной аттестации обучающихся, результаты текущего контроля, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО), и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе в соответствии с РПУП), характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования (*1. Выпускник овладел опорной системой знаний*

и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. 2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. 3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования).

Решение о переводе каждого учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

4.18. Положительные результаты ВПР учитываются в качестве результатов контрольных работ, проводимых в рамках промежуточной аттестации.

5. Требования ко времени проведения промежуточной аттестации:

5.1. Промежуточная аттестация проводится во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

5.2. Продолжительность контрольного мероприятия (промежуточной аттестации) не должна превышать времени одного учебного часа во 2-4-х классах, одного – двух учебных часов в 5-9-х классах.

5.3. В соответствии с возрастными и санитарно-гигиеническими нормами контрольное мероприятие проводится не ранее 2 урока и не позднее 4 урока.

6. Требования к материалам для проведения промежуточной аттестации.

6.1. Материалы для проведения промежуточной аттестации готовятся педагогическими работниками или администрацией школы.

6.2. Содержание контрольных материалов должно соответствовать требованиям ФГОС начального и основного общего образования, ФКГОС, учебных программ.

7. Порядок оценивания.

7.1. Во 2-9-х классах вводится оценка в баллах:

- 5 – отлично,
- 4 – хорошо,
- 3 – удовлетворительно,
- 2 – неудовлетворительно.

Оценивание во 2-х классах осуществляется с третьей четверти учебного года. По учебным предметам «Государственный (коми) язык», по учебному предмету «ОРКСЭ», по элективным курсам – «зачтено» (по итогам учебного года).

7.2. Годовая отметка по предмету выставляется учителем-предметником на основе отметок за учебные четверти и результатов промежуточной аттестации учащегося (как среднее арифметическое с использованием правил математического округления) в пользу учащегося во 2-9-х классах.

7.3. Положительная итоговая отметка не может быть выставлена при получении неудовлетворительной отметки по результатам промежуточной аттестации. Итоговая отметка выставляется учащимся после ликвидации академической задолженности.

7.4. Учащийся, успешно прошедший промежуточную аттестацию, но претендующий на более высокий балл, может пройти повторную аттестацию.

8. Оформление документации по итогам промежуточной аттестации учащихся.

8.1. Итоги промежуточной аттестации учащихся отражаются в электронных журналах.

8.2. Классные руководители в 3-дневный срок доводят до сведения родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации путем выставления отметок в дневники учащихся, в том числе и в электронный дневник, или в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) учащихся с указанием даты ознакомления, в случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации.

8.3. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением Педагогического совета основанием для перевода в следующий класс и допуска к государственной итоговой аттестации.

8.4. Письменные работы и протоколы повторной промежуточной аттестации учащихся хранятся в делах школы в течение одного года.

9. Промежуточная аттестация учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в форме семейного образования.

9.1. Обучение в форме семейного образования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования бесплатно.

9.2. На учащихся, получающих образование в формах семейного образования, распространяются все пункты настоящего положения, регламентирующие содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации, права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации.

9.3. Промежуточная аттестация учащихся в форме семейного образования проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ по предметам вариативной части учебного плана.

9.4. Школа разрабатывает график прохождения промежуточной аттестации и обеспечивает учащихся информацией о форме, дате, времени, месте проведения промежуточной аттестации не позднее 30 календарных дней до ее начала.

10. Порядок хранения информации о результатах промежуточной аттестации на бумажных и электронных носителях.

10.1. Порядок хранения в архивах информации о результатах успеваемости, аттестации на бумажных и электронных носителях регламентируется следующими документами:

10.1.1. Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

10.1.2. Федеральным законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».

11. Заключительные положения.

11.1. В случае изменения законодательства Российской Федерации в области образования и (или) Устава школы в части, затрагивающей организацию осуществле-

ния текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, настоящее положение может быть изменено (дополнено). Проекты изменений (дополнений) разрабатываются заместителями директора по учебной работе, принимаются Педагогическим советом.

Изменения (дополнения) вступают в силу с 1 сентября следующего учебного года.

11.2. Текст настоящего положения с изменениями и дополнениями доводится до сведения всех участников образовательных отношений: учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников и подлежит размещению на официальном сайте школы в течение 10 дней с момента его утверждения.

Приложение
к Положению о формах, периодичности
и порядке текущего контроля успевае-
мости и промежуточной аттестации
учащихся, порядке и основаниях пере-
вода учащихся

Определение итогового балла за стандартизированную контрольную работу
и заданий базового уровня процент достигнутых планируемых результатов

Задание проверяет 1 результат – оценивается 1 баллом

Комплексное задание («задача») – проверяет 2 результата – оценивается 2 баллами
(зависит от количества задач в задании).

Отметка	Уровень	% достигну- тых планиру- емых резуль- татов	Оценивание заданий базового уровня		
			оптимальный	допустимый	критический
5	высокий	89% – 100%	90% – 100%		
4	повышенный	66% – 88%	80% – 89%	66% – 79%	
3	базовый	50% – 65%		50% – 65%	
2	низкий	0 – 49%			0 – 49%

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предпо-
лагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении
всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы
знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а
также о кругозоре, широте интересов.

Выделяют следующие уровни, превышающие базовый:

– повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хоро-
шо» (отметка «4»);

– высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично»
(отметка «5»).