



УО АМО ГО «Сыктывкар»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 34» г. Сыктывкара  
(МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара)  
«Өкмыс класса 34 №-а школа» Сыктывкарса муниципальнй велодан учреждение  
(«34 №-а ӨКШ» Сыктывкарса МВУ)

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара  
(протокол от 15.06.2021 № 10)

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом МОУ «ООШ № 34»  
г. Сыктывкара  
от 16.06.2021 № 361

СОГЛАСОВАНО:  
советом родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних учащихся  
(протокол от 15.06.2021 № 5)  
советом учащихся  
(протокол от 15.06.2021 № 6)



Дополнительная общеобразовательная программа

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
туристско-краеведческой направленности

**«Моя малая Родина»**

возраст детей – 7-10 лет

срок реализации – 1 год

уровень сложности содержания программы- стартовый (ознакомительный)

Составитель:  
педагог дополнительного  
Петрова Н.П.

г. Сыктывкар  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3.1. Содержание программы.....	8
1.3.2. Содержание учебного плана.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	17
2.1. Условия реализации программы.....	17
2.2. Методы и технологии обучения и воспитания.....	18
2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.....	19
3. Список литературы.....	21
4. Учебно-методический комплекс.....	23
4.1. Календарно-тематический план.....	23
4.2. Оценочные материалы (контрольно-измерительные).....	28

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**«Нельзя только призывать к патриотизму, его нужно воспитывать».**  
**Д.С.Лихачев**

«Концепция модернизации российского образования» одним из приоритетных направлений образовательной политики определяет личностную ориентацию содержания образования, усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества, становлению личности ученика.

В настоящее время возрастает интерес к вопросам поиска наиболее эффективной формы программы патриотического воспитания школьников. Это связано, прежде всего, с тем, что выпускники школ должны иметь сформированную устойчивую гражданскую позицию, развитое чувство любви к Родине.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление учащихся 1 класса с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств проводится через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Туристско-краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся – идет интенсивное умственное развитие.

Программа составлена в соответствии с действующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>;
- приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. №196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://www.narant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>;
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://clck.ru/Tabah>
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;
- постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://clck.ru/TiJbM>; <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/1100201904160001>
- Решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2030 года" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://clck.ru/TiJea>.

Туристско-краеведческая направленность программы «Музей боевой славы» представляет собой предметно-тематическую область, в рамках которой специально организуется деятельность педагогов и учащихся, направленная на решение задач образования, социального воспитания, развитие личности, на создание условий для самовыражения, саморазвития, самоопределения учащихся в процессе учебных занятий и массовых мероприятий.

Программа соответствует основным направлениям социально-экономического развития города Сыктывкара и Республики Коми, в том числе уровню сложности.

Одними из направлений развития человеческого капитала и социальной сферы, согласно Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года, являются приоритетные направления работы с молодежью, развитие культуры и искусства, а именно духовно-нравственное воспитание молодого поколения, сохранение исторического и культурного наследия, содействие формированию гармонично развитой личности. Воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитанию чувства патриотизма и гражданской ответственности соответствует программа «Моя малая родина».

Работа по программе строится на базе школьного музей боевой славы (создан в 2005 году).

**Уровень освоения программы** – стартовый (ознакомительный). Туристско-краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны

воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся – идет интенсивное умственное развитие. Некоторые элементы этой деятельности дети получают уже в детском саду в своих прогулках и экскурсиях на природу, на занятиях и уголках природы. Закрепить и продолжить эту деятельность в начальной школе необходимо, так как иначе потеряется и навык, и интерес к этой деятельности в подростковом возрасте, менее эффективным будет воздействие природной и социальной среды на развитие личности учащегося. А специфичность туристско-краеведческой деятельности (ТКД) как раз и заключается в непосредственном «столкновении» учащегося с окружающей его природной и социальной средой, с действительностью, с жизнью.

**Актуальность** данного курса заключается в том, что постоянно усиливается интерес к истории родного края, активно разрабатываются и реализовываются региональные и местные краеведческие программы. Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся нередко становится создание школьных музеев, выставок, экспозиций по истории родного края, микрорайона, своего учреждения образования. Необходимо формировать патриотические чувства учащихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности младших школьников.

**Отличительная особенность программы** является то, что она способствует формированию у учащихся таких универсальных учебных действий, как адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнерами; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Основная идея программы – формирование у учащихся целостного представления о своем крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счет становления ключевых компетенций.

### **Характеристика программы**

Тип – дополнительная общеобразовательная программа.

Вид – примерная (типовая) программа.

Направленность – туристско-краеведческая.

Классификация:

- по признаку «общеразвивающая интерес к краеведческой работе»;
- по возрастному принципу – разновозрастная;
- по масштабу действия – учрежденческая;
- по срокам освоения – 1 год.

**Адресат (учащиеся, категории учащихся):** учащиеся – 7-10 лет. Условия набора учащихся: для обучения принимаются все желающие.

**Участники внеурочной деятельности:**

- Учитель
- Учащиеся
- Родители (законные представители)

**Срок освоения программы** - программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объём запланированных на весь период обучения, необходимых для усвоения программы, составляет 136 часов теоретических и практических занятий.

**Формы обучения** - очная, очно-заочная, заочная (в период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантин, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, актированных дней), может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Формы организации образовательного процесса** – групповая, парная, индивидуальная.

**Формы проведения занятий:**

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, для реализации программы используются различные формы и методы обучения:

- Экскурсии (по городу, в парки, музеи);
- Викторины;
- Конкурсы;
- Уроки – лекции; уроки – встречи;
- Работа с документами; СМИ;
- Проекты, доклады, сообщения, исследовательская деятельность;

Краеведческий материал можно использовать фрагментарно на различных уроках: в текстах, предложениях по русскому языку, задачах по математике, беседах по литературному чтению, истории, окружающему миру.

Важная составляющая краеведения – элементарная поисково-исследовательская деятельность учащихся по заданию или инструкции учителя.

**Виды занятий** – лекции, практические занятия, творческие отчеты, экскурсии.

**Режим занятий** – общее количество занятий в год 136 часов. Занятия проводятся 4 раза в неделю во второй половине дня по 35 минут для каждой подгруппы после основных уроков. Перерыв между учебными занятиями - 10 минут. Общее количество часов в неделю - 4 часов, из них один час отводится на индивидуальную работу.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цели** реализации программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

**Воспитательные:**

- формирование гражданской позиции, чувства ответственности, утверждение в сознании учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, РК.

**Развивающие:**

- формирование у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов;
- формирование регулятивных умений: способствовать овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения;
- развитие коммуникативных умений: формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления экспозиций.

**Обучающие:**

- обеспечение первоначальных знаний об организации и ведении музейного дела;
- обучение школьных музейных экскурсоводов;
- расширение и углубление знаний учащихся о родном городе, крае;
- формирование культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на конференциях, ведения дискуссий, поиска и обработки информации, проведения экскурсий, работы с музейными экспонатами.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего города; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

**Развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

**Воспитательные:**

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

### 1.3.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Я и моя семья	6		6
3.	Наша школа	6		6
4.	Мой микрорайон	4	3	1
5.	Мой город	4	2	2
6.	Мой край родной	7	4	3
7.	Мое Отечество	4	4	
8.	Беседа «Что такое краеведческо-поисковая работа?»	3	3	
9.	Поисковая работа	38	12	26
10.	Мой город	14	6	8
11.	Праздники, посвященные воинским датам	12	3	9
12.	Классные часы в музее:	16	2	14
13.	Организация и проведение недели «Музей и дети». Защита портфолио. Итоговая аттестация.	13	7	6
14.	Самостоятельная работа (с использованием ДОТ и ЭО). ИКТ средства: компьютер с выходом в интернет, офисные приложения, программы для обработки фото и изображений, видеоредактор. Платформы: ГИС ЭО (электронная почта), сервисы Google. Мессенджер: Whatsapp, Viber. Социальная сеть ВКонтакте.	8	2	6 Творческий продукт учащегося
<b>ИТОГО:</b>		<b>136</b>	<b>49</b>	<b>87</b>

### 1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### Раздел I. Вводное занятие

Ознакомление учащихся с планом работы, с расписанием занятий, напоминание правил поведения на занятиях и на переменах. Правила техники безопасности и пожарной охраны.

#### Раздел II. Я и моя семья

Учащиеся узнают, каким должен быть человек по отношению к старшим, сверстникам, малышам, к себе. Чем человек похож на животных и чем отличается. Одно из важнейших отличий человека от животных - способность творить, изобретать. Чем отличаются друг от друга и чем могут быть похожи люди. Какие черты характера человека позволяют судить о его красоте (щедрость, искренность, доброта, честность, умение дружить). Что делает человека некрасивым



(грубость, неряшливость, жадность, леность, нечестность). Учащиеся знакомятся с правилами поведения в общественных местах. Учатся давать объективную оценку своих и чужих поступков; уважать чужое мнение. Семья, в которой ты живёшь: состав семьи, сколько поколений живёт в семье. Твоя родословная: ближайшие родственники и предки. Профессии твоих родителей и предков. Семейные традиции в твоей семье. Распределение обязанностей членов семьи. Старинные семейные вещи, фотографии.

### **Раздел III. Наша школа**

Школа и её место в жизни ребёнка. Взаимоотношения, взаимопомощь в классе, дома, в школе. Изучают безопасный маршрут от дома до школы.

Оценка ребёнком взаимоотношений, взаимопомощи. Определение своей роли в жизни классного коллектива. Правила поведения в школе, их сущность. Необходимость организации школьной жизни по определённым правилам. Оценка соблюдения или несоблюдения правил отдельными учениками, объяснения своего мнения.

### **Раздел IV. Мой микрорайон**

История микрорайона «Строитель». Улицы микрорайона. Правила дорожного движения. Труженики тыла мкр. «Строитель». Достопримечательности микрорайона.

### **Раздел V. Мой город**

Столица РК. Основание города; его история и современная жизнь.

### **Раздел VI. Мой край родной**

Карта РК. Ближайшие соседи. Особенности природы края: водоёмы, рельеф, растительный и животный мир. Красота природы края. Достопримечательности и культурные ценности родного края. Народные обычаи. Пробуждение эмоционально ценностного отношения к культурному и природному наследию родного края, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие.

Республика Коми – судьба моя. Полезные ископаемые РК. Символы РК. Творчество коми народа. Природа РК. Животный и растительный мир. Дары леса.

### **Раздел VII. Мое Отечество**

Учащиеся узнают, кто такой гражданин, как осуществляется управление в нашей стране, как проходит голосование. Вводится понятие "президент", "Государственная Дума", "Совет Федерации", "правительство". Учащиеся узнают о главных праздниках страны, вводится понятие "государственный праздник". Дается понятие Родины. Формируется отношение к Родине, как к матери. Учащиеся осознают неразрывную связь истории и развития РК с историей и развитием всего нашего государства.

Систематизация, обобщение и закрепление полученных знаний и умений. Итоговое занятие проводится совместно с родителями. Учащиеся рассказывают о том, что узнали, чему научились на занятиях в школьном музее. Промежуточная аттестация.

### **Раздел VIII. Беседа «Что такое краеведческо-поисковая работа?»**

*Теория:* знакомство с работой музея. Основные направления работы.

*Практика:* показ сбора и оформления материала о конкретном человеке.

### **Раздел IX. Поисковая работа**

*Теория:* общие понятия. Что такое интервьюирование? Что такое генеалогическое древо?

*Практика:* сбор материала у родных и близких: о детских и школьных годах; о строительстве ЛПК. Обучение составлению своей родословной. Сбор материала о школе, о микрорайоне, об Эжве.

### **Раздел X. Мой город**

*Теория:* общие данные о Сыктывкаре.

*Практика:* экскурсии виртуальные и автобусные по достопримечательностям города и улицам города.

### **Раздел XI. Праздники, посвященные воинским датам**

*Теория:* история праздника.

*Практика:* конкурс стихов, рисунков о празднике. Экскурсия в сквер Мирный.

### **Раздел XII. Классные часы в музее**

*Практика:* привлечение родителей с целью оформления выставок.

### **Раздел XIII. Организация и проведение недели «Музей и дети»**

*Практика:* экскурсии по школьному музею для дошкольников и младших школьников. Встречи с интересными людьми. День Дарителя. Защита портфолио. **Итоговая аттестация.**

### **Раздел XIV. Самостоятельная работа (с использованием ДОТ и ЭО).**

ИКТ средства: компьютер с выходом в интернет, офисные приложения, программы для обработки фото и изображений, видеоредактор.

Платформы: ГИС ЭО (электронная почта), сервисы Google.

Мессенджер: Whatsapp, Viber.

Социальная сеть ВКонтакте.

#### 1.4. Планируемые результаты

В результате обучения по программе «Моя малая родина» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия. В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:**

*Личностные действия:* Выпускник научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин РК, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой РК;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

*Регулятивные действия:*

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Познавательные действия:*

Выпускник научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику РК, города;
- описывать достопримечательности Сыктывкара и родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Сыктывкара и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

*Коммуникативные действия:*

Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания и защиты собственного проекта;
- создания презентаций - представлений по изученной теме;
- конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участия в конференциях разного уровня.

Для успешной реализации данной программы необходимо соблюдать ряд условий:

1. Проведение всех занятий вне класса: в школьном музее, в библиотеке, в гостях у старожилов, на экскурсии в природу.
2. В зале музея должны быть оборудованы рабочие места для учащихся и педагога.
3. Привлечение к работе старшего поколения (бабушек и дедушек).
4. На рабочем столе учителя должны быть методические пособия, дидактические материалы.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися 1-2 класса **личностных и предметных результатов.**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 3) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 5) способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

#### **Предметные результаты:**

##### **Знать:**

- историю своего имени;



- свой режим дня;
- простейшие правила личной гигиены, их значение для здоровья человека;
- свой домашний адрес;
- что такое семья, обязанности члена семьи;
- имена, отчества членов своей семьи, учительницы, директора школы;
- профессии своих родителей;
- правила поведения в общественных местах;
- адрес своей школы, школьный стадион, пришкольный участок;
- историю происхождения своего района;
- достопримечательности города и края;
- несколько растений и животных своего края;
- человек является частью природы;
- символику Российского государства, РК;
- столицу нашей Родины, столицу РК;
- президента России.

#### **Уметь:**

- называть своих ближайших родственников;
- выполнять некоторые поручения в своей семье;
- соблюдать правила охраны и укрепления здоровья;
- соблюдать правила личной гигиены;
- хранить старинные семейные вещи;
- поддерживать чистоту в школе и дома;
- работать на пришкольном участке и у себя на огороде;
- заботиться и ухаживать за домашними животными;
- ориентироваться в микрорайоне школы и выбирать наиболее безопасный путь из школы домой и из дома в школу;
- ориентироваться по карте Республики Коми и находить свой город.

## **1. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Экспонаты школьного краеведческого музея
2. Документы школьного архива
3. Компьютер, проектор, экран, сканер
4. Принтер, бумага А4
5. Фотографии и личные вещи
6. Альбомы для рисования, краски, карандаши
7. Книги из музея, школьной и сельской библиотеки

## 8. Карты местности, контурные карты

Музей располагается в учебном кабинете, есть учебные столы и стулья для работы, стол для педагога, шкаф для хранения материалов, книг, некоторых экспонатов. В наличии тумбы для хранения. Площадь, занятая под экспозиции и выставки, составляет 68, 4 кв. м. Отдельного помещения для хранения фондов нет. Музей оборудован трёхэлементной магнитной доской, телевизором, DVD-проигрывателем, видеоплеером. Также в музее есть ноутбук с современной операционной системой и доступом в интернет, принтер, сканер. Установлен опускающийся экран и проектор.

Для учащихся имеются тетради, ручки, карандаши, фломастеры, наборы цветной бумаги, альбомы. Специальной одежды не требуется.

### **Методическое обеспечение**

- учебные и информационные ресурсы;
- видеокассеты с записями встреч с ветеранами ВОВ;
- DVD-диски с материалами по истории отечества;
- разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры и т.д.);
- материалы сети Интернет;
- материалы семинаров и вебинаров.

### **Информационно-методическое обеспечение программы**

1. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011г.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и среднее образование/ (В.А.Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.); под. ред. В.А. Горского. - 2-изд.- М.: Просвещение, 2011
3. Е.Медведев, М. Виданов. «Край родной, навек любимый» - пособие по историческому краеведению. - Куйбышевское кн. изд-во
4. учебные и информационные ресурсы: сайты РК, учебник «Окружающий мир» 1 класс
5. дидактические материалы;
6. разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры и т.д.).

## **2.2. Методы и технологии обучения и воспитания**

. Организация образовательного процесса по программе «Моя малая Родина» строится на основе **дидактической системы деятельностного метода обу-**

**чения**, в которой выделяются четыре типа уроков (занятий) в зависимости от их целей:

- уроки (занятия) «открытия» нового знания;
- уроки (занятия) рефлексии;
- уроки (занятия) построения системы знаний;
- уроки (занятия) развивающего контроля.

В процессе образовательной деятельности на занятиях по программе «Моя малая Родина» применяются технологии **игровой деятельности**.

### 2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

#### Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Критерии
Текущий контроль успеваемости. Входящая диагностика. Октябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Введение в деятельность. Входящая диагностика.	<b>Тестирование</b>	Приложение № 1
Текущий контроль успеваемости на каждом занятии. В течение года	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	Проверка усвоения материала по теме занятия или комплексу занятий Темы: Работа с текстами	<b>Наблюдение, диалоги, рефлексия, практические письменные работы</b>	Приложение № 1
Промежуточная аттестация по итогам года. апрель	Определить уровень усвоения программного материала	Темы: Комплексная работа с текстом	<b>Творческая мастерская – защита творческой разработки</b>	Приложение № 1

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации».

Оценка достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы осуществляется по 3 уровням: высокий (от 80% до 100 % освоения программ-

ного материала), средний (от 51 % до 79 % освоения программного материала), низкий (от 50 % освоения программного материала и менее).

Приложение 1.

### Критерии оценки достижений учащихся (портфолио)

Портфолио учащихся оценивается классным руководителем не реже одного раза в полугодие по следующим критериям:

№ п/п	Разделы	Индикатор
1	«Моя маленькая родина»	Красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, наличие положительных оценок учителя старательности ученика, наличие фотографий.
2	«Село Слобода – город Сыктывкар – от истоков к современности»	Наличие символики города и края, рисунков, фотографий, сбора материалов по данной теме.
3	«Экология города и района»	Выполнение проектных задач, наличие сообщений, сбор информации, оформление листовок, плакатов, составление буклетов и презентаций и их защита.
1	«Богатства нашего города и села»	Сбор фото и видеоматериалов, составление статей, наличие рисунков и поделок, составление и разгадывание ребусов, загадок и кроссвордов.
2	«Люди нашего города»	Сбор фото и видеоинформации, наличие поделок, участие в мастер – классах.
3	«Республика Коми»	Составление и защита презентаций, участие в совместных проектах, изготовление книжек – малышек.

#### Шкала оценки:

3 балла – высокий уровень (задание выполнено самостоятельно, с элементами творчества, с использованием дополнительной литературы);

2 балла – хороший уровень (задание выполнено с помощью взрослых, на основе образца, с незначительными замечаниями);

1 балл – удовлетворительный уровень (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога, информация представлена в недостаточном объёме).

## 2. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно - правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <https://clck.ru/C7fwL>
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. - М.: Просвещение, 2009г. [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <https://clck.ru/TqJRH>
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
- ПРИКАЗ Министерства Просвещения от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/551785916>
- ПРИКАЗ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/>
- ПРИКАЗ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/>
- ПРИКАЗ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 года №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/561232576>
- Проект концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <https://clck.ru/RE9tR>
- Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <https://clck.ru/TiJbM>
- ПРИКАЗ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550163236>
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические реко-

мендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми» [Электронный ресурс].

-Режим доступа: <https://clck.ru/TqMbA>

- Стратегия социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <https://clck.ru/TiJea>

- Устав МОУ ООШ № 34. [Электронный ресурс]. -Режим доступа:

<http://ezhva34.ru/wp-content/uploads/2014/10/Устав-МОУ-ООШ-№-34.pdf>

### Список литературы для педагогов

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Факультет педагогических технологий. Лекция № 8. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» // Управление современной школой. Завуч. - 2014. - № 5. - С. 95 – 110.

2. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы [Текст] / Л. Н. Буйлова // Наука и образование: современные тренды: коллективная монография / гл. ред. О. Н. Широков. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № VIII. — С. 149–160. — (Серия "Научно-методическая библиотека"). — ISSN 2313-6189. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://interactive-plus.ru/discussion\\_platform.php?requestid=11070](https://interactive-plus.ru/discussion_platform.php?requestid=11070)

3. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 3-4 кл. / Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, А.В.Горячев, Д.Д.Данилов, С.А.Козлова, Л.Н.Петрова, О.В.Пронина, А.Г.Рубин, О.В.Чиндилова. – М.: Баласс, 2015. – 48 с.

4. Как организовать школьный музей. 2020 г. [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <https://activityedu.ru/Blogs/interesting/kak-organizovat-shkolnyy-muзей/>

5. Современный ребёнок в музее: специфика работы музейного педагога с детьми младшего школьного возраста. 2019 г. [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/publ/22-1-0-9736>

6. Школьный музей как инструмент воспитательной работы. 2020 г. [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/679111>

7. Юдина, О.А., Возрастные особенности современных младших школьников [Электронный ресурс]. / О. А. Юдина. Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-vozzrastnie-osobennosti-sovremennih-mladshih-shkolnikov-1755965.html>. – 14.02.2018

### Список литературы для учащихся

1. Азбука юного гражданина Республики Коми: Путешествие с Войпелем. Сыктывкар. Изд-во «Титул», 2012

2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Веселые конкурсы для больших и маленьких. – М.: АСТ – ПРЕСС СКД, 2006. – 288 с.

3. Габова Е., Макарова Н. Дети древней земли. Сыктывкар. ООО «Издательство «Кола», 2011
4. Играть и развиваться: 5 музеев России для детей. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.culture.ru/themes/592/igrat-i-razvivatsya-5-muzeev-rossii-dlya-detei>
5. Как не заскучать в музее. 2019 г. [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <https://media.foxford.ru/museum/>
6. Материалы СМИ по Республике Коми
7. Материалы школьного музея. Атлас Республики Коми
8. Наглядный материал: Карта Республики Коми, фотоальбомы: «Сыктывкар», 1978 г. и др.
9. Строев К.Ф. Краеведение. М., «Просвещение», 1997
10. Твои герои. Журнал для детей. – Учредитель и издатель ООО «Собеседник – Медиа», 2015.
11. Удивительная Республика Коми / Редактор – составитель Н.В.Мельникова. – Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2016. – 144 с.
12. Фотолетопись РК. Книга первая 1921-1979 гг. Изд-во «Сыктывкар», 2011

### 3. Учебно-методический комплекс

#### 4.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения (по факту)
<b>Раздел I. Вводное занятие.</b>				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2		
<b>Раздел II. Я и моя семья</b>				
2	Я и моя семья	1		
3	Мое имя и фамилия	1		
4	Дорога в школу и из школы	1		
5	Моя родословная	1		
6	Моя семейная реликвия	1		
7	Мои предки – участники ВОВ	1		
<b>Раздел III. Наша школа</b>				
8	Моя школа (из истории)	1		
9	Адрес школы	1		
10	Дорога в школу	1		
11	Традиции школы	1		
12	Школьные кабинеты	1		
13	Школьная библиотека	1		
<b>Раздел IV. Мой микрорайон</b>				
14	История микрорайона «Строитель»	1		
15	Улицы микрорайона. Достопримечатель-	1		

	ности			
16	Труженики тыла микрорайона	1		
17	Достопримечательности микрорайона	1		
	<b>Раздел V. Мой город.</b>			
18	Мой город. Название моего города	1		
19	Памятные и исторические места города	1		
20	Достопримечательности города.	1		
21	Час краеведения: «Столица зырянского края»	1		
	<b>Раздел VI. Мой край родной</b>			
22	Мой край родной – Республика Коми	1		
23	Практическое занятие. Рисунки по теме	1		
24	Полезные ископаемые РК	1		
25	Наши земляки – Герои Советского Союза	1		
26	Творчество коми народа. Народные обы- чаи	1		
27	Природа РК. Животный и растительный мир	1		
28	Символы РК (герб, флаг)	1		
	<b>Раздел VII. Мое Отечество</b>			
29	Символы РФ (герб, флаг)	1		
30	Кто такой Президент	1		
31	Подготовка к заключительному занятию	1		
32	Практическое занятие. Рисунки, поделки	2		
33	по теме			
	<b>Раздел VIII. Краеведческо-поисковая работа</b>			
34	Беседа «Что такое краеведческо-поисковая	3		
35	работа»			
36				
	<b>Раздел IX. Поисковая работа. 38</b>			
37	Поисковая работа. Обучение поисковой работе	1		
38	Интервью у родителей, бабушек, дедушек на тему «Детские годы моих родных»	1		
39	Моя родословная	1		
40	Обработка материала. Оформление	1		
41	Индивидуальная работа с учащимися на заданную тему	1		
42	Оформление поздравлений к Дню пожило- го человека	1		
43	Беседа о тружениках тыла микрорайона	2		
44	«Строитель». Задание: узнать о тружени- ках тыла в своей семье; о тех, кто строил ЛПК. Практическое занятие. Оформление			
45	Знакомство с атрибутами школьного му- зея. Практическое занятие «Атрибутика музейных предметов»	2		
46				
47	Обучение проведению экскурсий; виды	2		
48	экскурсий			
49	Индивидуальная работа с поисковиками	1		



50	Индивидуальная работа по теме «Моя семейная реликвия»	1		
51	Работа с лекторской группой. Викторина по истории школы	1		
52	Работа с поисковиками: сбор материала о своих родных, которые учились в 34 школе	1		
53	Обучение умению рассказывать о своих родных, о выпускниках школы	1		
54 55	Экскурсии в школьный музей для учащихся школы	2		
56	Занятия на тему «Мы – поисковики, мы – исследователи»	1		
57 58	Как писать исследовательскую работу	2		
59 60	Беседа «Как надо готовиться к какой-либо исторической дате и уметь рассказывать»	2		
61	Беседа о ветеранах педагогического труда, об акции «Добровольческий поступок»	1		
62 63	Индивидуальная работа с учащимися по написанию проекта	2		
64	Игры, конкурсы, рисунки, рассказы и др.	1		
65 66	Индивидуальная работа с экскурсоводами: работа над методикой ведения экскурсии – повествование, описание, объяснение, комментирование	2		
67	Моя семейная реликвия (фотографии, предметы, вещи и др.)	1		
68	Беседа о подвиге Зои Космодемьянской	1		
69	Беседа «Битва под Москвой». Практическое занятие: рисунки о войне	1		
70	Беседа «Мы узнаем о школе из воспоминаний учителей и учеников»	1		
71	Фондовая работа: учимся весь материал содержать в порядке	1		
72	Практическое занятие: принимаем участие в поиске материала по Дням воинской славы	1		
74 75	Практическое занятие: учимся писать исследовательскую работу	2		
<b>Раздел X. Мой город. 14</b>				
76 77	Виртуальная экскурсия «Сыктывкар – столица РК». Достопримечательности города	2		
78	Час краеведения «Столица зырянского края»	2		
79 80	Практическое занятие: рисунки на тему «Новогодний Сыктывкар»	2		
81 82	Беседа «Кем и чем славен мой город»	2		
83 84	Знакомство с арт-объектами города (виртуальная экскурсия)	2		

85 86	Беседа «Каникулы в моем городе». Практическое занятие: рисунки, сочинения	2		
87 88	Мой край родной – Республика Коми. Новинки литературы о крае	2		
	<b>Раздел XI. Праздники, посвященные воинским датам. 12</b>			
89	Совместное занятие с лекторской группой – обучение подборке материала	1		
90	Беседа «Блокада Ленинграда»	1		
91	Открытие месячника по гражданско-патриотическому воспитанию	1		
92	Беседа «Сталинградская битва»	1		
93	Практическое занятие: рисунки, аппликации на военную тему	1		
94	Практическое занятие: выпуск «Боевых листков» к 23 февраля	1		
95	Обмен опытом по изготовлению открыток	1		
96	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	1		
97	Рассказы учащихся на тему «Папы в армии служили»	1		
98	День защитника Отечества (стихи, рисунки)	1		
99 100	Сквер Мирный (теория). Экскурсия (практика)	2		
	<b>Раздел XII. Классные часы в музее. 16</b>			
101	Индивидуальная работа с поисковиками на тему «История моей семьи и страны в фотографиях»	1		
102 103 104 105	Экскурсии в школьный музей для дошкольников, для учащихся 1 – 4 классов	4		
106 107	Практическое занятие: подготовка материала для проведения классного часа в музее	2		
108	Индивидуальная работа с поисковиками на тему «Наши семейные реликвии»	1		
109 110	Моя родословная	2		
111 112	Практическое занятие: как написать сообщение	2		
73 113 114 115	Практическое занятие: встреча с интересными людьми	4		
116- 128	<b>Раздел XIII. Организация и проведение недели «Музей и дети». 13</b>			

	Творческий отчёт Защита портфолио. День Дарителя	11		
	Итоговая аттестация.	2		
	<b>Раздел XIV. Самостоятельная работа (с использованием ДОТ и ЭО).</b>			
129-136	Самостоятельная работа (с использованием ДОТ и ЭО). ИКТ средства: компьютер с выходом в интернет, офисные приложения, программы для обработки фото и изображений, видеоредактор. Платформы: ГИС ЭО (электронная почта), сервисы Google. Мессенджер: Whatsapp, Viber. Социальная сеть ВКонтакте.	8		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b>		

## Оценочные материалы (контрольно-измерительные)

### Контрольно-измерительные материалы для итоговой и промежуточной аттестации по программе «Моя малая Родина»

Цель: проверка знаний по разделу «Где мы живем»

1 вариант

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**1. Как называется планета, на которой ты живёшь?**

- А) Венера;
- Б) Земля;
- В) Нептун.

**2. Выбери полное имя нашей страны?**

- А) Россия;
- Б) Российская Федерация;
- В) Союз Советских Социалистических Республик.

**3. Допиши предложение:**

Государственные символы Российской Федерации -

---

**4. О каком символе государства идёт речь?**

Прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов.

**5. На гербе Российской Федерации изображён орёл**

- А) одноглавый;
- Б) двуглавый;
- В) трёхглавый.

**6. Допиши предложения**

- А) Оленья упряжка – традиционный транспорт \_\_\_\_\_.
- Б) Конские скачки – одно из любимых состязаний во время праздников \_\_\_\_\_.
- В) Резьба по дереву – одно из традиционных занятий у народа \_\_\_\_\_.

**7. Определи цвета флага Российской Федерации?** А) Белый, синий, красный Б) Белый, зелёный, красный В) Белый, синий, розовый.