



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 34» г. Сыктывкара
(МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара)
«Ӧкмыс класса 34 №-а школа» Сыктывкарса муниципальной велӧдан учреждение
(«34 №-а ӦКШ» Сыктывкарса МВУ)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара
(протокол от 30.08. 2023 № 13).

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ «ООШ № 34»
г. Сыктывкара
от 30.08. 2023 № 360

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КОМИ ЯЗЫК

Основное общее образование, 5 - 9 класс
Срок реализации – 5 лет

Составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования, ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») на основе примерной программы для общеобразовательных школ с 5 по 9 классы «Коми язык как неродной»: Примерная программа. 5–9 классы. Сост. Т. Д. Поликарпова, Т. В. Якубив. 2015..

учителем коми языка МОУ «ООШ № 34 г. Сыктывкара» Игнатовой Татьяной Леонидовной

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	6
3.Содержание учебного предмета.....	10
4. Тематическое планирование.....	15
5. Приложение.....	69

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «**Коми язык**» разработана для обучения учащихся 5-9 классов МОУ «Основная общеобразовательная школа № 34» г. Сыктывкара» (далее - МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара) **в соответствии с:**

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897;
- Приказ Минпросвещения России от 11.12.2021 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

На основе:

- Требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, утвержденного приказом МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара
- Методических рекомендаций МУ ДПО ЦРО по доработке рабочих программ учебных предметов в связи с рабочей программой воспитания.
- «Коми язык, как государственный» Т. Д. Поликарпова, Т. В. Якубив. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015.

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по начальному образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15) в редакции от 04.02.2020 протокол 1/20

- Программы по коми языку: Примерная программы для общеобразовательных школ с 5 по 9 классы «Коми язык как неродной»: Сост. Т. Д. Поликарпова, Т. В. Якубив. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015.

При реализации РПУП побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающих из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в РПВ (модуль «Школьный урок»).

Данная рабочая программа конкретизирует содержание ФГОС ООО даёт распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Цели учебного предмета представлены на личностном, метапредметном и предметном уровнях. Основные цели изучения коми языка как неродного в основной школе направлены на:

- дальнейшее **развитие гражданской идентичности**, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее **развитие активной жизненной позиции** через обсуждение актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;

- дальнейшее **освоение универсальных способов организации своей учебной деятельности** и достижение более высокого уровня развития необходимых универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ);

- дальнейшее **развитие коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- **речевой компетенции** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковой компетенции** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и коми языках;

- **социокультурной компетенции** - приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторной компетенции** – решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательной компетенции* - дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Коми язык» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературы и русского языка (овладение функциональной грамотностью, техникой чтения, приемами понимания и анализа текстов, овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи). Уроки коми языка тесно переплетаются с уроками музыки (разучивание коми народных песен), с уроками изобразительного искусства (иллюстрация коми сказок). Все это способствует формированию коммуникативной культуры школьника, его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Формы организации образовательного процесса: классно-урочная система, дистанционная.

Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися является ведущей формой организации учебной деятельности учащихся. На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД и РПВ используются следующие формы совместной деятельности учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: «Умники, умницы», игра «Республика Коми», «Люби и знай свой Коми край»

Применение на уроках организации приемов шефства – заданий на помощь и взаимовыручку.

Технологии, используемые в обучении:

- развивающего обучения,
- обучения в сотрудничестве,
- проблемного обучения,
- развития исследовательских навыков,

- информационно-коммуникационные,
- здоровьесбережения и т. д.

При изучении учебного предмета «Коми язык» используются следующие формы текущего контроля успеваемости: устный (ответы на вопросы) и письменный (самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа).

По учебному курсу «КОМИ ЯЗЫК» обучение **безотметочное**.

Промежуточная аттестация учащихся по курсу проводится в конце учебного года в форме теста, проверяющей уровень образовательных результатов.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения государственного (коми) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на коми языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на коми языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли коми языка как государственного языка Республики Коми;

- проявление интереса к познанию коми языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народа коми в контексте учебного предмета "Государственный (коми) язык Республики Коми";
- ценностное отношение к коми языку, к достижениям своей Родины - России, Республики Коми, к науке, искусству, спорту, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России и республики, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям коми народа.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности коми языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде в процессе языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на коми языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, класса, образовательной организации, города, республики) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения государственного (коми) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования,
- корректировать принимаемые решения и действия.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (тексты, таблицы, схемы);
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами и иной графикой в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устной речи и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации, проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности;

- понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты изучения государственного (коми) языка к концу обучения в 5 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в коми языке (объем диалога: 6 - 7 реплик).

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объем монологического высказывания - 6 фраз с использованием распространенных предложений); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 6 фраз с использованием распространенных предложений); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 6 фраз с использованием распространенных предложений).

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования - 60 - 70 секунд).

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста или текстов для чтения - 180 - 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

Писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в коми языке (объем сообщения - до 60 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи.

Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Орфография и пунктуация.

Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, при обращении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, правильно писать послелогии с существительными, взаимно-личные местоимения, существительные с суффиксом -пи, существительные во множественном числе, глаголы единственного числа в первом прошедшем времени, слова с чередующимися согласными в - л.

Лексическая сторона речи.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием суффиксации: имена существительные с суффиксами - , -ысь, имена прилагательные с суффиксами -а, -я, -са, -ся, глаголы с суффиксом - , распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи.

Понимать особенности структуры простых предложений коми языка, различных коммуникативных типов предложений коми языка.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- нераспространенные и распространенные простые предложения с простым глагольным сказуемым;
- повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- побудительные предложения с утвердительной и отрицательной формой сказуемого;
- вопросительные предложения с вопросительными словами;
- предложения с обращением;
- существительные в определенно-притяжательной категории;
- глаголы настоящего и прошедшего времени в единственном числе, утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения;
- модальные глаголы позны, вермыны.
- личные, вопросительные и взаимно-личные местоимения;
- количественные числительные (до 100);
- отрицательные и временные частицы;
- послелого места.

Социокультурные знания и умения.

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания.

Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику региона в рамках тематического содержания речи.

Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и родной республики.

Кратко представлять Россию и Республику Коми (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питании).

Кратко рассказывать о выдающихся людях России и Республики Коми (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

Кратко представлять некоторые культурные явления России и Республики Коми (история письменности).

Компенсаторные умения.

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на коми языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать переводные, тематические коми-русский и русско-коми словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты изучения государственного (коми) языка к концу обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в коми языке (объем диалога: 7 - 8 реплик).

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование, или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 фраз).

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования - 70 - 80 секунд).

Смысловое чтение.

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста или текстов для чтения - 250 - 300 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь.

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в коми языке (объем сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания - до 70 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Орфография и пунктуация.

Правильно писать изученные слова.

Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Правильно писать слова с вопросительной частицей - , возвратные глаголы, глаголы множественного числа в первом прошедшем времени, сложные имена существительные, существительные с суффиксами -лун, -ан, ян и -ін, прилагательные во множественном числе; прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Лексическая сторона речи.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием суффиксации: имена существительные с суффиксами -лун, -ан, ян, -ін, - , наречия с суффиксами -а, -ысь, при помощи словосложения: путем соединения двух слов (кывкуд, мусир).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные омонимы и заимствованные слова.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Понимать особенности структуры простых предложений коми языка; различных коммуникативных типов предложений коми языка.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- нераспространенные и распространенные простые предложения с составным глагольным сказуемым;
- вопросительные предложения с вопросительной частицей;
- побудительные предложения с частицами мед, вай;
- возвратные глаголы с суффиксами -сь, -ч, -ась;
- глаголы в отрицательном спряжении;
- глаголы настоящего и прошедшего времени во множественном числе;
- имена существительные в единственном и множественном числе в местном, переходном, отдалительном, предельном, дательном, винительном падежах;
- притяжательные местоимения и определенно-притяжательные формы существительных;
- существительные с суффиксами -лун, -ан, ян, -ін;
- сложные имена существительные;
- прилагательные во множественном числе;
- прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- наречия в сравнительной степени;
- наречия с суффиксами -а, -ысь;
- порядковые числительные до 100, количественные числительные до 100;
- послелоги времени.
- формообразующие частицы (вай, мед).

Социокультурные знания и умения.

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи.

Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику в рамках тематического содержания речи.

Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и родной республики.

Кратко представлять Россию и Республику Коми (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питании).

Кратко рассказывать о выдающихся людях России и Республики Коми (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

Кратко представлять некоторые культурные явления России и Республики Коми (история письменности).

Компенсаторные умения.

Использовать при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на коми языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать переводные, тематические коми-русский и русско-коми словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты изучения государственного (коми) языка к концу обучения в 7 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в коми языке (объем диалога: 8 - 9 реплик).

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 фраз), излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 фраз).

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования - 80 - 90 секунд).

Смысловое чтение.

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной форме (объем текста или текстов для чтения - до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь.

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в коми языке (объем сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объем высказывания - до 90 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Орфография и пунктуация.

Правильно писать изученные слова.

Правильно использовать знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами а, но.

Правильно писать отрицательные глаголы в первом прошедшем времени.

Правильно писать наречия, образованные от имен существительных.

Лексическая сторона речи.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием суффиксации: наречия с суффиксами -сянь и -быд.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, заимствованные слова.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений коми языка.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- нераспространенные и распространенные простые предложения с простым именным сказуемым;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами а, но;
- вопросительные предложения без вопросительных слов;
- отрицательные глаголы в первом прошедшем времени;
- глаголы в формах будущего времени: будущее простое и будущее сложное;
- глаголы в формах прошедшего времени: первое прошедшее (очевидное) и второе прошедшее;
- причастия с суффиксом -ысь;
- наречия с суффиксами -сянь, -быд;
- притяжательные и указательные местоимения;
- вопросительную частицу - ;
- послелогии сравнения (кодъ, моз);
- языковые связки (медводз, сэссия).

Социокультурные знания и умения.

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания.

Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику Республики Коми в рамках тематического содержания речи.

Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и родной республики.

Кратко представлять Россию и Республику Коми (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питании).

Кратко рассказывать о выдающихся людях России и Республики Коми (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

Кратко представлять некоторые культурные явления России и Республики Коми (история письменности).

Компенсаторные умения.

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на коми языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать переводные, тематические коми-русский и русско-коми словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты изучения государственного (коми) языка к концу обучения в 8 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в коми языке (объем диалога: 9 - 10 реплик).

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование, или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 9 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 9 фраз).

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или интересующей, или запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования - 90 - 100 секунд).

Смысловое чтение.

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или интересующей, или запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста или текстов для чтения - 350 - 500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь.

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в коми языке (объем сообщения - до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц и (или) прочитанного или прослушанного текста (объем высказывания - до 110 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с

соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Орфография и пунктуация.

Правильно писать изученные слова.

Правильно использовать знаки препинания в сложносочиненных предложениях с сочинительными союзами: и, да, то... то, в сложноподчиненных предложениях с придаточными причины с союзом сы мый, условия с союзом , времени с союзами кор, да, уступки с союзом .

Правильно писать сложные имена существительные, сложные имена прилагательные, прилагательные с суффиксами -ик, -ник, -іник(-иник), -кодъ.

Лексическая сторона речи.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием суффиксации: глаголы с суффиксом -ась, -ясь, при помощи словосложения: сложных существительных (ныв-зон, бать-мам, , тасьті-пань, ки-кок), сложных прилагательных (турунвиж, ярьюгьд), при помощи субстантивация (перехода прилагательного в существительное): керкаын югьд - дзоридзыслы югьдыс оз тырмы.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова в прямом и переносном значении.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Понимать особенности структуры простых и сложных предложений коми языка, различных коммуникативных типов предложений коми языка.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами: и, да, то... то;
- сложноподчиненные предложения с придаточными причины с союзами сы мый, условия с союзом, времени с союзами кор, да, уступки с союзом ;
- сложные имена существительные;
- сложные имена прилагательные;

- прилагательные с суффиксами: -ик, -ник, -іник, -иник, -ов, -оват, -кодъ;
- модальный глагол ковны;
- глаголы с суффиксами -ась, -ясь;
- глаголы с суффиксами, обозначающими способы глагольного действия (-ышт-, -лывл-, -ывл-, -ав(-ал-), -л);
- причастия с суффиксами -ан;
- усилительные, неопределенные местоимения;
- наречия в сравнительной и превосходной степени;
- послелог причины понда;
- указательные частицы со, то, вот.

Социокультурные знания.

Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и Республики Коми и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи.

Кратко представлять Россию и Республику Коми (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питании).

Кратко рассказывать о выдающихся людях России и Республики Коми (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

Кратко представлять некоторые культурные явления России и Республики Коми (история письменности).

Оказывать помощь людям, не владеющим русским языком, в ситуациях повседневного общения (в больнице, в автобусе, в магазине).

Компенсаторные умения.

Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на коми языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать переводные и тематические коми-русские и русско-коми словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты изучения государственного (коми) языка к концу обучения в 9 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в коми языке (объем диалога: 10 - 11 реплик).

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование, или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 10 фраз), излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 10 фраз).

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или интересующей, или запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования - 100 - 110 секунд).

Смысловое чтение.

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной или интересующей, или запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста или текстов для чтения - 500 - 600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь.

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в коми языке (объем сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного или прослушанного текста (объем высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем 100 - 120 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Орфография и пунктуация.

Правильно писать изученные слова.

Правильно использовать знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, в сложноподчиненных предложениях с придаточными изъяснительными и определительными, в бессоюзных сложных предложениях.

Лексическая сторона речи.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сокращения и аббревиатуры.

Грамматическая сторона речи.

Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений коми языка.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными с союзными словами кор, кыдзи, мый, коді, и его падежными формами; определительными с союзными словами кор, коді;

- бессоюзные сложные предложения;

Социокультурные знания и умения.

Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику Республики Коми в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции).

Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и Республики Коми; уметь представлять Россию и Республику Коми.

Оказывать помощь людям, не владеющим русским языком, в ситуациях повседневного общения (в больнице, в автобусе, в магазине).

Компенсаторные умения.

Использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз или толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на коми языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать переводные и тематические коми-русские и русско-коми словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

5 класс

Говорение.

Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника.

Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника.

Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в Республике Коми.

Объем диалога - 6 - 7 реплик.

Монологическая речь.

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.

Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).

Повествование или сообщение.

Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.

Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания - 6 фраз (с использованием распространенных предложений).

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;
- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использованием иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты или события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - 60 - 70 секунд.

Смысловое чтение.

Развитие сформированного ранее умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты или события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание коротких поздравлений с праздниками;
- правильное оформление обложки тетради;
- заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в Республике Коми;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения (объем сообщения - до 60 слов).

Фонетическая сторона речи.

Специфические звуки коми языка: [], [дж], [дз], [тш]; произношение [i] после твердых парных согласных.

Вставочные звуки [й], [м], [к], [т] (например, в словах - синмыс, - кывйыс, локны - локта, тош - тошка).

Произношение заимствованных из русского языка слов (ножич, шопер, сакар, кампет, картофель, шарп, сарапан, тупли).

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, запятой при обращении.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера.

Правописание послелогов с существительными.

Правописание взаимно-личных местоимений.

Правописание существительных с суффиксом -пи (каньпи, понпи).

Правописание существительных во множественном числе (пызанъяс, мачьяс, пуяс, туйяс).

Правописание глаголов единственного числа в первом прошедшем времени.

Чередование согласных букв в середине слова (в - л: ныв - - нылыс; сьывны - сьыла).

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в коми языке нормы лексической сочетаемости.

Понимание явлений синонимии, антонимии в коми языке.

Слова, заимствованные из русского языка.

Объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка.

Порядок слов в предложении.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Порядок слов в нераспространенных и распространенных простых предложениях с простым глагольным сказуемым (Воис . Аски ме муна)

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах (Ме аски муна - Ме аски ог мун. Керкаыс ыджыд. - Керкаыс абу ыджыд.).

Побудительные предложения с утвердительной формой сказуемого

Вопросительные предложения с вопросительными словами (Кымын часын локтан? юрсиыс?).

Предложения с обращением (Миша, тэ талун мый сёйин? Склонение имен существительных в соединительном, творительном, исходном падежах.

Образование и употребление множественного числа существительных (кань - каньяс, пи - пиян).

Имена существительные с суффиксами -ысь

Определенно-притяжательная категория существительных (вок - ыд, вок - ыс, вок - ным, вок - ныд, вок - ныс).

Имена прилагательные с суффиксами -а, -я (туруна, пувья,), -са, -ся

Образование имен существительных от глаголов

Образование глаголов от имен прилагательных

Глаголы настоящего и прошедшего времени в единственном числе. Утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения (сёй, эн котрав).

Модальные глаголы позьны, вермыны.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В семье", "В школе", "На улице", "У врача", "В аптеке").

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (коми национальная одежда, коми национальная кухня, коми народные музыкальные инструменты, традиции коми народа в проведении досуга).

Знание социокультурного портрета родной страны и Республики Коми: знакомство с особенностями образа жизни и культуры коми народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди, традиции), с образцами коми фольклора (сказки, поговорки, пословицы, скороговорки, коми национальные игры и другими), с отдельными литературными произведениями писателей и поэтов Республики Коми, с отдельными музыкальными произведениями композиторов Республики Коми, с отдельными произведениями живописи художников Республики Коми.

Формирование умений:

- составлять поколенное имя на коми языке;
- правильно оформлять свой адрес на коми языке (в анкете, формуляре);
- правильно называть месяцы календарного года;
- кратко представлять Россию, Республику Коми, свой населенный пункт (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и другое);
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и Республики Коми (коми национальная одежда, коми национальная кухня, коми народные музыкальные инструменты, традиции в проведении досуга);

- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Коми (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование ключевых слов в качестве опоры при составлении собственных высказываний.

Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных странах, а также в родной стране учащихся.

Основное общее образование продолжает развивать учащегося как индивидуальность, готовую и способную вести диалог культур и включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание другой культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и финно-угорских культур);
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Предметное содержание речи

1. Школьная жизнь. Описание школы. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия Школьные каникулы
2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека
3. Здоровый образ жизни: спорт, питание, здоровые привычки
4. Досуг и увлечение Виды отдыха, путешествий. Молодёжная мода
5. Мир профессий. Выдающиеся люди Республики Коми
6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Климат, погода
7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека
8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

5 класс

Фонетика. Система гласных и согласных звуков. Употребление гласных *i, э* после твёрдых согласных *Д, З, Л, Н, С, Т*. Употребление *Ъ* перед гласными буквами *Я, Ю, Е, Ё*. Ударение. Место ударения в слове. Аффрикаты. Чередование согласных *в//л*.

Лексика и фразеология. Фразеологизмы. Заимствованные слова. Неологизмы (названия профессий, места работы).

Морфология.

Имя существительное. Склонение имен существительных: родительный, дательный, винительный, творительный, местный, исходный, вступительный падежи. Употребление определённо-притяжательных суффиксов имен существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы *-ук, -тор, -ка* имени существительного. Образование имен существительных от глагола с помощью суффикса *-ысь*. Образование абстрактных имен сущ-ых с помощью суф. *-лун, -тор*.

Имя прилагательное. Качественные имена прилагательные. Превосходная степень прилагательных. Образование имен прилагательных от имен существительных с помощью суффиксов *-а(-я), -са, -ся, -тём*; от имен прилагательных с помощью суффиксов *-ов, -оват, -ик, -ник, -иник*. Образование и правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые имена числительные. Правописание количественных имен числительных. Образование и употребление порядковых числительных. *Местоимение.* Склонение личных местоимений: родительный, дательный, притяжательный падежи. Усилительно-личные местоимения в именительном падеже.

Глагол. Инфинитив. Спряжение глагола: наст. время, ед. и мн. число; прош. время, ед. и мн. число. Звукоподражательные глаголы.

Наречие. Наречия места: *орччён, воча, шуйгавылын, веськыдылын*.

Послелог. Сравнительные послелогии *кодъ и моз*. Послелогии времени: *кежлө, дырйи, водзын, бёрын, чёж*. Послелогии места: *йылын, гөгөр, вылын, дорын, динын, бокин, улын, шёрын, костын, весьтын, паныд*. Послелог *йылысь*.

Союзы. Сочинительные союзы *и, да, но, а*. Подчинительный союз *сы вёсна мый*.

Частицы. Указательные частицы *то, со, вот*. Частица *медся*. Частицы времени *на, нин*. **Синтаксис и пунктуация.** Порядок слов в предложении. Препозитивное положение определений в предложении («Ассорти» лавка, «Три мушкетёра» небөг). Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды простых предложений по эмоциональной

окраске: восклицательные и невосклицательные. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Речь. Типы речи: повествование и описание. Текст. Тема. Заголовок.

6 класс

Фонетика. Сочетание звуков в потоке речи. Ассимиляция согласных ТЧ, ДЧ. Слова с ЧЧ. **Лексика и фразеология.** Синонимы. Антонимы.

Морфология.

Имя существительное. Склонение имен существительных: творительный (значение средства передвижения, профессии, рода занятий), соединительный, лишительный, достигаемый, исходный (значение средства действия), отдалительный и предельный падежи. Образование существительных с помощью суффикса -ин.

Имя прилагательное. Сравнительная степень имени прилагательного. Образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -са, -ся; от наречий с помощью суффиксов -я, -ся, -ёс; от местоимений ас, аслыс с помощью слов пёлбс, сяма, сикас, руа.

Имя числительное. Количественные и порядковые имена числительные от 100 до 1000. Правописание сложных (десятки и сотни) и составных числительных.

Местоимение. Склонение личных местоимений: отдалительный, предельный, творительный, достигаемый, соединительный, лишительный падежи.

Глагол. Спряжение глагола: простое будущее время, ед. и мн. число. Отрицательные глаголы в наст.и будущем времени, ед. и мн. числе. Повелительное наклонение глагола (ед. и мн. число) в утвердительной и отрицательной форме. Образование глаголов от имен сущ-ых и имен прилагательных с помощью суффиксов -ёд, -ась (-ясь), -ав (-яв).

Наречие. Наречия времени: *дыр, регыд, аски.* Наречия степени *вывті, зэв, ёна, дзик, вель.* Употребление наречий с послелогоми. Сравнительная и превосходная степень наречия.

Послелог. Послелогои места: *пыын, пытыкын, гөгөр, пыр, вомён, пёлён, пасьта, паныд.* Сравнительные послелогои *дорысь и серти.* Послелогои причины: *вёсна, понда.*

Союзы. Подчинительные союзы *та вёсна, та понда.*

Частица. Ограничительные частицы *сбмын, куш.* Отрицательные частицы.

Синтаксис и пунктуация. Согласование подлежащего и сказуемого в числе. Составное именное сказуемое. Дополнения, отвечающие на вопросы *кодӧн?* *мыйӧн?* *кодсянь?* *мыйсянь?* *кодӧдз?* *мыйӧдз?* *кодла?* *мыйла?* *кодкӧд?* *мыйкӧд?* *кодтӧг?* *мыйтӧг?* Обстоятельства места, отвечающие на вопросы с послелогоми. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения и обобщающем слове. Диалог. Знаки препинания при диалоге.

Речь. Текст. Идея. Простой план текста.

7 класс

Лексика и фразеология. Омонимы.

Морфология.

Имя существительное. Склонение имен существительных: притяжательный, вступительный, приблизительный и переходный падежи. Правописание сложных имен существительных. Образование имен существительных от глаголов с помощью суффиксов *-ысь*, *-ӧд*, *-ӧм*.

Имя прилагательное. Правописание сложных имен прилагательных. Образование имен прилагательных от местоимений с помощью слов *пӧлӧс*, *сяма*, *сикас*, *нога*, *руа*, *ныра*; от имен существительных с помощью слов *дор*, *выв*, *ув*, *сай* и других и суффикса *-са*.

Местоимение. Притяжательные местоимения: (*менам*, *тэнад*, *сылӧн керка*; *менсьым*, *тэньсыд*, *сылысь керкасӧ*). Указательные местоимения.

Глагол. Спряжение глагола: сложное будущее время, ед. и мн. число; 2 прошедшее время, ед. и мн. число. Возвратные глаголы с суффиксами *-сь*, *-ч*. Безличные глаголы. Образование безличных глаголов с помощью суффикса *-сь*.

Причастие. Образование причастий.

Наречие. Наречия образа действия: *лэка*, *бура*, *лӧсьыда*. Образование наречий образа действия. Наречия места *сэнi*, *танi*, *ылын*, *матын*, *татысь*, *некытчӧ*, *быдлаӧ*, *некӧн*.

Союзы. Сочинительные союзы *либӧ*, *али*. Подчинительные союзы *медым*, *кор*, *мый*, *кӧть*, *быттьӧ*.

Частица. Побудительная частица *вай*.

Синтаксис и пунктуация. Составное именное сказуемое. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях, предложениях. Обращение. Знаки

препинания при обращениях. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами *либѵ, али*.

Речь. Текст. Сложный план текста.

8 класс

Лексика и фразеология. Фразеологизмы.

Морфология.

Имя прилагательное. Образование имен прилагательных от глаголов с помощью суффикса -са. *Имя числительное.* Собирательные имена числительные. Правописание сложных числительных через дефис, с частицей -ѵ-.

Местоимение. Вопросительно-относительные, отрицательные, неопределённые, обобщённые местоимения.

Глагол. Отрицательная форма глагола во 2 прош. времени, ед. и мн. числе. Образование глаголов с помощью суффиксов -ышт, -л, -ывл, -лывл, -ав (-яв).

Наречие. Наречия причины и меры: *скѵрла, мудзѵмла, позвьѵмла; уна, этиа, неуна.*

Послелог. Разделительные послелогии: *ѵтар, кындзи, ѵтдор.* Количественные послелогии: *кымын, мында, пельѵ.*

Союзы. Сочинительные союзы *то-то, ни, зато, нето, сидз жѵ.*

Частица. Условные частицы *кѵ, эськѵ.* Отрицательные частицы *абу, не.* Усилительные частицы *весиг, жѵ, ѵд.*

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетаниях (примыкание и управление). Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

Речь. Типы речи: рассуждение

9 класс

Лексика и фразеология. Диалекты коми языка. Диалектизмы. Профессиональные слова. Архаизмы и историзмы. Неологизмы. Лексикография. Словари коми языка.

Морфология.

Глагол. Образование глаголов с помощью слов *мунны, видзны, вартны, керны, кывны.* *Деепричастие.* Образование деепричастий с помощью суффиксов *-иг, -игѵн, -игчѵж, -игмоз, -игкості, -тѵг, -тѵдз, -тѵг, -тѵдз, -ѵмѵн, -мѵн.*

Наречие. Образование наречий от имен существительных, прилагательных, причастий с помощью суффиксов *-быд, -йыв, -дор, пырысь*. Образование наречий с помощью суффикса *-кодъ* и частиц *-сюрö, -кö, -не*. Правописание наречий.

Частицы. Вопросительные частицы *ö, öмöй*.

Синтаксис и пунктуация. бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, двоеточие, тире, точка с запятой. Цитата. Знаки препинания при использовании цитат.

Речь. Стилистика. Стили речи. Неправильное использование стилей речи, стилевые ошибки.

Тематическое планирование.

5 класс

34 часа в год (34 рабочих недель из расчёта 1 час в неделю)

№	Тема раздела	Количество часов	Практическая часть	Основные виды учебной деятельности учащихся	Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально-значимой информацией	Тексты для чтения	Кейсы для организации и проектной и исследовательской деятельности
Раздел I. Новый учебный год (4ч)							
1	Первый учебный день. Мой классный руководитель. Письмо своему другу о новых впечатлениях	1		Устная и письменная речь. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Коми язык как второй государственный язык в РК. Язык как основное средство общения. Система гласных и согласных звуков в коми языке. Правописание ь и ъ перед – яс (повторение).			
2	Моя школа. Распорядок дня школьника	1				Велӧдчанін	
3	Наш класс	1					

4	Иван Алексеевич Курагов	1		Выразительное чтение небольших текстов. Вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником. Умение писать письмо личного характера.			
Раздел II. Семья(6ч)							
5	Наша дружная семья	1		Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Воспроизводить наизусть тексты. Понимать на слух речь учителя. Описывать внешность или характер кого-либо. Называть дни недели. Вести диалог о семье, используя образец. Распознавать и употреблять в речи глаголы прошедшего и настоящего времени, синонимические конструкции, имена существительные в форме вступительного падежа. Уметь оформлять мини проект.			
6	Черты характера членов семьи	1					
7	Моя родословная	1					
8	Проект «Моя родословная»	1	Проектная работа «Моя родословная»				
9	Распорядок дня в семье	1					
10	Семья Виктора Савина	1				КЕЙС №1 «Виттор Савин»	
Раздел III. Профессии (5ч)							
11	Все профессии нужны	1		Введение новых лексических единиц. Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Понимать на слух речь учителя. Рассказывать о профессиях членов семьи, друзей семьи. Описывать фотографию, картинку. Употребление притяжательного суффикса –лӧн в	- Какая главная профессия была у коми?		
12	Все профессии важны	1					

13	Место работы моих родных	1		речи Качественные прилагательные, обозначающие внешность и черты характера.			
14	Кем быть?	1					
15	По работе познается мастер	1	Проверочная работа по разделу «Профессии»				
Раздел IV. В здоровом теле - здоровый дух(4ч.)							
16	Я и мое здоровье	1		Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Вести диалог с врачом, описывать своё самочувствие, состояние. Повторение лексики и грамматики.			
17	Не спрашивай о здоровье, а посмотри лицо	1					
18	У врача. Народная медицина	1		Введение новых лексических единиц. Составление тематического словаря. Предложения с обращениями. Глагол. Утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения.			
19	Хлеб да вода - здоровая еда	1		Различать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.			
Раздел V. Времена года.(5ч)							
20	Осень – краса земли Коми	1		Составление описательного текста. Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного. Составление тематического словаря.			
21	Зима - красочное время года	1					

22	Матушка весна- всем красна	1		Совершенствование грамматических навыков. Имя прилагательное с суффиксом – брь.		Тулыс	
23	Лето – золотая пора, не теряй зря	1		Образование и правописание сложных прилагательных. Послелог о, про.			
24	Проверочная работа по разделу «Времена года»	1	Проверочная работа по разделу «Времена года»	Работа с текстом. Текст. Заголовок. Идея. Выразительное чтение. Описывать погоду, время года, своего питомца. Делать сообщение о своём питомце. Употреблять в речи модальный глагол <i>позьны</i> для выражения возможности.			
Раздел VI. Досуг и увлечения (4ч.)							
25	Играть играй да дело знай	1		Обучение диалогической речи. Повторение, обобщение знаний. Употребление послелогов, обозначающих место.			
26	С куклами возиться да бытию учиться	1		Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Понимать на слух речь учителя. Знать коми игры, уметь описывать любимую игру.			
27	Увлечения подростков	1					
28	Мои любимые книги	1					
Раздел VII. Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты(5ч)							
29	Моя любимая одежда	1		Склонение имен существительных в творительном падеже.			
30	Коми национальная одежда	1		Типы речи: повествование и описание. Образование и употребление в речи	- Подумайте и скажите, из каких		

				глаголы с суффиксом – ась/-ясь Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Воспроизводить наизусть тексты. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Переводить отдельные фрагменты текста. Описывать коми национальный костюм, называть коми музыкальные инструменты. Работа с текстом. Текст. Заголовок. Идея. Выразительное чтение.	элементов состоит коми национальная одежда?		
31	Традиционная пища народов коми	1					КЕЙС№2 «Гортса сеян»
32	Мини – проект «Традиционная пища народов коми»	1	Мини – проект «Традиционная пища народов коми»				
33	Коми народные музыкальные инструменты	1			- Подумайте и скажите, из каких материалов делали музыкальные инструменты народ коми?		
Раздел X. Промежуточная аттестация (1ч)							

34	Промежуточная аттестация	1	тестирование	<p>Соотносить текст и название, умение соотносить героев с их характерными чертами, понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные существительные, глаголы.</p> <p>Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать</p>			
----	--------------------------	---	--------------	--	--	--	--

6 класс

34 часа в год (34 рабочих недель из расчёта 1 час в неделю)

№	Тема раздела	Количество часов	Практическая часть	Основные виды учебной деятельности учащихся	Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально-значимой информацией	Тексты для чтения	Кейсы для организации проектной и исследовательской деятельности
Раздел I. Летний отдых (3ч)							
1	Летняя погода	1		Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Образовать и			

2	Природа летом	1		употреблять в речи прилагательные во множественном числе. Воспроизводить повествовательные предложения в отрицательной форме. Введение новых ЛЕ. Сочетание звуков в потоке речи.			
3	Диалог-распрос о летних каникулах.	1					
Раздел II. Осень. Осенний букет (3ч)							
4	Творческая работа «Осенняя рябина»	1		Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Введение новых лексических единиц. Сравнительные послелоги. Местоимение. Личные местоимения.			
5	Сообщение о своем гороскопе						
6	Характеристика по гороскопу.	1					
Раздел III. День учителя (4ч)							
7	Мой любимый учитель	1		Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Рассказывать о себе, учителе, используя ключевые слова. Обучение интервьюированию, созданию поздравительной газеты. Реализовать мини-проект.			
8	Создание поздравительной открытки для учителей	1					
9	Поздравление на коми языке	1					
10	Мини- проект «Мой любимый учитель»	1	Мини- проект «Мой любимый учитель»				

Раздел IV. Коми национальная одежда, еда(2ч)

11	Коми национальные блюда. Составление праздничного меню.	1		Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Составлять праздничное меню, план проведения праздника.			
12	Коми национальная одежда	1					

Раздел V.Хобби (3ч.)

13	Виды хобби	1		. Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Распознавать и употреблять в речи утвердительные глаголы повелительного наклонения, глаголы в будущем времени, отрицательное спряжение глаголов.			
14	Мое любимое занятие	1					
15	Коми национальные игры	1					

Раздел VI. Наша школа (2ч.)

16	Символы нашей школы. Гимн школы	1		Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Введение новых лексических единиц. Имя существительное. Обучение выборочному чтению. Обучение диалогической речи.			
17	Творческая работа. Реклама школы.	1					

Раздел VII. Наша Коми Республика и её богатства. Моя Родина.(5ч.)

18	Ознакомление с символикой городов.	1		Выполнение творческой работы. Обучать составлению творческой работы с использованием ИКТ. Повторение государственной символики РК. Ознакомление с символикой городов, сёл, районов РК. Делать сообщения о государственных символах РК. Обозначать расстояния между населёнными пунктами, используя существительные с суффиксами отдалительного и предельного падежей.			
19	Государственная символика РК.(герб, флаг, гимн).	1					
20	Города РК. Описание герба РК.	1					
21	Моя малая Родина	1					
22	Проверочная работа по теме «Республика Коми»	1					

Раздел VIII. Творческие профессии. Знаменитые люди РК (2ч)

23	Сообщение об известных людях.	1		Наречия. Сравнительная и превосходная степень наречий. Обучение систематизации знаний с помощью таблицы. Загадки, пословицы. Поговорки. Текст. Идея. Рифма. Рассказывать о творческих профессиях, об известных писателях, поэтах, художниках РК., используя ключевые слова. Делать письменные сообщения об известных людях, земляках.			
24	Евгений Игушев. Иван Белых. Елена Габова.	1					

Раздел XIV. Дом. Традиционное жилище коми.(3ч)							
25	Квартира. Дом. Комната.	1		Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Глагол. Введение новых лексических единиц. Вести диалог-расспрос о доме, квартире. Уметь рассказывать о коми избе. Обозначать местоположение предмета, используя пространственные послелого.			
26	Диалог-расспрос о доме, квартире.	1					
27	Традиционное жилище коми	1					Имба лесника
Раздел XIV Культурная жизнь.(2ч.)							
28	Посещение музеев, выставок.	1		Систематизации знаний с помощью таблицы. Сочинительные и подчинительные союзы. Послелого причины. Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.			
29	Виды путешествий	1					
Раздел XIV Публицистика.(2ч)							
30	Детские газеты и журналы на коми языке.	1		Сложные существительные. Правописание сложных существительных. Аудирование. Чтение. Определять отличия газеты от журнала. Написать заметку в			

31	Написать заметку в газету, в журнал.	1		газету, в журнал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.			
.Повторение(3ч.)							
32	Игра «Знайки Республики Коми»	1		Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимать текст, узнать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста.			
33	Подготовка к итоговой контрольной работе	1		Различать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления Писать письмо личного характера, используя образец			
34	Промежуточная аттестация	1	тестирование	Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста. Переводить отдельные фрагменты текста.			

7 класс

34 часа в год (34 рабочих недель из расчёта 1 час в неделю)

№	Тема раздела	кол-во часов	Практическая часть	Основные виды учебной деятельности учащихся	Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально-значимой информацией	Тексты для чтения	Кейсы для организации проектной и исследовательской деятельности

Раздел I.Школа. Школьная жизнь(3ч.)							
1	Школа. Школьная жизнь	1		Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимать текст, узнать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста. Определять тему/основную мысль текста. Рассказывать об учебных предметах, о своих успехах в школе. Называть учебные предметы. Вести диалог-обмен мнениями об учебных предметах. Делать сообщение о своём любимом учебном предмете.			
2	Из истории школы. И. Коданев «Самая нужная школа»	1					
3	Сообщение об обучении детей в других странах	1					
Раздел II.Семья. Друзья. (3ч.)							
4	Лучший друг(подруга)	1		Распознавать и употреблять в речи деепричастия, притяжательные местоимения. Писать письмо личного характера. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов..			
5	Взаимоотношения с друзьями	1					
6	Сообщение – письмо другу	1					
Раздел III.Здоровый образ жизни (3ч.)							

7	Мой любимый спортсмен. Спорт. Виды спорта	1		Рассказывать о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми, своих спортивных увлечениях зимой. Называть зимние виды спорта. Вести диалог-побуждение к действию о занятиях спортом. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста. Диалог-побуждение к действию.			
8	Знаменитая спортсменка РК – Раиса Сметанина	1					
9	Спорт в жизни человека	1			Какие виды спорта вы знаете? Назовите известных спортсменов РК		
Раздел IV. Досуг и увлечения (2ч.)							
10	Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр	1		Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста. Распознавать и употреблять в речи глаголы отрицательного спряжения			
11	Театры в РК. Диалог-расспрос о театрах г. Сыктывкара	1					

Раздел V. Мир профессий (2ч.)							
12	Знаменитые люди творческих профессий	1		Рассказывать о творческих профессиях, об известных театральных деятелях, певцах, композиторах Республики Коми. Называть известных театральных деятелей, певцов, композиторов Республики Коми. Вести диалог об известном земляке творческой профессии. Распознавать и употреблять в речи наречия образа действия. Различать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Делать письменное сообщение об известном земляке творческой профессии.			
13	Театральные деятели. Певцы	1					
Раздел VI. Республика Коми. Достопримечательности (5ч.)							
14	Богатства Республики	1		Описывать фотографию, картинку. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста.			
15	Города и села Республики Коми	1		Рассказывать о своём городе (селе). Называть и описывать символы города (села), его достопримечательности. Делать краткое сообщение об истории города (села). Вести диалог-расспрос о достопримечательностях города (села). Распознавать и употреблять в речи пространственные и			
16	Государственная символика республики, города, района	1					

17	Проектная работа «Наша страна»	1	Проектная работа «Наша страна»	указательные местоимения. Писать письмо личного характера.			
16	Коми писатели о Родине. (А. Мишарина «Родная земля») Г. Юшков «Мы-коми»	1					
17	Контрольная работа по разделу «Республика Коми»	1					
Раздел IX. Телевидение (2ч)							
18	Телепередачи на коми языке	1		Понимать основную информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку (догадываться о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов); уметь антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.); уметь критически осмысливать услышанное: давать оценочные суждения услышанному; соотносить услышанное с личным опытом; делать выводы из услышанного; учатся использовать услышанную			
19	Телевидение. Знакомство с профессией репортера	1					

				информацию для построения собственного высказывания; понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут): сообщения; описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью.			
Раздел X. Сыктывкар (10ч.)							
20	Современный Сыктывкар	1		Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Употреблять неологизмы в речи. Употреблять наречий места. Обучение выборочному чтению. Повторять глаголы прошедшего времени. Повторять спряжения отрицательных глаголов.			КЕЙС №6 «Сыктывкар»
21	Улицы старого города	1		Побудительная частица <i>vai</i> . Наречия образа действия.			
22	Достопримечательности Сыктывкара	1		Лексико-грамматический тест. Аудирование. Чтение. Преобразовать текст в таблицу. Составлять план текста. Рассказывать о столице РК.			
23	Достопримечательности Эжвинского района	1		Делать краткое сообщение об истории города Сыктывкара.			
24	Первый коми театр имени Виктора Савина. Театры г. Сыктывкара.	1					

25	Г. П. Сидорова «Театр – это жизнь»	1					
26	Национальный музыкально-драматический театр.	1					
27	Театр оперы и балета.	1					
28	Тестовая контрольная работа по теме «Республика Коми»	1					
29	Театр оперы и балета.	1			Какие театры РК вы знаете?		

30	Сообщение о своем городе	1					
Раздел XI. Повторение (4ч.)							
31	Повторение разделов «Школа» «Семья. Друзья», «Увлечения. Досуг»	1		- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выбирать необходимую / интересующую информацию из прослушанного текста. Описывать фотографию, картинку.			
32	Повторение разделов «Современный Сыктывкар», «Республика Коми»	1		Зрительно воспринимать текст, узнать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.			
33	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		Оценивать полученную из текста информацию.			
34	Промежуточная аттестация	1	Тестирование				

8 класс

34 часа в год (34 рабочих недель из расчёта 1 час в неделю)

№	Тема раздела	кол-во часов	Практическая часть	Основные виды деятельности ученика	Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально-значимой информацией	Тексты для чтения	Кейсы для организации проектной и исследовательской деятельности
Раздел I.С новым учебным годом! Школа (4ч.)							
1	Летний отдых	1		Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Повторение и лексики и грамматики. Повторение глаголов прошедшего времени Обучение переводу. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Высказывать своё отношение к школе.			
2	Современная школа	1					
3	Внеклассные мероприятия	1					
4	Отношение к школе	1					
Раздел II. Семья (4ч.)							
5	Обязанности семьи	1		Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Рассказывать о правилах, взаимопомощи в семье. Собирательные числительные. Лексико-грамматический тест. Совершенствование навыков перевода.			
6	Семейные правила и традиции	1					

7	Взаимопомощь семьи	1					
8	Любимый семейный праздник	1					
Раздел III. Спорт (3ч.)							
9	Олимпийские игры	1		Обобщающие местоимения. Обучение выразительному чтению. Работа с текстом. Совершенствование навыков перевода. Спряжение отрицательных глаголов. Делать сообщение об олимпийских чемпионах. Рассказывать об истории олимпийских игр. Сжимать текст.			
10	Олимпийские чемпионы РК	1					
11	Параолимпийские чемпионы РК.	1					
Раздел IV. Одежда. Мода (3ч.)							
12	Современная одежда	1		Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Составление тематического словаря. Делать сообщение о модных тенденциях на основе прочитанного. Рассказывать о молодёжной моде, вести диалог при покупке одежды в магазине. Выразить своё отношение к современной моде.		Женская коми одежда	
13	Интернет магазины	1					
14	Проектная работа на тему «Современная и старинная одежда»	1	Проектная работа на тему «Современная и старинная одежда»				

Раздел IV. Выдающие люди РК(5ч.)							
15	Талантливый художник – Аркадий Васильевич Мошев	1		Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Преобразовать текст в таблицу. Делать краткие выписки из текста, рассказывать о выдающихся учёных РК., называть их, делать письменное сообщение. Разделительные послелого: кежысь, кындзи, ётдор.			
16	Знаменитые спортсмены России	1					
17	Музыка народа коми	1					
18	Коми композиторы	1					
19	Выдающие ученые	1					
Раздел VI. Охрана природы (5ч.)							
20	Природа РК. Удивительные явления природы	1		Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Рассказывать о проблемах окружающей среды, о сохранении природы, об удивительных природных явлениях. Называть отдельные виды животных, растений, занесённых в Красную книгу РК. Реализовать учебный проект. Обучение переводу.			
21	Проблемы загрязнения природы. Красная книга РК	1					

22	Развитие туризма РК	1		Обучение составлению текста. Обучение монологической речи. Формообразующие суффиксы глаголов.			
23	Национальный парк «Югд ва»	1					
24	Создание своей красной книги. проект «Моя Красная книга»	1					
Раздел VII. Интернет. Информационные порталы (3ч.)							
25	Средства массовой информации. Знакомство с лексикой	1		Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Обучение переводу. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Работа с текстом. Составление рекламного проспекта. Выражать и обосновывать свое отношение к Интернету. Использовать информацию изученных Интернет ресурсов в устных и письменных высказываниях.			
26	Телерадиокомпания «Юрган»	1					
27	Интернет. Информационные порталы РК						
Раздел VIII. Страницы из истории РК. Легенды и предания народа коми (5ч.)							

28	Районы и райцентры РК	1		<p>Закрепление грамматических навыков. Введение новых лексических единиц.</p> <p>Обучение монологической речи.</p> <p>Выделять главные факты из текста.</p> <p>Разбивать текст на смысловые части.</p> <p>Передать содержание отдельных легенд и преданий народа коми.</p>			
29	Природные богатства РК. 7 чудес света	1					КЕЙС№7 «Сигудок»
30	Легенды и предания народа коми(Йиркап, Яг Морт)	1					
31	Легенды и предания коми (Корт Айка, Юрка)	1					
32	Контрольная работа по теме «Предания и легенды коми»	1					
Раздел XII. Промежуточная аттестация (2ч.)							
33	Подготовка к контрольной работе	1		<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выбирать необходимую / интересующую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Описывать фотографию, картинку.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные</p>			
34	Промежуточная аттестация	1	тестирование				

				части. Оценивать полученную из текста информацию.			
--	--	--	--	--	--	--	--

9 класс

17 часов в год (17 рабочих недель из расчёта 0.5 часов в неделю)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Практическая часть	Основные виды деятельности ученика	Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально-значимой информацией	Тексты для чтения	Кейсы для организации проектной и исследовательской деятельности
Раздел I. Моя будущая профессия (2ч.)							
1	Учебные предметы, важные для будущей профессии	1		Соблюдать нормы произношения звуков речи. Ритмико - интонационные особенности различных типов предложений. Выразить и аргументировать свое отношение к услышанному. Называть учебные предметы, необходимые для будущей профессии. Рассказывать о будущей профессии. Называть учебные заведения города РК. Писать письмо личного характера.			
2	Образовательная карта ВУЗов, ССУЗов РК. Виртуальная экскурсия в учебные заведения города	1					
Раздел II. Будущая семья (2ч.)							

3	Ценностные ориентиры. Моя будущая семья.	1		Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и устной речи. Прогнозировать содержание устного текста по названию. Рассказывать о взаимоотношениях в семье. Переводить прямую речь в косвенную.			
4	Семейные традиции. Положительные примеры из жизни известных людей	1					
Раздел III. Здоровье (2ч.)							
5	Соблюдение режима дня. Организация правильного питания	1		Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Повторение и лексики и грамматики. Закрепление грамматических навыков. Высказывания о здоровом образе жизни и правильном питании. Делать сообщения об опасностях и последствиях вредных привычек. Реализовывать учебные проекты.	- Что такое ПП? Зачем надо соблюдать ПП?		
6	Роль спорта в организации здорового образа жизни	1					
Раздел IV. Декоративно-прикладное искусство народа коми(2ч.)							
7	Виды декоративно-прикладного искусства	1		Называть виды декоративно-прикладного искусства. Описывать изделия, подготовить сообщения об			

8	Увлечения родных и друзей	1	Сообщение об увлечениях друзей	увлечениях родных и друзей.			
Раздел V. Популярные и перспективные профессии (3ч.)							
9	Рейтинг популярных и перспективные профессий	1		Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному. Преобразовывать текст: сжимать, составлять таблицы, план, делать краткие выписки из текста. Выразить свою точку зрения о будущей профессии. Употреблять в речи наречия причины, усилительные и неопределенные местоимения, писать письмо личного характера.			
10	Популярные и перспективные профессии РК	1					
11	Выбор будущей профессии	1					
Раздел VI. Защита окружающей среды (2ч.)							
12	Лес- наше богатство. Проект «Защита окружающей среды»	1	Проект «Защита окружающей среды»	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному. Отделять главные факты, опуская			

13	Заповедники РК и национальные природные парки. Экспериментальная лосеферма на территории РК	1		второстепенные. Рассказывать о заповедниках РК, называть их, делать сообщения, аргументировать необходимость защиты окружающей среды. Реализовать учебный проект.		Печоро-ильтычский заповедник	
Раздел VII. Роль и влияние СМИ на жизнь человека(1ч.)							
14	Газеты и журналы на коми языке. Радио-телепередачи на коми языке.	1		Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному. Выделять главные факты из текста. Разбивать текст на смысловые части. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.			
Раздел VIII. Финно-угорские языки (1ч.)							
15	Финно- угорские республики, страны. Финно-угорское древо. История письменности РК	1		Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному. Выделять главные факты из текста. Разбивать текст на смысловые части. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Называть финно-угорские республики, страны, языки. Вести			

				диалог о изучении финно-угорских языков.			
Раздел VIII (1ч.)							
16	Подготовка к итоговой контрольной работе	1		Понимать на слух речь учителя. Зрительно воспринимать текст, узнать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста.			
17	Промежуточная аттестация	1		Различать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста. Переводить отдельные фрагменты текста.			

ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ

Велөдчанін

Сентябр медводдза лун. Асылыс шондіа, гажа. Ирина Степановна, мича костюма, туплиа, сумкаа, тэрмасьё школаё. Школа дорын нюмъялөны да гораа сёрнитөны ранеца да мича формаа челядь. Кианыс налөн мича дзоридзьяс. Челядьлы да Ирина Степановналы ёна нимкодь. Од талун заводитчө выль велөдчан во.

- Мый йылысь висьтавьё текстын?
- Кутшөм кад?

Тулыс

Бара воис гажа тулыс. *Содісны* луньяс. Дженьыдджыкөсь да шоныдджыкөсь лоисны войвывса кодзыд войяс. Син водзын сылісны да *ляпкалісны* лым толаяс. Туйяс вылын дзирдалөны рөмпөштан кодь шылыд ва гөпьяс. Жургөны лөз шорьяс. Ю вывті кылалөны ыджыд йи пластьяс. Гөгөр *ойдөма*— море кодь лөз.

Сөстөм лөз енэжын нюмъялө ярьюгыд шонді. Сійө козьналө ассьыс югөрьяссө, *азыма* сывдө пармалысь лымсө. Керка вевтьяс вылын ошалөны кузь йинёньяс. На вылысь виялө войтва. Пуяс вылысь потөны гарьяс, вежөдөны кызьяс. Пөльтө небыд лун төв. Сынөдыс шоныд.

Лунвылысь воисны медводдза тувсов лэбачьяс. Ва вылын уялөны уткаяс, ягын сьылөны посни лэбачьяс, көнкө көкө көк. Тулысыд быдөнлы мелі.

- Кутшөм во гөгөрся кад йылысь висьтавьё?
- Кызд тэ гөгөрвоин?

Чужан лун

Чужан лунсө Таня виччысис Виль воёс моз. Воис велөдчанінысь да медводз пелькөдіс ассьыс вежөссө. Сэсся муніс сёян жырйө. Пызан вылө пукталіс уна сикас пөжас: картофеля шаньга, к өвдум, пувья пирөг, чөдья да өмидз варенньө, яблөг да чөд компот.

Регыд воисны гөсьтъяс. Найө нывьёртыслы вайисны козиньяс. Маша козьналіс небөг, Ира — альбом да уна рөма карандашьяс, Катя -акань. Танялы лои зэв нимкодь.

- Кутшөм гажлун йылысь висьтавьё текстын?

Коми Республикаса каналан пасьяс

Коми Республикаса каналан канпассө вөчөма пермскөй зверинөй стиль серти. Гөрд геральдическөй пөв вылө серпасалөма варышөс. Варыш петкөдлө государство да власть. Лэбачлөн морөсас аньлөн чужөмыс петкөдлө "Зарни аньөс" - олөм радейтысь шондіа ань енмөс, мир кутысь мамөс.

Йөра - ёнлун, веськыдлун, мичлун петкөдлысь пас. Коми войтырлөн фольклорын зарни да гөрд рөмьяс петкөдлөны асья шонді да шаньлун, коми войтырлысь да властылысь удж - зільөм.

- Назовите слова, которые относятся к государственным символам РК?

Төвся спорт сикас

Төв – медся кӱдзыд, но челядылӱн медся радейтана вогӱгӱрся кад. Ме спротлӱн зӱв ыджыд фанат. Меным кажитчӱны и төвся и гоҗся спорт сикасыяс, но төвся спорт ышӱдана да интереснӱйджык.

Төвся спортлӱн эм зӱв уна сикас. Тайӱ и биатлон, бобслей, керлинг, хоккей, фигурнӱй катание, трамплинсянь лызьӱн чеччалӱм, лызьӱн исласьӱм да сноуборд. Став тайӱ спорт сикасыс пырӱны олимпийскӱй ворсӱмлӱн программаӱ, лӱӱны пыдди пуктанаӱн да зӱв популярнӱйӱн.

Менам медся радейтана төвся спортлӱн сикас – сноуборд. Сноубордӱн исласьны менӱ ичӱтсынь на велӱдис батыӱй. Сӱйӱ тшӱтш радейтӱ тайӱ спортлысь сикассӱ. Бать вӱлӱ менам медводдза велӱдысьӱн.

Спорт войӱ мортлы дзоньвидзалун. Радейтӱй спорт!

- Кутшӱм спорт сикас йылысь висътавьсӱ текстын?

- Кутшӱм гоҗся спорт сикасыяс тӱ тӱдан?

Лымья вӱрын

Нӱль сутки чӱж дугдывтӱг сапкис лым да кыз эшкынӱн вевтгис кынмӱм мусӱ. Нӱмӱвӱйся козьяс да пожӱмьяс унмовсисны тулысӱдз. Посныдик нывывяс да тусяпуяс лым ӱкмыльяс улын йӱжгыльтчисны мулань.

Вӱрса лӱнсьӱ торкалӱсны посныдик лӱбачьяс: пыстаяс, уркайяс да кӱнкӱ тотшкӱдчысь сизь. Пушыд лым вылас кӱнсьурӱ тыдалӱсны кӱч кок туйяс.

- Кутшӱм во гӱгӱрся кад йылысь висътавьсӱ текстын? Вайӱд примерьяс текст серти.

Женская коми одежда

Женская одежда коми отличалась значительным разнообразием. У женщин коми бытовал сарафанный комплекс одежды. Он состоял из рубахи (дӱрӱм) и косоклинного или прямого сарафана (сарапан), надевавшегося поверх ее. Верх рубахи (сос) — из пестряди, кумача, цветной ткани, низ (мыг) — из белого холста. Украшением рубахи служили вставки из ткани другого цвета или вышитый узор (пельпона корома) на плечах, цветная кайма по вороту и оборки на рукавах. Поверх сарафана обязательно надевался передник (водздӱра). Сарафан подпоясывался тканым и плетеным узорным поясом (вӱнь).

- Чем отличалась женская одежда коми от других?

- Что из элементов одежды являлся оберегом для коми народа?

Сигудӱк

Сигудӱк – подвижный музыкальный инструмент с волосяными струнами.

Относится к составным хордофонам и представляет собой трех или четырех струнный инструмент. Сигудки имеют ранообразные внешние формы – от плоской досчатой формы до фигурной скрипичной. Сигудки особенно бытовали в среде охотников верховьев Вычегды. На них музицировали, как дома, так и в охотничьем срубе в лесной чаще во время охоты. С изготовлением сигудка, согласно древним верованиям коми-зырян, на земле появилась музыка.

- Что такое «сигудок»?

- Какие коми народных инструментах вы знаете?

Печоро-Илычский заповедник

Он был создан 4 мая 1930 г. на территории между двух рек – Печоры и Илыча, ее правого притока. Первоначально угодья занимали 1 135 000 гектаров. Реки стали их естественной границей на западе и юге. На севере заповедник граничит с рекой Кожимой, а на востоке - с Тюменской областью.

Следить за состоянием леса и его границами в тот период было крайне сложно, так как не было дорог, воздушного транспорта и радиостанций. Много позже здесь стали применять вертолеты и самолет Ан-2, на котором за 4 часа можно облететь столь большую территорию.

Лишь с организацией в 1978 г. пяти лесничеств, между которыми были поделены эти земли, их защита, границы и научное изучение, территория приняла вид, имеющийся и сегодня.

Уникальность, которую в Европе представляет Республика Коми (Печоро-Илычский заповедник в особенности), в том, что это единственное место, сохранившее старовозрастные девственные леса. В них произрастают и обитают представители флоры и фауны сибирских и европейских видов. Часть из них входит в состав международной Красной книги.

Именно в этом заповеднике была открыта первая в мире лосеферма, способствующая увеличению поголовья этих животных и их распространению.

- Что вы знаете о Печоро-Илычском заповеднике?

- Какие заповедники Республики Коми вы знаете?

Стефан Пермский

Стефан, в миру Степан Симеонович Храп, родился в 1340 годах в Устюге, в семье русского церковнослужителя Симеона и дочери торговца, коми-зырянина, Марии. По преданию, рождение будущего просветителя предсказал блаженный Прокопий, местный чудотворец, когда Марии было три года. Поклонившись девочке до земли, он сказал: « Вот идёт мать великого Стефана, епископа и учителя Пермского!»

Пермь Вычегодская – родина древних коми. В русских летописях X-XV веков предки коми именовались пермянами, Пермь в переводе с прибалтийско-финского термина означала «отдалённая земля».

Ещё ребёнком Стефан отличается недюжинными способностями к учению, хорошей памятью и остротой ума. В этом он превосходит многих своих сверстников. Освоив грамоту менее чем за год, он прислуживает в церкви, у своего отца чтецом. Всё свободное время он отдаёт разным книгам. В то время на Руси чаще можно было увидеть мальчика с мечом в руках, желая стать ратником и землю свою от «ворога оборонить». Стефан же с юных лет принимает решение стать ратником веры, посвятив свою жизнь служению Богу. Покинув отчий дом, он отправляется в Ростов, в монастырь, где постригается в монахи. Этот монастырь был своего рода духовной

школой с богатой библиотекой. Стефан проводит там десять лет, «совершенствуя ум и душу», постигает мудрость многих веков. Специально для чтения изучает греческий язык и много времени уделяет трудам греческих писателей.

- Кто такой Стефан Пермский?
- Что создал для коми народа?
- Почему Стефан Пермский является уникальным в истории Коми края?

КЕЙСЫ ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЕЙС №1 Виттор Савин

В. А. Савин (Нёбдинса Виттор) родился 21 ноября 1888 г. в селе Нёбдино Усть-Сысольского уезда Вологодской губернии (ныне Корткеросский район Республики Коми).

Учился в Нёбдинском земском начальном училище и Деревянской школе 2-й ступени.

Работал писарем, дровосеком, письмоводителем, семь лет прослужил конторщиком на рудниках Украины . Он много ездил по республике, писал, собирал фольклор, выступал перед крестьянами.

Виктор Савин внёс большой вклад в развитие коми литературы - поэзии, прозы, драматургии. Выдающимся явлением в культурной жизни Коми области стали его пьесы.

Савин является основателем коми национального театра. Имя Виктора Алексеевича Савина носит государственный драматический театр, возле театра установлена скульптура поэта, его именем названа улица в городе Сыктывкаре, а также музей и школа в селе Нёбдино .

В Нёбдино установлены также: памятный знак на месте родительского дома Савина, памятный камень на месте захоронения земли с места его гибели. Этот камень с памятной надписью на высоком берегу реки, как и хотел быть похороненным он сам, и здесь высажены молодые кедры. .

В Сыктывкаре на одном из домов на улице Савина установлена памятная доска.

- Что вам известно о коми писателе В.А. Савине?

КЕЙС №2 «Гортса сёян»

Важон сёян вылад сьомтö эз видзны. Ставыс аслад. Быд керкаын сёйысь тэчöм ыджыд пач. Пачын медводз чугунын пуоны картофель да яя шыд. Сэсся пöжасьöны. Прöстой луньясö пырджык гöгрöс сю тупöсьяс либö шердйöм ид нянь вöлі. А праздник дырйиыд быдсяма чöскыд няньсö пöжаласны: пызя да шыдöса вöсни коркаа пирöгьяс, картофеля, рыська да пызя шаньгаяс, дрöчöна. Керкаын чöскыд көр!

Тшöкыда ыджыд гырничын пулывлісны азя шыд: нөкйöвва пиын гырысь ид шыдöс, ичотика анькытш пуктыштöма. Сёйигон содтывлісны пöжөм нөк. Дзик йöв пытшкын пулісны рок. Рок кашник, кага йöв кашник, азя шыд гырнич – ставыс торья.

Пажын кежлö сёйысь вöчөм латка тыр кульлісны картофель, солыштлісны, пуктылісны куим-нёл пань нөк да суйлісны пачö. Сёйигас картофельыд руалö, нөкйыс пöжсьöма. Ок и чöскыда жö сёян-панялан!

- Кöні важон дасьтылісны сёян?

- Мыйон торьялö öнъя сёянысь?

КЕЙС №3 «Изба лесника»

«Лесник довел лошадь до крыльца и застучал в дверь. "Сичас, сичас!" - раздался тоненький голосок, слышался топот босых ног, засов заскрипел, и девочка лет двенадцати, в рубашонке,

подпоясанная покромкой, с фонарем в руке, показалась на пороге.

- Посвети барину, - сказал он ей, - а я ваши дрожки под навес поставлю.

Девочка глянула на меня и пошла в избу. Я отправился вслед за ней.

Изба лесника состояла из одной комнаты, закоптелой, низкой и пустой, без полатей и перегородок. Изорванный тулуп висел на стене. На лавке лежало одноствольное ружье, в углу валялась груда тряпок; два больших горшка стояли возле печки. Лучина горела на столе, печально вспыхивая и погасая. На самой середине избы висела люлька, привязанная к концу длинного шеста. Девочка погасила фонарь, присела на крошечную скамейку и начала правой рукой качать люльку, левой поправлять лучину. Я посмотрел кругом - сердце во мне заныло: не весело войти ночью в мужицкую избу. Ребенок в люльке дышал тяжело и скоро...»

- Как Вы думаете, какие слова в описании являются опорными, ключевыми?

- Сравните избу лесника с коми избой. Найдите отличия.

КЕЙС №4 «Коми игры»

В старые времена коми народ любил играть в различные игры на посиделках, во время праздников. В них с удовольствием играли и дети, и взрослые.

Можно подумать, что ваши ровесники только и делали, что играли. Но это не так. С малых лет и мальчиков, и девочек приучали к труду, к работе по дому. Они помогали взрослым. На игры, как правило, оставалось очень мало времени. Поэтому с таким нетерпением не только дети, но и взрослые ждали праздников, выходных дней, когда можно было повеселиться вволю.

- Какие коми игры знаешь ты?

- В какие игры играли коми народ?

КЕЙС №5 Берестяной туесок

Туес (туис) – был цилиндрической формы. Такие сосуды делали разных размеров, объемов от одного литра до нескольких ведер. Украшали туеса ажурной резьбой, изредка расписывали. В них хранили жидкости, спучие продукты, ягоды.

В туеске горячая вода долго не остывала, а квас и вода долго оставались в нем холодными. Молочные продукты не портились даже в жару.

- Как вы думаете, почему в туеске не портятся продукты? Объяснит ваш ответ.

КЕЙС №6 «Сыктывкар»

Сыктывкар – Коми Республикалӧн юркар. Сійӧ том кар на. 2010 воын сійӧ пасйис 230 во. Сыктывкар куйлӧ Сыктыв ю дорын, кытысь и артмӧма сылӧн нимыс. Важ нимыс сылӧн – Усть-Сысольск, комиӧн Сыктывдін. Унджык керкаыс вит судтаа, выль районъясын ӧкмыс судтаӧдз. Уличаясыс паськыдӧсь, сӧстӧмӧсь. Туйяс пӧлӧн быдмӧны пуяс, дзоридзьяс. Эмӧсь Сыктывкарын театряс, библиотекаяс, университет, институтяс.

- Кымын во тырӧ та во Сыктыварлы?

- Кутшӧм вежсьӧмъяс Сыктывкарын ӧнія кадӧ?

КЕЙС № 7 «Река Печора»

Печора считается самой большой рекой в Республике Коми. Длина ее составляет 1809 км. Начинается Печора на западных склонах Северного Урала, в юго - восточной части Республики Коми.

Рождается она из небольшого родника среди камней Печер - Я – Тальях- Сяхль, что в переводе с языка манси обозначает «Гора, которая родил Печору». Вокруг – поросшие мхом и лишайником скалы, сквозная тень карликовых берез, каменистые осыпи. В Печору впадает около 80 рек. Самые большие из них: Унья, Уса, Ижма, Цильма, Сула.

В реке водится более 30 видов рыб. Половодье длится с конца апреля до июня. С июля по август часто бывают дождевые паводки. Большую часть питания река получает от талых вод.

- Чем манит река Печора рыбаков и туристов?
- Какие реки Республики Коми считаются самыми большими?

КЕЙС №8 «Целебные травы»

В настоящее время в большинстве коми-пермяцких сел и деревень заготавливаются и хранятся разнообразные травы, корни и коренья на случай болезней в холодный уральский зимний период.

Использовались лекарственные растения в повседневной народно-медицинской практике у коми-пермяцких знахарей в свежем и сушеном виде. Лекарственные растения применялись в народной медицине коми-пермяков в форме настоев и отваров. Большинство из них настаивались на самогоне (аскур), водке и вине. Наружно растения применялись в форме примочек, присыпок, в составе мазей, пластырей. В качестве ранозаживляющих и кровоостанавливающих средств часто использовались свежие растения или свежие соки растений.

- Какой еще народной медициной лечились раньше наши предки?

КЕЙС №9 Город Инта Республики Коми

Название города произошло от коми ненцкого слова «инта», что в переводе означает местность, где много воды. История города и края уходит в далекую древность. В непосредственной близости к Инте геологами обнаружена стоянка первобытного человека. День рождения города 4 октября 1954г. Инта-шахткрский город, где добывают каменный уголь.

- Какие города Республики Коми вы знаете?
- От каких слов они произошли?

КЕЙС №10 «Праздник «Луд» в Ижемском районе»

Единственное народное гуляние, сохранившее элементы древнего мировоззрения коми-ижемцев, проходит в первое воскресенье июля – в канун сенокосной страды на заливных лугах

левого берега реки Ижмы. Именно в это время природа достигает наивысшего расцвета, травы вбирают в себя весь сок, обладают чудодейственной силой, а вода в реке становится целебной.

Исконное место праздника – междуречье рек Ижма и Курья или – как его называют местные жители - «остров» (замкнутое пространство, внутри которого происходит сакральное действие). Время гуляний - с вечера до восхода солнца, когда граница между мирами открыта.

«Луд» – это массовый хоровод «Ворота», игры, песенные, плясовые и спортивные состязания. Во время гуляния проходит конкурс «Хоровод невест», где девушки показывают умение носить народный костюм (а дорогие наряды ижемки носить умеют!) и знание традиционной культуры коми-ижемцев.

Конные скачки, которые собирают на «Луде» более 100 всадников со всего района, - родом из традиции перед гулянием прогонять по лугу табун лошадей, чтобы промять траву, дабы красавицы-ижемки не подвернули ножки и не замочили подола сарафанов. Лошадь у коми-ижемцев – животное священное, оно олицетворяло солнце.

В 2009 году традиционный праздник коми-ижемцев «Луд» вошёл в число 11 чудес Республики Коми. В 2013 году - включён в региональный реестр объектов нематериального культурного наследия.

В 2015 году Традиционный народный праздник «Луд» Ижемского района и его организаторы стали лауреатами профессиональной премии «Грани театра масс» за проведение праздника и победителями в номинации «Лучший национальный праздник страны».

В празднике принимают участие и представители диаспор ижемских коми их Мурманской и Архангельской областей, Ямало-Ненецкого, Ненецкого и Ханты-Мансийского округов.

- Какие летние традиционные праздники проводятся в районах Республики Коми?

ОПИСАНИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ

Игра «**Умники и умницы**» состоит из 6 частей - мини-игр: «Символы Республики Коми - Коми Республикаса Каналана пасьяс», «Отгадай загадку - Тодмав нодкыв», «Давай споём - Вай ссылам», «Отгадай, на чём играют - Тодмав, мый вылын ворсöны», «Отгадай сказку, легенду - Тодмав мойд, легенда», "Коми орнаменты и национальная одежда - Коми сер да паськõм".

В ходе игры, в целях расширения аудитории играющих, задания даются как на русском, так и на коми языках. Учащимся будет предложено шесть рубрик. В каждой рубрике по 5 вопросов. При выборе одной из них ученик читает задание и даёт свой ответ. На правильность или неправильность ответа указывает смайлик с надписью "Ура, это правильный ответ! Молодеч!" или же "Увы, неверный ответ! Мõвпышт! "

Игра «Республика Коми» Учащиеся заранее делятся на группы, выполняют различные задания про Республику Коми на тему «Растительный мир РК», «Красная книга РК», «Животный мир».

Интерактивная игра «Люби и знай свой Коми край». В игре участвуют 2 или 4 команды. Команды по очереди выбирают на «игровом поле» тему вопроса: «Символы», «История», «Населённые пункты», «Быт коми народа», «Фольклор», «Известные люди», «Природа», «Это интересно» и вопрос, который оценивается в 10, 20, 30, 40, 50 баллов. За каждый правильный ответ команде зачисляется соответствующее количество баллов.

Игра «Знатоки Коми Республики» Игра начинается после жеребьёвки. Команда выбирает один вопрос на рабочем поле. Ведущий игры зачитывает вопрос. Команда обсуждает ответ в течение 20 секунд. Команда играет до тех пор, пока не сможет дать правильный ответ. После этого право играть переходит следующей команде.

Игра «Вõрса пемõсьяс». В ходе игры учащиеся отгадывают загадки, переводят тексты, отгадывают ребусы про животных.

Игра «Арся козиньяс», в ходе игры учащиеся закрепляют тему «Ягоды», «Грибы», «Деревья»

Коми национальные игры. Наш родной край, наша культура богата коми народными играми. Некоторые игры можно с успехом использовать на уроках «Пышкой», «Ошкõ- бабõ», «Шырõ, шырõ, вай мен пельõс» и т.д.