



УО АМО ГО «Сыктывкар»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 34» г. Сыктывкара  
(МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара)  
«Өкмыс класса 34 №-а школа» Сыктывкарса муниципальной велөдан учреждение  
(«34 №-а ӨКШ» Сыктывкарса МВУ)

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара  
(протокол от 15.06.2021 № 10)

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом МОУ «ООШ № 34»  
г. Сыктывкара  
от 16.06.2021 № 361

СОГЛАСОВАНО:  
советом родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних учащихся  
(протокол от 15.06.2021 № 5)  
советом учащихся  
(протокол от 15.06.2021 № 6)



Дополнительная общеобразовательная программа  
дополнительная общеразвивающая программа  
**«Подвижные коми игры»**  
Направленность – физкультурно-спортивная  
Возраст учащихся – 7-11 лет  
Срок реализации – 2 года  
Уровень сложности - базовый.

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Торопова Нина Прокопьевна

Сыктывкар  
2021

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Данная образовательная программа была составлена в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 1008); с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция). Проект концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. [Электронный ресурс] - Режим доступа <https://clck.ru/Tq6qh>. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3468-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям аоспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». [Электронный ресурс] — <https://does.cntd.ru/document/566085656>.

**Направленность** — физкультурно-спортивная.

### **Актуальность**

Сегодня основной целью физического образования является воспитание гармонично развитой личности с высокой умственной, физической и социальной активностью.

В школе есть все условия для достижения данной цели.

В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувства коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют изучению обще-образовательных предметов.

Одна из наиболее распространённых причин снижения защитных ресурсов школьника – недостаток двигательной активности. Поэтому организация в школе дополнительных занятий по физической культуре и спорту является актуальной проблемой.

В соответствии с комплексной программой физического воспитания школьников подвижные игры являются одним из средств физического воспитания.

Подвижные игры помогают формировать настойчивость, смелость, решительность, честность, уверенность в себе, чувство коллективизма.

Именно поэтому подвижные игры в наши дни пользуются огромной популярностью у миллионов школьников.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является увеличение объёма (количества часов) на изучение подвижных игр, а также на изучение элементов спортивных игр на период обучения. При проведении занятий можно выделить два направления:

- оздоровительная направленность, обеспечивающая наряду с укреплением здоровья активный отдых, восстановление или поддержание на оптимальном уровне умственной работоспособности;
- повышение двигательной подготовленности учащихся, отвечающей требованиям учебной программы.

«Подвижные игры» — это еженедельные занятия физическими упражнениями на открытом воздухе, которые проводятся во внеурочное время. Это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности школьников. Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют оздоровительную ценность.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на два года для учащихся 1-4-х классов.

**Объем программы:** Занятия проводятся два раза в неделю: Первый год ( 1 час + 1 час) -72 часа в год, второй год( 2часа + 2 часа)- 144 часа

**Формы организации образовательного процесса** — групповые, индивидуальные.

**Виды занятий** — учебные занятия, соревнования, эстафеты, игры.

**Срок освоения программы** — 2 года.

**Режим занятий:**

- первый год — 2 раза в неделю по 1 часу,
- второй год — 2 раза в неделю по 2 часа.

## Цели и задачи программы:

Цель:

Формирование разносторонней физической подготовленности учащихся, привитие здорового образа жизни и интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Задачи:

- развитие двигательных качеств: ловкости, координации, силы, быстроты, выносливости.
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- формирование чувства коллективизма и взаимовыручки.

## Содержание программы

Учебный план:

### • первый год

	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		теория	практика	всего	
1	Подвижная игра- средство физического Развития	2		2	Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся
2	Общеразвивающие упражнения		10	10	
3	Гимнастика.		10	10	
4	Легкая атлетика		10	10	
5	Подвижные игры- эстафеты	1	17	18	
6	Коми национальные игры	1	20	21	
7	Итоговый педагогический контроль		1	1	
	Итого	4	68	72	

### • второй год

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		теория	практика	всего	
1	Подвижная игра- средство физического Развития	4		4	Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся
2	Общеразвивающие упражнения		20	20	
3	Гимнастика.		20	20	
4	Легкая атлетика		20	20	
5	Подвижные игры- эстафеты	2	34	36	
6	Коми национальные игры	2	40	42	
7	Итоговый педагогический контроль		2	2	
	Итого	8	136	144	

## **Содержание учебного плана**

- подвижная игра — средство физического развития.
- введение в образовательную программу, понятие о подвижной игре.
- значение игры в жизни. Техника безопасности на занятиях подвижными играми. Правила поведения на улице и спортивной площадке. Личная и общественная гигиена. Режим дня школьника.
- теория

## **Общеразвивающие упражнения**

Организующие команды и приемы:

- построение в шеренгу и колонну;
- передвижение в колонне;
- выполнение основной стойки по команде «Смирно!»;
- выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте!», «Стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте;
- передвижение в колонне; повороты на месте, налево и направо по команде «Налево!» («Направо»). Упражнения на развитие физических качеств.
- комплексы упражнений утренней зарядки.
- практика

## **Гимнастика**

- прикладные гимнастические упражнения: передвижения по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; хождение по наклонной гимнастической скамейке.
- упражнения на формирование навыка правильной осанки: в исходных положениях лежа и сидя на полу поднимание и удержание туловища на время, с различным положением рук и ног. Упражнения на самоконтроль и взаимоконтроль правильного положения тела.
- практика

## **Легкая атлетика**

- бег:
  - с высоким подниманием бедра;
  - с ускорением;
  - с изменением направления движения (противоходом, змейкой, по кругу);

- с разным положением рук.
- прыжки:
  - на месте (на одной, толчком двумя, с поворотами направо, налево) с продвижением вперед,
  - назад,
  - левым и правым боком,
  - в длину и в высоту с места.
- броски и метание:
  - большого мяча обеими руками из-за головы;
  - от груди;
  - малого мяча правой и левой рукой, стоя на месте;
  - в стену.
- практика

### **Подвижные игры, эстафеты.**

- ознакомление с историей подвижных игр, видами подвижных игр и их основные правила подвижных игр.
- старинные игры (лапта, горелки, перетягивание каната, салки).
- детские игры «Третий лишний», «Перемена мест», «Пустое место», «Белые медведи», «Семья», «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Удочка», «Имена», «Мяч среднему», «Охотники и утки», «Белки-собаки и др. Игры с элементами спортивных игр. Игры с бегом и прыжками, Игры с элементами ориентирования (перестрелка, поиск флага и др.)
- игры с кратковременным силовым напряжением (бой петухов, тяни круг).
- игры и эстафеты с использованием нестандартного оборудования.
- веселые старты
- практика

### **Коми национальные игры:**

- коми национальные игры: история и современность.
- теория
- изучение правил и проведение коми игр «Бери да помни», «Кур-Куру», «Ловля овец», «Зажмурился глазами», «Чунь-Чур», «Мышь и угол», «Ёма», «Игра царя», «Жмурки», «Молчанка», «Медведь-бабушка», «Воробей», «Колечко».

- «Охотничьи лыжи – национальный вид спорта Республики Коми. Способы передвижения на охотничьих лыжах».
- практика

### Итоговое занятие

- выполнение контрольных нормативов по общей физической подготовке.
- комплексная игровая программа «Давайте поиграем»
- практика

### Календарно-тематическое планирование

#### Первый год

№ п/п	Тема занятия	количество часов	Дата проведения число, месяц, год	дата проведения по факту
<b>1</b>	Подвижная игра- средство физического развития	<b>2</b>		
<b>1.1</b>	Введение в образовательную программу. Понятие о подвижной игре.	<b>1</b>		
<b>1.2</b>	Значение игры в жизни. Техника безопасности на занятиях подвижными играми.	<b>1</b>		
<b>2</b>	<b>Общеразвивающие упражнения</b>	<b>10</b>		
<b>2.1</b>	Организуемые команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; передвижение в колонне	<b>2</b>		
<b>2.2</b>	Передвижение в колонне; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»	<b>2</b>		
<b>2.3</b>	Выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте!», «Стой!»	<b>2</b>		
<b>2.4</b>	Размыкание в шеренге и колонне на месте	<b>2</b>		
<b>2.5</b>	Передвижение в колонне; повороты на месте, налево и направо по команде «Налево!» («Направо»)	<b>2</b>		
<b>3</b>	<b>Гимнастика</b>	<b>10</b>		
<b>3.1</b>	Прикладные гимнастические упражнения: передвижения по гимнастической стенке вверх и вниз	<b>2</b>		

<b>3.2</b>	Передвижение горизонтально лицом и спиной к опоре	<b>2</b>		
<b>3.3</b>	Ползание и переползание по-пластунски	<b>2</b>		
<b>3.4</b>	Хождение по наклонной гимнастической скамейке.	<b>2</b>		
<b>3.5</b>	Упражнения на формирование навыка правильной осанки: в исходных положениях лежа и сидя на полу поднимание и удержание туловища на время, с различным положением рук и ног	<b>1</b>		
<b>3.6</b>	Упражнения на самоконтроль и взаимоконтроль правильного положения тела.	<b>1</b>		
<b>4</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<b>10</b>		
<b>4.1</b>	Бег: с высоким подниманием бедра; с ускорением; с изменением направления движения (противоходом, змейкой, по кругу); с разным положением рук.	<b>3</b>		
<b>4.2</b>	Прыжки: на месте (на одной, толчком двумя, с поворотами направо, налево) с продвижением вперед, назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места.	<b>3</b>		
<b>4.3</b>	Броски и метание: большого мяча обеими руками из-за головы, от груди; малого мяча правой и левой рукой, стоя на месте, в стену.	<b>4</b>		
<b>5</b>	<b>Подвижные игры, эстафеты.</b>	<b>18</b>		
<b>5.1</b>	История подвижных игр. Виды подвижных игр. Основные правила подвижных игр	<b>1</b>		
<b>5.2</b>	Старинные игры (лапта, горелки, перетягивание каната, салки)	<b>1</b>		
<b>5.3</b>	Детские игры «Третий лишний», «Перемена мест», «Пустое место», «Белые медведи», «Семья», «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Удочка», «Имена», «Мяч среднему»,	<b>12</b>		



	«Охотники и утки», «Белки-собаки»			
<b>5.4</b>	Игры с элементами спортивных игр. Игры с бегом и прыжками Игры с элементами ориентирования (перестрелка, поиск флага и др.)	<b>1</b>		
<b>5.5</b>	Игры с кратковременным силовым напряжением (бой петухов, тяни круг).	<b>1</b>		
<b>5.6</b>	Игры и эстафеты с использованием нестандартного оборудования	<b>1</b>		
<b>5.7</b>	Веселые старты	<b>1</b>		
<b>6</b>	<b>Коми национальные игры:</b>	<b>21</b>		
<b>6.1</b>	Коми национальные игры: история и современность	<b>1</b>		
<b>6.2</b>	Изучение правил и проведение коми игр «Бери да помни», «Кур-Куру», «Ловля овец», «Зажмури глаз», «Чунь-Чур», «Мышь и угол», «Ёма», «Играв царя», «Жмурки», «Молчанка», «Медведь-бабушка», «Воробей», «Колечко», «Чур, голова!», «Два оленя», «Стой олень», «Невод».	<b>17</b>		
<b>6.3</b>	«Охотничьи лыжи – национальный вид спорта Республики Коми. Способы передвижения на охотничьих лыжах».	<b>3</b>		
<b>7</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		
	<b>Итого</b>	<b>72</b>		

## Второй год

№	Тема занятия	количество часов	Дата проведения число, месяц, год	дата проведения по факту
<b>1</b>	Подвижная игра- средство физического развития	<b>4</b>		
<b>1.1</b>	Введение в образовательную программу. Понятие о подвижной игре.	<b>2</b>		
<b>1.2</b>	Значение игры в жизни. Техника безопасности на занятиях подвижными	<b>2</b>		

	играми.			
<b>2</b>	<b>Общеразвивающие упражнения</b>	<b>20</b>		
<b>2.1</b>	Организуемые команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; передвижение в колонне	<b>4</b>		
<b>2.2</b>	Передвижение в колонне; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»	<b>4</b>		
<b>2.3</b>	Выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте!», «Стой!»	<b>4</b>		
<b>2.4</b>	Размыкание в шеренге и колонне на месте	<b>4</b>		
<b>2.5</b>	Передвижение в колонне; повороты на месте, налево и направо по команде «Налево!» («Направо»)	<b>4</b>		
<b>3</b>	<b>Гимнастика</b>	<b>20</b>		
<b>3.1</b>	Прикладные гимнастические упражнения: передвижения по гимнастической стенке вверх и вниз	<b>4</b>		
<b>3.2</b>	Передвижение горизонтально лицом и спиной к опоре	<b>4</b>		
<b>3.3</b>	Ползание и переползание по-пластунски	<b>4</b>		
<b>3.4</b>	Хождение по наклонной гимнастической скамейке.	<b>4</b>		
<b>3.5</b>	Упражнения на формирование навыка правильной осанки: в исходных положениях лежа и сидя на полу поднимание и удержание туловища на время, с различным положением рук и ног	<b>2</b>		
<b>3.6</b>	Упражнения на самоконтроль и взаимоконтроль правильного положения тела.	<b>2</b>		
<b>4</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<b>20</b>		
<b>4.1</b>	Бег: с высоким подниманием бедра; с ускорением; с изменением направления движения (противоходом, змейкой, по кругу); с разным положением рук.	<b>6</b>		
<b>4.2</b>	Прыжки: на месте (на одной, толчком двумя, с поворотами направо, налево) с продвижением	<b>6</b>		

	вперед, назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места.			
<b>4.3</b>	Броски и метание: большого мяча обеими руками из-за головы, от груди; малого мяча правой и левой рукой, стоя на месте, в стену.	<b>8</b>		
<b>5</b>	<b>Подвижные игры, эстафеты.</b>	<b>36</b>		
<b>5.1</b>	История подвижных игр. Виды подвижных игр. Основные правила подвижных игр	<b>2</b>		
<b>5.2</b>	Старинные игры (лапта, горелки, перетягивание каната, салки)	<b>2</b>		
<b>5.3</b>	Детские игры «Третий лишний», «Перемена мест», «Пустое место», «Белые медведи», «Семья», «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Удочка», «Имена», «Мяч среднему», «Охотники и утки», «Белки-собаки»	<b>24</b>		
<b>5.4</b>	Игры с элементам спортивных игр. Игры с бегом и прыжками Игры с элементами ориентирования (перестрелка, поиск флага и др.)	<b>2</b>		
<b>5.5</b>	Игры с кратковременным силовым напряжением (бой петухов, тяни круг).	<b>2</b>		
<b>5.6</b>	Игры и эстафеты с использованием нестандартного оборудования	<b>2</b>		
<b>5.7</b>	Веселые старты	<b>2</b>		
<b>6</b>	<b>Коми национальные игры:</b>	<b>42</b>		
<b>6.1</b>	Коми национальные игры: история и современность	<b>2</b>		

<b>6.2</b>	Изучение правил и проведение коми игр «Бери да помни», «Кур-уру», «Ловля овец», «Зажмурился», «Чунь-Чур», «Мышь и угол», «Играв царя», «Жмурки», «Ёма», «Молчанка», «Медведь-бабушка», «Воробей», «Колечко», «Чур, голова!», «Два оленя», «Стой олень», «Невод».	<b>34</b>		
<b>6.3</b>	«Охотничьи лыжи – национальный вид спорта Республики Коми. Способы передвижения на охотничьих лыжах».	<b>6</b>		
<b>7</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		
	<b>Итого</b>	<b>144</b>		

## **Планируемые результаты:**

### **Личностные результаты**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

### **Метапредметные результаты**

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

### **Предметные результаты**

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в до ступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

Условия реализации программы:

Материально- техническое обеспечение:

- Спортивный зал не менее 10 х 10 метров.
- Мячи волейбольные – 5 шт.
- Мячи резиновые большие – 10 шт.
- Мячи резиновые малые – 15 шт.
- Скакалки – 15 шт.
- Обручи большие – 10 шт.
- Обручи малые – 10 шт.
- Скамейки – 3 шт.
- Гимнастические лестницы – 10 шт.
- Нестандартное оборудование – комплект.
- Баскетбольные мячи средние – 15 шт.
- Футбольные мячи – 2 шт.
- Ключки хоккейные – 8 шт.
- Ручные эспандеры – 25 шт.

### **Методические материалы**

Обучение по программе «Подвижные игры» основано на следующих методических принципах:

- единая педагогическая система, обеспечивающая преемственность задач, средств, методов организации образовательного процесса;
- поступательное увеличение интенсивности учебно-тренировочных нагрузок.

К основным дидактическим принципам обучения относятся принцип воспитывающего обучения, принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип систематичности и принцип доступности.

Ведущим является принцип воспитывающего обучения. В процессе обучения и тренировки педагог не только сообщает учащимся необходимые знания и прививает им нужные умения и навыки, но и всеми мерами содействует формированию у них положительных черт характера.

Принцип сознательности и активности обучения означает оптимальное соотношение педагогического руководства и сознательной, активной, творческой деятельности учащегося. Без сознательного и активного отношения к занятиям нельзя добиться положительных образовательных результатов.

Для правильного формирования двигательных навыков, более прочного их закрепления, повышения интереса к занятиям большое значение имеет принцип наглядности: педагог показывает правильное выполнение физического упражнения или правил игры, использует на занятиях фото, рисунки, схемы, видеозаписи и т.д.

Принцип систематичности предусматривает установление строгой последовательности изучения материала и определенной системы в самих занятиях.

Принцип систематичности в обучении обязывает располагать учебный материал так, чтобы последующая работа являлась логическим продолжением предыдущей.

Принцип доступности означает необходимость строить процесс обучения в соответствии с особенностями учащихся, их возможностями и уровнем подготовленности. Содержание и объем теоретического материала и физические нагрузки должны соответствовать возрастным особенностям учащихся, уровню их общего развития.

Подбор игр и методика занятий подвижными играми имеют свои особенности в зависимости от учебно-воспитательных задач. Игры проводятся в сочетании с занятиями по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм. Подвижные игры могут быть включены в уроки физической культуры и внеклассную работу.

Для учащихся, осваивающих основную программу (мини-футбол), подвижные игры проводятся с таким расчетом, чтобы помочь подготовке всесторонне развитых спортсменов, содействовать лучшему овладению техникой и тактикой избранного вида спорта. Учащиеся также овладевают

навыками проведения и судейства подвижных игр, что помогает им в физкультурно-массовой работе.

Программа основана на применении различных методов воспитания, обучения и тренировки.

Методы обучения – словесный, наглядный, фронтальный, групповой и индивидуальный.

Методы тренировки – многократное повторение, игра, соревнование.

Методы воспитания – положительный пример, стимулирование положительных действий (поощрение, похвала), предупреждение и обсуждение отрицательных действий.

Большинство методов основывается на главном упражнении, реализуемым тремя его разновидностями: повторным методом (выполнять движения, действия, задания определенное число раз), игровым (действия, задания, выполняемые с учебной, воспитательной и тренировочной целями в форме игры), соревновательным (упражнения, задания выполняются в виде соревнований).

На этапе начального ознакомления показ, объяснение, упражнение помогают первичному усвоению учениками элементов изучаемого движения и создают предпосылки для дальнейшего изучения движений. Простейшие двигательные умения и навыки, приобретенные в игровых условиях облегчают овладение техникой разных видов спорта. Например, игра «Кочки- пенечки» помогает познакомиться с одним из элементов техники бега.

На этапе совершенствования двигательных действий неоднократное повторение отдельных технических приемов и тактических действий в игровых условиях помогает развитию у учащихся способностей целесообразно выполнять многие движения в целостном законченном виде, применять приобретенные навыки в нестандартных условиях. Можно использовать в некоторых играх условия, стимулирующие использования изученных приемов техники.

Образовательная направленность подвижных игр требует, чтобы педагог учил детей играть. В доступной форме надо разъяснять значение каждой игры для укрепления здоровья и ее значимость. Важно объяснять и показывать целесообразные игровые приемы, наиболее выгодные тактические действия в различных игровых ситуациях, объяснять правила.

Объяснение игры даются непосредственно перед ее началом. Для учащихся младшего возраста объяснение должно быть конкретно-образным и



подчеркивать основные действия играющих. Для ребят более старшего возраста нужно подробно рассказывать об основных требованиях к играющим, о значении, технике, тактике данной игры. В некоторых случаях предварительное объяснение игры полезно сопровождать показом типичных приемов, встречающихся в игре, демонстрацией отдельных комбинаций.

Применение педагогом разнообразных методов позволит учащимся максимально проявить активность, развить эмоциональное восприятие, получить навыки спортивной этики, организованности, дисциплины.

В учебно-воспитательном процессе используются педагогические технологии, воплощающие гуманистическую направленность: педагогика сотрудничества, проектная деятельность, оздоровительные.

Система здоровьесберегающих технологий носит комплексный характер и включает в себя средства психолого-педагогического и медико-биологического воздействия такие как:

1. Рациональное распределение нагрузок.
2. Соблюдение рациональной последовательности упражнений, чередование нагрузок по направленности.
3. Индивидуализация учебно-тренировочного процесса.
4. Упражнения для активного отдыха, на расслабление и восстановление дыхания.
5. Корректирующие упражнения для позвоночника и стопы.
6. Формирование значимых мотивов и благоприятного отношения к занятиям физкультурой и спортом.

Организуя занятия подвижными играми, необходимо учитывать особенности возраста, состояние здоровья, физического развития и физической подготовленности учащихся. Обязательны при этом систематический врачебно-медицинский контроль, соблюдение гигиенических норм и учет местных условий.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса являются практические занятия. Структура проведения занятия классическая: подготовительная, основная и заключительная части.

При изучении теории проводятся беседы в содержание которых входит знакомство с правилами подвижных игр, личной и общественной гигиены, с историей развития физкультуры и спорта в России и Республики Коми. Теоретические занятия целесообразно проводить непосредственно перед практическими, так как после занятия учащиеся устанут, и беседы не принесут нужной пользы.

Деятельность педагога дополнительного образования будет гораздо эффективнее, если его социальными партнерами станут родители учащихся.

Задача педагога заключается в поиске путей взаимодействия с родителями учащихся с целью обеспечения единой образовательной среды.

Основные направления работы педагога:

- информационное педагогическое обеспечение родителей в вопросах воспитания, оздоровления, ознакомление с текущими и прогнозируемыми результатами обучения, воспитания;
- вовлечение родителей в образовательный процесс: участие в занятиях учебных групп, демонстрация родителям учебных достижений;
- проведение открытых занятий.

### **Педагогический контроль**

Для определения результатов и качества освоения программы применяется четкая система отслеживания, то есть педагогический контроль за уровнем знаний умений и навыков учащихся.

С этой целью вводится трехуровневая система контроля за развитием учащихся.

1. Определение стартового уровня физического развития учащихся. Форма проведения – сдача контрольных нормативов.
2. Промежуточная аттестация (проводится 2 раза в год). Форма проведения – сдача контрольных нормативов, контрольные тесты;
3. Итоговая аттестация (проводится в конце года, как результат освоения учащимися образовательной программы в целом).

Кроме этого на каждом занятии осуществляется текущий контроль.

Педагогический контроль осуществляется в традиционных формах: сдача контрольных нормативов, тестирование.

При контроле следует ориентироваться на конкретные требования и оценивать:

- знание правил игры и умение соблюдать их в ее процессе;
- умение целесообразно и согласованно действовать в игре;
- умение использовать в определенных игровых ситуациях знакомые
- двигательные действия.

Определена единая оценочная шкала образовательных результатов:  
«высокий уровень» - 5 баллов; «средний уровень» - 4 балла; «низкий уровень» - 3 балла.

Результаты обученности фиксируются в журнале учета групповых занятий и протоколах сдачи контрольных нормативов.

В конце учебного года проводится контрольная комплексная игра, демонстрирующая: насколько учащиеся научились играть, как они способны применять в разнообразной обстановке полученные умения и навыки, как согласованно и коллективно действуют.

Система педагогического контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого учащегося, определить степень освоения программы и внести своевременные коррективы.

### Этапы педагогического контроля

№ п/п	Вид контроля	Цели, задачи	Содержание	Форма	Критерии
1.	Входящий	1. Определить первоначальный объем знаний у обучающихся по истории и культуре Коми края.	Введение в деятельность	Тест Наблюдение	1. Владение объемом знаний по истории и культуре Коми края
2.	Промежуточный	Определить уровень полученных знаний по основополагающему разделу: Коми народные игры. Легенды. Сказки	На карточках и фишках герои легенд и сказаний, необходимо правильно ответить и собрать	Викторина	Объем знаний по разделу «Коми народные игры и сказки, легенды»

<b>3.</b>	<b>Итоговый</b>	Определить уровень освоения программы	Дети отвечают на теоретические вопросы и самостоятельно проводят игры	Тест , Праздник «Коми челядьлон важ ворсомъяс»	Владение знаниями, умениями по программе 1 года обучения

## Список литературы

### Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/>
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/>
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2014/09/14/kontsepsiya-duxovno-nravstvennogo-razvitiya-i>
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/#ixzz45zZVrQVh>

- ПРИКАЗ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/561232576>

#### **Список литературы для педагогов**

- Бутин А.Б. Развитие двигательных качеств. - 2002
- Гуревич И.А. 300 соревновательных, игровых заданий по физическому воспитанию. - 1994 год.
- Королько В.И. Поурочные разработки по физкультуре. Игровой подход. – М.»ВАКО»,2008.
- Физическая культура. Общеобразовательная программа. Под ред. А.П. Матвеева, 1995 год.
- Физическое воспитание учащихся 1-4 классов. Составил А.М. Шмелин, 1993.
- Муниципальное автономное учреждение «Эжвинский центр коми культуры» . «По тропам наших предков». Методические рекомендации по краеведению, Сыктывкар, 2012.
- Коротков И.М. Подвижные игры.- М,. 1987.
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. М, . Владос, 2001
- Рочев Ю.Г. Старинные Коми народные игры. – Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1988..
- Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее – СПб.: Дельта, 1998.
- Яковлев В.Г., Ратников В.П. Подвижные игры. – М, :«Просвещение» , 1987.

#### **Список литературы для учащихся**

- Коротков И.М. Подвижные игры.- М,. 1987.
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. М, . Владос, 2001
- Рочев Ю.Г. Старинные Коми народные игры. – Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1988..
- Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее – СПб.: Дельта, 1998.
- Яковлев В.Г., Ратников В.П. Подвижные игры. – М, :«Просвещение» , 1987.