



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 34» г. Сыктывкара
(МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара)
«Өкмыс класса 34 №-а школа» Сыктывкарса муниципальной велөдан учреждение
(«34 №-а ӨКШ» Сыктывкарса МВУ)

Принято
Педагогически советом
Протокол №09 от 22.06.2022 г.
Согласовано:
с Советом учащихся
Протокол № 9 от 22 июня 2022 г.
С Советом родителей школы
Протокол № 9 от 22 июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МОУ «ООШ «34»
г. Сыктывкра от 25.06.2022 г. № 350

**Адаптированная основная образовательная
программа начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1.)**

Сыктывкар 2022

Содержание программы

№ п/п		стр.
1	Целевой раздел	4-87
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования	14
1.2.1	Формирование универсальных учебных действий	16
1.2.1.1.	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	20
1.2.1.2.	Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)	21
1.2.2.	Русский язык	21
1.2.3.	Литературное чтение	25
1.2.4.	Родной (русский) язык	28
1.2.5.	Литературное чтение на родном (русском языке)	31
1.2.6.	Иностранный язык (английский)	33
1.2.7.	Математика и информатика	36
1.2.8.	Окружающий мир	39
1.2.9.	Основы религиозных культур и светской этики	41
1.2.10.	Изобразительное искусство	44
1.2.11.	Музыка	47
1.2.12.	Технология	50
1.2.13.	Физическая культура	52
1.2.14.	Государственный (коми) язык	55
1.2.15.	Край, в котором я живу	57
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	61
1.3.1	Общие положения	61
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	67
2	Содержательный раздел	
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования	87
2.1.1.	Ценностные ориентиры начального общего образования	87
2.1.2.	Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	89
2.1.3.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	113
2.1.4.	Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	119
2.1.5.	Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся	122
2.1.6.	Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	125
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности.	129
2.2.1.	Общие положения	129
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов	130

2.2.2.1.	Русский язык	130
2.2.2.2.	Литературное чтение	133
2.2.2.3.	Родной (русский) язык	135
2.2.2.4.	Литературное чтение на родном (русском языке)	139
2.2.2.5.	Иностранный язык (английский)	146
2.2.2.6.	Математика и информатика	148
2.2.2.7.	Окружающий мир	149
2.2.2.8.	Основы религиозных культур и светской этики	152
2.2.2.9.	Изобразительное искусство	154
2.2.2.10.	Музыка	157
2.2.2.11.	Технология	169
2.2.2.12.	Физическая культура	170
2.2.2.13.	Государственный (коми) язык	173
2.2.2.14.	Край, в котором я живу	175
2.3.	Рабочая программа воспитания	178
2.4	Программа духовно – нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования	208
2.5	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	258
2.6	Программа коррекционной работы.	373
3.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план начального общего образования	316
3.2.	Календарный учебный график	323
3.3.	Календарный план воспитательной работы.	326
3.4.	План внеурочной деятельности	345
3.5.	Система условий реализации основной образовательной программы	352
3.5.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	353
3.5.2.	Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы	364
3.5.3.	Финансовые условия реализации основной образовательной программы	377
3.5.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	381
3.5.5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы	397
3.5.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы	409
3.5.7.	Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО	419
4.	Оценочные и методические материалы	
1.	Материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся.	419
2.	Материалы для диагностики уровня личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.	424
3.	Материалы для оценки уровня владения педагогическими работниками контрольно-оценочной деятельностью (листы посещения уроков, анкеты для молодых специалистов, аттестующихся учителей, листы самоанализа урока).	445
4.	Количественные и качественные характеристики оценки достижений предметных результатов учащихся в ходе проведения текущего контроля по всем предметам УП.	442

І.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья (далее - АООП ЗПР) Муниципального образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 34» г. Сыктывкара (далее МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП ЗПР разработана в соответствии со ст.2.п.9. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и нормативными документами:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Письмом Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
5. Положением о психолого-педагогическом консилиуме МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара (утвер. приказом МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара от
6. Устава МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможно-

стями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО обучающихся с ЗПР создается и реализуется в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно - практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующий уровень, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования **АООП НОО обучающихся с ЗПР** положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Состав участников образовательных отношений.

Учащиеся, осваивающие ООП НОО.

Педагогические работники, выполняющие обязанности по обучению, воспитанию учащихся и по организации образовательной деятельности.

Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, обеспечивающие получение детьми начального общего образования, принимающие участие в управлении школой через работу в Совете Школы, в формировании вариативной части учебного плана. **Администрация**, осуществляющая организацию образовательной деятельности по ООП НОО с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, запросов родителей (законных представителей); осуществляющая руководство и контроль образовательной деятельности в школе.

Школа обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Уставом школы и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся, в части касающейся участия в формировании и обеспечении освоения детьми ООП НОО, могут закрепляться в заключенном между ними и школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения ООП НОО.

Общая характеристика АООП НОО

Начальное общее образование обучающимися с ЗПР может быть получено:

- в школе в очной, на основании заявления родителей или законных представителей обучающегося;
- вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме семейного образования, на основании заявления родителей или законных представителей обучающегося.

Нормативный срок освоения АООП НОО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (4 года).

АООП НОО реализуется как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее - ФГОС НОО).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей со специалистами (учителем-логопедом, психологом, социальным педагогом), реализующими программу коррекционной работы. Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом: АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуля-

ции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого. Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется МОУ «ООШ №34» г.Сыктывкара через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, расширение вариативности содержания образования, учет этнокультурных запросов.

Цели организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка. ___

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:
духовно-нравственное
социальное

общеинтеллектуальное
 общекультурное
 спортивно-оздоровительное

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности; организуется во второй половине дня, проводится на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения. *Объем внеурочной деятельности для учащихся предусматривает до 1350 часов за 4 года обучения.*

Формы организации внеурочной деятельности.

Направление	Ведущие формы деятельности	Результаты
Духовно-нравственное	Классный час, беседы, игры нравственного содержания, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом тех народов, которые проживают на территории республики Коми, участие в фестивалях, праздниках различных уровней Проведение совместных праздников школы и общественности. Использование аудиозаписей и технических средств обучения. Экскурсии, целевые прогулки (район, город). Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия). Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).	Воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости, что я – россиянин; воспитание у детей толерантности, формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства гордости за свою Родину. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.
Общеинтеллектуальное	Викторины, познавательные игры и беседы; Детские исследовательские проекты; Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны); Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы. Встречи и беседы с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду.	Формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в старшей школе; воспитание умения учиться, способности к самоорганизации, способности старшей школе; воспитание умения учиться, способности к самоорганизации, способности решения жизненных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.
Спортивнооздоровительное	Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: пришкольный лагерь «Непоседы», школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья. Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во время учебного процесса. Посещение спортивных секций	Приобретение учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма. Практическое освоение учениками методов и форм здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки. Приобретение учащимися знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр,

	Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт». Походы выходного дня.	телевидения, рекламы на здоровье человека.
Общекультурное	Экскурсии в музеи, библиотеки, выставки; Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; Кружки художественного творчества; Художественные выставки, праздничное оформление школы и классных комнат. Занятия в музыкальной, хореографической, художественной школе.	Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у учащихся принимаемой обществом системы ценностей, чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественно художественной культурой.
Социальное	Участие в проектах по сбору макулатуры, вещей для детей-сирот. Организация дежурства в классах; Выставки поделок и детского творчества; Трудовые десанты, субботники; Сюжетно-ролевые игры. Классное самоуправление. Беседы о роли семьи в жизни человека «Моя родословная, «История моей семьи»	Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления, формирование у учащихся активной гражданской позиции. Способность к самооценке. Приобретение школьниками опыта продуктивного взаимодействия в коллективной деятельности.

По запросам родителей учащихся в период летних, осенних, весенних каникул используются возможности для организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен на добровольной основе.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательной организации.

Особенностью организации внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара является наличие в штате квалифицированных педагогов дополнительного образования.

Второй особенностью МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара является возможность организации внеурочной деятельности учащихся, используя ресурсы учреждений дополнительного образования, таких, как МАУ «СШОР «Эжва», МАУДО «Центр детского творчества».

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- организацию внеурочной деятельности по предмету;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство.

Данная модель организации внеурочной деятельности является базовой и предполагает использование не только возможностей школы.

В рамках классного руководства, а так же за счет деятельности иных педагогических работников проводятся различные классные и общешкольные мероприятия (экскурсии, соревнования, викторины, игры, круглые столы, предметные недели, проекты и т.п.) по всем направлениям внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

При разработке **АООП НОО** МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара были учтены образовательные потребности и запросы учащихся, родителей учащихся (законных представителей) в части разработки части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в программах внеурочной деятельности по направлениям на основе проведения анкетирования родителей учащихся при поступлении в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

АООП НОО обучающихся с ЗПР МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности.

Структура **АООП НОО** обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации **АООП НОО** обучающихся с ЗПРМОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР **АООП НОО**;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения **АООП НОО**.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися с ЗПР АООП ЗПР соответствуют ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

1.2.1. Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР

Требование ФГОС обучающихся с ЗПР	Достижение требований
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Ученик осознает свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявлять эти чувства в добрых поступках.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продленного дня, дополнительного образования, во временных творческих группах
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Ученик воспринимает важность (ценность) учебы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях,	Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает, соотносит свои дей-

о насуточно необходимом жизне- обеспечении	ствия и поступки со своими возможностями. Различает «что я хочу» и «что я могу». Может обратиться за помощью, осваивает навыки самообслуживания
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей	Ученик понимает ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Ученик осваивает навыки самообслуживания дома и в школе, стремится к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. Знакомство с правилами поведения в школе, с уставом, эмблемой школы, с правами и обязанностями ученика.
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Ученик развивает устную и письменную коммуникацию, способность к осмысленному чтению и письму. Овладевает правилами общения, умения активно слушать, обратиться с просьбой, проблемой. Развивает умения корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, просьбу. Осваивает культурные формы выражения своих чувств
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных	Ученик учится выделять качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; усваивает обоснование необходимости бережного отношения к любой собственности, проявление бережного отно-

ролей;	шение к вещам, предметам труда людей; своей и чужой собственности; получает познание необходимости труда в жизни человека
--------	---

1.2.2. Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов выстроены по следующим позициям требований.

Требование ФГОС обучающихся с ЗПР	Достижение требований
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ ее решения, осуществляя пробы
Формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;	Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Ученик формирует умение работать с книгой. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов)
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему?
Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач

Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство). Умеет презентировать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	Ученик предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей ее достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Ученик предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами

Предметные результаты освоения АООП НОО учащимися с ЗПР

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР – освоенный обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через УМК «Школа России». Средствами УМК «Школа России» осуществляется решение следующих задач:

- развитие личности обучающегося, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами: базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли и культуре, истории и современности России.
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения при-

		кладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО

дополняются результатами освоения программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать за прос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
 - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;
 - сохранности окружающей предметной и природной среды
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:
- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно -практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;
- определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями в индивидуальных образовательных маршрутах (карта индивидуального образовательного маршрута обучающегося).

Специальные требования к результатам освоения программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому учащемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО, заданной действующим ФГОС НОО, учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог могут оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и с учащимися класса (школы) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого - медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

1.2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка у учащихся при получении начального общего образования сформируются:

- 1) первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В процессе изучения учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие / глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

Раздел «Синтаксис»**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для из-

ложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы при изучении курса литературного чтения приобретают:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Учащиеся будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических по-

требностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе **дети будут готовы** к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Учащиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) про-

изведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы. Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов;
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов;
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- *создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*
- *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

1.2.4. Родной язык

Результаты изучения учебного предмета «Родной русский язык» на уровне начального общего образования должны **быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:**

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и

сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского языка (лексическими, орфоэпическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике.

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов); осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проведение синонимических замен с учётом особенностей текста; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи; редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова;
- использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приемами работы с примечаниями к тексту;
- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

К концу обучения на уровне НОО будет обеспечена готовность учащихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

— достаточный уровень знаний о структуре русского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать её;

— умения участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;

— умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

— сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы учащихся

1.2.5. Литературное чтение на родном языке

Выпускники начальной школы при изучении курса литературного чтения приобретают:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Виды речевой и читательской деятельности.

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);

- осознанно воспринимать (при прослушивании, чтении вслух и про себя) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-

познавательный, учебный); самостоятельно определять тему, главную мысль текста, делить текст на смысловые части и озаглавливать их;

- прогнозировать содержание текста по названию и оформлению;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать (вслух) осознанно с соблюдением орфоэпических и интонационных норм чтения;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов) находить в тексте необходимую информацию;
- работать над словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- выстраивать монологическое речевое высказывание в рассказе небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме, передаче впечатлений с использованием выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение)
- для художественных текстов: ориентироваться в нравственном содержании прочитанного (представления о проявлении любви к России), давать характеристику героям произведения, используя выражения из текста; осознавать поступки героев, формировать свое отношение к героям произведения и выявлять авторское отношение к ним;
- для учебных, научно-популярных текстов использовать простейшие приемы анализа различных видов текста: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль текста; делить текст на части, определять микротемы, находить в тексте ключевые слова, требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), воспроизводить текст с опорой на ключевые слова, модель, схему;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (подробного, выборочного, краткого) для всех видов текстов;
- вести диалог в различных учебных ситуациях и в условиях внеучебного общения, соблюдая нормы речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- участвовать в коллективном обсуждении прослушанного/прочитанного текста (отвечать на вопросы, задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов), при этом использовать справочные и иллюстративные материалы, разные виды информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приобрести потребность в систематическом чтении художественной литературы, изучении справочной, учебной и научно-познавательной литературы;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
- *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);*
- *определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою произведения, его поступкам;*
- *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Письмо (культура письменной речи).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать мини-сочинения (повествование, рассуждение, описание), рассказы на заданную тему, отзыв о прочитанном, используя выразительные средства языка (синонимы, антонимы, сравнения).

Литературоведческая пропедевтика (практическое овладение).

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя литературные понятия (автор, сюжет, тема, герой произведения, отношение автора к герою);
- распознавать прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать фольклор и авторские художественные произведения;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки), художественных особенностей сказок;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ художественных произведений разных жанров (рассказ, басня, стихотворение), выделяя 2-3 существенных признака.

Выпускник получит возможность научиться:

- разным видам рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет), рассуждение (монолог героя, диалог героев);
- находить в тексте средства художественной выразительности (с помощью учителя): синонимы, антонимы, метафоры, гиперболы, сравнения, эпитеты.

Библиографическая культура.

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения книг как источника необходимых знаний, информации;
- распознавать элементы книги (оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации);
- пользоваться различными типами книг;
- пользоваться алфавитным каталогом и осуществлять выбор книг по заданной тематике или по собственному желанию.

Выпускник получит возможность научиться:

- приобрести потребность в чтении учебной, художественной, справочной литературы.

Творческая деятельность (на основе литературных текстов).

Выпускник научится:

- читать литературное произведение по ролям;
- выполнять устное словесное рисование;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- способам написания изложения с элементами сочинения;

Выпускник получит возможность научиться:

- работать в группе, создавая инсценировки прочитанного произведения;
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

1.2.6. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у учащихся будут:

- 1) приобретены начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоены начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформировано дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на начальном общем образовании внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на начальном общем образовании у учащихся:

- *сформируется* элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- *будут заложены основы* коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- *сформируются* положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.7. Математика и информатика

В результате изучения курса математики учащиеся на начальном общем образовании:

- 1) научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- 2) овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- 3) научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- 4) получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- 5) познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- 6) приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения**Геометрические фигуры****Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией**Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.8. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на начальном общем образовании:

- 1) получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- 3) приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- 4) получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 5) познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- 7) примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, на железнодорожном транспорте, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу

жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

1.2.9. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Планируемые результаты по учебным модулям

Модуль «Основы православной культуры»

Выпускник научится:	Выпускник научится:
<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции истории её формирования в России; – на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; – устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями; – выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; – акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Модуль «Основы исламской культуры»

Выпускник научится:	Выпускник научится:
<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; – устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями; – выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; – акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования

Модуль «Основы буддийской культуры»	
Выпускник научится:	Выпускник научится:
<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> – развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями; – выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; – акцентировать внимание на религиозных, духовно- нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
Модуль «Основы иудейской культуры»	
Выпускник научится:	Выпускник научится:
<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; – устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями; – выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; – акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
Модуль «Основы мировых религиозных культур»	
Выпускник научится:	Выпускник научится:
<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, риту- 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное

<p>алы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; – понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p>поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями; – выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; – акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
Модуль «Основы светской этики»	
Выпускник научится:	Выпускник научится:
<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание основных – развивать нравственную составляющую российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); – на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; – излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики; – устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями; – выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; – акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

1.2.10. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на начальном общем образовании у учащихся:

- 1) будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- 2) начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

3) сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

4) появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

5) установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

6) будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Учащиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выразить свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу;

различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т.д.) окружающего мира и жизненных явлений;

– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

– *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*

– *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

– использовать выразительные средства изобразительного искусства:

композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

– различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять

их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

– создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно - прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно - творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

– *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

– *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

– *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?*

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно - творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

1.2.11. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов. У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Учащиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том

числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями. Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности учащихся

В результате освоения программы учащиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности учащихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит учащимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Учащийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Учащийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Учащийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевоки простых песен.
3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.
5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на начальном общем образовании учащийся получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.12. Технология

В результате изучения курса «Технологии» учащиеся на начальном общем образовании:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий. Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Учащиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования,

отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;

научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеотрекками; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Выпускник научится:

– иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

– *уважительно относиться к труду людей;*

– *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

– *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). Технология ручной обработки материалов.*

Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) иколющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
– *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно - художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

– *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
– *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно - эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини - зарядку);
– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

1.2.13. Физическая культура

(для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке) В результате обучения учащиеся на уровне начального общего образования произойдет:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Учащиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- приобретут навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств, в том числе в рамках подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), характеризовать способы безопасного поведения

на уроках физической культуры и соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты) и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, давать характеристику признаков техничного исполнения;
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях, деятельность учащихся, направленная на развитие физических качеств и формирование практических навыков, необходимых для выполнения испытаний (тестов) комплекса ГТО,
- самостоятельно готовиться к выполнению нормативов комплекса ГТО и осуществлять организацию недельного двигательного режима;
- вести подготовка к теоретическому тестированию ВФСК ГТО.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *выполнять передвижения на лыжах.*

1.2.14. Государственный (коми) язык

В рамках изучения учебного предмета «Государственный (коми) язык» как неродного языка учащиеся получают:

- 1) воспитание ценностного отношения к языку как хранителю культуры народа коми, включение в культурно-языковое поле коми народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного потенциального словарного запаса, развитие культуры владения коми языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о коми языке как системе и как развивающемся явлении, освоение основных единиц и грамматических категорий языка, формирование позитивного отношения к устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Выпускник научится:

- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;
- описывать предмет, картинку;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;
- рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде, распорядке дня, внешности и характере человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
 - восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану;
 - писать краткое личное письмо (с опорой на образец);
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

Выпускник научится:

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).

Выпускник получит возможность научиться:

- различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам);
- изменять глаголы по лицам, времени;
- использовать падежные суффиксы существительных;
- пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым, тематическим словарем.

Культуроведческая компетенция

Выпускник научится:

- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и анализировать отдельных литературных произведений писателей и поэтов Республики Коми;
- сопоставлять реалии Республики Коми и России.

Содержание раздела «Планируемые результаты освоения учащимися ООП» является основой для разработки рабочих программ учебных предметов (РПУП) по годам обучения.

Вышеперечисленные личностные, предметные и метапредметные результаты являются для коллектива МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара основой для отбора содержания уроков, системы классных часов и внеурочных мероприятий, основой для разработки комплексных оценочных работ, тематических диагностических работ, анкетирований и опросов.

Планируемые результаты учебного предмета «Край, в котором я живу»

Раздел «Человек и культура»

Выпускник научится:

- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- определять значение понятия «традиционная культура»;
- называть традиционные виды промыслов народа коми;
- приводить примеры безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе грибов, ягод;
- перечислять традиционные средства передвижения коми народа;
- распознавать наиболее распространённые виды жилых построек коми народа;
- называть наиболее распространённые традиционные ремёсла коми;
- устанавливать связь культуры и деятельности человека;
- узнавать традиционные музыкальные инструменты народа коми по определённым признакам;
- определять основные особенности традиционной одежды коми-зырян;
- определять особую значимость традиционной культуры как связи поколений.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осознавать значимость традиционной культуры в жизни человека и его семьи

Раздел «Человек и природа»

Выпускник научится:

- сравнивать и различать формы земной поверхности Республики Коми;
- характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своей местности;
- проводить групповые наблюдения во время экспедиции по своему населённому пункту «Формы земной поверхности и водоёмы»;
- наблюдать явления погоды в разное время года и описывать их;
- находить на физической карте Республики Коми изученные водоёмы;
- различать и описывать промысловые и не промысловые виды рыб;
- сравнивать и различать особенности растительного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- сравнивать и различать особенности животного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- характеризовать природные сообщества своей местности (на примере тундры, леса, водоёма);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности на воде, в лесу;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на мир животных и растений, называя их представителей, занесённых в Красную книгу Республики Коми.

Учащиеся получают возможность научиться:

- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, на воде);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии), готовить доклады и обсуждать полученные сведения.

Раздел «Человек и общество»

Выпускник научится:

- знакомиться во время экспедиции с историей своего населённого пункта;
- описывать достопримечательности своего населённого пункта;
- рассказывать о государственных символах Республики Коми (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба Республики Коми; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- понимать этническое разнообразие Республики Коми, приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми;
- описывать свой населённый пункт как сельское поселение или город;
- сравнивать город и село;
- рассказывать о памятниках своего населённого пункта, посвящённых Великой Отечественной войне, о подвигах земляков - её участников.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о результатах экспедиции (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры своего населённого пункта;
- осознавать ценность этнического богатства Республики Коми;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории.

Планируемые результаты по годам обучения:

3-й класс

Раздел «Человек и природа»

Выпускник научится:

- находить на физической карте Республики Коми географические объекты и их названия;
- определять объекты (свой населенный пункт, виды полезных ископаемых) на географической карте с помощью условных знаков;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в Республике Коми;
- осознавать значение природных богатств Республики Коми в хозяйственной деятельности её жителей, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- описывать памятник природы своего населённого пункта, района.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.*

Раздел «Человек и культура»

Выпускник научится:

- описывать памятник историко-культурного наследия своего населённого пункта, района;
- рассказывать об особенностях традиционного представления мира коми-зырян;
- называть и описывать наиболее известные памятники истории и культуры Коми края.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осознавать ценность материального историко-культурного наследия Коми края.*

Раздел «Человек в общество»

Выпускник научится:

- характеризовать образ жизни людей, проживавших на территории Коми края в разные исторические периоды;
- соотносить исторические события с датами на примере истории Коми края и коми народа;
- находить место изученного события на «ленте времени»;
- описывать наиболее важные события в истории Коми края, а также события, связанные с яркими историческими личностями;
- находить дополнительные источники информации об исторических событиях и личностях Коми края;
- понимать роль коми народа в истории России, рассказывать о национальных свершениях, победах, вызывающих чувство гордости за свой родной край;
- описывать облик столицы Коми края в разные исторические периоды, узнавать его достопримечательности и памятники.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *обнаруживать простейшие взаимосвязи между историческими событиями, происходившими на территории России и Коми края.*

Планируемые результаты по годам обучения:

4-й класс

Раздел «Человек и природа».

Выпускник научится:

- находить на физической карте России Республику Коми, её столицу, регионы-«соседи» Республики Коми;
- осознавать значение лесного богатства Республики Коми в хозяйственной жизни региона и страны;
- приводить примеры использования древесины в Республике Коми;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять свою жизнедеятельность в соответствии с нормами природоохранного, нерасточительного поведения.

Раздел «Человек и общество».

Выпускник научится:

- понимать роль и значение труда в жизни человека;
- соотносить исторические события, происходившие на территории Коми края, с историческими событиями, происходившими в стране;
- находить место изученного события на «ленте времени»;
- называть и описывать изученные памятники историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения;
- характеризовать образ жизни заводского рабочего в разные исторические периоды;
- находить в дополнительных источниках информацию о боевых и трудовых подвигах жителей Коми края в годы Великой Отечественной войны;
- описывать особенности разных видов промышленности и сельского хозяйства;
- рассказывать об особенностях труда людей, работающих на различных видах производства;
- различать отрасли промышленности, представленные в экономике Республики Коми;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- осознавать роль спорта в жизни человека;
- рассказывать о своем городе или районе по плану;
- называть имя действующего Главы Республики Коми и его полномочия;
- рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре Республики Коми.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *понимать роль профессиональной, трудовой деятельности в жизни человека и судьбе семьи;*
- *рассказывать об изученном событии на основе архивных документов, исторических свидетельств;*
- *характеризовать основные политические особенности современной Республики Коми.*

Раздел «Человек и культура».

Выпускник научится:

- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как музеи;
- определять значение понятия «родственные народы» на примере коми и финноугорских народов;
- приводить примеры и доказательства родства финно-угорских народов;
- называть изученные памятники нематериального культурного наследия Республики Коми;
- рассказывать о традиционных праздниках в Республике Коми, объяснять их значение;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осознавать ценность нематериального культурного наследия Республики Коми.*

Выпускники на уровне НОО осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Учащиеся НОО будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Учащиеся начального общего образования будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Учащиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Выпускники на уровне НОО приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

1.3.1. Общие положения.

Данный раздел Программы закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МОУ «Основная общеобразовательная школа №34», г. Сыктывкара объекты и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов были соблюдены следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных результатов учащихся;
- оценка результатов деятельности МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара и педагогических кадров.

Объект содержательной и критериальной базы системы оценки МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара - **планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования (п. 1.2.1-1.2.10 ООП)**, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности школы и ее педагогических работников основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения Программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждого учебного предмета.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов АООП ЗПР и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью. **Особенностями** системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования: оценка достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации;
- учащихся и неперсонифицированных (анонимной) процедур оценки состояния и тенденций развития школы;
- интерпретацию результатов оценки на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса;

- итоговая оценка учащихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений;
- оценку успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценку динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений - Портфель достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательной организации за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися образовательных программ каждого года обучения за степень усвоения учащимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом (апрель-май текущего года).

Основной задачей промежуточной аттестации является установление фактического уровня и динамики достижения учащимися планируемых результатов (предметных) освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с п. 1.3 ФГОС НОО, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниям перевода учащихся, утвержденным приказом по школе. Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями-предметниками (в соответствии с РПУП), так и администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность по всем учебным предметам УП на основании приказа об организации и проведении промежуточной аттестации учащихся в 202_/202_ учебном году.

Формы, содержание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах (2-4 классах) проводится в форме контрольной работы (в том числе в формате ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах), защиты проекта по ОРКСЭ в 4-х классах **в марте-апреле текущего года**. Содержание итоговой контрольной работы соответствует содержанию разделов АООП НОО:

- раздела 1. Целевой раздел п. 1.2 «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы» (п. 1.2.2 – 1.2.10);
- раздела 2.2 «Программы отдельных учебных курсов» (п. 2.2.2 – 2.2.2.10).

Итоговые контрольные работы разрабатываются творческими группами учителей начальных классов, учителей-предметников.

Формы промежуточной аттестации прописываются в пояснительной записке к учебному плану на конкретный учебный год.

Учебные предметы	Класс		
	II	III	IV
Обязательная часть учебного плана			
Русский язык	контрольная работа	контрольная работа	Всероссийская проверочная работа

Литературное чтение	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Родной язык (русский)	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Литературное чтение на родном (русском) языке	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Иностранный язык	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Математика	контрольная работа	контрольная работа	Всероссийская проверочная работа
Окружающий мир	контрольная работа	контрольная работа	Всероссийская проверочная работа
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	Защита проекта
Музыка	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Изобразительное искусство	Контрольная работа, Творческая работа	Контрольная работа, Творческая работа	Контрольная работа, Творческая работа
Технология	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа защита проекта
Физическая культура	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Государственный (коми) язык	Промежуточная аттестация государственного (коми) языка осуществляется в форме теста с выставлением «зачтено».		
Край, в котором я живу	Тест	тест	Тест

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 2-х, 3-х, 4-х классов: аттестация по итогам учебного года (годовая аттестация), проводится в 2-х, 3-х, 4-х классах по всем предметам УП.

Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется тематическим планированием по каждому учебному предмету, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы.

Основные задачи контроля и оценки результатов обучения учащихся:

- Осуществлять объективную оценку предметных результатов, оценку личностных, метапредметных результатов, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования.
- Способствовать воспитанию у учащихся положительной мотивации к учебной деятельности.
- Установить персональную ответственность педагогов в целом за качество процесса обучения.
- Развивать у младших школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценить свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

Функции контроля и оценки результатов обучения.

Воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности. Правильно организованный контроль и оценка снимает у школьников страх перед контрольными работами, снижает уровень тревожности, формирует правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценивания (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика. Эмоциональная реакция учителя должна соответствовать эмо-

циональной реакции школьника и ориентировать его на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему.

Информационная функция является основой для анализа причин неудачных результатов, и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса.

Функция управления важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса и осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса. Таким образом, устанавливается обратная связь между педагогом и учащимися.

Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся являются:

Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам.

Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО;

Комплексность оценки – возможность суммирования результатов;

Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);

Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;

Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения учащихся и родителей.

Информация об индивидуальных результатах обучения и развития учащихся должна быть адресной.

Организация, содержание системы контроля и оценки предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются: текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль.

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных результатов:

а) устный опрос;

б) письменный опрос;

в) тестовые диагностические работы;

г) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы и т.д.;

д) административные проверочные работы, проверяющие усвоение учащимися основных тем, разделов программ учебных предметов за определенный период времени.

Выставление текущих и итоговых оценок начинается **со 2-го полугодия второго класса** и учащимся 3-4-х классов. Во 2 - 4 классах действует 5- балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» «1» - неудовлетворительно.

В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Классные руководители 2-4-х классов доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации.

Устанавливаются инвариантные и варианты формы и периодичность текущего контроля результатов обучения. Определение вариативных форм осуществляется учителем и не должно противоречить основным принципам и требованиям Положения. Формы и периодичность текущего контроля регламентируется в Рабочих программах учебных предметов.

Формы и периодичность текущего контроля усвоения предметных умений.

Формы	Периодичность
Стартовая диагностика: Стартовая контрольная работа.	вторая половина сентября-начало октября
<i>Текущее оценивание</i>	
Упражнения	На каждом уроке по мере необходимости
Самостоятельная работа (контроль освоения отдельных учебных умений) носит тренировочный характер, отметка выставляется с согласием ученика.	Проводится по мере необходимости при изучении раздела.
Практическая работа	Согласно рабочих программ учебных предметов
Тематическая проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы (контроль освоения комплекса учебных умений).	Проводится по итогам самостоятельных работ
Контрольная работа	Проводится после завершения изучения темы, раздела.
Итоговая диагностика: контрольная работа.	апрель-май

Фиксация достижения планируемых результатов:

- электронный журнал;
- аналитические документы (приказы, отчеты, справки, бланки контрольных работ);
- диагностические материалы педагога-психолога, учителя-логопеда (карты развития, речевые карты);
- листы самооценки учащихся.

Содержание контрольных, проверочных, диагностических работ, проводимых в ходе текущего, тематического контроля, мониторингов (согласно ВСОКО), так же соответствует содержанию разделов ПООП НОО:

- раздела 1. Целевой раздел п. 1.2 «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы» (п. 1.2.2 – 1.2.10);
- раздела 2.2 «Программы отдельных учебных курсов» (п. 2.2.2 – 2.2.2.10).

Специальные условия проведения текущей, промежуточной итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
 - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное чтение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы включает учителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов – нет продвижения;

1 балл – минимальное продвижение;

2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка,

но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медикопедагогический консилиум.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащиеся планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

<i>Самоопределение</i>	<ul style="list-style-type: none">· сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;· становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;· развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности
<i>Смыслообразование</i>	<ul style="list-style-type: none">· поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащиеся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;· понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;· развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.
<i>Морально-этическая ориентация</i>	<ul style="list-style-type: none">· знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;· способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении;· развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что *личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.*

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара. **Основное содержание оценки личностных результатов** при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему

краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);

способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка.

Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнo-психологического консультирования. *Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей)) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.*

Механизм оценки личностных достижений учащихся:

Внешняя оценка.

Предмет оценки:

- эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Форма проведения процедуры:

- неперсонифицированные мониторинговые исследования.

Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательной организации, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте.

Инструментарий:

- *стандартизированные;*

- *типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном, муниципальном уровне.*

Внутренняя оценка.

Предмет оценки сформированности отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений).

Задача оценки данных результатов: оптимизация личностного развития учащихся.

Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, учащиеся.

Форма проведения процедуры:

Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы:

- заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности учащихся школы (1 раз в год, май), анализа воспитательной работы;

- педагог-психолог в рамках преемственности с ДООУ и при переходе учащихся на уровень ООУ (1 класс сентябрь, май, 4 класс май).

Персонифицированные мониторинговые исследования проводит:

- учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе реализации Программы развития класса (плана воспитательной работы);

- педагог-психолог в рамках работы с детьми «группы риска» по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей) на основании решения ПМПк.

Инструментарий:

- «Лесенка» В.Щур и С. Якобсона методика мотивации учения (Гинзбург) в 1-4 классах,

- для диагностики универсальных учебных действий, направленных на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности, действий, устанавливающих смысл учения – авт. Н.Г. Лусканой (рисунок), авт. Я.Ясюковой (интерпретация);

- для диагностики универсальных учебных действий, направленных на определение логических универсальных действий – методика «Прогрессивные матрицы Равенна».

- анкету привлекательности классного коллектива (авт. А.А. Реан), методика диагностики межличностных отношений (Л.А. Ясюкова), социометрическая методика «Два домика», анкету «Наши отношения» (Фридман);

- рисунок «Что мне нравится в школе?» (автор Лусканова Н.Г.) с целью выявления сформированности внутренней позиции школьника, выявления мотивации учения;

- диагностические работы из пособия Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова

С.А., Чиндилова О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы (1 – 4 классы)

Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование. Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя, педагога-психолога.

Осуществление обратной связи через:

1) Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях); учащихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, защита Портфолио).

2) Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

Психологическая диагностика проводится педагогом – психологом школы (запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам:

- сформированности внутренней позиции учащегося;

- сформированность мотивации учебной деятельности;

- сформированность самооценки.

Мониторинговые исследования проводятся в основном классным руководителем. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития учащихся, является основанием администрации школы для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития Школы.

Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Оценка личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

- 1) в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- 2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов).

Оценка личностного развития учащихся прослеживается на основе Портфеля достижений.

Педагоги отслеживают, как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной. Она осуществляется через систему проверочных, тестовых заданий по предметам: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, в которые включаются задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

Оценка готовности и умения участвовать в социально значимых делах является накопительной.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность образовательной деятельности школы и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Оценка метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося *регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий*, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

<p>Результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД</p>	<p>Инструментальная основа (средство решения) и условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов</p>
--	--

Достижение метапредметных результатов может выступать как **результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий**.

Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку

(прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Таким образом, система внутренней итоговой, текущей оценки метапредметных результатов проводится в ходе:

- комплексных работ на межпредметной основе;
- проектная деятельность;
- итоговых контрольных работ по учебным предметам;
- психолого-педагогической диагностики.

Механизм оценки метапредметных достижений.

Внешняя оценка.

Предмет оценки: эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Форма проведения процедуры:

- неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений учащихся и выпускников начальной школы: в рамках аттестации педагогов;
- проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.

Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательной организации.

Инструментарий, формы оценки:

- комплексные работы на межпредметной основе;
- проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном, региональном, муниципальном уровне.

Внутренняя оценка.

Предмет оценки: сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Задача оценки данных результатов: определение уровня присвоения учащимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.

Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, учащиеся.

Формы проведения процедуры:

Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы:

- 1) Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности учащихся школы, анализа воспитательной работы (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные

действия) в соответствии с планом ВСОКО.

2) Заместитель директора по УР в соответствии с планом ВСОКО:

- по изучению состояния преподавания предметов;
- по изучению состояния организации внеурочной деятельности;
- *итоговый внутренний мониторинг по овладению метапредметными умениями на основе материалов итоговых комплексных работ «Мои достижения» под редакцией О.Б.Логиновой.*

– комплексная работа по двум междисциплинарным программам.

3) Педагог-психолог в рамках преемственности с ДОУ и при переходе учащихся в школу на уровень ООО (коммуникативные, регулятивные, познавательные).

Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:

1) Учитель в рамках: внутришкольного контроля проведение административных контрольных работ; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам года в ходе промежуточной аттестации и итоговой оценки.

2) Психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми «группы риска».

3) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.

Инструментарий:

- комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой);

- диагностические работы из пособия Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы. 1 – 4 классы;

- олимпиадные и творческие задания, проекты, исследовательские работы (внеурочная деятельность),

- методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой);

- «Лесенка» В.Щур и С.Якобсон «Методика мотивации учения»;

- методика «Прогрессивные матрицы Равенна»;

- анкета привлекательности классного коллектива (авт. А.А.Реан), методика диагностики межличностных отношений (Л.А.Ясюкова), социометрическая методика «Два домика».

Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.

Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в Портфолио ученика.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Во время обучения в 0-1 классах, а также в течение первого полугодия второго класса всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся с использованием только качественной оценки. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, **систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний)**, и, во-вторых, **систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий)**, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний	Система предметных действий
<p>Опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.</p>	<p>УУД познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. При всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и обрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.</p>
<p>К опорным знаниям относятся основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов.</p> <p>В эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, принципиально необходимы для успешного обучения и при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.</p> <p>При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.</p> <p>При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность ис-</p>	<p>К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).</p> <p>Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности учащихся решать разнообразные по содержанию и сложности учебно-познавательные и учебно-практические задачи.</p>

пользовать эти знания при *решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.*

Поэтому *объектом оценки предметных результатов* служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.*

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как *в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.* При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Процедура оценки

Внешняя оценка

Предмет оценки

эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения

Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений учащихся и выпускников начальной школы:

– в рамках аттестации педагогов и аккредитации

образовательного учреждения;

-проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.

Субъекты оценочной

деятельности: специалисты, не работающие в образовательном учреждении.

Инструментарий, формы

оценки: комплексные работы на межпредметной основе, контрольные работы по русскому языку и математике

Внутренняя оценка

Предмет оценки сформированности действий учащихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие система опорных предметных знаний; наличие системы знаний,

дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.

Задача оценки данных результатов:

-определение достижения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, метапредметных действий

речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения;

-определение готовности учащихся для обучения на уровне ОО;

определение возможностей индивидуального развития учащихся.

Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, учащиеся.

Форма проведения процедуры:

Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы: заместитель директора по УР в соответствии с планом ВСОКО:

-по изучению состояния преподавания предметов.

-промежуточной аттестации и итоговой оценки (три работы:

русский язык, математика, комплексная диагностическая работа);

-на этапах рубежного контроля стартовая работа).

Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:

1. Учитель в рамках: внутришкольного контроля административные контрольные работы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной аттестации, итоговой оценки выпускника НОО.

2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной аттеста-

	<p>ции (оценочные листы), итоговой оценки выпускника НОО; выполнение заданий базового или повышенного уровня).</p> <p>Инструментарий:</p> <p>1. В рамках промежуточной аттестации и текущего контроля:</p> <p>-итоговыконтрольные работы, комплексные диагностические работы, проектные, творческие и зачетные работы.</p> <p>Методы оценки: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения).</p> <p>Осуществление обратной связи через:</p> <p>1. Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); учащихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио).</p> <p>2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.</p>
--	---

Механизм оценки предметных результатов учащихся

№	Процедура оценивания	Организатор	Сроки	фиксация результатов
1	Стартовая контрольная работа по русскому языку и математике	Руководитель ШМО	сентябрь	Электронный журнал
2	Текущие проверочные и контрольные работы	Календарно-тематическое планирование	В течение учебного года	Электронный журнал
3	Административные тематические проверочные и диагностические работы	Заместитель директора по УР	В течение учебного года	Приказы по школе
4	Самостоятельная работа	Учитель	В течение года	Электронный журнал
5	Решение проектной задачи	Учитель	1 раз в год	Портфолио
6	Предметные олимпиады (на школьном, муниципальном, всероссийском уровне)	Учитель	В течение года	Портфолио
7	Предметные, интеллектуальные конкурсы разного уровня	Учитель	В течение года	Портфолио
8	Защита учебных проектов	Учитель	В течение года	Портфолио
9	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) по всем предметам УП	Администрация	апрель-май	Приказы по школе

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс, 2 класс (1 полугодие);

2. Пятибалльная система в 2 (2 полугодие) - 4 классах.
3. Накопительная система оценки – Портфель достижений (для отслеживания предметных, метапредметных результатов).

Условия и границы применения системы оценки

Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в «кнут».

Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса.

У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Ученик имеет право на контрольных работах выбирать уровень сложности: базовый или повышенный уровень заданий.

Личностные результаты в основном фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом.

Использование неперсонифицированной информации для эффективности образовательной деятельности школы.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного азвития, освоения ООП НОО используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стандартизированные письменные и устные работы
- проекты;
- самоанализ и самооценка;
- наблюдения;
- тесты;
- творческие работы.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных *показателей в индивидуальной оценке образовательных достижений.*

На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя, школы в целом.

В рамках данной системы реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся. Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие:

- педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием;
- психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** учащегося. Технологии работы с портфелем достижений решают следующие педагогические задачи, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;

– формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио**.

Технология портфеля достижений (Портфолио) вводится с 1 класса.

Портфель достижений ученика (Портфолио) – представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав Портфолио могут включаться результаты, достигнутые учащимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной практики образовательной деятельности школы, так и за ее пределами.

В Портфолио, который используется для оценки планируемых результатов учащихся на уровне начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ (формальных и творческих).
2. Систематизированные материалы наблюдений.
3. Материалы, характеризующие в рамках внеурочной и досуговой деятельности.

Участники работы над портфелем (Портфолио) достижений и распределение обязанностей между ними.

Участниками работы над **портфелем (Портфолио) достижений** являются сами учащиеся, их родители, классный руководитель, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и администрация школы. Одним из основных условий составления портфеля достижений ученика на уровне начального общего образования является установка тесного сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений и четкое распределение обязанностей между ними.

Обязанности учащегося:

Оформляет портфель достижений в соответствии с принятой структурой. Аккуратно ежедневно (еженедельно, ежемесячно) в соответствии с обозначенными временными периодами ведет необходимые записи, в большей степени самостоятельно.

Систематически пополняет в соответствующие разделы материалы, отражающие успехи и достижения в учебной и внеурочной деятельности; по желанию использует собственные элементы оформления (не противоречащие общей структуре и правилам оформления портфеля достижений), отражающие его индивидуальность.

Производит оценку своих достижений и возможностей, планирует свою дальнейшую деятельность по саморазвитию и самосовершенствованию.

При необходимости обращается за помощью к взрослым (классному руководителю, родителям и т.д.)

Обязанности родителей:

- помогают ребенку в оформлении портфеля достижений в соответствии с принятой структурой;
- постоянно осуществляют контроль над пополнением соответствующих разделов портфеля достижений;
- совместно с ребенком отслеживают и оценивают динамику его индивидуального развития и личностного роста, поддерживают его образовательную и творческую активность и самостоятельность;
- участвуют в заполнении соответствующих разделов портфеля достижений;

несут ответственность за информацию, размещаемую в портфеле достижений.

Обязанности классного руководителя:

- направляет всю работу учащихся по ведению портфеля достижений, консультирует, помогает, дает советы учащимся и родителям; объясняет правила ведения и заполнения портфеля достижений;
- выполняет роль посредника между всеми участниками работы над портфелем достижений: учащимися, родителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, администрацией, обеспечивает постоянное сотрудничество и взаимодействие;
- осуществляет контроль над заполнением соответствующих разделов портфеля достижений учащихся;
- заполняет соответствующие разделы портфеля достижений, несёт ответственность за достоверность информации, представленной им в портфеле достижений;
- совместно с учащимся отслеживает и оценивает динамику его индивидуального развития и личностного роста, поддерживает его образовательную и творческую активность и самостоятельность;
- готовит итоговые документы для поощрения учащихся (грамоты, дипломы, сертификаты, отзывы, благодарности и т.д.).

Обязанности учителей-предметников, педагогов дополнительного образования:

- учителя-предметники тесно сотрудничают с классным руководителем, предоставляют классному руководителю всю необходимую информацию об успехах и достижениях учащихся по предметам, предметным неделям, предметно-направленным конкурсам и т.д., несут ответственность за предоставленную информацию; помогают классному руководителю заполнять соответствующие разделы портфеля достижений;
- готовят итоговые документы для поощрения учащихся (грамоты, дипломы, сертификаты, отзывы, благодарности и т.д.);
- проводят экспертизу представленных работ по предмету и предметно-направленным конкурсам и пишут рецензии, отзывы на них;
- совместно с учащимся отслеживает и оценивает динамику его индивидуального развития и личностного роста, поддерживает его образовательную и творческую активность и самостоятельность.

Обязанности педагогов дополнительного образования и других педагогов, осуществляющих воспитательную работу с учащимися.

Педагоги дополнительного образования и другие педагоги школы, осуществляющие воспитательную работу с учащимися, тесно сотрудничают с классным руководителем, предоставляют ему всю необходимую информацию о достижениях учащихся по своим направлениям деятельности; несут ответственность за достоверность представленной информации; помогают классному руководителю заполнять соответствующие разделы портфеля достижений.

Готовят итоговые документы для поощрения учащихся (грамоты, дипломы, сертификаты, отзывы, благодарности и т.д.).

Совместно с учащимся отслеживают и оценивают динамику его индивидуального развития и личностного роста, поддерживают его образовательную и творческую активность и самостоятельность.

Обязанности администрации:

Директор утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение портфеля (Портфолио), а также распределяет обязанности участников образовательных отношений по данному направлению деятельности.

Осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфеля достижений в практике работы в рамках ФГОС.

Заместители директора по УР, ВР осуществляют контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфеля достижений.

Структура и содержание Портфеля (Портфолио).

Титульный лист.

Содержит основную информацию (фамилия, имя и отчество; учебное заведение, класс), контактную информацию и фото ученика.

Раздел «Мой мир».

Здесь можно поместить любую информацию, которая интересна и важна для ребенка (по выбору).

- "Мое имя"
- "Моя семья"
- "Мой город"
- "Мои друзья"
- "Мои увлечения"
- "Моя школа"
- "Мои любимые школьные предметы"

Раздел «Достижения в области усвоения знаний».

Данный раздел позволяет отслеживать успехи учащегося в рамках.

В Портфель достижений учащихся уровня начального общего образования, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы (по желанию учащегося): ***выборки детских работ — формальных и творческих***, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках ООП НОО.

Работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:

- **по русскому и литературному чтению, иностранному языку** — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии.
- **по математике** — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии;
- **по окружающему миру** — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований, мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии;
- **по предметам эстетического цикла** — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии;
- **по технологии** — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- **по физической культуре** — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и

режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Раздел «Моя внеурочная деятельность» включает материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности: результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях (сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения). Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Раздел «Моя творческая копилка».

В данном разделе помещаются творческие работы учащиеся: рисунки, стихи, проекты, исследовательские работы. Если выполнена объемная работа (поделка, большой формат бумаги и т.д., большой объем работы), помещается ее фотография или диск с соответствующим материалом. В разделе могут размещаться фотографии, отражающие участие учащихся в различных видах творческой, спортивной, социальной деятельности.

Форма фиксации работ ученика в данном разделе:

- Проектные работы.
- Исследовательские работы и рефераты.
- Техническое творчество.
- Работы по искусству.
- Участие в конференциях, учебных семинарах и лагерях.

При **оформлении портфеля достижений** необходимо соблюдать следующие требования:

- записи вести аккуратно и разборчиво, желательно пастой одного цвета (в пределах одного бланка или листа, таблицы);
- предоставлять достоверную информацию;
- располагать материалы в Портфеле в соответствии с принятой структурой, указанной в пункте 4 настоящего Положения.

Оценка портфеля достижений ведётся на *критериальной основе*:

- оформление портфеля достижений;
- активность в урочной и внеурочной деятельности;
- самостоятельность учащихся в составлении портфеля достижений, привлечение родителей;
- презентация Портфеля достижений.

В конце учебного года в каждом классе проводится презентация Портфолио (на классном часе, классном родительском собрании, классной конференции). На уровне класса определяются победители и лауреаты в различных номинациях: «Самый оригинальный портфель достижений»; «За многогранность таланта»; «За трудолюбие»; «Самый изобретательный»; «Самый любознательный», «Самый, самый, самый ...» и др.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений (Портфолио), делаются выводы:

- 1) о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно - познавательных и учебно - практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно - смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов АООП НОО.

На итоговую оценку на начальном общем образовании, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, **выносятся только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований. На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе **накопленной оценки**, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом **накопленная оценка** характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения

итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении *не менее 50% заданий базового уровня*.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», *а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня*.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении *менее 50% заданий базового уровня*.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования**.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением *характеристики учащегося*, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Формами представления образовательных результатов являются:

- дневник (электронный дневник успеваемости по учебным предметам);
- итоговые контрольные работы, диктанты, и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- письменная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

Портфель достижений;

Оценка результатов деятельности МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара на уровне начального общего образования осуществляется в ходе аккредитации, аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников на уровне начального общего образования.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является **регулярный внутренний мониторинг результатов выполнения итоговых работ**.

С 2015 года для проведения итоговых контрольных работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий регулярного независимого мониторинга – всероссийские проверочные работы (ВПР), участие в НИКО (в независимом исследовании качества образования) для выпускников начальной школы по русскому языку, математике, окружающему миру.

Основные мониторинговые процедуры системы оценки достижения планируемых результатов ООП НОО

<i>сентябрь</i>	<i>октябрь-февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>
Стартовая диагностика готовности к обучению (1 класс)	Тематические контрольные, проверочные работы (2-4 классы) согласно графику должностного (внутришкольного контроля) в соответствии с РПУП	Психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД (4 классы)	Всероссийские проверочные работы (4 классы)	Итоговые контрольные работы (промежуточная аттестация 2-4 классы) по всем учебным предметам
Стартовые контрольные работы (2-4 классы) по русскому языку, математике		Школьная конференция по защите проектов, исследовательских работ (1-4 классы)	Итоговые контрольные работы (промежуточная аттестация 2-4 классы) по всем учебным предметам	Защита Портфолио (1-4 классы). Конкурс на лучшее портфолио выпускника (4 классы)

1.3.5. Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и внести (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь. Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспрессдиагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в неё определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) обучающийся направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся с ЗПР соответствует ФГОС НОО.

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с ФГОС НОО является формирование учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе.

Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и обучающихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге учения.

Психологическую составляющую этих результатов образуют универсальные учебные действия. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности положительно отражаются на качестве образовательной деятельности.

Теоретико-методологической основой разработки образовательных программ служит: системно-деятельностный культурно-исторический подход, базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др.

Базовым положением служит тезис: развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием *универсальных учебных действий (УУД)*, которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. При этом *знания, умения и навыки* рассматриваются как *производные* от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Концепция универсальных учебных действий рассматривает: **компетентность** как «**знание в действии**», учитывает опыт реализации *компетентностного* подхода, в частности его правомерный акцент на достижении учащимися способности *использовать на практике* полученные знания и навыки, готовности и мотивации к эффективным действиям;

основывается на положениях системно-деятельностного подхода, интегрирующего достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностной и ЗУНовской парадигм образования.

Развитие личности в системе образования обеспечивается через: формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесс; овладение учащимися универсальными учебными действиями, которые создают **возможность самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть **умения учиться**; универсальные учебные действия, как обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Цель программы формирования универсальных учебных действий заключается в обеспечении системного подхода к формированию метапредметных умений учащихся.

Задачи программы

- установить ценностные ориентиры начального общего образования;
- определить состав и характеристики универсальных учебных действий;
- выявить в содержании различных учебных предметов универсальные учебные действия и определить их условия формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Программа формирования УУД для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий образовательной организации по освоению учащимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоциональноположительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

В рамках образования и деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Основные понятия

В концепции образования МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара в **широком значении термин «универсальные учебные действия»** означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. **В узком (собственно психологическом значении):** совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы,
- учебную цель,
- учебную задачу,

- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно - смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально - предметного содержания; обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Характеристика личностных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Характеристика регулятивных универсальных учебных действий.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

1) целеполагание:

- самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения;
- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

2) планирование:

- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;

3) прогнозирование:

- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- 4) контроль:
 - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- 5) коррекция:
 - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- 6) оценка:
 - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- 7) саморегуляция:
 - способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Характеристика познавательных универсальных учебных действий.

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные УУД: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Общеучебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск, отбор и обработка информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- работа с основными компонентами текста учебника: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, словарем, приложениями и образцами, иллюстрациями, схемами, таблицами и сносками;
- определение примерного содержания незнакомой книги по титульному листу, оглавлению, предисловию, послесловию, иллюстрациям, аннотации;
- определение темы и главной мысли текста;
- деление текста на смысловые части, составление простого плана;
- владение различными видами изложения текста: подробное, сжатое, выборочное;
- моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково- символическую), и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- обобщение;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление аналогий, причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- владение рядом общих приемов решения задач;
- выдвижение гипотез и их;
- постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

Характеристика коммуникативных универсальных учебных действий.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- 1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- 2) постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- 3) разрешение конфликтов, принятие решения и его реализации;
- 4) управление поведением партнера- контроль, коррекция, оценка его действий;
- 5) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- 6) владение монологической и диалогической формами речи;
- 7) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно – возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно - познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- *учет системного характера* видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.
- *учет возрастной специфики* видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от дошкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для уровней дошкольного и школьного образования может меняться;
- *возможности объективирования* свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, мы выделили следующие виды универсальных учебных действий:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;
- регулятивные действия - действие контроля и оценки во внутреннем плане;
- познавательные действия - действие моделирования, общий прием решения задач;
- коммуникативные действия - действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

Развитие универсальных учебных действий

1. Регулятивные универсальные учебные действия (по классам)

УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Целеполагание	Учиться определять цель деятельности (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно) на уроке с помощью учителя.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
Планирование	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию).	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
Реализация плана	Учиться работать по предложенному плану.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	Работая по плану, свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Работая по составленному предложенному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, сред-

				ства ИКТ).
Прогнозирование	Учиться определять для себя сложность задания (осуществлять адекватный выбор). Учиться видеть ошибки ко-опасные места (возможные ошибки) при решении практической задачи.	Определять для себя сложность задания (осуществлять адекватный выбор). Учиться видеть ошибки ко-опасные места (возможные ошибки) при решении практической задачи.	Учиться определять объем заданий, необходимых для решения проблемных зон в обучении. Определять ошибкоопасные места (возможные ошибки) при решении практической задачи.	Сознательно выбирать задания разного уровня трудности. Учиться выбирать материал для тренировки и подготовки творческих работ.
Контроль	Учиться сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.	Учиться формулировать вывод о соответствии полученного продукта по замыслу.	Видеть сильные и слабые стороны результата, своей деятельности. Выполнять по алгоритму текущий контроль и оценку своей деятельности.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату работы
Коррекция	В случае расхождения эталона реального действия и его результата учиться вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в диалоге с учителем, товарищами.		Внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	
Оценка	Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться оценивать продукт деятельности на основе критериев.	Определение успешности выполнения своего задания в диалоге с учителем. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся	Дает оценку результата своей работы. Учиться воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	В диалоге с учителем совершенствование критериев оценки и использование их оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам. Оценивать правильность

		критериев.		выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
Саморегуляция	В диалоге с учителем учиться определять причины своих и чужих ошибок. Из предложенных заданий подбирать с помощью учителя те, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки.	В диалоге с учителем учиться определять причины своих и чужих ошибок, подбирать из предложенных заданий те, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки.	Учиться понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации	Учиться использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

2. Личностные универсальные учебные действия (по классам)

УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><i>Самоопределение</i></p> <p>Личностное формирование основ гражданской идентичности личности</p>	<p>Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).</p> <p>В том числе: объяснять, что связывает меня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом; – с твоей Родиной; – со всеми людьми; – с природой; <p>испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей.</p> <p>Поступки.</p> <p>Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе:</p>		<p>Осознавать себя гражданином России, в том числе: объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и все России; испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках.</p> <p>Осознавать себя ценной частью многоликого мира, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</p> <p>Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</p>	

	<p>– известных и простых общепринятых правил «доброе», «безопасное», «красивое», «правильного» поведения;</p> <p>– сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников;</p> <p>– сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.</p> <p>Признавать свои плохие поступки.</p>	<p>Поступки.</p> <p>Выбирать поступок в однозначно-оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам; – уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства. <p>Признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание).</p>		
<p><i>Жизненное Развитие Я-концепции и самооценки личности</i></p> <p>Профессиональное формирование картины мира. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: элементарные представления об основных профессиях: культуры как порождения трудовой предметнопреобразующей деятельности человека.</p>	<p><i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</i></p> <p>1. Элементарные представления об основных профессиях:</p>			
	<p>Узнать о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших близких людей».</p>	<p>Участвовать в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых познакомиться с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий.</p>	<p>Участвовать во встречах и беседах с выпускниками своей школы, познакомиться с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>	<p>Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как учащихся начального общего образования, так и разновозрастных, как в</p>

				учебное, так и в каникулярное время).
	2. Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.			
	3. Уважение к труду и творчеству старших и сверстников. Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.			
<i>Самоопределение</i> Жизненное Развитие Я- концепции и самооценки личности	1. Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.			
	2. Развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.			
	3. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.			
	4. Ориентации на содержательные моменты школьной действительности.			
	Я могу. Я способен. Я творю. Я нужен. Я свободен. Я выбираю. Я оцениваю. Я уважаю. Я думаю. Я тружусь. Я забочусь о здоровье. Я могу. Я способен. Я творю. Я нужен. Я свободен. Я выбираю. Я оцениваю. Я уважаю. Я думаю. Я тружусь. Я забочусь о здоровье.			
	<i>Осознание социальной роли ученика, качеств хорошего ученика</i>			
	Осознание качеств хорошего ученика. Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	Принятие образца «хорошего ученика». Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
<i>Смыслообразование</i> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности	<i>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов</i>			
	Адекватное содержательное представление о школе. Чувство необходимости учения. Предпочтение социального способа оценки своих знаний — отметки	Положительное отношение к школе. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий. Предпочтение индивидуальных занятий	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Сформированность по-	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Учебно-познавательный интерес к но-

	— дошкольным способам поощрения (сладости, подарки Положительное отношение к школе, ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности.	дома классным коллективным занятиям	знавательных мотивов.	вому учебному материалу и способам решения новой задачи.
	Формирование мотивов достижения и социального признания (определяют стремление человека выполнить дело на высоком уровне качества везде, где есть возможность проявить свое мастерство и способности)			
	Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде).			
	Осознание того, что успех больше зависит от старания и прилагаемых усилий. Поощрение, признание, одобрение за успехи со стороны значимых взрослых людей (предупреждение возникновения мотива избегания неудачи). Развитие качеств личности: инициативность, ответственность, добросовестное отношение к труду, реалистичность в оценках своих возможностей при постановке задач.	Осознание ребенком своих способностей и возможностей, различение того и другого и укрепление на этой основе веры в свои успехи. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Стимулирование психического развития ребенка через публичное одобрение в присутствии товарищей его поступков и достижений, через соревнование со сверстниками, через многие другие действия и ситуации, затрагивающие социальный престиж ребенка. Мотив достижения успеха, доминирует над мотивом избегания неудачи. Ускоренное развитие других разнообразных способностей ребенка.		
<i>Смыслообразование</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			
	Участие вместе с родителями (законными предста-	Получение первоначального опыта самореализации в		

	<p>вителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p>	<p>различных видах творческой деятельности, умения выразить себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования). Стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города.</p>
<p><i>Нравственно-этическая ориентация</i></p>	<p>Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различения «красивого» и «некрасивого». <p>Постепенно понимать, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих».</p> <p>Осмысление.</p> <p>Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p>Самоосознание.</p> <p>Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет 	<p>Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей (в т.ч. справедливости, свободы, демократии); – российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России); – важности учебы и познания нового; – важности бережного отношения к здоровью человека и к природе); – потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного». <p>Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди.</p> <p>Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие. Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>Самосознание.</p> <p>Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера),

	(результаты).	– что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты).	
<i>Нравственно-этическая ориентация</i>	Усвоение социальных норм		
	<p>Ознакомление и усвоение ритуально-этикетных норм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культура внешнего вида; - поведение за столом; - правила и формы обращения в семье; <p>Организационно-административных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в школе; - на улице; - в общественных местах. <p>Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома. Умение соблюдать порядок на рабочем месте.</p> <p>Моральных: альтруизм (помощь, щедрость), ответственность, справедливость и законность; толерантность (терпимое бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам).</p>	<p>Ориентация на выполнение ритуально-этикетных норм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культура внешнего вида; - поведение за столом; - правила и формы обращения в семье. <p>Организационно- административных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в школе; - на улице; - в общественных местах. <p>Моральных: альтруизм (помощь, щедрость), ответственность, справедливость и законность.</p> <p>Толерантность (терпимое отношение).</p>	<p>Знание основных моральных норм и их выполнение. Стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его.</p> <p>Умение отвечать за свои поступки.</p> <p>Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>

3. Познавательные универсальные учебные действия (по классам)

УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Общеучебные</i> Выделение и формулирование познавательной цели	Отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
<i>Общеучебные</i> структурирование знаний Поиск и выделение	Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на	Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с

необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.	учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета. Осуществление записи (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе контролируемом пространстве Интернета.
<i>Общеучебные</i> Структурирование знаний	Выстраивание последовательности описываемых событий.	Определение главной идеи текста. Составлять простой план небольшого текста - повествования.	Выделение главного и второстепенного. Представление информации в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	Выстраивание последовательности описываемых событий. Определение главной идеи текста. Выделение главного и второстепенного. Представление информации в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ
<i>Общеучебные</i> Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в	Усвоение общего приема решения задач.	Усвоение общего приема решения задач.	Овладение рядом общих приемов решения задач. Ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Овладение рядом общих приемов решения задач. Ориентировка на разнообразие способов решения задач.

устной и письменной форме				
<i>Общеучебные</i> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Учится сравнивать и характеристики запланированного и полученного продукта, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться оценивать продукт деятельности на основе критериев.	Учится формулировать вывод о соответствии полученного продукта замыслу. Определение успешности выполнения своего задания в диалоге с учителем. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Видеть сильные и слабые стороны результата, своей деятельности. Выполнять по алгоритму текущий контроль и оценку своей деятельности. Дает оценку результата своей работы. Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату работы. В диалоге с учителем совершенствование критериев оценки и использование их в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной Ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.
<i>Знаково-символические действия</i> Моделирование преобразование модели	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую)	Создание модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно графической или знаково-символической форме.	Представление результатов данных в виде простейших диаграмм и таблиц. Чтение простейших графиков, диаграмм и таблиц, содержащих информацию об объектах и процессах.	Использование знаково-символических средства, в том числе моделей (включая виртуальные) и схем (включая концептуальные) для решения задач).
<i>Логические действия</i> Анализ объекта	Выделение признаков объекта (существенных, несущественных)	Выделение признаков объекта (существенных, несущественных)	Определять составные части объектов, а также состав этих составных ча-	Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущест-

			стей. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.	ственных признаков;
<i>Логические действия</i> Синтез объекта	Составление целого объекта из частей.	Составление целого объекта из частей с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов.	Составление целого объекта из частей с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов.	Осуществление синтеза объектов, как составление целого из частей;
<i>Логические действия</i> Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов	Выделение в предмете и явлениях общих существенных признаков. Сравнение и группировка предметов. Нахождение закономерностей в расположении фигур по значению одного признака.	Использование сравнения для установления общих и специфических свойств объектов, высказывание суждений по результатам сравнения. Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.	Классификация объектов на основе заданного (или назначенного) параметра.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
<i>Логические действия</i> Подведение под понятия, выведение следствий	Развитие умения наблюдать. Устное описание объекта наблюдения (Что это такое? Чем это отличается от других объектов? Чем это похоже на другие объекты? (Разгадывание загадок)	Развитие умения наблюдать. Развитие умений давать характеристику. (Составление загадок)	Относить объекты к известным понятиям. (Разгадывание кроссвордов)	Осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
<i>Логические</i>	Определять причины явлений, событий.		Устанавливать причинно-следственные связи в изуча-	

<p><i>действия</i> Установление причинно следственных связей</p>			<p>емом круге явлений.</p>	
<p><i>Логические действия</i> Высказывать суждение, умение делать выводы, умозаключения</p>	<p>Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы. Развитие умения высказывать суждения о предметах или явлениях, состоящих из утверждения или отрицания чего-либо.</p>	<p>Отличать высказывание от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы. Развитие умения высказывать суждения о предметах или явлениях, состоящих из утверждения или отрицания чего-либо.</p>	<p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p>	
<p><i>Логические действия</i> Выдвижение гипотез и их обоснование</p>	<p>Развитие умения задавать вопросы. Делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	<p>Развитие умения задавать вопросы. Делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	<p>Высказывание предположений о неизвестном, предложение способа проверки своих гипотез, инициирование поиска и пробы известных (неизвестных) способов действий.</p>	<p>Высказывание предположений о неизвестном, предложение способа проверки своих гипотез, инициирование поиска и пробы известных (неизвестных) способов действий.</p>
<p><i>Логические действия</i> Постановка и решение проблемы</p>	<p>Развитие умения наблюдать. Развитие умения задавать вопросы. Правильное выполнение действий в соответствии с заданной инструкцией.</p>	<p>Развитие умения наблюдать. Развитие способности изменять собственную точку зрения. Рассматривание объекта с разных сторон. Развитие умения задавать вопросы. Развитие умения</p>	<p>Формулирование проблемы. Определить затруднение. Создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера в диалоге с учителем, товарищами.</p>	<p>Формулирование проблемы. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>

		выдвигать гипотезы. Создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера в диалоге с учителем, товарищами.		
--	--	---	--	--

4. Коммуникативные универсальные учебные действия (по классам)

УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коммуникация как Взаимодействие (интеракция) Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации).	Слушать и понимать речь других. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения.	Слушать и понимать речь других. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, - уважение к иной точке Зрения.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; учет разных мнений и умение обосновать собственное	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; учет разных мнений и умение обосновать собственное.
Коммуникация как операция согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности	Умение договариваться, находить общее решение. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Умение договариваться, находить общее решение, учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации учитывать разные мнения и стре-

				миться к координации различных позиций в сотрудничестве.
Коммуникация как условие интериоризации. Речевые действия, служащие средством коммуникации передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации — процесса переноса во внутренний план в ходе усвое-	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Вступать в беседу на уроке и в жизни.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению.

	ния новых умственных действий и понятий.			
--	--	--	--	--

5. Чтение. Работа с текстом на разных этапах начального общего образования.

Показатель	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Поиск информации и понимание прочитанного	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	Определять тему и главную мысль текста.	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; определять основную и второстепенную информацию.	Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять об- щий признак группы элементов); понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с

				целью чтения; ориентироваться соответствующих возрасту словарях и справочниках.
Преобразование и интерпретация информации	Пересказывать текст подробно устно; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	Пересказывать текст подробно и сжато, устно; соотносить факты с общей идеей текста.	Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не по казанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
Оценка информации	Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.	Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в

			<p>на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p>тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>
--	--	--	---	---

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам: - составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общее в задаче, менять некоторые из ее условий.

Классификация типовых диагностических задач

Личностные УУД	
	<i>Типовые диагностические задания для учащихся</i>
<i>Самоопределение</i>	
Внутренняя позиция ученика	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной,
Самооценка	«Лесенка» В.Щур и С. Якобсона «Методика мотивации учения»
Смыслообразование	
Мотивация учебной деятельности	Авт.Н.Г.Лусканой (рисунок), авт. Я.Ясюковой (интерпретация). Рисунок «Что мне нравится в школе?» (автор Лусканова Н.Г.) Использование текстов из пособия Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова, О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования».
Регулятивные УУД	
Организация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, оценка	Использование текстов из пособия Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова, О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Методика «Прогрессивные матрицы Равенна».
Познавательные УУД	
Универсальные логические действия	Использование текстов из пособия Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова, О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования».
Коммуникативные УУД	
Коммуникация как условие передачи информации другим людям	Использование текстов из пособия Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова, О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Анкета привлекательности классного коллектива (авт. А.А.Реан), методика диагностики межличностных отношений (Л.А.Ясюкова), социометрическая методика «Два домика».
Итоговый внутренний мониторинг по овладению метапредметными умениями учащихся на конец каждого года обучения проводится на основе материалов итоговых ком-	

Классификация типовых задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (в ходе проведения учебных занятий)

Универсальные учебные действия	Задачи
Личностные	<p>Участие в проектах. Подведение итогов урока. Творческие задания. Мысленное воспроизведение картины, ситуации. Самооценка события, происшествия. Дневник достижений.</p> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изложите в форме... свое мнение... (понимание)... - найдите необычный способ, позволяющий... - предложите новую (свою) классификацию... - объясните причины того, что... - предложите новый (иной) вариант... - найдите необычный способ, позволяющий... - определите, какое из решений является оптимальным для... - разработайте план, позволяющий (препятствующий)...
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - «Найди отличия» (можно задать их количество); - «На что похоже?»; - «Поиск лишнего»; - «Лабиринты»; - «Упорядочивание»; - «Логические цепочки»; - составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; - работа со словарями и справочниками; - назовите основные части... - сгруппируйте вместе все... - изложите в форме текста... Объясните причины того, что... - сравните ... и ..., а затем обоснуйте... ;раскройте особенности... - найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что... - составьте список понятий, касающихся... - расположите в определенном порядке... - прочитайте самостоятельно;
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> -«Волшебная линейка»; «Лесенка успеха» или «Зеркало успеха»; «Задания – ловушки»; «Составление заданий с ловушками»; «Работа с эталоном»; «Задание на пробное действие»; «Многоступенчатый выбор» (работа со «столом заданий»). Таблица контроля (Карта контроля). - «Дневник достижений» - задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки); - поиск информации в предложенных источниках; - задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата; - задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата; - задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности; - предложите способ, позволяющий...

	<ul style="list-style-type: none"> - покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют... - составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения... - оцените значимость ... для... - оцените возможности ... для ... - изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что... - проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что... - проанализируйте структуру... с точки зрения... - выявите принципы, лежащие в основе... <p>Парная и коллективная деятельность; взаимоконтроль.</p> <ul style="list-style-type: none"> - диспут; - дифференцированные задания; - выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию; - ведение читательских дневников
Коммуникативные	<p>Диспуты, дискуссии.</p> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.); - на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.); - составьте задание партнеру. <p>Ролевые игры. Групповые игры; парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д..</p> <p>Групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.</p> <p>Диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи).</p> <p>Ответы на вопросы: «отгадай, о ком говорим», «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...», приведите пример того, что (как, где)...</p> <p>Придумайте игру, которая...</p> <p>Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...</p> <p>Возьмите интервью у ...</p> <p>Объясните и докажите ...</p>

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, нагляднообразного и знаковосимволического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Учебные предметы **«Русский язык»**, **«Коми язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинноследственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаковосимволических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное

развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейнонравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовнонравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоциональнодейственной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственноэтического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоциональноличностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинноследственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык (английский)» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.
- Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном

компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика», «Информатика». При получении начального общего образования учебные предметы являются основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаковосимволических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоциональноценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, Республику Коми и её столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие моральноэтического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинноследственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинноследственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов. У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Учащиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевую ролью предметнопреобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомернопоэтапной отработки предметнопреобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТкомпетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметнопреобразующей деятельности человека;
- развитие знаковосимволического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к модели-

- рованию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
 - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
 - развитие планирующей и регулирующей функций речи;
 - развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместной продуктивной деятельности;
 - развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
 - формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметнопреобразующей символически моделирующей деятельности;
 - ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
 - формирование ИКТкомпетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начального общего образования получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Учащийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве **основных результатов** учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в со-

трудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Организация проектной деятельности в начальной школе с позиций системно-деятельностного подхода

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Системно-деятельностный подход</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Определение темы, целей и содержания проекта.	Определение темы.	Выбирать тему проекта.
Анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач, выбор критериев оценки результатов, распределение ролей.	Постановка проблемы.	Ставить цель и задачи исследования (видеть разницу между рефератом, докладом, теоретической и практической частями исследования)
Сбор информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта.	Определение целей и задач	Составлять план реализации проекта, выбирать стратегии в зависимости от целей и задач.
Выполнение проекта.	Определение стратегии достижения результатов, планирование.	Проводить теоретические и экспериментальные исследования в рамках проекта. Оформлять работу.
Раскрытие содержания и результатов проекта.	Осуществление деятельности.	Составлять текст доклада (тезисы). Готовить презентацию работы. Защищать проект.
Оценка выполнения: поставленных целей, достигнутых результатов, анализ причин недостатков.	Контроль результатов деятельности.	Видеть и оценивать результат (видеть перспективу расширения проекта).

Проектная деятельность учащихся предусмотрена в рабочих программах учебных предметов по всем предметам учебного плана, в программах внеурочной деятельности.

Учащимся предоставляется возможность участия в школьной конференции исследовательских работ, межшкольных муниципальных чтениях «Добродетель», республиканской научно-практической конференции «Я – исследователь, я открываю мир!», республиканских Стефановских чтениях, всероссийских дистанционных НПК. Результаты участия в НПК и конкурсах исследовательских работ (грамоты, дипломы) заносятся в портфель достижений учащегося.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне начального общего образования определяются сформированные метапредметные умения:

- наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия;
- устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации;
- слушать и слышать собеседника;
- в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми;
- защищать свои убеждения;
- оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны;

- отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения учащимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебно-го занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода (урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата);
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы учащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности учащихся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

При освоении *личностных действий* ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных универсальных учебных действий* обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования **коммуникативных универсальных учебных действий**. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы:

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно - научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ - поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности учащихся реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением:

- *«Русский язык»*. Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

- *«Литературное чтение»*. Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

- *«Иностранный язык»*. Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

- *«Математика и информатика»*. Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и ИКТ - подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинноследственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

- *«Окружающий мир»*. Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск

дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

- Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

- «Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все уровни образования, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в общеобразовательную организацию, реализующую основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в образовательную организацию (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Организация преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию в школе осуществляется посредством:

- психолого-педагогической диагностики готовности учащихся к обучению на уровне начального общего образования (скрининговая диагностика);
- организации работы Школы будущего первоклассника (ШБП) для будущих первоклассников на базе школе.
- адаптационного периода обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников;
- системной диагностики, проводимой с целью определения основных проблем, характерных для большинства учащихся, и в соответствии с ними выстраивание системы работы по преемственности (контрольные, проверочные и диагностические работы, тесты). Преемственность формирования универсальных учебных действий между уровнями начального и основного общего образования обеспечивается за счет:
- принятия общих ценностных оснований образования, в частности – формирование умения учиться;
- диагностики готовности учащихся 4-х классов к обучению на уровне основного общего образования;
- формирования у педагогов четкого представления о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой дей-

ствительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с

предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки учащихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения

поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образования может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Значение универсальных учебных действий для обеспечения преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию (по Асмолову А.Г.)

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия – самоопределение, смыслообразование	Внутренняя позиция школьника	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия	Преодоление эгоцентризма	Предпосылки формирования

(классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	числа как условие освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать атематические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, -оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на владение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на уровне начального образования (по Асмолову А.Г.)

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий

Во исполнение Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573), в целях создания педагогических, социально-психологических условий для первоклассников в период адаптации (сентябрь-октябрь) с целью определения стартовых возможностей учащихся первых классов, проводится педагогом-психологом совместно с учителем начальных классов:

- исследование сформированности УУД по методике самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур), методика мотивации учения (М.Р. Гинзбург); тест школьной тревожности Тулуз-Пьерон (методика Л.А. Ясюковой), прогрессивные матрицы Равена (методика Л.А. Ясюковой), тест Бендер (методика Л.А. Ясюковой);
- занятия (по подгруппам) по профилактике школьной дезадаптации первоклассников (согласно утвержденного графика).

Основанием преемственности в МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара на всех уровнях образования становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

2.2. Программы отдельных учебных предметов курсов

2.2.1. Общие положения

Программы отдельных учебных предметов для учащихся с ЗПР соответствуют ФГОС, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы по учебным предметам разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО.

Определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Поэтому необходимо выделить в программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности учащихся.

Программы по учебным предметам являются ориентиром для рабочих программ учебных предметов (РПУП), которые разрабатываются учителями на основании Положения о рабочей программе учебного предмета на уровне начального общего образования.

РПУП по учебным предметам включают следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при

получении начального общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, с учётом региональных этнокультурных особенностей а также выбранного комплекта учебников.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство само-контроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – шу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи – ши², ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и Ь; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка,

вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями

на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

2.2.2.2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры;

деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием.

Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с про-

стейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей.

Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста.

Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Говорение (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы

по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах. Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

2.2.2.3. Родной (русский) язык

Учебный предмет «Родной (русский) язык» опирается на содержание учебного предмета «Русский язык», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками учебного предмета являются:

- совершенствование у учащихся НОО как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с учащимися НОО совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих со-

держательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Первый год обучения (33 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (10 часов).

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Второй год обучения (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)). Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (8 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (13 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Третий год обучения (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (8 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (13 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Четвёртый год обучения (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.

Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (8 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

2.2.2.4. Литературное чтение на родном (русском) языке

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуаль-

ным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-образительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) мотивов поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам).

Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения, работы с произведениями изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно - следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Литература, рекомендуемая к разделу «Круг детского чтения».

Предлагаемый список авторов и произведений носит рекомендательный характер, может быть скорректирован с учётом особенностей образовательной организации, запросов учащихся.

Русские народные сказки

«Баба и два солдата». «Барин и мужик». «Барин и собака». «Барин – кузнец». «Барин – слуга». «Батюшка, отпусти!». «Беззаботный монастырь». «Беспамятный зять». «Большой дом из одного кирпичика». «Вещий дуб». «Вещий сон». «Волк и коза». «Волшебная дудочка». «Глупая барыня». «Глупый жених». «Два вора». «Девушка в колодце». «Дочь – семилетка». «Жена – доказчица». «За дурной головой – ногам работа!». «Заколдованная королева». «Иван – коровий сын». «Иванушко – дурачок». «Как барин овцу купил». «Как мужик гусей делил». «Кривая уточка». «Лев, щука и человек». «Лиса – исповедница». «Марья Моревна». «Медведь и собака». «Морской царь и Василиса Премудрая». «Мудрые ответы». «Мужик и медведь». «Наговорная водица». «Не любо – не слушай». «Неправый суд птиц». «Нет козы с орехами». «Овца, лиса и волк». «Пастушья дудочка». «Плотник и клин». «Поп и батрак». «Поп на празднике». «Правда и Кривда». «Про мышью зубастую да про воробья богатого». «Про одного солдата». «Пузырь, соломинка и лапоть». «Разговор». «Сердитая барыня». «Скорый гонец». «Солдат и сало». «Солдат и черт». «Солдатская загадка». «Солдатская шинель». «Соль». «Старинный поп». «Терем мышки». «Тини-тини, потягивай...». «Три калача и одна баранка». «Умный работник». «Фома и Ерема». «Хитрая наука». «Хрустальная гора». «Царевна – змея». «Царица-гуслияр». «Церковная служба». «Чернушка». «Черт и мужик». «Чудесная рубашка».

Басни

Крылов И.А.

«Дуб и Трость». «Музыканты». «Ворона и Курица». «Лягушка и Вол». «Парнас». «Оракул». «Роща и Огонь». «Волк и Ягнёнок». «Обезьяны». «Синица». «Осел». «Мартышка и Очки». «Червонец». «Лягушки, просящие Царя». «Лев и Барс». «Мор зверей». «Собачья дружба». «Волк на псарне». «Бочка». «Ручей». «Лисица и Сурок». «Лжец». «Щука и Кот». «Крестьянин и Работник». «Петух и Жемчужное зерно». «Обоз». «Воронёнок». «Слон на воеводстве». «Осел и Соловей». «Откупщик и Сапожник». «Волк и Волчонок». «Обезьяна». «Кот и Повар». «Лев и Комар». «Огородник и Философ». «Крестьянин и Лисица». «Воспитание Льва». «Гуси». «Свинья». «Муха и Дорожные». «Листы и Корни». «Скворец». «Пруд и Река». «Тришкин кафтан». «Механик». «Пустынник и Медведь». «Любопытный». «Лев на ловле». «Крестьяне и Река». «Мирская сходка». «Камень и Червяк». «Зеркало и Обезьяна». «Медведь у пчёл». «Крестьянин и Смерть». «Подагра и Паук». «Туча». «Клеветник и Змея». «Лиса-строитель».

Толстой Л.Н.

«Скупой». «Собака и вор». «Кошка и баран». «Волк и кобыла». «Обезьяны дети». «Лев и мышь». «Лисица и волк». «Лев, осёл и лисица». «Солнце и ветер». «Два петуха и орёл». «Конь и кобыла». «Старик и смерть». «Уж и ёж». «Кошка и лисица». «Олень и лошадь». «Обезьяна и лисица». «Лгун». «Олень и виноградник». «Осёл и лошадь». «Волк и старуха». «Садовник и сыновья». «Журавль и аист». «Павлин». «Рыбак и рыбка». «Комар и лев». «Дикий и ручной осёл». «Собака и волк». «Два товарища». «Пчёлы и трутни». «Лошадь и хозяйева». «Воробей». «Ястреб и голуби». «Олень». «Лев и лисица». «Кот и мыши». «Хозяин и работник». «Летучая мышь». «Ворон и лисица». «Лягушки, просящие царя». «Зайцы и лягушки». «Отец и сыновья». «Лисица». «Волк и ягнёнок». «Путники». «Бык и лягушка». «Волк и белка». «Купец и воры». «Кот с бубенцом». «Две лягушки». «Орёл, ворона и пастух». «Волчица и свинья». «Лисица и волк». «Мышь полевая и мышь городская». «Мужик и водяной». «Море, реки и ручьи». «Тетерев и лисица». «Мышь, петух и кот». «Волк и собака». «Лев, волк и лисица». «Перепёлка и её дети».

Литературные сказки

Мамин-Сибиряк Д. Н. «Аленушкины сказки».

Паустовский К.Г. «Стальное колечко». «Дремучий медведь». «Растрёпанный воробей». «Квакша». «Артельные мужички». «Похождения жука-носорога».

Толстой Л.Н. «Царские братья». «Судома». «Визирь Абдул». «Царь и рубашка». «Царское новое платье». «Корова и козёл». «Как мужик гусей делил». «Девочка и разбойники». «Три медведя». «Ореховая ветка». «Липунюшка». «Мальчик с пальчик». «Два брата». «Уж». «Царский сын и его товарищи». «Волк и мужик». «Шат и Дон».

Прозаические произведения

Акимов И. «Следы невиданных зверей». «Природа-чудесница».

Алексин А. «Самый счастливый день»

Астафьев В.П. «Гуси в полынье». «Гирманча находит друзей». «Песнопевница». «Бабушка с малиной». «Злодейка». «Зачем я убил коростеля?». «Стрижонок Скрип». «Белогрудка». «Запах сена». «Монах в новых штанах». «Осенние грусти и радости». «Щурок-швырок».

Бажов П.П. «Горный мастер». «Хрупкая веточка». «Приказчиковы подошвы». «Таяткино зеркальце». «Огневушка-Поскакушка». «Синюшкин колодец». «Серебряное копытце». «Чугунная бабушка».

Баруздин С. **Рассказы.**

Булычёв К. «Приключения Алисы».

Гераскин Л. «В стране невыученных уроков».

Велтистов Е. «Приключения Электроника». «Новые приключения Электроника».

Волков А. «Волшебник Изумрудного города».

Гайдар А. «Тимур и его команда». «Голубая чашка». «На графских развалинах». «Чук и Гек».

Горький М. «Встряска». «Страничка из Мишкиной жизни». «Дед Архип и Лёнька».

Григорович Д. «Гуттаперчевый мальчик» .

Губарев В. «Королевство кривых зеркал». «Трое на острове».

Жуковский В. «Сказка о царе Берендее». «Война мышей и лягушек». «Об Иване-царевиче и сером волке». «Котик и козлик». «Птичка».

Заходер Б. Произведения на выбор.

Зощенко М. Самое главное (рассказы для детей).

Ишимова А. История России в рассказах для детей.

Казаков Ю. «На полустанке». «Ночь». «Некрасивая». «Голубое и зелёное». «Тедди (История одного медведя)». «Арктур – гончий пёс». «Никишкины тайны». «Оленьи Рога». «Манька». «Трали-вали». «Осень в дубовых лесах». «Двое в декабре». «Свечечка». «Во сне ты горько плакал».

Катаев В. «Дудочка и кувшинчик». «Цветик-семицветик».

Коваль Ю. «Недопёсок». «Приключения Васи Куролесова».

Куприн А.И. «Слон». «Сапсан». «Барбос и Жулька». «Завирайка (Собачья душа)». «Ю-ю». «Скворцы». «В зверинце». «На реке». «Чудесный доктор». «В недрах земли». «Храбрые беглецы». «Изумруд». «Мой полет».

Крюкова Т. «Человек нового типа», «Собака Баскервилей», «Дежурство».

Короленко В. Рассказы по выбору.

Крапивин В. «Мальчик со шпагой». «Оруженосец Кашка». «Ковер-самолет».

Другие рассказы по выбору.

Мамин-Сибиряк Д. «Емеля-охотник». «Вертел». «Под землёй». «Волшебник».

Маршак С. Произведения по выбору.

Маяковский В. Произведения по выбору.

Михалков С. Произведения по выбору.

Пантелеев Л. «Честное слово». Другие рассказы по выбору.

Паустовский К.Г. «Летние дни»; «Золотой линь»; «Последний черт»; «Заячьи лапы»; «Кот-ворюга»; «Резиновая лодка»; «Барсучий нос»; «Сивый мерин»; «Жильцы старого дома»; «Собрание чудес»; «Подарок»; «Прощание с летом».

Пермяк Е. «Пичугин мост». «Бумажный змей». Рассказы.

Петрушевская Л. Сказки.

Платонов А. «Ещё мама».

Погодин Р. «Что у Сеньки было». «Послевоенный суп».

Прокофьева С. «Лоскутик и облако». «Повелитель волшебных ключей».

Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб». «Изобретатель». «Ребята и утята». «Лесной доктор». «Ёж». «Золотой луг. «Журка». «Говорящий грач». «Предательская колбаса». «Первая стойка». «Ужасная встреча». «ЕжовыЕ рукавицы». «Лада». «Зверь бурундук». «Белый ожерёлок». «Разговор птиц и зверей». «Гаечки». «Птицы под снегом». «Беличья память». «Лягушонок». «Остров спасения». «Лоси». «Этажи леса». «Берестяная трубочка». «О чем шепчутся раки». «Медведь». «Таинственный ящик». «Вася Веселкин». «Лесной хозяин».

Скребицкий Г. Рассказы.

Сладков Н. Лесные сказки. Разноцветная земля.

Соболев Л. «Морская душа». «Чёрная туча». «Разведчик Татьян». «Батальон четверых». «Поединок». «Матросский майор». «Пушка без мушки». «Подарок военкома». «Привычное дело». «И миномёт бил...». «Воробьёвская батарея». «На старых стенах». «Держись, старшина...». «На торпедных катерах». «На подступах к Севастополю». «Севастополь».

Сотник Ю. Весёлые рассказы.

Сутеев В. Сказки.

Тихомиров О. «На поле Куликовом». «Александр Невский». «На страже Руси». «Победы русского оружия».

Толстой А. «Детство Никиты». «Русский характер».

Толстой Л.Н. «Лев и собачка». «Девочка и грибы». «Как мальчик рассказывал про то, как его в лесу застала гроза». «Орёл». «Как дядя рассказывал про то, как он ездил верхом». «Как тётюшка рассказывала о том, как она выучилась шить». «Пожарные собаки». «Лебеди». «Косточка». Зайцы. «Русак».

«Черёмуха». «Булька. Булька и кабан». «Котёнок». «Акула». «Прыжок». «Рассказ аэронавта».

Трутнев Л. «Гроза». «Первая рыбалка». «Чужак». «Крылатый зверь». «Вертишейка». «Птичник». «Глупыш». «Лиходейство». «Хитрая ондатра». «Зимняя деревня». «Чарым» «Ночник». «Волк». «На промысле». «Особое мнение». «Наваждение». «Чужое зло».

Успенский Э. Произведения по выбору.

Чарская Л. Сказки.

Чарушин Е. «Про Томку». Рассказы.

Чёрный Саша. «Дневник Фокса Микки».

Чехов А. «Беглец». «Мальчики». «Каштанка».

Шмелев И.С. «Яичко». «Полочка». «Из воспоминаний моего приятеля». «Последний выстрел». «Мэри». «Мой Марс». «Светлая страница». «Русская песня». «Как мы летали». «Наполеон». «Рассказ моего приятеля». «На морском берегу». Из воспоминаний моего приятеля.

Лирические произведения

Стихи поэтов-классиков XIX – XX веков о природе *Кольцов А., Толстой А.К., Пушкин А.С., Лермонтов М.Ю., Тютчев Ф., Плещеев А., Фет А., Майков А., Есенин С.*

Берестов В.Д. Сборники стихотворений «Подсолнух», «Зимние звезды», «Под деревом», «Дом у колодца».

Кедрин Д. «Родина».

Сурков А. «Человек склонился над водой...». «Бьётся в тесной печурке огонь...». «Видно, выписал писарь мне дальний билет...».

Токмакова И. Сборники стихотворений «Зёрнышко», «Радость», «Скоро в школу», «Деревья», «Разговоры», «Сказочка о счастье».

Уткин И. «Затишье». «Пейзаж». «Сестра». «Ты пишешь письмо мне».

Хармс Д. Стихи.

Драматические произведения

Маршак С.Я. «Петрушка-иностранец». «Двенадцать месяцев». «Горя бояться – счастья не видать». «Умные вещи».

Толстой А. «Золотой ключик».

Паустовский К. «Перстенок».

Филатов Л. «Про Федота-стрельца, удалого молодца».

Шварц Е. «Снежная королева». «Сказка о потерянном времени».

2.2.2.5. Иностраный язык (английский)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.

Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

– Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные

особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное пред-

ставление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play —to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.

Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).

Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения.

Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

– пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экраным переводом отдельных слов;

– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

2.2.2.6. Математика и информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость

и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.7. Окружающий мир

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно - двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.

Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии

народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения

из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

2.2.2.8. Основы и религиозных культур и светской этики

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) учащихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль.

Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель.

Жертвенная любовь. Победа над смертью. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля».

Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Получение Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре.

Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности.

Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама.

Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Россия - наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия.

Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира.

Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь.

Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.9. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Эlemen-

тарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструиро-

вания и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные

образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр

композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи,

домик улитки и т.д. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отно-

шения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно - прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма.

Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно - прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно - творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно – прикладной и художественно - конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно - прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.10. Музыка

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии.

Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные.

Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки.

Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болельщик куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотный знак, скрипичный ключ, нота, диэз, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотном стане и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотный знак, скрипичный ключ,

расположение нот первой октавы на нотоносце, диэз, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Первые навыки игры по нотам. Я – артист. Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях. Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги». Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен.

Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Зайка». **Игры народного календаря:** святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание

«народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов.

Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е.Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В.Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Чтение простейших ритмических партитур. Соло-гутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вудблок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности. Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков. Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава).

Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Простое оstinатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава).

Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструмен-

тальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих

признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования. Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально - исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул.

Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и де-

кораблей, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, приглашения, билеты и т.д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде.

Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров (колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение а capella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А.Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др.

Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный.

Определение типа хора по характеру исполнения:

академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий.

Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах.

Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сенок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул.

Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов.

Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам. Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как ин-

струмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р.н.п. «Здравствуй, гостя зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов.

Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды
- действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождика в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров - аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди!» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательной-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист – солист», «солист – оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2.2.2.11. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение

социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, ап-

пликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей.

Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер.

Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

2.2.2.12. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке;

перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплавание учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя макси-

мальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями;

воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов;

комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания

2.2.2.13. Государственный (коми) язык

Государственный (коми) язык изучается как неродной.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся и включает следующее:

Социально-бытовая сфера общения

Семья, занятия членов семьи и их профессии, помощь старшим, семейные традиции.

Дом, квартира, обязанности по дому. Друзья, взаимоотношения с друзьями.

Еда. В магазине, Покупки.

Мир животных, отношение к животным. Домашние животные в жизни человека.

Социально-культурная сфера общения

Земля моя Коми. Достопримечательности. Коми писатели и поэты.

Свободное время. Спорт. Здоровье.

Природа в различные времена года. Отношение к природе.

Детский фольклор коми народа. Песни, стихи, рассказы коми писателей.

Обычаи, традиции, праздники.

Учебно-трудовая сфера общения

Школа, учебные предметы, расписание.

Распорядок дня. Каникулы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Общие сведения о коми языке

Коми язык – государственный язык Республики Коми.

Фонетика и орфоэпия

Гласные звуки: ö, i.

Африкаты: дз, дж, тш.

Лексика и фразеология

Слово как основная единица языка. Синонимы, антонимы, омонимы.

Фразеологизмы. Словари коми языка.

Словообразование

Корень и суффиксы. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. Сложные слова.

Морфология

Лексическое и грамматическое значение слова. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Образование и употребление множественного числа. Падежная система коми языка. Сложные существительные.

Имя прилагательное. Множественное число. Сложные прилагательные.

Имя числительное. Качественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 1 до 20.

Глагол. Инфинитив. Временная система коми языка. Повелительное наклонение глаголов. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов.

Изобразительные глаголы.

Местоимение. Личные, вопросительно-относительные, указательные местоимения. Склонение личных местоимений.

Послелог. Послелог места, времени, образа действия.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание. Предложение. Коммуникативные типы простого предложения. Порядок слов в предложении.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения коми языку учащиеся знакомятся: с достопримечательностями Коми Республики, писателями и поэтами, персонажами коми эпоса, а также небольшими произведениями детского фольклора.

2.2.2.14. Край, в котором я живу.

Раздел «Человек и культура»

Календарь - как способ общения человека с природой. Коми промысловый календарь - явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми.

Традиционные занятия коми. Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вор керка. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник - традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собирачество как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте).

Традиционные средства передвижения коми народа. Водный транспорт: осиногие лодки - «пипу пыж», лодки-дощанки, плоты - «пур». Наземный транспорт: волокуши - «вуж додь», сани - «корадодь». Нарты - традиционное зимнее средство передвижения коми-ижемцев. Охотничьи лыжи - лямпы. Традиционные и современные средства передвижения северян.

Традиционные жилые постройки коми. Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня.

Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы. Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль - зубья пилы, сюр сер - рог, кор сюр - олений рог, коз сер - ёлочный узор, дзоридз - цветок и др.

Традиционные ремёсла. Художественная обработка дерева и бересты. Традиционные центры росписи и резьбы: верхневычегодская, удорская графическая роспись.

Традиционная коми одежда. Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенности изготовления одежды. Украшение одежды.

Коми народные музыкальные инструменты - сигудок, чипсан, брунган.

Человек как носитель традиционной культуры. Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность.

Памятники и памятные места своего населенного пункта. Памятник - архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) - мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Подвиги земляков - участников Великой Отечественной войны.

Культурное и историческое наследие. Наследие как «след», оставленный предыдущими поколениями. Перечень памятников историко-культурного наследия Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми.

Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омоль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вёрса и Гажтём. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.

Стефан Пермский. Основатель Усть-Выми, миссионер. Древнепермская азбука - анбур. Зырянская Троица - уникальный памятник культуры коми народа. Коми народ - первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси. Вклад Стефана Пермского в русское духовное возрождение XIV века.

Музей - «хранитель времени». Музей - учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.

Финно-угорские народы. Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финно - угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения.

Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действа. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.

Раздел «Человек и природа»

Малая Родина. Что изучает наука краеведение. Понятия «рода» и «родина». Малая родина - место, где родился. Родной край - место, где живешь. Страна - большая родина.

Земная поверхность Республики Коми. Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала - гора Народная.

Климатические особенности Республики Коми. Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов РК. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.

Реки Республики Коми. Печора - самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте).

Растения и животные Республики Коми. Растительный мир тундры: карликовая береза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, волк, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре).

Красная книга Республики Коми. Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.

Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование. Условные обозначения природных ресурсов на карте.

Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон. Природоведческая экскурсия.

Лес - природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники.

Памятники природы Республики Коми и России. Понятие памятника природы. Национальный парк «Югыд Ва». Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр - памятник природы.

Республика Коми на географической карте России. Северо-Западный регион. Регионы - «соседи» на карте Российской Федерации.

Раздел «Человек и общество»

История населённого пункта. Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники.

Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми.

Республика Коми - многонациональный регион. Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский.

Сельские поселения и города. Характерные особенности сельских и городских поселений Республики Коми.

Усть-Вымь - средневековый город. Усть-Вымь - центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.

Участие коми в заселении Сибири в XVI - XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в.: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока.

Город Усть-Сысольск. 1780 год - появление на карте Российской Империи города Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь - образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск - Сыктывкар - «перекрёсток эпох».

Ульяновский монастырь. Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского Троице-Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь - центр духовного просвещения коми народа.

Георгиевская ярмарка. Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, горжки и торговые заведения.

Человек и труд. Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах и поговорках.

Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в. Строгановы. Серёговский солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Основание и развитие Ньючимского, Нючпасского и Кажимского железодельных и чугунолитейных заводов. Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кажымский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Установление советской власти в Коми крае. Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Переход власти в руки советов в Усть-Сысольском, Яренском и Печорских уездах. Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова - героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г. Александринская женская гимназия (г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, д. 15) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной Войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны».

Развитие промышленности в Коми АССР во второй половине 1940-80-х годов. Строительство городов, заводов, дорог.

Угледобывающая промышленность. Воркута и Инта - центры угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтеров.

Нефтяная промышленность. Ухта - нефтяная столица Европейского Севера. Нефтепроизводство - основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г. Ухта, в районе р. п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефтьель) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газовиков.

Лесозаготовительная промышленность. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка.

Сельское хозяйство. Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие и птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов.

Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки - национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены-лыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярье игры».

Территориальное деление Республики Коми. Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы (Усть-Цилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть-Вымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский). Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности.

Правительство Республики Коми. Глава Республики — высшее должностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом.

Сыктывкар - столица Республики Коми. Сыктывкар - политический, экономический, культурный центр республики.

2.3. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №34» г. Сыктывкара расположена по адресу: г. Сыктывкар, ул. Юности, дом 4/1 (микрорайон «Строитель»).

Рядом со школой расположены учреждения культуры и спорта: МАОУ СШОР «Эжва», филиал библиотеки «Светоч».

В школе обучается 455 учащихся, сформировано 19 классов.

Процесс воспитания в МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности;

Основными традициями воспитания в МОУ «ООШ 34» г. Сыктывкара являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Ключевыми, традиционными мероприятиями в школе стали следующие: День Знаний, Праздник осени. Мероприятия, посвящённые Дню учителя и Дню пожилых людей, мероприятия, посвящённые Дню матери, празднованию Нового года, конкурс «России верные сыны», спортивно-патриотические мероприятия и игры, посвящённые Дню защитника Отечества, мероприятия, посвящённые Дню Победы (уроки мужества, литературно-музыкальные композиции, встречи поколений), праздник последнего звонка. Ежегодно в школе проводятся творческие конкурсы: выставка поделок из природного материала, выставки рисунков к различным датам, мероприятиям и акциям, реализуются школьные проекты «Цветущая школа», «Мы и спорт». Творческие работы учащихся школы ежегодно занимают призовые места городских, республиканских и всероссийских конкурсов различной тематики.

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- в МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара сформировались определенные традиции, которых придерживаются, как педагоги, так и учащиеся и родители (законные представители) учащихся. Школьная жизнь насыщена всевозможными конкурсами, праздниками, спортивными соревнованиями и другими воспитательными мероприятиями. В основу проведения общешкольных мероприятий положена методика коллективных творческих дел. Ключевыми, традиционными мероприятиями в школе стали следующие: День Знаний, Праздник осени. Мероприятия, посвящённые Дню учителя и Дню пожилых людей, мероприятия, посвящённые Дню матери, празднованию Нового года, конкурс «России верные сыны», спортивно-патриотические мероприятия и игры, посвящённые Дню защитника Отечества, мероприятия, посвящённые Дню Победы (уроки мужества, литературно-музыкальные композиции, встречи поколений), праздник последнего звонка. Ежегодно в школе проводятся творческие конкурсы: выставка поделок из природного материала, выставки рисунков к различным датам, мероприятиям и акциям. Творческие рабо-

ты учащихся школы ежегодно занимают призовые места городских, республиканских и всероссийских конкурсов различной тематики.

- история школы неразрывно связана с историей Республики, поэтому немаловажной составляющей воспитательного процесса является этнокультурная составляющая.

Организация процесса воспитания учащихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений.

Воспитательный процесс предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся.

Уклад школьной жизни МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся и основывается на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитание осуществляется не только в школе, но и семье, а также в совместной деятельности образовательной организации с иными социальными субъектами. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Эффективность взаимодействия с различными социальными субъектами зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с учреждениями дополнительного образования.

Организация единого социализирующего пространства школы

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Родители	Родительские собрания, конференции, спортивные соревнования, конкурсы, праздники. Привлечение внебюджетных средств. Подготовка школы к новому учебному году, озеленение. Беседы родителей, экскурсии.	Развитие творческих способностей учащихся. Разнообразие форм внеурочной воспитательной деятельности. Создание в школе уюта и комфорта. Пополнение МТБ школы. Социализация детей.
Администрация школы	Реализация нормативов кадрового, финансового, материального обеспечения школы	кадрового, финансового, материального обеспечения школы. Создание условий социализации учащихся школы
Методический совет	Методическое обеспечение, педагогическое сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию учащихся	Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации учащихся
Социальные партнеры	Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, школьного музея, информацион-	Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование исторической памяти и уважительного отношения к традициям, опыта использования

	ных ресурсов и т.д.)	компьютерных технологий и т.п.
Учреждения дополнительного образования детей	Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей	Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них, опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки
	Обеспечение поддержки процесса социализации учащихся на основе руководства творческими коллективами учащихся, передачи опыта учебно-исследовательской деятельности	Опыт проектной, учебно-исследовательской деятельности; опыт применения компьютерной грамотности при решении практических задач; опыт участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах, дискуссиях; опыт коммуникативной деятельности
Учреждения культуры (музей, библиотеки, общественные фонды)	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп
Детские общественные организации	Взаимодействие с ДОО «Ребятчья Республика»	участия в деятельности общественных организаций; опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия
Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии)	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям и т.п.)	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения

Детская поликлиника, наркологический диспансер, Управление ФСКН России по РК	Охрана здоровья, профилактика заболеваний; профилактика табакокурения, употребления ПАВ, контроль санитарно-гигиенических норм образовательной организации.	Содействие школе и семье в утверждении ценностей здорового образа жизни; поддержка социализации детей с проблемами здоровья и развития.
Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия), ЦППРиК	Консультативная, психотерапевтическая помощь учащимся, родителям, педагогам	Опыт самореализации самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений
КРЭОО «Экологи Коми»	Социальное партнерство со школьным коллективом по эколого-биологической направленности	Опыт участия природоохранной деятельности; проведения доступных эколого-биологических исследований, опытной работы; опыт участия в общественных движениях «Зеленый патруль», «За чистоту родного края», экологических акциях
Совет ветеранов г. Сыктывкара и Эжвинского района	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье
Муниципальные и региональные СМИ	Расширение информационного поля социализации учащихся; отражение жизни школы	Опыт поиска информации из различных источников; опыт обсуждения материалов СМИ; корреспондентский опыт; опыт участия в телепрограмме
Отдел по делам молодежи и молодежной политики.	Совместные проекты, акции, творческие конкурсы, волонтерское движение, встречи с представителями молодежного парламента	Досуговая занятость школьников.
Управление физической культуры и спорта	Спортивные праздники, эстафеты, соревнования, Дни здоровья	Привлечение школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина (СГУ)	Участие учащихся и педагогов в научно-практических конференциях, олимпиадах, посещение дней открытых дверей, проводимых СГУ, посещение подготовительных курсов.	Профориентационная работа. Создание благоприятных условий для формирования знаний, умений и навыков для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей, продолжение образовательных маршрутов выпускников.

УМВД ГИБДД г. Сыктывкара	Организация бесед, встреч с работниками ГИБДД; Участие школьников в городских конкурсах по профилактике ДДТТ;	Профилактика ДДТТ
--------------------------	--	-------------------

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара – личностное развитие учащихся, которое проявляется в :

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Общая цель воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

Задача	Модуль
1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы	«Классное руководство»
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися	«Школьный урок»
3. Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности	«Курсы внеурочной деятельности»
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей	«Работа с родителями»
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	«Самоуправление»
6. Организовывать профориентационную работу с учащимися	«Профориентация»
7. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	«Детские общественные объединения»
8. Формировать систему представлений учащихся о памятниках и артефактах культуры, искусства Российской Федерации, Республики Коми, развитие творческих способностей учащихся в процессе содержательного культурно-образовательного досуга, стимулирование потребности в культурно-образовательном досуге учащихся и их родителей (законных представителей).	«Культурно-досуговая среда»
9. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных	«Ключевые об-

ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	щешкольные дела»
--	------------------

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогов, что становится эффективным способом профилактики асоциального поведения учащихся

Раздел 3. Виды. Формы и содержание деятельности.

Практическое воплощение поставленных цели и задач воспитания будет осуществляться через несколько инвариантных модулей. Каждый модуль ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания.

3.1 Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности учащегося, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Работа классных руководителей основывается на особенности состава класса, социальной среды, в которой проживают учащиеся, взаимоотношений в классе, состояния воспитания в семье, особенностей индивидуального развития каждого ученика. Классные руководители школы реализуют творческий потенциал учащихся через участие в школьных, муниципальных, дистанционных конкурсах, проектах. Результативность участия в конкурсах отражена в портфолио учащихся и педагогов. Педагоги отслеживают уровень воспитанности учащихся, проводят мониторинги уровня воспитанности, пополняют копилку воспитательных мероприятий.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Направления деятельности классного руководителя.

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития учащегося.

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежемесячный праздник «День здоровья», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

– отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

– составление карты интересов и увлечений обучающихся;

– проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

– заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «Портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

– работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

– предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

– вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением, организацией отдыха, труда и оздоровления.

Формы и виды работы:

вовлечение учащихся в кружковую работу, социально-значимую деятельность, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

8. Работа с родителями учащихся или их законными представителями

Формы и виды работы:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией;

привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает **следующее** :

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных или групповых проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других выступающих, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

- Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Механизмами реализации данного модуля при этом являются:

- уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в музее, городской детской библиотеке. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

- повышение квалификации всего педагогического коллектива по актуальным вопросам образования: реализация модели наставничества, посещение семинаров, вебинаров. Для школы принципиально именно коллективное повышение квалификации, в рамках которого осваиваются единые средства и способы профессиональной деятельности, что создает условия для их коллективного внедрения в практику работы учителей школы.

- «Предметные недели»: в школе применяется практика организации и проведения предметных недель. В ходе проведения мероприятий предметных недель устанавливаются предметные связи разных образовательных областей. По составу предметные связи, формируемые при проведении мероприятий, являются как содержательными (по фактам, понятиям, законам, теориям наук), так и операционными (по формируемым навыкам, умениям и мыслительным операциям).

Реализация педагогами воспитательного потенциала предметных недель предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, общение в неформальной обстановке;

- побуждение учащихся соблюдать во время проведения мероприятий общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися);

- применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; квестов; флеш-мобов; групповой работы, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-стимулирование учащихся к применению знаний, выходящих за рамки одного предмета, а также применение их в нестандартных ситуациях.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит на основе выбора учащихся по следующим видам деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие.*

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, *направленные* на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Для реализации данного модуля в школе с учетом интересов и запросов учащихся и родителей (законных представителей) ежегодно разрабатывается и формируется список

курсов внеурочной деятельности, для выбора учащимися нового курса создаются краткие описания, которые позволяющие родителям и учащимся сделать выбор курса.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

- В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе** - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности учащихся:

Результаты первого уровня (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия): учащийся может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности со сверстниками.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Показатели деятельности педагогов по реализации курсов внеурочной деятельности

Проектная деятельность учащихся;

Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;

Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;

Посещаемость занятий, курсов;

Участие родителей в мероприятиях;

Наличие благодарностей, грамот;

Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям;

Ведение педагогами аналитической деятельности внеурочной работы с учащимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).

Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.

Удовлетворенность учащихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности.

Презентация опыта на различных уровнях.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа с коллективом родителей,
- работа на уровне малых групп,
- работа на индивидуальном уровне.

Работа на групповом уровне предусматривает:

- проведение родительских собраний офлайн и онлайн, в классе и в параллели, фронтально и с применением современных форм организации, своими силами и с приглашением специалистов, при этом используются как традиционные механизмы, так и те, которые были опробованы впервые и доказали свою эффективность.
- онлайн-анкетирование и анализ результатов. Данную форму работы применяют как классные руководители, например, для формирования повестки родительского собрания, так и администрация гимназии, например, для оценки эффективности работы классных руководителей, для учета мнения родительской общественности при формировании перечня курсов внеурочной деятельности.
- комплекс мероприятий по реализации проекта «Цветущая школа» (родители и учащиеся) по благоустройству территории школы.

Работа с малыми группами родителей направлена на:

- разработку и согласование локальных нормативных актов, решение вопросов воспитания и социализации их детей;
- решение конфликтных ситуаций – это участие родителей в заседаниях службы медиации; деятельность службы регламентируется Положением.
- подготовка совместных детско-родительских событий;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия. Традиционно посещение организуется дважды в год (осень и весна). Посещение внеурочных мероприятий чаще, по приглашению.
- Профилактику противоправных действий в рамках работы Родительского патруля.

В работе с родителями на индивидуальном уровне школы определяет для себя следующие конструкции:

- 3-х сторонние встречи для решения острых конфликтных ситуаций или в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка:
- родитель – классный руководитель - заместитель директора;
- родитель - директор - заместитель директора.
- Работа с родителями как специалистами, представителями общественной, экономической, социальной, научной жизни региона, например, при проведении тематических уроков, в качестве членов жюри при защите проектов.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей лично при встрече или с помощью личных сообщений в системе ГИС ЭО.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей в семье и школе.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собствен-

ного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, старшей вожакой, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Формы работы на уровне школы:

- через деятельность Совета учащихся, обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета учащихся осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета родителей;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета учащихся и классных Советов учащихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- представление интересов учащихся на заседаниях Совета родителей и педагогического Совета школы;
- изучение мнения учащихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении учащихся Благодарностями;
- работу постоянно действующего школьного актива РДШ (для учащихся с 8 лет),
- иницилирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Формы работы на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса учащихся, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Выпуск и работа классного уголка;
- Делегирование обучающихся для работы в Совете школы, в заседаниях РДШ,
- Активизация учащихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур учащихся для награждения;
- Отчетность о работе Советов классов на сборе Совета учащихся школы.

Формы работы на индивидуальном уровне

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях,
- Участие в работе Совета учащихся по организации соревнований, конкурсов,

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профориентация» включает в себя различные виды и формы работы.

Задача школы – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Формы и виды работы:

- профориентационные уроки;
- профессиональные игры (деловые игры, квесты)
- экскурсии на предприятия города, дают учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- классные часы по профориентации
 - встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- участие в работе всероссийском профориентационном проекте «ПроеКТОриЯ» (посещение открытых уроков)

На школьном уровне:

- Праздники
- Мероприятия, посвященные Дням воинской славы приглашением представителей военных профессий.

На уровне классов:

- профориентационные игры: квесты.
- конкурсы поделок.,
- конкурсы рисунков, устный журнал.,
- виктринны.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное участие профориентационных мероприятиях и проектах.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Дружба» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие формы:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота,

уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это такие формы работы как:

Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;

- участие в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие (долгосрочный проект «Цветущая школа»).

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

участие в социальных акциях «Портфель другу», «Помощь приюту для животных», «Кормушка», «Зеленая планета и другие.

- клубные встречи - планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Это реализуется посредством особой символики РДШ, посвящения в члены РДШ, создания и ведения группы «РДШ МОУ «ООШ №34 г. Сыктывкара» в соцсетях Вконтакте .

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

3.8. Модуль «Культурно-досуговая среда»

В школе реализуется запущенный в Республике Коми в сентябре 2019 года проект «Культурный норматив школьника». Цель данного проекта – активное вовлечение детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. Учащиеся школы знакомятся с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры России и Республики Коми.

Модуль предполагает приобщение учащихся к культурному наследию Республики Коми, Российской Федерации, изучению краеведения с использованием культурных традиций, творческих форм, использование условий и возможностей республиканских и муниципальных учреждений культуры (библиотек, музеев, театров и др.) для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции и широкого культурного кругозора.

Задачи модуля: формировать систему представлений учащихся о памятниках и артефактах культуры, искусства Республики Коми, развитие творческих способностей учащихся в процессе содержательного культурно-образовательного досуга, стимулирование потребности в культурно-образовательном досуге учащихся и их родителей (законных представителей).

Механизм реализации модуля: модуль состоит из трех компонентов («Культпоход», «Культурный клуб», «Цифровая культура»)

«Культпоход» - первый блок предметного содержания проекта, предполагающий

организованные выезды учащихся в учреждения культуры на спектакли, концерты, выставки, кинопоказы, экскурсии (в т.ч. виртуальные), фестивали, радиоспектакли и др. Рекомендуется проводить ежемесячно.

«Культурный клуб» - второй блок предметного содержания проекта, обеспечивающий возможность получения знаний о культуре и искусстве и овладение культурными и творческими компетенциями и навыками в интерактивной форме. Предполагает систематическое проведение культурных мероприятий **разных форм и видов** в учреждениях культуры по семи направлениям искусства для обучающихся разных возрастных групп: встречи, беседы, интервью с известными людьми (писателями, поэтами, артистами, художниками и др.), с деятелями культуры, квесты, игры, викторины по произведениям искусства, вечера (литературные, музыкальные, культурные и т.п.), флэш-мобы, путешествия, спектакли, кинопоказы, лекции, семинары, и т.д. Предполагает и варианты самостоятельного творчества.

Варианты самостоятельного творчества:

- рисование (лепка, поделки) на тему произведений;
- подбор школьником материала и оформление литературного календаря;
- создание литературной карты местности.

«Цифровая культура» - третий блок предметного содержания проекта, обеспечивающий возможность удаленного доступа к произведениям искусства, представленным в цифровом формате в виде аудио-, видеозаписей спектаклей, концертов, кинофильмов, виртуальных экскурсий и т.д.

Историю культуры рекомендуется изучать в хронологическом порядке по выделенным историческим эпохам для понимания логики смысловых и художественных изменений.

Знакомство школьников с произведениями искусства осуществляется посредством таких **форм** освоения как очное общение (посещение спектаклей, выставок, кинопоказов, встреч с деятелями культуры и искусства и др.) и виртуальное (знакомство с Интернет-ресурсами: сайтами музеев, филармоний, специализированными сайтами о искусстве и культуре), возможность удаленного доступа к произведениям искусства, представленным в цифровом формате в виде аудио-, видеозаписей спектаклей, концертов, кинофильмов и т.д.

Каждый из блоков основывается на определенной ведущей форме общения заинтересованной группы детей (класса) на следующий учебный год с учетом интересов, особенностей учащихся, материально-технических возможностей, плана культурных мероприятий города, Эжвинского района г. Сыктывкара, особенностей организации образовательного процесса в школе в течение учебного года.

Данный блок предполагает форму общения школьника с произведениями культуры – «живой звук», то есть очное посещение культурного мероприятия. Виды организации взаимодействия с произведениями культуры: спектакли, концерты, выставки, кинопоказы, экскурсии (в т.ч. виртуальные), фестивали и т.д.

Формы работы на уровне класса:

-важной составляющей во время культпохода является проведение **уроков искусства** в увлекательной и интерактивной форме по дороге к месту назначения, уроки культуры в рамках классных часов.

Формы работы на индивидуальном уровне:

-**Культурный дневник** - это увлекательный формат знакомства с культурой, дающий возможность делиться своими впечатлениями от произведений искусства, книг, фильмов, спектаклей. Предоставляет школьнику возможности фиксировать свои впечатления от культурного мероприятия или произведения искусства.

Формы работы на уровне школы:

- **Культурная суббота** - проведение интегрированных уроков в учреждениях культуры, организация экскурсий, поездки по родному краю с целью создания условий для осмысления школьниками важности сохранения природного и культурного наследия родного края.

- Участие в школьном этапе конкурса чтецов «Живая классика».

- Конкурсы чтецов, посвященные знаменательным датам и другие.

3.9. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения.

На уровне класса:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне учащихся:

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по представленным модулям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа,
- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания** (содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами);
- **принцип развивающего характера осуществляемого анализа** (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности);
- **принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся**, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса будут следующие :

- **Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.**

В разделе «Система оценки достижения планируемых результатов» описаны процедуры оценки личностных результатов.

Критериями для проведения анализа является динамика личностного развития учеников каждого класса, уровень развития классного коллектива. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной рабо-

те и представляется в качестве характеристики классного коллектива в плане воспитательной работы на учебный год.

Основным методом сбора информации выступает педагогическое наблюдение за поведением учащихся в течение учебного года в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор; данные «малых» педагогических советов.

Для диагностики уровня развития классного коллектива могут использоваться проективные методики. Решение об использовании проективной методики принимается классным руководителем (банк методик представлен в Приложении).

Результаты педагогических наблюдений оформляются в характеристике классного коллектива и личностного развития учащихся класса. Здесь же фиксируются выводы о проблемах личностного развития учащихся класса, которые удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; над какими проблемами личностного развития детей предстоит работать в дальнейшем.

При анализе классный руководитель и заместитель директора делают вывод о:

- достаточности содержания и объема социально значимых знаний, которые наблюдаются у учащихся, для детей этого возраста,
- о характере отношений учащихся к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?
- активности, инициативности, самостоятельности участия учащихся в делах гимназии и класса;
- динамике личностного развития учащихся за время наблюдений.,
- о наиболее острых проблемах, над чем предстоит работать в дальнейшем.

На этой основе выстраивается план работы на следующий учебный год.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Оценка состояния организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых проводится на предмет значимости проводимой работы для личностного развития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

При анализе организуемой в школе деятельности важна субъективная оценка непосредственных участников процесса. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом учащихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогических работников является беседа с учащимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления.

В качестве вспомогательного инструмента используется видение «крайних» характеристик деятельности по модулям программы, соответствующих низкому и высокому уровню его воспитательного потенциала. Данные характеристики представлены в Приложении в анкете. При необходимости заместителем директора может быть проведено анкетирование участников образовательных отношений, хорошо знакомых с деятельностью школы.

Результатом самоанализа является оценка воспитательного потенциала каждого из модулей программы; перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</i>		
Уроки скучны для большинства учащихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Учащиеся доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, учащиеся внимательны друг к другу
<i>Качество взаимодействия школы и семей учащихся</i>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах гимназии
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы

		востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности учащихся
Участие учащихся в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для учащихся, учащиеся стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие учащиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте гимназии и т.п.)
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Учащиеся занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вообще отсутствуют в гимназии. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество профориентационной работы школы		

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление учащихся с рынкомтруда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у учащихся трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<i>Качество традиционных общешкольных дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, учащиеся не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – учащимися и педагогами
Дела не интересны большинству учащихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству учащихся
Участие учащихся в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие учащихся в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</i>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание учащиеся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях гимназии, ее нормах и традициях

Приложение 2

Диагностические методики изучения детского коллектива

Диагностика - это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Отбирая диагностические методики, нужно учитывать следующее:

- особенности возраста учащихся класса;
- степень сформированности детского коллектива;
- особенности взаимоотношений классного руководителя и учащихся;
- степень доверия друг другу детей и взрослых.

Работая с диагностическими методиками, классный руководитель должен придерживаться следующих правил:

1. Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.
2. Диагностика должна носить содержательный характер и создавать широкое поле исследовательской деятельности.
3. Результаты диагностического исследования не должны обсуждаться с людьми, не имеющим отношения к делам класса.
4. Результаты (любые) должны служить не во вред, а во благо учащихся класса.
5. По результатам диагностического исследования должны вноситься коррективы и планирование воспитательной работы в классе.
6. Необходимость педагогической диагностики должна учащимся разъясняться.

Анализ развития коллектива класса осуществляется по следующим направлениям:

1. Социально-психологический микроклимат в классе. Какие факторы (люди, условия) оказывают влияние на формирование этого климата? Особенности нравственно-психологического климата в классе: характер взаимоотношений учащихся (тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, проявление взаимной ответственности, заботы и т. д.); преобладающее отношение учащихся к учителям и гимназии, доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса, особенности общения в классном коллективе.
2. Социометрическая, ролевая и коммуникативная структура класса, уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности в нем, степень включенности учащихся в жизнедеятельность класса, в процесс планирования, организации и анализа совместной деятельности.
3. Развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность, участие в самоуправлении класса).
4. Изменения состава класса, произошедшие в течение года, индивидуальные особенности «новеньких» учащихся, их адаптация и интеграция в классном коллективе.
5. Особенности общественного мнения класса и его влияния на интересы и поведение учащихся (что оказывает наибольшее влияние на общественное мнение класса).

Для изучения детского коллектива классный руководитель может использовать следующие диагностические методики:

1. **Наблюдение** дает возможность изучить участие каждого учащегося в деятельности без вмешательства в естественный процесс данной деятельности. Наблюдение используют тогда, когда существует конфликтная ситуация или необходимо сформировать мнение о поведении ученика и совершаемых им поступках.
2. **Опросник** дает возможность изучить мотивацию действий, изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом,

уровень тревожности учащихся класса. Опросник позволяет выявить отношение учащихся к конкретным проблемам и явлениям.

3. **Проективные тесты** позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой, деятельности, будущей профессиональной деятельности и своей социальной роли.
4. **Анкет**ы дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости.
5. **Сочинения** помогают изучить степень развитости кругозора учащихся, уровня интеллектуального развития учащихся, личностных качеств, отношение к миру.
6. **Графические и рисуночные темы.** Данные методики позволяют изучить отношение к коллективу, к педагогам и родителям.

Диагностические методики изучения классного коллектива

Начиная работу с детским коллективом впервые в жизни или продолжая работу с детьми, классному руководителю всегда очень важно знать, как относятся друг к другу все члены детского коллектива, значим ли для них коллектив, в котором они находятся длительное время вместе.

Диагностическая методика. «Фотография»

Учащимся класса предлагается выступить в роли «фотографов» и сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и классного руководителя, как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик должен подписать именами своих одноклассников. Среди одноклассников он должен расположить свое фото и фото классного руководителя. Анализируя полученные фотографии, классный руководитель должен обратить внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников и классного руководителя, с каким настроением он выполняет эту работу.

Диагностическая методика. «Государство — это мы»

Учащимся класса предлагается представить себе, что класс — это маленькое государство, а все ребята — представители этого государства. Для этого необходимо определить положение, место и предполагаемую должность каждого в этом государстве и свое собственное место. Эта методика позволит классному руководителю увидеть, кого ребята определяют на роль лидера в коллективе и кому отводится место изолированного человека.

Диагностическая проективная методика

Учащимся предлагается определить свое отношение к одноклассникам, продолжить следующие предложения:

1. Самый близкий мне человек в классе, это...
2. Ребята, с которыми мне приятно проводить свободное от учебы время, это...
3. Ребята, которых мне приятно видеть в своем доме, это...
4. Ребята, с которыми я хотел бы общаться в гимназии, это...
5. Ребята, с которыми я хотел бы общаться вне гимназии, это...
6. Ребята, с которыми я не общаюсь, это...
7. Ребята, с которыми мне приходится общаться в гимназии по необходимости, это...
8. Ребята, интересы которых мне чужды, это...

9. Ребята, которые мне неприятны, это...
10. Ребята, которых я избегаю, это...

Диагностическая методика. «Фильм о моем классе»

Учащимся класса предлагается выступить в роли режиссера и снять фильм о своем классе. Каждый кадр фильма должен быть снабжен текстом. Для того, чтобы фильм получился, каждый должен придумать свою сюжетную линию, время действия в фильме и т.д. Чтобы ребятам было легче снимать фильм, они должны ответить на следующие вопросы:

1. Как называется фильм?
2. Где происходит действие фильма?
3. Кто является главным героем фильма?
4. Кто играет второстепенные роли в фильме?
5. Каким является фильм по жанру?
6. Каков финал фильма?
7. В каком цвете снимался фильм?

Эту диагностическую методику можно использовать в различных вариантах. К примеру, можно провести классный кинофестиваль, на который жюри отберет несколько картин. Эти фильмы можно посмотреть на итоговом классном часу или на родительском собрании. Это исследование весьма информативно и поможет классному руководителю увидеть интересные и не всегда видимые события и мгновения из жизни классного коллектива.

Диагностическая методика «Сочинение»

Учащимся класса предлагается написать сочинение или эссе по следующим темам:

«Ода моему классу»

«Мой класс через 5 лет»

«Чтобы могло со мной произойти, если бы я попал в другой класс»

«Удивительные истории моего класса»

«Болезни роста нашего класса»

Помимо тем сочинений, связанных с классным коллективом, можно предложить учащимся темы сочинений, связанных с собственной личностью. К примеру:

«Родственные души или вариации на тему: «Мои друзья в моем классе»,

«Я памятник себе воздвиг нерукотворный: «Моя жизнь в классе»,

«Письмо самому себе»,

«Мои «хочу», «могу» и «надо».

Если ученики доверяют классному руководителю, то они будут откровенны, а это позволит вдумчивому педагогу увидеть трудные моменты в жизни учащихся и помочь в решении наболевших проблем. Одна и та же тема сочинений учащихся может стать традиционной, и ребята могут выполнять такое задание в начале каждого учебного года, это может стать традицией класса, увлечь ребят. Итоги этих личностных изысканий можно подвести на выпускном вечере и подарить каждому на память «архивные материалы» за несколько лет, которые смогут стать началом собственного личного архива.

Традиционные темы сочинений могут быть такие:

«Мои осенние размышления»

«Привет самому себе из сентября 20... года»

«Год 20... Мои поиски истины»

«Мои взлеты и падения»

Диагностическая методика «Социометрия»

Целью социометрического исследования, является изучение взаимоотношений учащихся в коллективе и определение приоритетов отдельных учащихся в классе.

Под социометрией понимают социально-психологический тест, направленный на выявление особенностей взаимоотношений внутри группы. В его основе лежит подход Дж. Морено, который выдвинул теорию о том, что психологическое состояние отдельной личности зависит от особенностей неформальных отношений ближайшего окружения: соотношения симпатий и антипатий. Другими словами, выявив место конкретного человека внутри коллектива, можно понять его проблемы. Социометрическая методика используется в различных группах: и взрослых, и детских. Она позволяет измерить в количественных выражениях уровень эмоционально-психологической близости отдельных участников коллектива. Кроме того, с помощью социометрии можно: выявить существование референтных групп (мини-коллективов); зафиксировать уровень сплочённости коллектива; определить лидеров в симпатиях со стороны других участников.

Для младших учащихся важна формулировка вопроса. Он должен быть понятен, а ситуация выбора — ценной для ребёнка. Например:

Кого ты хочешь (не хочешь) пригласить на свой день рождения?

С кем ты хотел бы сидеть за одной партой?

С кем бы ты хотел делать домашние задания?

С кем бы ты хотел дружить?

Если бы ты переходил в другую школу, кого бы позвал с собой?

Примерные вопросы для старшеклассников:

1. У тебя есть деньги, сумма которых позволяет тебе купить подарки только трем одноклассникам. Отметь, кому ты хотел бы сделать подарок.
2. Прошло десять лет после гимназии. У тебя появилась возможность определить лишь трех человек из класса, с кем ты хотел встретиться. Запиши их фамилии.
3. Ты победил на выборах и у тебя есть возможность сформировать свою команду из бывших одноклассников. Их должно быть не более трех. Кого ты предпочтешь?

По данным опросных бланков (листов) заполняется социоматрица. Социоматрица – таблица, в которой отражены данные социометрического опроса. В ней положительные выборы обозначают по горизонтали “плюсом”, отрицательные – “минусом”. Взаимные выборы обводят кружком (O). Далее подсчитывают сумму выборов.

Пример социометрической матрицы.

Выбирающий	Выбираемые					Число взаимных выборов
	01	02	03	04	05	
Александров С.	01	+	+	-	+	3
Иванов Н.	02	+	-	-	+	1
Ковалев В.	03	+	+	+	-	2
Леонтьев А.	04	-	-	+	+	2
Кузнецов М.	05	+	-	-	+	2

Предложенная методика дает возможность определить следующие психологические характеристики межличностных отношений: социовалентность (степень включенности во

взаимоотношения); статус детей и статусную структуру группы – сплочённость группы и взаимность контактов – уровень конфликтности (агрессивности) группы – детей, которые являются объектами групповой агрессии. Целесообразно начинать анализ социометрических данных социовалентности детей, свидетельствующей о степени и характере включенности школьника в систему взаимоотношений в классе. По социовалентности можно судить о потребности ребёнка в общении и о его установке на удовлетворение этой потребности именно в данной группе, что, в свою очередь, позволит опосредованно судить о привлекательности коллектива для ребенка. Определяется социовалентность по количеству и характеру сделанных учащимися выборов. Социовалентность будет положительной, если у ребенка преобладают положительные выборы, и отрицательной – если преобладают негативные выборы.

Результаты социометрического исследования:

Лидеры - 5-7 положительных выборов

Изолированные – выборов- 0

Предпочитаемые - 3-4 выбора

Пренебрегаемые - 1-2выбора

Конфликтные, раздражающие - 4-7 - отрицательных выборов

Диагностическая методика. Опросник «Мой класс»

Цель: выявить уровень удовлетворенности гимназической жизнью, взаимопонимания в коллективе, защищенности членов коллектива.

Ход проведения: необходимо на вопросы отвечать «да», «нет», «не знаю».

Обработка результатов.

В каждом отдельном блоке из трех вопросов

1-й измеряет степень удовлетворенности гимназической жизнью (У),

2-й – степень конфликтности в классе (К),

3-й – степень сплоченности класса (С).

3 балла за ответ «да» в 1, 5, 8, 12, 15-м вопросах, «нет» в 6, 10-м вопросах.

2 балла за ответы «да» и «нет» в 9 и 13 вопросах.

1 балл – «нет» во 2, 3, 7, 11, 14-м и «да» в 4-м вопросах.

Далее подсчитываются суммы баллов по вопросам:

1, 4, 7, 10, 13 – степень удовлетворенности гимназической жизнью (У).

3, 6, 9, 12, 15 – степень сплоченности класса (С).

2, 5, 8, 11, 14 – степень конфликтности в классе (К).

Максимальные суммы баллов по параметрам: У – 10, К – 9, С – 12.

Текст опросника «Мой класс»

ФИО _____ Класс _____

Таблица А.1 – Бланк опросника

Вопросы	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
1. Ребятам нравится учиться в нашем классе.			
2. Дети в классе всегда дерутся друг с другом.			
3. В нашем классе каждый ученик – мой друг.			
4. Некоторые ученики в нашем классе несчастливы.			
5. Некоторые дети в нашем классе являются «среднячками».			
6. С некоторыми детьми в нашем классе я не дружу.			
7. Ребята нашего класса с удовольствием ходят в школу.			
8. Многие дети в нашем классе любят драться.			
9. Все ученики в нашем классе - друзья.			
10. Некоторые ученики не любят свой класс.			
11. Отдельные ученики всегда стремятся настоять на своем.			
12. Все ученики в нашем классе хорошо относятся друг к другу.			
13. Наш класс веселый.			
14. Дети в нашем классе много ссорятся.			
15. Дети в нашем классе любят друг друга как друзья.			

Диагностическая методика «Лесенка»

В определении сплоченности класса классному руководителю может помочь методика «Лесенка». Ребенку предлагается нарисованная лесенка из 5 ступенек, на одну из которых он должен поместить свой класс:

1. «Песок» - каждый в классе сам по себе;
2. «Глина» - мы объединяемся только на время под воздействием учителя;
3. «Маяк» - ребята общаются только в «своих» микрогруппах, всех вместе нас объединяют общие дела и переживания, но это случается не всегда;
4. «Парус» - мы все дружны и сплочены, как команда, плывущая на одном корабле;
5. «Факел» - мы нужны не только друг другу, но и другим - в гимназии и за ее пределами.

Обработать такую анкету не представляет сложности, но необходимо обратить внимание и на «разброс мнений», в таком случае говорить о сплоченности не приходится.

2.4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного воспитания, развития учащихся с ЗПР соответствует ФГОС НОО.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально - значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности младшего школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие учащимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности (самобытности)
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях народов России семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, и воспитания и социализации учащихся

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара осуществляется по следующим **направлениям:**

- *Гражданско - патриотическое воспитание*
- *Нравственное и духовное воспитание*
- *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству*
- *Экологическое воспитание*
- *Интеллектуальное воспитание*
- *Здоровьесберегающее воспитание*
- *Социокультурное и медиакультурное воспитание*
- *Культуротворческое и эстетическое воспитание*
- *Правовое воспитание и культура безопасности*
- *Воспитание семейных ценностей*
-

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на уровне начального общего образования.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Направление	Ценности	Содержание
Гражданско-патриотическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ любовь к России, ▪ своему народу, своему краю; ▪ служение Отечеству; ▪ правовое государство; ▪ гражданское общество; ▪ закон и правопорядок; ▪ свобода личная и национальная; ▪ доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине Республике Коми; ▪ первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; ▪ элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; ▪ представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Коми; ▪ интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Коми; ▪ уважительное отношение к русскому языку как государственному, коми языку; ▪ ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; ▪ первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; ▪ первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; ▪ уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.
Нравственное и духовное воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ духовный мир человека, нравственный выбор; ▪ жизнь и смысл жизни; ▪ справедливость; ▪ милосердие; ▪ честь; ▪ достоинство; ▪ уважение достоинства человека, равно- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); ▪ первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных рели-

	<p>праве, ответственность и чувство долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; ▪ вера; ▪ традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика. 	<p>гий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ первоначальные представления о духовных ценностях народов России и народов Республики Коми; ▪ уважительное отношение к традициям, культуре и языку коми народа и других народов России; ▪ знание и выполнение правил поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; ▪ уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; ▪ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; ▪ бережное, гуманное отношение ко всему живому; ▪ стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; ▪ отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
<p>Воспитание положительно-го отношения к труду и творчеству:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ уважение к труду, человеку труда; ▪ творчество и созидание; ▪ стремление к познанию и истине; ▪ целеустремленность и настойчивость; ▪ бережливость; ▪ трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; ▪ уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ▪ элементарные представления об основных профессиях; ▪ ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; ▪ элементарные представления о современной экономике; ▪ первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; ▪ умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; ▪ умение соблюдать порядок на рабочем месте; ▪ бережное отношение к результатам своего труда, труда других

		<p>людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
Интеллектуальное воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ образование, ▪ истина, интеллект, ▪ наука, ▪ интеллектуальная деятельность, ▪ интеллектуальное развитие личности, ▪ знание, общество знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; ▪ представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни; ▪ элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; ▪ первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; ▪ интерес к познанию нового; ▪ уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; ▪ элементарные навыки работы с научной информацией; ▪ первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; ▪ первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.
Здоровьесберегающее воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, ▪ здоровьесберегающие технологии, ▪ физическая культура и спорт 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; ▪ формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; ▪ базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; ▪ первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой

		<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам России и Республики Коми; ▪ отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; ▪ понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.
Социокультурное и медиакультурное воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ миролюбие, ▪ гражданское согласие, ▪ социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; ▪ поликультурный мир. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; ▪ первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; ▪ первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; ▪ первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; ▪ первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.
Культуротворческое и эстетическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ красота; ▪ гармония; ▪ эстетическое развитие, ▪ самовыражение в творчестве и искусстве, ▪ культуросозидание, ▪ индивидуальные творческие способности, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; ▪ первоначальные навыки культуросодействия и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры Республики Коми; ▪ проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; ▪ способность формулировать собственные эстетические пред-

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ диалог культур и цивилизаций. 	<p>почтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ представления о душевной и физической красоте человека; ▪ формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; ▪ начальные представления об искусстве народов России и Республики Коми; ▪ интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; ▪ интерес к занятиям художественным творчеством; ▪ стремление к опрятному внешнему виду; ▪ отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
<p>Правовое воспитание и культура безопасности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правовая культура, ▪ права и обязанности человека, ▪ свобода личности, ▪ демократия, ▪ электоральная культура, ▪ безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; ▪ первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; ▪ элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; ▪ интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; ▪ стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; ▪ умение отвечать за свои поступки; ▪ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; ▪ знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; ▪ первоначальные представления об информационной безопасности; ▪ представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.
Воспитание семейных ценностей:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ семья, ▪ семейные традиции, ▪ культура семейной жизни, ▪ этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; ▪ забота о старших и младших. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; ▪ знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; ▪ представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; ▪ знание истории, ценностей и традиций своей семьи; ▪ уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; ▪ элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России и Республики Коми
Формирование коммуникативной культуры:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ русский язык, ▪ языки народов России, ▪ культура общения, ▪ межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; ▪ первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; ▪ понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; ▪ первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; ▪ ценностные представления о родном языке; ▪ первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; ▪ элементарные представления о современных технологиях коммуникации; ▪ элементарные навыки межкультурной коммуникации;
Экологическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ родная земля; ▪ заповедная природа; ▪ планета Земля; ▪ бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, ▪ экологическая культура, забота об 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ▪ ценностное отношение к природе и всем формам жизни; ▪ элементарный опыт природоохранительной деятельности; ▪ бережное отношение к растениям и животным; ▪ понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической

	<p>окружающей среде, домашних животных.</p>	<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; ▪ элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.
--	---	--

Виды деятельности и формы занятий с учащимися

направления	Виды деятельности	формы занятий
<p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ получают первоначальные представления о Конституции; ▪ Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Республики Коми; ▪ знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина ▪ знакомятся с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России и Республики Коми ▪ знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников ▪ участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, ▪ принимают посильное участие в школьных акциях и мероприятиях по поддержке ветеранов войны; ▪ участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны. 	<p>Урок Экскурсии Заочные путешествия с использованием Интернета Встречи с интересными людьми, представителями общественности Творческие конкурсы, Участие в олимпиадах Информационные беседы Объединения по интересам Социальные акции Классный час Проведении игр военно-патриотического содержания, Спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, Просмотр кинофильмов, Туристско-краеведческие поездки</p>
<p>Нравственное и духовное воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; ▪ участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий; ▪ знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах; 	<p>Урок Индивидуально групповые занятия с учащимися Экскурсии Коммуникативные игры</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке; ▪ принимают посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе. 	<p>Творческие конкурсы, Информационные беседы Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование Просмотр учебных фильмов Социальные и благотворительные акции Классный час Посещение театральных постановок</p>
Воспитание положительно-го отношения к труду и творчеству:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества; ▪ знакомятся с различными видами труда, профессиями; ▪ знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей); ▪ получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; ▪ приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; ▪ осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике; ▪ приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара; ▪ приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; 	<p>Урок Внеурочные мероприятия Праздники мастеров Экскурсии в творческие мастерские и музеи, на производственные предприятия, учебные центры Встречи с интересными людьми, представителями общественности Творческие конкурсы, Сюжетно - ролевые игры Информационные беседы Проекты и исследовательские работы Социальные акции Классный час Создание презентаций</p>
Интеллектуальное воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества; ▪ получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; ▪ получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности; ▪ активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.; ▪ получают элементарные навыки научно-исследовательской работы; 	<p>Урок Внеурочных мероприятий; Посещение центров дополнительного образования Сюжетно - ролевые игры Интеллектуальные игры Встречи с интересными людьми, представителями общественности Творческие конкурсы, Участие в олимпиадах</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; ▪ получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы. 	<p>Информационные беседы Объединения по интересам Учебно-исследовательские проекты и исследовательские работы</p>
<p>Здоровьесберегающее воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом; ▪ участвуют в пропаганде здорового образа жизни; ▪ учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха; ▪ получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим; ▪ получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности; ▪ получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет»); ▪ участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; ▪ разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены; ▪ регулярно занимаются физической культурой и спортом, активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях. 	<p>Урок Внеурочная деятельность Спортивные мероприятия Медицинские осмотры специалистами Проектная деятельность Встречи с медицинскими работниками, представителями общественности Творческие конкурсы, олимпиады Посещение спортивных кружков и секций Информационные беседы со специалистами Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование Социальные акции Классный час Тематические беседы Просмотр познавательных фильмов, видеосюжетов Театральные постановки Дискуссии, тренинги</p>

<p>Социокультурное и медиакультурное воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; ▪ приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России; ▪ приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; ▪ моделируют различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе; ▪ принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; ▪ приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения. 	<p>Урок Внеурочная деятельность Индивидуально групповые занятия с учащимися Экскурсии Ролевые проекты Встречи с интересными людьми, представителями общественности Творческие конкурсы, Участие в олимпиадах Информационные беседы Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование Объединения по интересам Социальные акции Классный час Праздники Социальное проектирование Создание тематических презентаций</p>
<p>Культуротворческое и эстетическое воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России; ▪ знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; ▪ осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы; ▪ осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, 	<p>Урок Внеурочная деятельность Индивидуально групповые занятия с учащимися Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества, тематические выставки Заочные путешествия с использованием Интернета Встречи с интересными людьми, представителями общественности Творческие конкурсы, Участие в олимпиадах</p>

	<p>плохое и хорошее, созидательное и разрушительное;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества; ▪ участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; ▪ получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека; ▪ участвуют в художественном оформлении помещений. 	<p>Информационные беседы Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование Объединения по интересам Социальные акции Классный час Экскурсионно – краеведческие туры Просмотр учебных фильмов</p>
Правовое воспитание и культура безопасности:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; ▪ получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; ▪ получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина; ▪ получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления; ▪ получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; ▪ получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах. 	<p>Урок Экскурсии Заочные путешествия с использованием Интернета Встречи с интересными людьми, представителями общественности Творческие конкурсы, Участие в олимпиадах Информационные беседы Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование Объединения по интересам Социальные акции Классный час Тематические беседы Участие в органах самоуправления Диспуты, дискуссии Социальное проектирование</p>
Воспитание семейных ценностей:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; ▪ получают первоначальные представления о семейных ценностях, тради- 	<p>Урок Индивидуально групповые занятия с</p>

	<p>циях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье; ▪ участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений. 	<p>учащимися Экскурсии Встречи с интересными людьми, представителями общественности Творческие конкурсы, Участие в олимпиадах Информационные беседы Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование Социальные акции Классный час Школьно-семейные праздники Создание презентаций Проекты и исследовательская деятельность</p>
Формирование коммуникативной культуры:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; ▪ развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности; ▪ участвуют в развитии школьных средств массовой информации; ▪ получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; ▪ получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; ▪ осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни. 	<p>Урок Внеурочные мероприятия Индивидуально групповые занятия с учащимися Экскурсии Праздники Встречи с интересными людьми, представителями общественности Творческие конкурсы, Участие в олимпиадах Информационные беседы Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование Объединения по интересам (кружки, клубы) Социальные акции Классный час</p>
Экологическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях эти- 	<p>Урок Экологические мероприятия</p>

	<p>ческого отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе; ▪ получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности; ▪ при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями); ▪ учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде. 	<p>Индивидуально групповые занятия с учащимися Экскурсии, туристические походы Встречи с интересными людьми, представителями общественности Творческие конкурсы, Участие в олимпиадах Информационные беседы Объединения по интересам Социальные, экологические акции, десанты Экопроекты Классный час Просмотр учебных фильмов</p>
--	---	--

Вся деятельность делится на:

1) **Урочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) **Внеурочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков.

3) **Внешкольная деятельность** – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей.

класс	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i>			
1	<p><u>Литературное чтение:</u> «Название русских рек», «Название русских городов», «Русские фамилии», «Коми колыбельные песни», «К.Ушинский «Наше Отечество».</p> <p><u>ИЗО:</u> « Праздничный салют 9 Мая»</p> <p><u>Окружающий мир:</u> «Как мы познаём мир»</p>	<p><u>Классные часы:</u> «12 апреля – день космонавтики», «Наша армия крепка» «Наша Эжва»</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир»</p>
2	<p><u>Литературное чтение:</u> «Раздел сказочные богатыри», «Сказки народов России», «Сказки народов мира»</p> <p><u>Окружающий мир:</u> «Люди, города и страны»</p>	<p><u>Классные часы:</u> «Герои ВОВ Коми края»,</p>	<p>Акция «Открытка в подарок» (изготовление открыток на подъезды домов к календарным праздникам 23 февраля и Дню Победы).</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир»</p>
3	<p><u>Окружающий мир:</u> «Как на Руси появилось государство», «Слово о погибели земли русской», «Хуже Грозного – только междуцарствие», «Народы России», «Наши ближайшие соседи»,</p>	<p><u>Классные часы:</u> «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан», «Символы России. РК», «Моя родина на карте России»</p>	<p>Акция «Открытка в подарок» (изготовление открыток на подъезды домов к календарным праздникам 23 февраля и Дню Победы).</p> <p>Изготовление подарков для ветеранов ВОВ и тружеников тыла.</p>

<p>«Золотое кольцо России»,</p> <p>«Времена Древней Руси и Киевская Русь»,</p> <p>«Власть народа»,</p> <p>«Кто в государстве самый главный»,</p> <p>«Государственный бюджет»,</p> <p>«Гроза 12 года», «Россия в огне», «Вставай, страна огромная»</p> <p><u>Литературное чтение:</u></p> <p>знакомство с былинами «Богатыри – защитники Древней Руси»,</p> <p>чтение произведений из хрестоматии «В краю родном»</p> <p><u>«Край в котором я живу»:</u> раздел «Человек и культура»: история населённого пункта. Названия улиц, достопримечательности, Республика Коми - многонациональный регион. Народы, проживающие на территории Республики Коми.</p> <p>Через ЭКК на уроках русского языка, окружающего мира, ИЗО, технологии.</p>	<p><u>Экскурсии</u> в Национальный музей РК, в Выставочный зал ДХШ, музей им. Дьяконова</p> <p><u>Посещение</u> концертов местных коллективов, просмотр спектаклей в театрах города.</p> <p><u>Праздник</u> «А ну-ка, мальчики!», просмотр видеофильмов о военном времени и их обсуждение.</p> <p><u>Экскурсии:</u> «По улицам родного города» (в том числе и виртуальные)</p> <p>Экскурсии в центр коми культуры</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир»</p>
---	---	---

<p>4</p>	<p><u>«Край, в котором я живу»:</u> человек как носитель традиционной культуры. Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность.</p> <p>Через ЭКК на уроках русского языка, окружающего мира, ИЗО, технологии, чтение произведений на уроках литературного чтения из хрестоматии «Я иду землю Коми»</p> <p><u>Окружающий мир:</u></p> <p>«Человек и многоликое человечество», «Человек и единое человечество», «Страницы истории Отечества»,</p> <p>«Мы граждане России»,</p> <p>«Расы и народы Земли»,</p> <p>«Мировое сообщество государств»</p> <p>раздел «Страницы всемирной истории», «Человек и прошлое человечества»</p> <p>«Короли, президенты и граждане», «Основной закон России и права человека»,</p> <p>«Мы граждане России»,</p> <p>разделы «Человек и многоликое человечество», «Человек и его внутренний мир»,</p> <p>«Расы и народы Земли», «Мировое сообщество государств», «Как понять, что тво-</p>	<p><u>Классные часы:</u></p> <p>«12 апреля – День космонавтики»,</p> <p>«Россия», «РК»,</p> <p>«Мой город», «Моя школа»,</p> <p>«Символы России и РК»,</p> <p>«Что означает моя фамилия»</p> <p><u>Посещение</u> этнографического музея РК, участие в театрализованных игра – праздниках «Масленица», «Пасха», «Рождество Христово», музей им. Дьяконова (знакомство с традициями, народными обычаями коми народа).</p> <p><u>Праздник</u> «А ну-ка, мальчики»</p> <p>Веселые старты для мальчиков между 4-ми классами ко дню Защитника Отечества.</p> <p><u>Просмотр</u> видеофильмов о ВОВ и обсуждение.</p> <p><u>Участие</u> в параде Победы. Экскурсии в музей «Наши земляки – герои ВОВ»</p> <p><u>Экскурсии</u> в Национальный музей РК, в</p>	<p>Акция «Открытка в подарок» (изготовление открыток на подъезды домов к календарным праздникам 23 февраля и Дню Победы).</p> <p>Акция «Журавлик»</p> <p>Изготовление подарков для ветеранов ВОВ и тружеников тыла.</p> <p>Посещение ветеранов ВОВ на дому.</p>
----------	--	---	---

	<p>рится у друга на душе?», «Переживания, испытанные временем», «Как узнать человека?»</p> <p><u>«Край, в котором я живу»: раздел «Человек и общество»</u></p> <p><u>Литературное чтение:</u></p> <p>знакомство с былинами, летописями, древнерусскими повестями, коми легендами.</p>	<p>Выставочный зал ДХШ, посещение концертов местных коллективов, просмотр спектаклей в театрах города</p>	
<i>Нравственное и духовное воспитание:</i>			
1	<p><u>Окружающий мир:</u></p> <p>«Человек – разумное существо», «Ты – учащийся», «Хозяйство человека», «Учимся решать жизненные задачи», «Ценные советы», «Учимся решать жизненные задачи», «Ты и твои друзья», «Ты и твои друзья», «Наши любимцы. Наши помощники», «Ты и твои семья» «Домашние любимцы», «Учимся быть самостоятельными», «Родители, учителя, книги»</p> <p><u>Литературное чтение:</u></p>	<p><u>Классные часы:</u></p> <p>«Самая лучшая, самая дорогая моя мама», «Давайте жить дружно», «Приветствие. Прощание», «Как вести себя во время разговора», «Благодарности. Извинения», «Будем общаться», «Мальчики и девочки» «Декларация прав ребёнка» «23 февраля – день защитника Отечества» «Приветствие. Ответы на приветствие» «Поиграем вместе. Давайте договоримся».</p> <p><u>Беседа:</u></p>	<p>Акция «Друг», «Портфель другу», «Надежда»</p>

	<p>«Злое утро» Берестов, «Как надо здороваться», «Третий урок вежливости. Как нужно играть», «Правила гигиены» Бунеев, «Папина профессия»</p> <p><u>Технология:</u> «Отношение человека к природе»</p>	<p>«Правила дружбы» <u>Мини - проект</u> «Моя семья» Выставка фотографий, рисунков «Домашние любимцы»</p>	
2	<p><u>Окружающий мир:</u> «Наши помощники органы чувств», «Учимся решать жизненные задачи»</p>	<p><u>Классные часы:</u> «Об обидах и причинах обид» «Что меня радует» «Чем я горжусь» «Права и обязанности учащихся» <u>КТД</u> «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» <u>Акции</u> «Подари книгу библиотеке»</p>	<p><u>Ярмарка</u> «Милосердия» <u>Акция</u> «Друг», «Портфель другу», «Надежда», «Сбор игрушек, одежды и канцтоваров для малоимущих семей и детских домов»</p>
3	<p><u>Окружающий мир:</u> «Человек, общество», «Мы и наше здоровье», <u>Литературное чтение:</u> чтение и обсуждение произведений из раздела «Уроки и переменки», «Жильцы старого дома»</p>	<p><u>КТД</u> изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилых людей, ко Дню Победы, 8 Марта, 23 февраля, «День матери», 15 мая - Всемирный день семьи. <u>Классные часы:</u> «Учимся быть добрыми»</p>	<p><u>Акции</u> «Помоги птицам», «Подари книгу библиотеке», «Милосердие. Помоги больному ребёнку»</p>

<p>4</p>	<p><u>Окружающий мир:</u> Раздел «Человек и его внутренний мир» «Сбережём природу родного края», раздел «Страницы истории Отечества», «Современная Россия», «Родители и дети», «Как устроен организм человека»</p> <p><u>Литературное чтение:</u> чтение и обсуждение произведений по разделам «Истоки детской литературы» «Страна далёкого детства», «Светлый край берёз – моя Россия», обсуждение поступков героев и их характеристик, умение вести «диалог» с автором, «Летописи. Откуда пошла русская земля» «Былины, древнерусские повести, жития, коми легенды и предания»</p> <p><u>Технология:</u> «Жизнь и деятельность человека», «В мастерской творца»</p> <p><u>ИЗО:</u> «Истоки искусства твоего народа» «Край, в котором я живу»- раздел «Чело-</p>	<p><u>Классные часы:</u> «Формирование личного мнения и практического умения отказывать (предупреждение вредных привычек)», «Мамина гостиная «Расскажи о маме»</p> <p><u>КТД:</u> «День матери», 15 мая - Всемирный день семьи.</p> <p><u>Выставка рисунков «Портрет моей мамы»</u> <u>Конкурс</u> на лучшее сочинение «Что сказала мама»</p> <p><u>Разучивание стихов и песен о маме, изготовление оберега для мамы</u></p> <p>Экскурсия в литературно - театральный музей им. Н. Дьяконова. Экспозиция «Деревянная сказка»</p> <p>Конкурс рисунков «Моя малая Родина»</p>	<p><u>Акции</u> «Помоги птицам», «Подари книгу библиотеке», «Милосердие. Помоги больному ребёнку», «Друг», «Портфель другу», «Надежда», «Сбор игрушек, одежды и канцтоваров для малоимущих и детских домов»</p>
----------	---	---	---

	век и культура»		
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:			
1	<u>Технология:</u> «Родилась живопись» - рисунки на лице, «Народные костюмы» - украшаем передник, 	Открытие мастерской Деда Мороза. <u>Изготовление</u> поздравительных открыток к праздникам, <u>Участие</u> в школьных и классных тематических конкурсах. <u>Украшение</u> класса к праздникам, посещение кружков	Акция «Город без рекламы», «Чистый двор»
2	<u>Технология:</u> «Изготовление книжки «Царевна – лягушка», Вышивка «Натюрморт» Изготовление поделок на уроках, «Прекрасное в труде» <u>ИЗО:</u> «Роль творческого труда художников» Уроки ИЗО и технологии (Изготовление панно «Цветочный луг», «Наши друзья меньшие») «Лоскутное одеяло», «Морские жители»	<u>Экскурсии</u> в Национальный музей РК, в музей им. Дьяконова, на предприятия города («Вода Краснозатонская», Совхоз «Пригородный», Пожарная часть № 11, типография), Совместные <u>проекты</u> с родителями «Труд моих родных», ролевая игра «Каждой вещи свое место». <u>Конкурсы</u> рисунков и поделок к разным праздничным датам. Украшение класса к праздникам, посещение кружков	Акция «Город без рекламы», «Чистый двор»
3	<u>Окружающий мир:</u> «Через тернии к звёздам»,	<u>Экскурсии</u> в Национальный музей РК, в музей им. Дьяконова, на предприятия города («Вода Краснозатонская», Совхоз	Акция «Город без рекламы», «Чистый двор»

	<p>«Край, в котором я живу»: раздел «Человек и общество».</p> <p>Через ЭКК на уроках русского языка, окружающего мира, ИЗО, технологии.</p>	<p>«Пригородный», Пожарная часть № 11, типография)</p> <p><u>Классные часы:</u></p> <p>«Что такое трудолюбие»,</p> <p>«Стыдно быть ленивым».</p> <p>Бережное отношение к школьной мебели, к школьным принадлежностям, учебникам, к библиотечным книгам.</p> <p><u>Акции</u> «Всё содержим мы в порядке: книжки, ручки и тетрадки».</p> <p>Проведение рейда «Самая лучшая тетрадь»</p>	
4	<p>«Край, в котором я живу»: раздел «Человек и природа»</p> <p>Через ЭКК на уроках русского языка., окружающего мира, ИЗО, технологии, чтение произведений на уроках литературного чтения из хрестоматии «Я иду землю Коми»</p> <p><u>Окружающий мир:</u></p> <p>«Человек и многоликое человечество»,</p> <p>«Как узнать человека?»</p> <p><u>ИЗО:</u></p> <p>«Народы степей и гор. Знакомство с рабо-</p>	<p>Уход за комнатными растениями. Участие в ежегодном школьном проекте «ветушная школа». Соблюдение чистоты и порядка в классе.</p> <p>Бережное отношение к школьной мебели, к школьным принадлежностям, к учебникам, библиотечным книгам.</p> <p><u>Акции</u> «Всё содержим мы в порядке: книжки, ручки и тетрадки». Проведение рейда «Самая лучшая тетрадь»</p>	<p>Акция «Город без рекламы», «Чистый двор»</p>

	тами Н.Рериха», «Древние русские воины – защитники» Знакомство с творчеством В.Васнецова», <u>ИЗО:</u> раздел «Каждый народ – художник (тема «Жизнь народов Крайнего Севера»), Раздел «Истоки искусства твоего народа (тема «Пейзаж родной земли. Гармония жилья и природы).		
<i>Интеллектуальное воспитание:</i>			
1	<u>Технология:</u> «Мудрость народа», <u>Литературное чтение:</u> «Книга обо всём на свете» <u>Окружающий мир:</u> «Учимся»	<u>Участие</u> в проектной деятельности, исследовательских работах, в международных олимпиадах «Русский медвежонок» и «Кенгуру».	
2	Участие в проектной деятельности, в исследовательских работах.	Видеопутешествие: «Знакомство с различными профессиями Республики Коми и г. Сыктывкара», <u>Участие</u> в проектной деятельности, исследовательских работах, в международных олимпиадах «Русский медвежонок» и «Кенгуру».	
<i>Здоровьесберегающее воспитание:</i>			

1	Литературное чтение: «Правила гигиены» Бунеев,	Акция «Чистый класс». Помощь родителей в озеленении кабинета и утеплении окон	Посещение спортивных кружков и секций, мероприятий
2	Беседы на уроках технологии и ИЗО, физической культуры	Акция «Чистый класс». Помощь родителей в озеленении кабинета и утеплении окон.	Посещение спортивных кружков и секций, мероприятий
3	<u>Окружающий мир</u> : «Мы и наше здоровье» Беседы на уроках технологии и ИЗО, физической культуры	Акция «Чистый класс». Помощь родителей в озеленении кабинета и утеплении окон.	Посещение спортивных кружков и секций, мероприятий
4	Воспитание бережного отношения к своему здоровью, анализ героев произведений и их поступков на уроках литературного чтения, краеведения, окружающего мира. Участие в проектной деятельности, в исследовательских работах.	Акция «Чистый класс». Помощь родителей в озеленении кабинета и утеплении окон. Участие в ШНПК с исследовательскими и проектными работами	Посещение спортивных кружков и секций, мероприятий
<i>Социокультурное и медиакультурное воспитание:</i>			
1	<u>Окружающий мир</u> : «Ценный совет»	<u>Участие</u> в школьных и городских акциях и конкурсах. Организация трудовых десантов по уборке территории школы.	
2	Воспитание уважительного отношения к человеку, к продукту труда, на уроках литературного чтения, краеведения, окружающего мира, литературного чтения.	Видеопутешествие: «Знакомство с различными профессиями Республики Коми и г. Сыктывкара», <u>Участие</u> в школьных и городских акциях и конкурсах. Организация трудовых десантов по уборке	

		территории школы.	
3	Воспитание уважительного отношения к человеку, к продукту труда, на уроках литературного чтения, краеведения, окружающего мира, литературного чтения. <u>Окружающий мир</u> : «Экономика и экология», «Государственный бюджет»	<u>Участие</u> в школьных и городских акциях и конкурсах. Организация трудовых десантов по уборке территории школы.	
4	Воспитание уважительного отношения к человеку, к продукту труда, на уроках литературного чтения, краеведения, окружающего мира, литературного чтения.	<u>Участие</u> в школьных и городских акциях и конкурсах. Организация трудовых десантов по уборке территории школы.	
<i>Культуротворческое и эстетическое воспитание:</i>			
1	<u>Технология</u> : «Разные люди, разные культуры (муз.инструменты, весёлый оркестр)», «Родилась живопись» - рисунки на лице, «Народные костюмы» - украшаем передник, «Как родилась скульптура»	<u>Посещение</u> концертов местных коллективов, просмотр спектаклей в театрах города.	Участие в выставке «Мир глазами детей»
2	<u>Край, в котором я живу</u> : раздел «Человек и культура»	<u>Посещение</u> концертов местных коллективов, просмотр спектаклей в театрах города.	Участие в выставке «Мир глазами детей»
3	Беседы на уроках технологии и ИЗО, ли-	<u>Посещение</u> концертов местных коллекти-	Участие в выставке «Мир глазами детей»

	<p>тературного чтения, окружающего мира</p> <p><u>Край, в котором я живу</u>: раздел «Человек и культура». Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы. Традиционные ремёсла Литературное чтение и русский язык – создание письменных творческих работ, приобщение к литературе, как к искусству слова.</p>	<p>вов, просмотр спектаклей в театрах города.</p>	
4	<p><u>ИЗО</u>:</p> <p>«Народы степей и гор. Знакомство с работами Н.Рериха»,</p> <p>«Древние русские воины – защитники» Знакомство с творчеством В.Васнецова»,</p> <p><u>Край, в котором я живу</u>: раздел «Человек и культура». Музей - «хранитель времени». Музей - учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми.</p> <p><u>Литературное чтение</u>:</p> <p>знакомство с былинами, летописями, древнерусскими повестями, коми легендами.</p>	<p><u>Посещение</u> концертов местных коллективов, просмотр спектаклей в театрах города.</p> <p><u>Посещение</u> этнографического музея РК, наионального музея РК, участие в театрализованных игра – праздниках «Масленица», «Пасха», «Рождество Христово», музей им. Дьяконова (знакомство с традициями, народными обычаями коми народа).</p>	<p>Участие в выставке «Мир глазами детей»</p>
<i>Правовое воспитание и культура безопасности:</i>			
1		<u>Классные часы:</u>	Конкурс рисунков «Мы выбираем»

		«Конституция – основной закон государства» «Мои права»	
2	<u>Окружающий мир:</u> «Люди, города и страны»	<u>Классные часы:</u> «Мои права. Мои обязанности»	Конкурс рисунков «Мы выбираем»
3	<u>Край, в котором я живу:</u> Раздел «Человек и общество» Через ЭКК на уроках русского языка, окружающего мира, ИЗО, технологии.	<u>Классные часы:</u> «Живи в классе соблюдая Правила для учащихся»	Конкурс рисунков «Мы выбираем», конкурс «Правила дорожные, правила надежные»
4	<u>Окружающий мир:</u> «Человек и единое человечество», «Мы граждане России»,	<u>Классные часы:</u> «Знакомство с уставом школы», «Правила поведения в школе», «Обязанности. Что это? Как выполнять»,	Конкурс рисунков «Мы выбираем», конкурс «Безопасное колесо»
<i>Воспитание семейных ценностей</i>			
1	<u>Окружающий мир:</u> «Человек – разумное существо» «Хозяйство человека», «Наши любимцы. Наши помощники», «Ты и твоя семья» «Домашние любимцы», «Родители, учителя, книги»	<u>Классные часы:</u> «Кем из своих предков горжусь», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом»	Конкурс «У самовара я и моя мама»
2	<u>Литературное чтение и русский язык</u> – создание письменных творческих работ, анализ, инсценировка произведений	Совместные проекты с родителями «Труд моих родных», ролевая игра «Каждой вещи свое место».	Конкурс «Зимние забавы»

3	Литературное чтение и русский язык – создание письменных творческих работ.	<u>Классные часы:</u> «Профессии моих родителей», Проведение общешкольных праздников совместно с родителями	
4	<u>ИЗО:</u> разделы «Истоки твоего народа»	Проведение общешкольных праздников совместно с родителями Совместные <u>проекты</u> с родителями «Профессии моих родителей».	Конкурс «У самовара я и моя мама»
Формирование коммуникативной культуры:			
1	<u>Окружающий мир:</u> «Как мы относимся друг к другу», <u>Окружающий мир:</u> «Человек – разумное существо», «Ты – учащийся», «Учимся решать жизненные задачи», «Ценные советы», «Учимся решать жизненные задачи», «Ты и твои друзья», «Учимся быть самостоятельными»	<u>Классные часы:</u> «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом»	Конкурс рисунков «Мы все такие разные»
2	<u>«Край, в котором я живу»:</u> раздел «Человек и культура» Воспитание уважительного отношения к человеку; развитие коммуникативных способностей на уроках литературного чтения, краеведения, окружающего мира. Участие в проектной деятельности, в ис-	Уроки толерантности, участие в конкурсах и акциях	

	следовательских работах.		
3	Воспитание уважительного отношения к человеку; развитие коммуникативных способностей на уроках литературного чтения, краеведения, окружающего мира. Участие в проектной деятельности, в исследовательских работах.	Уроки толерантности, участие в конкурсах и акциях	
4	<u>Окружающий мир:</u> «Учимся решать жизненные задачи» Воспитание уважительного отношения к человеку; развитие коммуникативных способностей на уроках литературного чтения, краеведения, окружающего мира. Участие в проектной деятельности, в исследовательских работах.	Уроки толерантности, участие в конкурсах и акциях	
<i>Экологическое воспитание:</i>			
1	<u>Окружающий мир:</u> «Осень. Природа готовится к зиме», «Зима. Покой природы», «Весна. Пробуждение природы», «Лето. Природа цветёт и плодоносит» Чтение произведений о природе родного края из хрестоматии «Зелёная тропа» <u>Литературное чтение:</u> «Как вести себя в гостях у природы» <u>Окружающий мир:</u> «Равновесие в природе»	<u>Экскурсия</u> в национальный музей РК, Отдел природы; музей им. Дьяконова, на Станцию юннатов, совхоз «Пригородный.	Конкурс рисунков «Моя малая родина»

2	<p><u>Литературное чтение:</u> Природа РК в произведениях коми поэтов и писателей.</p> <p><u>Окружающий мир:</u> «Экологические системы» Защита рефератов по темам: «Что угрожает степям и пустыням», «Уникальная природа Севера России»</p>	<p><u>Экскурсия</u> в национальный музей РК. Отдел природы: «По страницам Красной книги РК»</p> <p><u>Классные часы:</u> Знакомство с Печоро-Илычским заповедником и национальным парком «Югыдва», «Как помочь природе убрать наш мусор» «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы» <u>Акция</u> «Помоги птица зимой»</p>	<p>Фотовыставка «Моя родина»</p> <p>Акция «Птичья столовая»</p>
3	<p>Сочинения на тему времён года на уроках русского языка и литературного чтения с последующим оформлением</p> <p><u>Окружающий мир:</u> Раздел «Оболочки земли», раздел Экология, «Экосистемы», «Живые участники круговорота веществ».</p>	<p><u>Экскурсия</u> на станцию юннатов.</p> <p>Посещение Национального музея РК (отдел природы), музей им. Дьяконова, Конно- спортивную школу с. Выльгорт</p> <p><u>Защита плакатов</u> на темы: «Берегите чистую воду», «Берегите почву», «Берегите лес».</p>	<p>Акция «Вторая жизнь», «Птичья столовая»</p>
4	<p><u>Окружающий мир:</u> раздел «Родной край – часть большой страны», раздел «Земля и человечество» (тема «Сокровища под охраной человечества»; «Международная Красная книга» <u>«Край, в котором я живу»</u> Раздел «Человек и природа» Сочинения и рефераты на тему времён года на уроках русского языка и литературного чтения с последующим оформлением.</p>	<p><u>Участие</u> в школьных и городских акциях и конкурсах. Организация трудовых десантов по уборке территории школы.</p> <p>Проведение <u>экскурсий</u> в природу.</p> <p>Посещение Национального музея РК (отдел природы), им. Дьяконова, геологический музей</p> <p><u>Классные часы:</u></p>	<p>Акция «Вторая жизнь», «Птичья столовая»</p> <p>Конкурс «Зеркало природы» (эколого - биологический центр)</p>

	Литературное чтение: разделы «Поэтическая тетрадь. Тихая моя Родина», «Мир природы приходит на страницы книг»	«Красная книга РК», «Красная книга России»	
--	--	--	--

Диагностика

Воспитательные задачи:

- Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения.
- Изучение уровня овладения учащимися духовно-нравственных ценностей в ходе реализации программы

Мероприятия:

<i>1 класс</i>		<i>2 класс</i>		<i>3 класс</i>		<i>4 класс</i>	
Мероприятие	Форма	Мероприятие	Форма	Мероприятие	Форма	Мероприятие	Форма
Уровень воспитанности	март	Уровень воспитанности	март	Уровень воспитанности	март	Уровень воспитанности	май

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся

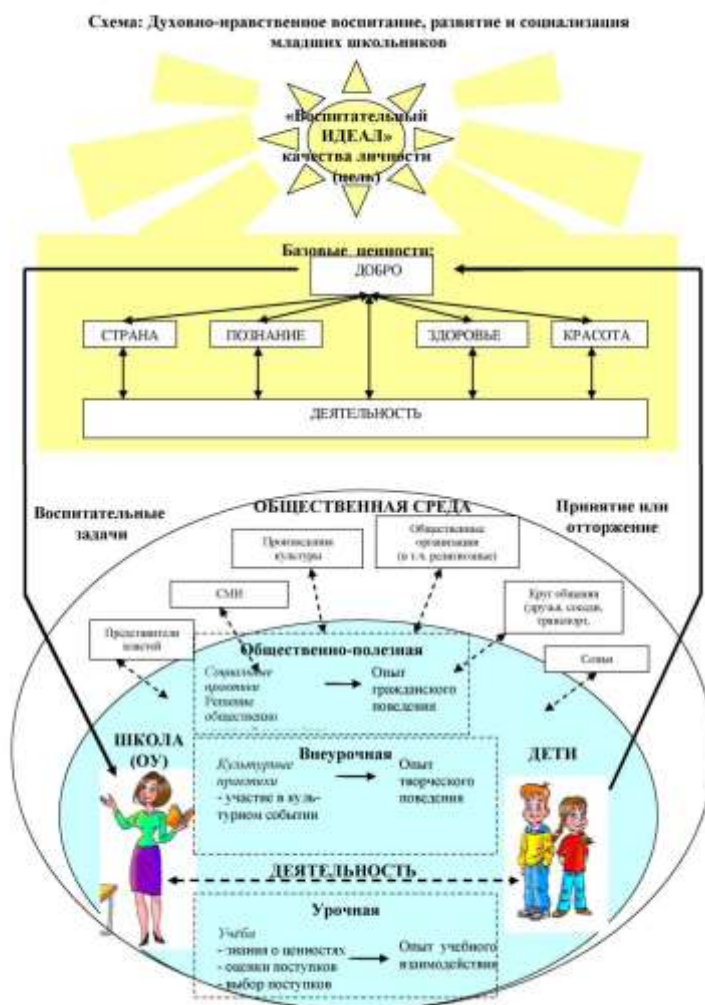
Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся в МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- **научно-методологическом** (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- **программно-методическом** (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- **организационно-практическом** (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, учащихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: *иерархического* и *сетевого*.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Сетевой принцип – практическое взаимодействие, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.



Главными принципами модели сетевого взаимодействия становятся

- сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимобмен положительным опытом,
- содействие и взаимопомощь,
- согласие и взаимовыручку,
- взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности учащегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – советы детско-родительских активов. Главное отличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей учащихся к образовательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса, советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления образовательным процессом в школе.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с **принципами**, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности учащегося. Любое содержание обучения,

общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой учащимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт учащегося, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение учащегося начального общего образования со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой лично-

стью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности учащихся начального общего образования. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Для решения воспитательных задач учащихся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений культуры и искусства Республики Коми;
- периодической литературы, публикаций, телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни народов России, Республики Коми, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность учащегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом про-

странстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу **уклада школьной жизни**, а жизненную, социальную, культурную, нравственную силу которому придает педагог. Именно он не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, **через собственную деятельность**. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе.

Традиционные мероприятия и торжества МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара:

«День Знаний»

«Посвящение в первоклассники»

Мероприятия, посвященный Дню матери.

«Праздник осени»

«Новогодняя карусель»

«Посвящение в пешеходы»

День Победы

Организационные меры и технологии деятельности руководящих и педагогических работников, а также учебно-вспомогательного персонала.

Педагогический совет

Методическое объединение классных руководителей

Психолого-педагогическая служба

Совет профилактики

Технологии деятельности:

- Игровые технологии
- Социальное проектирование
- Технология «Портфолио»

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершённый четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два **результата**:

- **общественный** – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

- **педагогический** – проявление про-социальной активности учащихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социально значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности.

Добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Один из методов организации социально значимой деятельности младших школьников. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность).

Поддержка общественной самоорганизации. Этот метод способствует совместному решению проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление учащимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие **задачи**:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;

- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Социальное проектирование. Данный метод позволяет включить в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов младших школьников. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга *этапов*:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие **формы** организации социально значимой деятельности как:

- «ярмарка социальных проектов»,
- «защита социальных проектов»,
- «презентация социального проекта».
- продуктивная игра по решению актуальных проблем,
- патриотические, волонтерские, экологические акции.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уровне начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями:

- Администрация МО ГО «Сыктывкар»;
- Отдел социальной защиты населения;
- Муниципальное учреждение культуры «Методический центр»;
- Социальный реабилитационный центр помощи семье и детям;
- МУК «Шудлун»;
- МАУ Эжвинский центр коми культуры;
- Литературно-театральный музей им. Н.М. Дьяконова;
- Библиотеки «Солнышко», «Алые паруса», «Светоч».
- Выставочный зал ДХШ

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При работе используются следующие формы взаимодействия с МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара:

- Конкурсы «Новогодняя игрушка», «Новогодняя открытка», рисунков ко Дню Победы»,

- итоговая выставка «Мир глазами детей»,
- тематические викторины
- социальные акции

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.
- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);

- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;
- ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);
- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);
- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);
- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);
- конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику - пешеходу (весна)» и т. д.;
- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Опираясь на Закон Российской Федерации «Об образовании», статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 о правах и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях разработана система работы МОУ «ООШ №34 » г. Сыктывкара по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся младшего школьного возраста основана на следующих **принципах**:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации учащихся, оценке ее эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

С целью повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) в МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара используются следующие **формы работы**:

- анкетирование
- беседа
- консультация
- родительское собрание
- родительская конференция
- родительский лекторий
- совместные классные часы, клубные вечера, походы, экскурсии и т.д.
- психологические тренинги

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы школы.

Нормативно-правовая компетентность

Класс	Тема	Форма	Привлечённые специалисты
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Формы участия родителей в реализации идей ФГОС нового поколения»	Организационное общее родительское собрание	Зам. дир. по УР
3	Федеральный государственный стандарт и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.	Лекция	Зам. дир. по УР

Психолого – педагогическая компетентность

Класс	Тема	Форма	Привлечённые специалисты
1	Трудности адаптации первоклассников к школе.	Вечер вопросов и ответов	Педагог - психолог
	«Образовательно-развивающие и воспита-	Лекция	Педагог - психолог

	тельные задачи обучения в 1 классе. Организация режима дня учащихся начального общего образования»		
	«Дело было вечером, делать было нечего...» или Как нам организовать досуг ребенка?	Круглый стол	Педагог-психолог
	Внимание учащихся начального общего образования.	Родительские чтения	
	«Родителям о внимании и внимательности. Правила выполнения разных видов письменных работ»	Вечер вопросов и ответов	Педагог-психолог
	Пути формирования сознательного интереса к обучению	Практикум	Педагог-психолог
	Синдром нарушения внимания и гиперактивности у детей: диагностика и пути коррекции	Лекция	Педагог-психолог
2	Формирование у родителей понимания их принадлежности к школьному образовательно – воспитательному пространству	Собрания-диспуты	
	Домашние уроки. Как помочь ребенку хорошо учиться	Вечер вопросов и ответов	Учителя-предметники
3	Мир увлечений вашего ребенка. Особенности трудового воспитания детей	Презентация семейного опыта воспитания	
	Типология родительских отношений, искусство любить детей.	Родительские чтения	
	Эти трудные домашние задания	Семинар - практикум	Учителя-предметники
4	Школа выживания или как уберечь ребенка от беды	Тренинг	Работники правоохранительных органов
	Пойдем друг друга.	Ролевые игры с детьми	Педагог-психолог
	Как помочь ребенку стать исследователем? Или Проектная деятельность в начальной школе.	Практикум	
	Хочу и должен (по профилактике правонарушений).	Консультации	Социальный педагог
	«Родителям о внимании и внимательности. Правила выполнения разных видов письменных работ»	Лекторий	Учителя-предметники

	Психология взаимоотношений в семье	Собрание	Педагог-психолог
	Готовимся в 5 класс	Лекция	

Компетентность в области ЗОЖ и толерантности

Класс	Тема	Форма	Привлечённые специалисты
1	Как научить своего ребёнка жить в мире людей. «Поговорим о дружбе».	Мастерские общения	
2	Как оценивают Вашего ребёнка в школе?	Собрание-диспут	Учителя-предметники
	Синдром нарушения внимания и гиперактивности у детей: диагностика и пути коррекции	Практикум	Педагог-психолог
	Семейные традиции и способность ребенка трудиться	Семейная гостиная	
3	Тепло родного очага	Семейная гостиная	
4	Влияние на здоровье ребенка теле-и видео информации. Ребенок и компьютер. Медиа-безопасность ребенка.	Ролевые игры	Фельдшер школы
	Друзья моего ребёнка. Кто они, какие они? Воспитание культуры и нравственности ребёнка посредством собственного поведения.	Дискуссия	

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания **и социализации** учащихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

- **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности; (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);
- **эффекта** — последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты распределяются **по трём уровням.**

уровень	результат	Воспитательный эффект
первый	- приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), - первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

	Особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	
второй	- получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
третий	- получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, - формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.	создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваться, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций.

Образовательная организация, педагог могут выбрать различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программы воспитания и социализации младших школьников, основанные на других логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление **значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся** — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты учащимися следующие воспитательные **результаты**:

<i>№</i>	<i>направление</i>	<i>результаты</i>
----------	--------------------	-------------------

1	Гражданско-патриотическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации и Республике Коми, русскому и коми языку, народным традициям, старшему поколению; - элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - опыт социальной и межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; - уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.
2	Нравственное и духовное воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - уважительное отношение к традиционным религиям Народов России - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; - элементарные представления о различных профессиях; - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. - умения и навыки самообслуживания в школе и дома.
4	Экологическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к природе; - элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; -элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; -первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
5	Культуротворческое и эстетическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного организации и семьи, в быту, в стиле одежды.
6	Интеллектуальное воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; - элементарные навыки учебно-исследовательской работы; - первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; - элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.
7	Здоровьесберегающее воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; - элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; - элементарный опыт организации здорового образа жизни; - представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

		<ul style="list-style-type: none"> - представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; -регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.
8	Социокультурное и медиакультурное воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; - элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; - первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; - первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; - первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.
9	Правовое воспитание и культура безопасности:	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; - первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; - элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; - первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; - элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; - первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.
10	Воспитание семейных ценностей:	<ul style="list-style-type: none"> -элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; -первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; -опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.
11	Формирование коммуникативной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; - знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; - элементарные основы риторической компетентности; - элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; - первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; - первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; - элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации учащихся

Изучение процесса формирования нравственного идеала осуществляется целенаправленно и комплексно. Причем наиболее пристальное внимание нужно уделять изучению идеалов учащихся начального общего образования, поскольку именно в этом возрасте идеал имеет неопределенную форму, т.к. его функции (воспитывающая, стимулирующая, мотивирующая, регулирующая) слабо выражены.

Программа диагностики уровней сформированности нравственных идеалов учащихся включает в себя следующие известные методики:

- Оценка уровня воспитанности (*Методика разработана Капустиной Н. П.*)
- Уровень удовлетворенности (*Методика разработана Е.Н. Степановым*)

Определить уровень сформированности нравственных идеалов школьника можно только после полностью проведенного исследования, когда есть возможность сравнить ответы, суждения, устные и письменные высказывания школьника по проблеме нравственного идеала. В ходе диагностики заполняется индивидуальная карта педагогического наблюдения за каждым учащимся, куда вносятся данные, полученные различными методами. Индивидуальная карта, содержащая в себе письменное фиксирование качественных и количественных изменений в содержании и структуре идеала, степени его действенности, в ценностных ориентациях личности, предоставляет возможность накапливать и сопоставлять информацию о школьнике и позволяет заметить динамику в его нравственном развитии.

Диагностика важна с целью коррекции воспитательной деятельности, направленной на формирование личностных нравственных идеалов.

Итогом урочной, внеурочной и внешкольной деятельности является выступление на школьной научно-практической конференции, защита проектов, выставка работ, подарки малышам, родителям (законным представителям).

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики учащихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности учащихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы.

2.5. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для учащихся с ЗПР соответствует ФГОС НОО.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как

одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию учащегося.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения учащихся уровня начального общего образования к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию учащегося.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Цель программы - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству

окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности.

Метапредметные:

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

Предметные:

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека:

физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами:

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.

На уровне начального общего образования на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности учащихся: учебная, учебно - исследовательская, образно - познавательная, игровая, рефлексивно - оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация физкультурно - оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Структура модели формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Социальный заказ общества в сфере общего образования

Модельные характеристики здорового школьника

ФГОС



Антистрессовая педагогика предполагает организацию образовательного процесса в начальной школе в духе здоровьесозидания, гуманности, индивидуального подхода, психологического комфорта при условии отсутствия или снижения порога стрессовых воздействий и психогенных факторов. В данном случае педагогика рассматривается в широком смысле этого слова, и данное направление реализуется не только в рамках классно-урочной системы, но и за её пределами, затрагивая все уровни здоровья и экологической культуры.

Здоровьеформирующее просвещение направлено на формирование и развитие потребности младшего школьника быть здоровым (социально, нравственно, психологически, физически), а также на повышение компетентности взрослых (родителей, педагогов) по вопросам сохранения и развития здоровья детей. Данное направление реализуется посредством просветительских мероприятий для детей (проектной деятельности, классных часов, дискуссионных клубов, игр), а также семинаров, лекториев, практикумов для родителей и педагогов. При этом используются формы работы, способствующие становлению позиции ребенка как активного субъекта процесса сохранения и развития своего здоровья.

Здоровьеразвивающее сопровождение образовательного процесса предполагает объединенные и скоординированные действия узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, медиков, социального педагога), основная задача которых помощь в создании условий для развития социально, психологически и физически здоровой личности младшего школьника.

Объединение психологической, медицинской, социальной служб школы единой целью программы возможно и необходимо в силу того, что, по сути, деятельность каждой отдельной службы технологией развития здоровья.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа учащихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально - творческая и общественно – полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, минипроекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья. Организация физкультурно - оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, коррекционных занятий в спецгруппах, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно - двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений учащихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение мероприятий, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс («Разговор о правильном питании», «Все цвета кроме черного»);
- организацию кружков, секций;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Акция – активная формы работы с учащимися по всем направлениям программы.

Основная цель – УБЕДИТЬ, ПРИВЛЕЧЬ внимание большого количества учащихся к определенному вопросу, проблеме. Участие ребят в различных акциях способствует формированию активной жизненной позиции, необходимой для выработки установки на здоровый образ жизни.

Традиционные акции:

- валеологические («Нет вредным привычкам!», «Нет курению!» и др.), культурные («Да театру!», «Да выставкам!» и др.),
- спортивные (День здоровья, «На зарядку становись!»),
- медицинские («Нет гриппу!», «Нет травматизму!» и др.),
- экологические («Экология нашего региона», «Птичья кормушка», «Чистый микрорайон», «Зелёная красавица», «День воды», «День птиц», «День Земли» и др.).

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

включает:

1) лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.:

Групповые:

- родительские собрания (каждую четверть);
- общешкольные родительские собрания (1 раз в четверть);
- профилактические беседы с родителями (1 раз в год);
- открытые уроки по физической культуре (1 раз в четверть);
- консультации психолога, логопеда, социального педагога (постоянно);

Индивидуальные:

- беседы с классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом;
- консультация, инструктаж с учителем по физической культуре, инструктором;
- консультации фельдшера школы;
- тестирование о физическом развитии ребенка, о развитии физических качеств.

2) презентация для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

3) организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.:

- общешкольные праздники «Дни здоровья» (2 раза в год);
- «Веселые старты» (2 раза в год);
- праздник «Спортивная семья» (1 раз в год);
- соревнования между коллективами родителей и учащихся по различным видам спорта;
- товарищеские встречи учителей и учащихся по различным видам спорта;
- товарищеские встречи родителей с родителями.

Календарь мероприятий по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Форма	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
Формирование представления об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни			
Урочная	Решение задач валеологического содержания на уроках математики, окружающего мира, использование пословиц. Написание сочинений, стихотворений «Быть здоровым - здорово!». Утренняя гимнастика, физкультминутки (дыхательная гимнастика,	систематически	учителя, классные руководители

	<p>локальная гимнастика для различных частей тела, элементы самомассажа).</p> <p>Беседа «Правильная посадка за партой». Уроки-путешествия «Прошлое и настоящее глазами эколога». Уроки-утренники «Путешествие в страну здоровья», «В гостях у Айболита», «В стране здоровых». Урок-аукцион «Всё о здоровье». Урок-соревнование «Олимпийники». Экологические проекты «Жалобная книга» природы, «Зелёная почта», «Откуда берётся и куда девается мусор»</p>		
Внеурочная	<p>Оформление классных уголков «Спорт в жизни людей», «Движение-жизнь», «Секреты Доктора Айболита»</p> <p>КТД « Я выбираю здоровье»: конкурс реклам, фотогазет, бюллетеней. Акция «Самый здоровый класс». Интеллектуальные игры «Светофор здоровья», конкурс детских сочинений, стихотворений «Секреты здоровья», пословиц и поговорок «Мудрое слово о здоровье». Классный час «Здоровый сон», «Значение осанки в жизни человека», «Почему мы часто слышим слово «экология»?», «Будь природе другом». Устный журнал «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!», «Если хочешь быть здоров- закаляйся!», «Почему мы здоровы». КТД «Я выбираю здоровье!». Экологические игры «Загадки природы», «Осторожно, их мало!», «Лесная аптека».</p>	по плану	классные руководители, воспитатели ГПД
Работа с родителями	<p>Анкетирование по вопросам здоровья учащихся. Беседа фельдшера</p>	по плану	Классные руководители, фельдшер школы, администрация

	школы. «Профилактика простудных заболеваний». Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья». Родительские собрания по темам: «Каков он - здоровый ребёнок?», «Психологические особенности детей младшего школьного возраста!», «Особенности физического развития младших школьников», «Физическое воспитание детей в семье», «Предупреждение близорукости у младших школьников», «Активный отдых младших школьников», «Профилактика уличного травматизма», «Как сберечь здоровье ребёнка?». Совместный отдых родителей и учащихся на открытом воздухе, (полоса препятствий, лыжные походы в лес, выезды на загородную базу отдыха «Парма»)		
Работа с социальными партнерами	Занятия в секциях РОЦ, МАОУ «СШОР», Дворца спорта «Бумажник».	по плану	классные руководители
Формирование представления о негативных факторах риска здоровью учащихся. Профилактика вредных зависимостей			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека». Урок-фантазия «Мир глазами эколога», «Ожившие привычки»	систематически	педагоги школы
внеурочная	Беседы на темы: «Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор», «Анти Реклама табака и алкоголя», «Мифы и факты об алкоголе». Создание антиреклам табака, алкоголя. Акции «Нет вредным привычкам!», Декада здорового образа жизни. День трезвости, «Письмо курильщику».	по плану	классные руководители, педагоги школы, старшая вожатая
Работа с родителями	Родительские собрания по темам: «Здоровье и вредные привычки», «Телевидение и дети», «Осторожно, шум!», «Кодекс	по плану	учителя, фельдшер школы, педагог-психолог, администрация

	<p>семейного здоровья», «Об утомляемости младших школьников», «Роль семьи в предупреждении неврозов у детей». «Взрослые проблемы первоклассников».Круглый стол «Компьютер и дети: за и против», лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;</p> <p>- приобретение для педагогов, родителей необходимой научно-методической литературы;</p> <p>- организацию совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, экологических конкурсов. Определяется взаимосвязь направлений формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, ценностных установок и планируемых результатов здорового и безопасного образа жизни.</p>		
Работа с партнерами	МУ ДО «ЦППМиСП» Г. Сыктывкара (проведение родительских собраний, лекториев, бесед).	по плану	администрация школы, классные руководители
Правила личной гигиены			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека». Театрализованный урок «В стране царицы Гигиены». Урок творчества «Сказка о главных помощниках».	по плану	учителя
Внеурочная	Беседы: «Личная гигиена», «Как ухаживать за зубами», «Знаю своё тело», Конкурс детских плакатов «здоровые зубы- здоровьем любя», Проект «Чистота-залог здоровья»,	по плану	классные руководители
Работа с родителями	Беседа мед. работника «Гигиена мальчиков и девочек». Родительские собрания по темам: «Гигиенические требования к детской одежде и	по плану	классные руководители фельдшер школы

	обуви»		
Беседа с социальными партнерами	Беседа работников детской поликлиники	по плану	классные руководители, администрация
Формирование представление о правильном питании			
урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека. Питание». Урок-конкурс «Что я знаю о правильном питании». Урок-праздник «Здоровое питание», «Дружим с витаминами».	систематически	педагоги школы
внеурочная	Анкетирование учащихся «Питание и здоровье». Беседы на темы: по плану «Питание человека. Роль витаминов для роста и развития человека», «Из истории каши». Конкурс «Любимый рецепт нашей семьи». Выпуск классных газет «Копилка витаминов». Участие в ежегодных муниципальных и республиканских конкурсах по правильном питании	по плану	классные руководители, воспитатели ГПД
Работа с родителями	Родительские собрания по темам: «Правильное питание», «Здоровое питание – хорошее образование». Посвящение через официальный сайт школы (памятки, научно-популярные статьи)	по плану	администрация школы
Формирование представления о рациональной организации режима дня			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека». Утренняя гимнастика, физкультминутки (дыхательная гимнастика, локальная гимнастика для различных частей тела, элементы самомассажа).	систематически	классные руководители
Рнеурочная	Беседы «Мой режим дня», «Моё свободное время», «Спорт в жизни людей», «Движение есть жизнь».	систематически	классные руководители
Работа с родителями	Родительские собрания по темам: «Режим дня школьника», «Досуг младших школьников».	по плану	классные руководители
Работа с социальными партнерами	Беседа работников детской поликлиники	по плану	классные руководители, администрация

Формирование представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека. Органы чувств». Элементы психогимнастики. Урок-игра «Хорошо - плохо». Урок-дискуссия «Нужны ли отрицательные эмоции?»	систематически	педагоги
Внеурочная	Беседы на темы: «Я уникальный человек», «Культура и я», «Чувства», «О чём говорят чувства», «Множество решений», «Вкусы и увлечения», «Учусь находить новых друзей и интересные занятия», «Учусь понимать людей», «Учусь принимать решения в опасных ситуациях». Практикумы: «Учусь оценивать себя», «Учусь взаимодействовать», «Учусь настаивать на своём», «Когда на меня оказывают давление». «Учусь говорить «нет». Психологические тренинги: «Учись сопротивляться давлению», «Учись управлять своими эмоциями». Изготовление плакатов «Дерево достижений». Ведение дневников здоровья «Что ты знаешь о себе», «Твоё настроение». Классные часы по теме «Радоваться жизни самой»	по плану	классные руководители, педагог-психолог
Работа с родителями	Родительские собрания на темы: «Беседы на темы: «Как добиться того, чтобы ребёнок вас понимал?», «Какие семейные ценности помогают противостоять давлению?», «Кодекс семейного здоровья», «Как уберечь детей от стресса?» «Детская агрессивность и её причины», «Кризисы взросления младшего школьника», «Эмоциональное общение», «Детские страхи». Круглый стол «Как поведение родителей влияет на ребёнка?». Ведение дневников здоровья «Здоровье моего ребенка»	по плану	классные руководители педагог-психолог

Работа с социальными партнерами	Выступление наобщешкольных родительских конференциях специалистов МУ ДО «ЦППМиСП» г. Сыктывкара	по плану	администрация
Формирование потребности учащегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека».	систематически	классные руководители
Внеурочная	Экскурсия в медицинский кабинет. Оформление классных уголков здоровья «Про тебя самого», «Профилактика заболеваний».	систематически	классные руководители фельдшер школы
Работа с родителями	Анкетирование родителей по вопросам состояния здоровья учащихся	по плану	классные руководители, фельдшер школы педагог-психолог
Работа с социальными партнерами	Медосмотр первоклассников и выпускников начальной школы узкими специалистами детской поликлиники	по плану	классные руководители, фельдшер администрация

Критерии и показатели эффективности деятельности по реализации программы

Основными критериями эффективной реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся являются:

- положительная (стабильная) динамика показателей здоровья и системы ценностных ориентаций младших школьников;
- повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной системе образования.

Показатели	Способы оценки
Динамика: - Психологического развития учащихся. - Социально-нравственного развития учащихся. - Физического развития учащихся.	Наблюдение, анкетирование, тестирование, медицинские осмотры, компьютерная психологическая и медицинская диагностика.
Стабильность психо-эмоционального состояния всех участников образовательных отношений. Благополучный психологический климат внутри образовательного пространства.	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование, социологический опрос, диагностические занятия с элементами тренинга.
Наличие скоординированной деятельности педагогов, классных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации по сохранению, развитию и формированию экологической культуры	Административный контроль (планы работы, отчеты), наблюдение, экспертные опросы, отчеты на родительских собраниях и педагогическом совете

Оценку физического состояния школьников проводят:

- фельдшер школы, учителя физической культуры, классные руководители, родители, школьники;
- учителя физической культуры (определение физической подготовленности по физическим тестам; проведение и фиксация результатов спортивно-оздоровительных состязаний школьников России «Президентские состязания», соревнования по ГТО);
- классные руководители (использование методики «Семь показателей самоуправления»);
- бельгийский тест (реакция сердечно-сосудистой системы на нагрузку в форме наклонов туловища).

ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Критерии оценки состояния здоровья детей

1. Показатели здоровья в детском коллективе

- Общая заболеваемость (анализ медицинских справок, классных журналов)
- Острая заболеваемость
- Заболеваемость детей в случаях, в днях на одного ребенка
- Процент часто болеющих детей
- Процент детей, нуждавшихся в оздоровительных мероприятиях
- Процент детей с отклонениями в состоянии здоровья, хроническими заболеваниями
- Процент детей, отнесенных по состоянию здоровья к медицинским группам для занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная)
- Распределение детей по группам здоровья
- Процент детей, функционально незрелых к обучению
- Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванных адаптацией к школе.

2. Показатели физического развития

А. Обязательные:

1. Антропометрия: длина и масса тела, обхват грудной клетки (вдох, выдох, экскурсия), динамометрия, спирометрия.
2. Форма грудной клетки, деформации – «куриная», «воронкообразная» и др.
3. Форма ног – нормальные, Х-образные, О-образные.
4. Стопа – нормальная, уплощенная, полая.
5. Осанка – нормальная, лордоз, кифоз, сколиоз.

Б. Дополнительные:

1. Толщина жировой складки в четырех точках. Определение процента жировой массы.
2. Форма живота (нормальный, впалый, выпуклый, отвислый). Оценка гармоничности развития по индексам.

Таким образом, медработник школы совместно со специалистами детской поликлиники с помощью медицинских методов выявляют детей с проявившимися заболеваниями. Нас, педагогов, интересует оценка динамики состояния здоровья учащихся на уровне доклинических расстройств.

3. Показатели физической подготовленности по физическим тестам

А. Обязательные

1. Подтягивание или отжимание (сила) (раз)
2. Быстрота бега на 30 м (мин)
3. Метание (теннисного мяча) на дальность (м)
4. Прыжки в длину, высоту с места (м)
5. Бег на выносливость в течение 1,5 мин.

Б. Дополнительные

1. На статистическую выносливость (упражнения «рыбка» или «угол») на время (сек)
2. Статистическое равновесие, стоя на одной ноге или «ласточка» с закрытыми глазами (сек).
3. Координация движений – бросание мяча о стенку попеременно руками: в течение 30 секунд с 1 метра.
4. Гибкость – наклоны вперед, стоя на скамейке в см от нулевой линии.

Для общей оценки здоровья как резерва адаптационных возможностей организма можно сделать пробы (начиная с 6 класса, проводятся на уроках или факультативных занятиях, не ранее чем через час после приема пищи, желателен утренняя пробежка; противопоказания: повышение температуры, обострение хронического или развитие какого-либо острого заболевания).

*4 пробы (показатели работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем при выполнении нагрузок).

Проба 1. Подсчитать частоту своего пульса в положении сидя. Можно сделать за 15 с и умножить результат на 4 или за 20 с и умножить результат на 3. Юноши, у которых частота пульса за 1 мин меньше 55 ударов, получают 5 баллов; при частоте пульса 56-65 ударов – 4; 66-75 ударов – 3; 76 – 85 ударов – 2 балла, более 85 – 1 балл. У девушек оцениваются показатели на 5 ударов меньше (60 – 5 баллов и т.д.)

Проба 2 (проба Штанге). В положении сидя сделать спокойный выдох, затем такой же вдох, зажать двумя пальцами нос, закрыть рот, зафиксировать время, которое удастся не дышать (без напряжения!). Результат 60 с и более оценивается в 5 баллов; 50-59 с – 4; 40-49 с – 3; 30-39 с – 2; 20-29 с – 1 балл.

Проба 3. Медленно присесть на корточки и спокойно побыть в этой позе без напряжения около 1 мин. Замерить частоту пульса за 15 с. Резко встать и вновь подсчитать пульс за 15 с. Если произошло учащение пульса на 1 удар – результат 5 баллов, на 2 удара – 4, на 3 – 3, на 4 – 2, на 5 и более ударов – 1 балл.

Проба 4. (проба Руфье). Подсчитать пульс за 15 с в спокойном состоянии. Сделать за 30 с 20 глубоких приседаний с вытягиванием рук вперед. Вставая, руки опускать. Подсчитать пульс за 10 с немедленно после приседаний, прибавить к этой величине еще 2 удара. Рассчитать, на сколько процентов повысилось число ударов пульса от исходного: если не более чем на 25% - 5 баллов; если на 26-40% - 4; на 41-55% - 3; на 56-70% - 2 балла; более чем на 70% - 1 балл. При необходимости можно делать приседания, держась за край стола. В итоге баллы суммируются. Проводится сравнительный анализ результатов и динамика показателей каждого школьника, всего класса.

***Бельгийский тест (определяет реакцию сердечно-сосудистой системы на нагрузку в форме наклонов туловища).**

Бельгийский тест «Реакция сердечно-сосудистой системы на нагрузку в форме наклонов туловища».

В течение полутора минут надо сделать 20 наклонов с опусканием рук. Сосчитать пульс за 10 с трижды: до наклонов (П1); сразу после них (П2), и через 1 минуту (П3). Рассчитать показатель, характеризующий работу сердечно-сосудистой системы по формуле: $(П1 + П2 + П3 - 33)/10$. Если полученный результат находится в пределах: 0 – 0,3 – отличная оценка; 0,31 – 0,6 – хорошая; 0,61 – 0,9 – средняя; 0,91-1,2 – нежелательная; более 1,2 – плохая, при которой следует обратиться к врачу.

***Методика «Семь показателей самоуправления»**

На занятиях с учащимися любого класса можно использовать измерение времени, в течение которого учащийся может:

- 1) удерживать равновесие, стоя на правой ноге;

- 2) удерживать равновесие, стоя на левой ноге;
- 3) задержать дыхание на вдохе
- 4) задержать дыхание на выдохе
- 5) тянуть гласную «а»
- 6) тянуть гласную «о»
- 7) тянуть гласную «и».

Результаты каждого учащегося сравниваются со средними показателями всего класса (параллели), что позволяет выделить учащихся группы риска. При повторном (2 раза в год) проведении этой программы получают данные для сравнения результатов одного и того же школьника или класса в динамике.

В последнее время для диагностических целей (только для детей, допущенных к занятиям по физической культуре) используются результаты спортивно-оздоровительных состязаний школьников России «Президентские состязания». Программа состязаний:

1. Бег на 1000 м с возможным переходом на ходьбу.
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.
3. Удержание тела в виси на перекладине.
4. Поднимание туловища из положения лежа на спине.
5. Прыжок в длину с места.
6. Наклоны вперед из положения сидя.

Анкета
(заполняется родителями)

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Класс _____ школа _____

Уважаемые родители!

Познакомьтесь с содержанием анкеты и постарайтесь максимально точно ответить на вопросы, необходимые врачу для оценки состояния Вашего ребенка (Вашего состояния здоровья и своевременного врачебного совета), поставьте галочку в соответствующее «окошко»

Бывают ли

Да. Нет

		Да	Нет
1	Головные боли беспричинные, при волнении, после физической нагрузки, после посещения школы		
2	Слезливость, частые колебания настроения, страхи		
3	Слабость, утомляемость после занятий (в школе, дома)		
4	Нарушения сна (долгое незасыпание, чуткий сон, снохождение, ночное недержание мочи, трудное пробуждение по утрам)		
5	Повышенная потливость или появление красных пятен при волнении		
6	Головокружение, неустойчивость при перемене положения тела		
7	Обмороки.		
8	Двигательная расторможенность (не может долго усидеть на месте).		
9	Навязчивые движения (теребит одежду, волосы, облизывает губы, грызет ногти, сосет палец, часто мигает, заикается).		
10	Боли, неприятные ощущения в области сердца, сердцебиение, перебои		
11	Повышение артериального давления.		
12	Часто насморк (4 и более раз).		
13	Часто кашель (4 и более раз).		

14	Часто потеря голоса (4 и более раз)		
15	Боли в животе.		
16	Боли в животе после приема пищи.		
17	Боли в животе до еды.		
18	Тошнота, отрыжка, изжога.		
19	Нарушения стула (запоры, поносы)		
20	Заболевания желудка, печени, кишечника.		
21	Боли в пояснице		
22	Боли при мочеиспускании		
23	Реакция на какую-то пищу, запахи, цветы, пыль, лекарства (отеки, затрудненное дыхание)		
24	Реакция на прививки (сыпь, отеки, затрудненное дыхание).		
25	Появление экссудативного диатеза (покраснение кожи, шелушение, экзема).		

Дата заполнения анкеты _____ Подпись заполнявшего _____

Обобщение результатов

1) 2 3 4 5 6 7 8 9

10 11

12 13 14

15 16 17 18 19 20

21 22

23 24 25

Заключение (предварительное)

Подпись медицинской фельдшера _____

Дата _____

**Социально-психологические и психолого-педагогические методы диагностики
здоровья в школе
Самооценка школьниками показателей своего здоровья**

Использование этого метода позволяет получить более объективную картину актуального состояния человека и активизировать интерес у учащихся к своему здоровью. Наиболее распространенные приемы – самооценка своего здоровья или отдельных его параметров в баллах (от 1 до 5, до 10, до 100) или в графической форме предложенной шкалы.

***Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья**
(Заполняется самостоятельно. Для младших школьников возможно проставление баллов во время проведения беседы.)

Инструкция: на вопросы №1-10 варианты ответа: «да» или «нет».

1. Я часто сижу сгорбившись или лежу с искривленной спиной.
2. Я ношу портфель, сумку (часто тяжелую), а не ранец.
3. У меня есть привычка сутулиться.
4. Я чувствую, что мало (недостаточно) двигаюсь.
5. Я не занимаюсь оздоровительной гимнастикой (физзарядка, участие в спортивных секциях, плавание).
6. Я занимаюсь тяжелой атлетикой (поднятием тяжестей).
7. Я питаюсь нерегулярно, «кое-как».
8. Нередко я читаю при плохом освещении лежа.
9. Я беспечно, беззаботно отношусь к своему здоровью.

10. Бывает, я курю.

Внимание! Далее надо выбрать один из вариантов ответа на вопрос.

11. Помогает ли тебе школа заботиться о своем здоровье? а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

12. Помогают ли тебе занятия в школе создать дома полезный для здоровья образ жизни? а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

13. Какие наиболее типичные для тебя состояния на уроках? а) безразличие; б) заинтересованность; в) усталость, утомление; г) сосредоточенность; д) волнение, беспокойство; е) что-то другое.

14. Как, по твоему мнению, влияют учителя на твое здоровье? а) заботятся о моем здоровье; б) наносят здоровью вред методами своего преподавания; в) подают хороший пример; г) подают плохой пример; д) учат, как беречь здоровье; е) им безразлично мое здоровье.

15. Как вся обстановка в школе влияет, по твоему мнению, на мое здоровье? а) не оказывает заметного влияния; б) плохо влияет; в) хорошо влияет; г) затрудняюсь ответить.

Обработка результатов. По вопросам 1-10 по одному баллу начисляется за ответ «б». По вопросам 11-12 балл начисляется за ответ «б». По вопросу 13 балл начисляется за ответы «а», «в», «д». По вопросу 14 балл начисляется за ответы «б», «г», «е». По вопросу 15- 1 балл за «б», «г». Интерпретация результатов. Благополучный результат при итоговой сумме не более 6 баллов. «Зона риска» - при наборе более 12 баллов.

***Анкета напряженности может быть использована для оценки уровня напряженности учащихся младших классов.**

Учащимся раздают листы с вопросами, а ответы они записывают на ответном бланке. Вопросы могут быть зачитаны вслух проводящим анкетирование психологом (но не учителем этого класса).

Инструкция:

возможны 3 варианта ответов на каждый вопрос: «да», «нет», «не знаю».

1. У меня редко бывают головные боли после длительной и напряженной деятельности.
2. Меня ничто не может вывести из хорошего расположения духа.
3. Невыполненные задания или неудачи на контрольных работах не волнуют меня.
4. Я не волнуюсь и не испытываю сильного сердцебиения перед экзаменом, если не уверен в своих силах.
5. Я захожу в аудиторию, где принимают экзамен, в числе первых и не задумываюсь над выбором билета.
6. Мне не требуется времени на обдумывание дополнительного вопроса.
7. Насмешки одноклассников не портят мое настроение.
8. Во время экзаменов я сплю спокойно, во сне меня не преследуют экзаменационные мотивы.
9. В коллективе я чувствую себя легко и непринужденно.
10. Мне легко организовать свой рабочий день; я всегда успеваю сделать то, что спланировал.
11. Мне трудно удастся сосредоточить внимание на уроке.
12. Отступление преподавателя от основной темы занятий сильно отвлекает меня.
13. Меня постоянно тревожат мысли о предстоящем зачете или экзамене.
14. Порой мне кажется, что мои знания по тому или иному предмету ничтожны.
15. Отчаявшись выполнить какое-либо задание, я обычно опускаю руки.
16. Я не успеваю усваивать учебный материал, и это вызывает чувство неуверенности в себе.

17. Я болезненно реагирую на критические замечания преподавателя.
18. Неожиданный вопрос преподавателя приводит меня в замешательство.
19. Меня сильно беспокоит положение в классе.
20. Я безвольный человек, и это отражается на моей успеваемости.
21. Я с трудом сосредоточиваюсь на каком-либо задании или работе, и это раздражает меня.
22. Несмотря на уверенность в своих знаниях, я испытываю страх перед зачетом, собеседованием, экзаменом.
23. Порой мне кажется, что я не смогу усвоить всего учебного материала.
24. Во время ответа меня смущает необходимость отвечать перед аудиторией.
25. Возможные неудачи в учебе тревожат меня.
26. Во время выступления или ответа я от волнения начинаю заикаться.
27. Мое состояние во многом зависит от успешного выполнения учебных заданий.
28. Я часто ссорюсь с товарищами по классу из-за пустяков и потом сожалею об этом.
29. Микроклимат в классе очень влияет на мое состояние.
30. После спора или ссоры я долго не могу успокоиться.

Обработка результатов: суммируется в баллах (по одному баллу) число ответов «нет» на вопросы 1-10 и число ответов «да» на вопросы 11-30, затем приплюсовывается половина баллов от числа ответов «не знаю». Интерпретация: до 12 баллов – относительное благополучие; 12-19 баллов – зона риска, необходимы дополнительные исследования, желательна консультация специалиста; 20 и более баллов – неблагополучие (повышенный уровень напряженности), необходима консультация специалиста.

***Методика самооценки влияния школьных ситуаций на состояние тревожности (по Кондашу)** используется для учащихся 7-го и более старших классов.

Инструкция:

оцени каждую ситуацию в баллах в зависимости от того, насколько она может вызвать у тебя тревогу:

- 0 – ситуация не волнует;
 - 1 – ситуация слабо волнует;
 - 2 – ситуация достаточно волнует;
 - 3 – ситуация очень волнует.
1. Ответ у доски.
 2. Разговор с директором школы.
 3. Учитель решает, кого спросить.
 4. Тебя критикуют, в чем-то упрекают.
 5. Выполнение контрольной работы.
 6. Учитель называет оценки за контрольную работу.
 7. Ожидание родителей с родительского собрания.
 8. Сдача экзамена.
 9. Участие в соревнованиях, конкурсах.
 10. Ответ у доски.
 11. Непонимание объяснений учителя.
 12. Неожиданный вопрос учителя.
 13. Не получается домашнее задание.
 14. Принятие важного, ответственного решения.

Оценка результата: до 20 баллов – низкий уровень тревожности; 20-30 баллов – средний уровень тревожности; более 30 баллов – высокий уровень тревожности. (При сумме менее 6

баллов достоверность результата сомнительна). Важна не только оценка, полученная школьником, но и динамика показателей (за год, два и т.д.).

Тест-анкетные методы диагностики, основанные на принципах экспертных оценок

Экспертные оценки (тесты-анкеты ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащихся, зрения, осанки). Сами процедуры обследования являются элементом дополнительной мотивации учащихся на заботу о своем здоровье, тренировки навыков биологической обратной связи. Участие в процедуре диагностики учителей школы в качестве экспертов служит дополнительным фактором вовлечения их в работу школы, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Получаемые данные дают возможность выделить группы риска и зоны дальнейших, более углубленных исследований. При оценке отдельного школьника число экспертов должно быть не менее трех. Желательно включение в число экспертов кроме классного руководителя ученика учителя физкультуры, школьного врача, координатора программы, знающих анкетлируемого ученика. В некоторых случаях привлекаются родители учащихся.

*Тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося Инструкция: постарайтесь дать оценку учащемуся по приведенным позициям по 4балльной шкале:

- 0 – признак не выражен (отсутствует) 1 – признак слабо выражен или проявляется изредка
1 – признак умеренно выражен или проявляется периодически
2 3 – признак явно выражен или проявляется постоянно

1. С детства наблюдались проявления ослабленного здоровья, болезненности
2. Ранее переносил тяжелые заболевания, травмы, операции.
3. Растет в неблагополучной семье.
4. У семьи имеются материальные трудности.
5. Характерно асоциальное окружение (друзья, соседи, родственники).
6. Ведет неправильный (нездоровый) образ жизни.
7. Ведет малоподвижный образ жизни (недостаток физической активности).
8. Низкий интеллектуальный уровень (тупость).
9. Низкий культурный уровень, узкий круг интересов.
10. Характерна несформированность гигиенических навыков.
11. Беззаботен, проявляет безответственность.
12. Проявляет астенические черты характера, слабую волю.
13. Не проявляет интереса к своему здоровью.
14. Отличается низкой поисковой активностью, безынициативен.
15. Имеет повышенно возбудимую нервную систему, подвержен стрессам.
16. Плохой контакт с учителями.
17. Характерна повышенная утомляемость.
18. Употребляет (употреблял) одурманивающие вещества.
19. Курит.
20. Часто жалуется на здоровье.

Интерпретация результатов: благополучным можно считать показатели в пределах 20-25 баллов. Показатели более 40 баллов являются основанием для отнесения школьника в группу риска. Целесообразен также сравнительный анализ показателей учащихся одного класса с выделением в этом классе группы неблагополучных учащихся, а также сравнение показателей разных классов.

*Тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения у школьника Инструкция: постарайтесь дать оценку учащемуся по приведенным позициям по 4балльной шкале:

0 – признак не выражен (отсутствует)

1 – признак слабо выражен или проявляется изредка

2 – признак умеренно выражен или проявляется периодически

3 – признак явно выражен или проявляется постоянно

1. Много читает.

2. Нередко читает при плохом освещении или лежа.

3. Больше часа (получас для младших школьников) в день проводит.

4. Больше двух часов (1 час для младших школьников) в день проводит у телевизора.

5. Читает, пишет, уткнувшись носом в текст.

6. У родителей плохое зрение (носят очки).

7. питается (недостаток витамина «А»).

8. Имеется тенденция повышенного артериального и/или внутричерепного давления.

9. Беспечно относится к гигиене зрения, не следит за утомлением глаз.

10. Имеет выраженные черты инертности, медлительности, флегматичности.

Интерпретация результатов: благополучный показатель – до 10 баллов; при показателе более 20 баллов учащийся должен быть отнесен в группу риска.

*Тест-анкета для ориентировочной оценки риска сколиоза, нарушений осанки у школьника

Инструкция: постарайтесь дать оценку учащемуся по приведенным позициям по 4балльной шкале:

0 – признак не выражен (отсутствует)

1. Имеет привычку сидеть, лежать в неправильных позах.

2. Носит сумки, портфель в одной руке.

3. Имеет привычку сутулиться.

4. Ведет неправильный образ жизни, проявляет недостаточную двигательную активность. 5. Не занимается оздоровительной гимнастикой (физзарядка, участие в спортивных секциях, плавание).

6. Занимается тяжелой атлетикой.

7. Неправильно, нерегулярно питается.

8. Астеническое, диспропорциональное телосложение.

9. Беспечно, беззаботно относится к своему здоровью, своей внешности.

10. Выраженные черты инертности, медлительности, флегматичности.

Интерпретация результатов: благополучный показатель – до 10 баллов; при показателе более 20 баллов учащийся должен быть отнесен в группу риска.

*Шкала тревожности Сирса Уровень тревожности, наряду с оценкой напряженности, - важный показатель психологического здоровья и степени воздействия внутришкольных факторов. Оценку учащимся по данной шкале в качестве эксперта проводит их учитель или знающий ученика психолог.

Инструкция: оцените каждую позицию по 3-балльной шкале:

0– признак отсутствует;

1 – признак слабо выражен;

2 – признак достаточно выражен;

3 – признак резко выражен.

1. Обычно напряжен, скован.

2. Часто грызет ногти.
3. Легко пугается.
4. Плаксив.
5. Ко всему очень чувствителен.
6. Часто бывает агрессивным.
7. Обидчив.
8. Нетерпелив, не может ждать.
9. Легко краснеет или бледнеет.
10. Испытывает трудности со сосредоточением.
11. Суевлив.
12. Потеют руки.
13. При неожиданном задании с трудом включается в работу
14. С трудом регулирует громкость голоса при ответе

Оценка результата: до 20 баллов – низкий уровень тревожности; 20-30 баллов – средний уровень тревожности; более 30 баллов – высокий уровень тревожности. (При сумме менее 6 баллов достоверность результата сомнительна).

Оценка динамики состояния здоровья учащихся

При проведении этой работы необходимо руководствоваться следующими правилами:

- начальному этапу обследования не должны предшествовать информационные вмешательства (лекции, беседы, занятия), изменяющие установку, мнения, ценностные ориентации; - сочетать анонимные опросы с анкетированием и тестированием, в которых учащиеся указывают свое имя; - работа должна проходить в атмосфере доброжелательности, доверия, заинтересованности, соблюдения необходимой конфиденциальности. Методики диагностики показателей здоровья используется для оценки состояния здоровья как отдельного школьника, так и определенного класса, параллели, школы за некоторый отрезок времени (за полугодие, год). Учащиеся, родители, педагоги, принимавшие участие в исследовании, получают обратную связь о его результатах. На основании сравнения этих результатов составляются индивидуальные рекомендации и принимаются организационные решения на уровне школы. Исследования состояния физического здоровья школьников организует, контролирует и интерпретирует координатор программы в сотрудничестве с фельдшером школы, педагогом-психологом, учителями физкультуры, классными руководителями.

*Тест-анкета для самооценки учащимися изменений своего состояния здоровья

Инструкция: оцени изменения твоего здоровья и образа жизни за указанный учителем период времени по 11-балльной шкале: от -5 (максимально негативные для здоровья учащегося изменения) до +5 (максимально положительные для здоровья изменения), 0 баллов - отсутствие изменений.

1. Как изменилось за оцениваемый период состояние твоего здоровья? (К -5 — ухудшилось; к +5 — улучшилось.)
2. Как изменилось твое отношение к своему здоровью? (К -5 - стал реже, меньше заботиться о своем здоровье; к +5 – стал лучше, больше заботиться о своем здоровье.)
3. Как изменился твой образ жизни с точки зрения его влияния на здоровье?
4. Как изменилась за это время твоя физическая активность (занятия в спортивных секциях, выполнение комплексов упражнений, пробежки, лыжи и т.п.)?
5. Как изменился за это время характер твоего питания?
6. Как изменилось за это время материальное положение твоей семьи?
7. Как изменились твои привычки, влияющие на здоровье? (Вредные - к -5; полезные - к +5.)

8. Усилился или ослабел твой интерес, стремление к знаниям, связанным с проблемами и здоровья?
9. Отмечаешь ли ты изменения в своем внешнем облике? Если да - то в какую сторону? (К - 5 - в худшую; к + 5 - в лучшую.)
10. Чаще (быстрее) или реже стало наступать у тебя состояние утомления на уроках и дома? (К -5 - более быстрое и частое наступление; к +5 - реже наступающее утомление.)
11. Чаще или реже стало наступать у тебя состояние стресса
12. Как в среднем изменилось за этот период твое настроение? (К -5 — в худшую сторону; к + 5 - в лучшую.)
13. Чаще или реже у тебя появлялись жалобы на свое здоровье? (К -5 - чаще; к +5 - реже.)
14. Изменился ли за это время контакт твоих родителей со школой? Приводим примеры использования Карт наблюдений за состоянием и поведением школьников начальных классов. Эти формы разработаны в Центре образования и здоровья РАО для участников эксперимента по модернизации образования.

Карта наблюдения за состоянием ребенка (заполняется родителями по результатам наблюдения за последнюю неделю)

Дата _____

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Класс _____

Критерии оценки:

0 – симптомы отсутствуют

1 – слабо выражены, отмечаются изредка;

2 – умеренно выражены, наблюдаются периодически;

3 – ярко выражены, наблюдаются постоянно.

<i>Показатели состояния</i>	<i>Баллы</i>
1. Ребенок под разными предлогами неохотно идет в школу (не выпался, плохое самочувствие, болит живот, голова, горло и т.п.)	
2. Долго собирается в школу, постоянно забывает необходимые вещи, не помнит расписания уроков, требует постоянного контроля родителей	
3. После школы вялый, сонливый или, наоборот, чрезмерно возбужден, раздражителен, агрессивен	
4. Часты жалобы на усталость, головные боли, головокружение, боли в животе, тошноту	
5. К вечеру чрезмерно возбужден, отказывается ложиться в постель, долго не может уснуть	
6. Сон беспокойный, с неприятными сновидениями, страхами. В течение ночи часто просыпается, вскрикивает, «крутится» (может проснуться с ногами на подушке), зовет родителей. Энурез.	
7. Отмечаются такие нарушения, как неконтролируемые подергивания век, различных групп мышц (лица, шеи, плеч и т.п.), заикание, разного рода страхи (боязнь темноты, одиночества, замкнутого пространства и др.) или навязчивости, «вредные привычки» (обкусывание ногтей, сосание пальца, «шмыганье» носом и т.п.)	
8. В домашних условиях характерны постоянная возбужденность, неспособность организовать свою деятельность, бесцельная беготня, эмоциональная неустойчивость, постоянные капризы, споры, упрямство, неадекватные реакции на различные бытовые ситуации (приход гостей,	

посещение общественных мероприятий, праздники)	
9. Очень болезненно или, наоборот, безразлично относится к школьным отметкам, постоянно их обсуждает, жалуется на несправедливое отношение учителя	
10. Отказывается от приготовления домашних заданий, «торгуется», ставит массу условий, долго не может организовать себя, постоянно отвлекается, в связи с чем на приготовление домашних заданий уходит несколько часов. Не помнит, что задали на дом и какие завтра уроки. Самостоятельно работать не может, требуется постоянный контроль.	
Суммарный балл	

Анализ карты наблюдений за состоянием ребенка проводится педагогом -психологом, фельдшером.

Карта наблюдений позволяет выявить отклонения в психофизиологическом состоянии ребенка, его психоневрологическом статусе, выявить «пограничные» нарушения здоровья по поведенческим реакциям. Если суммарный балл в пределах 0-15 – состояние ребенка не вызывает тревоги, он справляется с учебной нагрузкой, нет перенапряжения. Если суммарный балл 15-20, то следует обратить внимание на режим дня, проанализировать дополнительные нагрузки, выявить трудности, которые возникают. Если суммарный балл >20, то это свидетельствует о значительном напряжении, нарушении адаптации и ухудшении состояния психического здоровья. После сбора карт у родителей составляется сводная таблица по классу.

Карта наблюдения за поведением ребенка в школе (заполняется учителем)

Дата _____

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Критерии оценки: 0 – симптомы отсутствуют;

1 – слабо выражены, отмечаются изредка;

2 – умеренно выражены, наблюдаются периодически;

3 – ярко выражены, наблюдаются постоянно.

Поведение учащегося	Баллы
1.Беспокойный, неусидчивый, расторможенный, нарушает дисциплину, делает замечания другим детям, перебивает учителя и не реагирует на его замечания, часто переспрашивает	
2. Быстро нарастает утомление, истощение, становится вялым, рассеянным, невнимательным, безразличным, ложится на парту, «не слышит» инструкцию учителя	
3. На низкие отметки реагирует плачем, истерикой, отказом от работы, может вступить в спор с учителем	
4. На контрольных работах (или перед ней) чрезмерно тревожен, не уверен в своих силах, беспокоен, руки становятся холодными и потными, не понимает задания, задает много вопросов, делает ошибки в заданиях.	
5. В процессе урока не может сконцентрироваться на задании, не понимает и не может выполнить инструкцию, не «удерживает» ее или быстро забывает, постоянно отвлекается, требует дополнительного контроля учителя, более детального объяснения. При выполнении задания задает много вопросов	

6. На переменах становится особенно агрессивным, драчливым, неуправляемым, не реагирует на замечания взрослых, «на слышит» их (надо повторить замечание несколько раз или держать его за руку)	
7. Приходит в школу неготовым – постоянно все забывает (учебники, тетради, пенал, альбом, ручки, карандаши и т.п.)	
Суммарный балл	

Анализ карты наблюдений за поведением учащихся в школе проводит подготовленный педагог, психолог. Карта наблюдений позволяет выявить отклонения в состоянии психоневрологического статуса ребенка, свидетельствующие о нарушении адаптации и значительном напряжении. При суммарном балле до 7 – состояние ребенка не вызывает тревоги; при суммарном балле от 7 до 14 – следует обратить внимание на проблемы ребенка, проанализировать режим, нагрузку, трудности; при суммарном балле от 14 до 21 – необходимо обратить внимание на состояние здоровья, нормализовать режим, возможно, использовать вариант щадящего режима, снять дополнительные нагрузки. Дополнительно проанализировать все проблемы ребенка вместе с родителями, психологом, школьным врачом и разработать программу помощи ребенку. При заполнении нескольких карт в течение учебного года их данные сопоставляются как в отношении каждого ребенка, так и по обобщенным показателям класса, например по количеству детей, имеющих суммарные баллы до 14, от 14 до 21, более 21 балла.

Микроисследование

Анкета для учащихся «Мое здоровье»

Цель: выявить отношение учащихся к своему здоровью, понимание ими важности физического совершенствования.

Инструкция: поставь соответствующий балл рядом с позицией:

«ДА» - 3 балла

«ЧАСТИЧНО» - 2 балла

«НЕТ» - 1 балл

1. Часто ли ты пропускаешь занятия по болезни, и по каким причинам:

а) из-за простудных заболеваний _____

б) из-за хронических заболеваний _____

в) по другим причинам _____

2. Делаешь ли утром физическую зарядку? _____

3. Регулярно ли посещаешь уроки физкультуры? _____

4. Занимаешься на уроке физкультуры:

А) с полной отдачей _____

Б) без желания _____

В) лишь бы не ругали _____

5. Занимаешься ли ты спортом самостоятельно (постоянно):

А) в школьной секции _____

Б) в спортивной школе _____

В) при другой организации _____

6. Оцени степень усталости на уроках сегодня:

А) на математике _____

Б) на физкультуре _____

В) на истории _____

Д) на химии _____

- Е) на физике _____
 Ж) на литературе _____
 З) на биологии _____
 7. Бывают ли физические паузы на уроках:
 А) на математике _____
 Б) на истории _____
 В) на химии _____
 Г) на физике _____
 Д) на литературе _____
 Е) на биологии _____

**Микроисследование
 Питание и здоровье**

Инструкция: внимательно прочитайте утверждение. Если согласны с ним, отметьте вариант ответа «Да», если не согласны с утверждением, обведите ответ «Нет».

Утверждения	Да	Нет
1. В рекламе используют уловки, которые делают продукты питания более привлекательными		
2. Реклама никому не нужна		
3. Я всегда выполняю свои обещания, даже если это мне не выгодно		
4. Я пытаюсь определить рекламные уловки, заставляющие людей покупать продукты		
5. Я считаю продукт престижным, если его покупают в моей школе		
6. Я никогда не опаздываю		
7. Для себя я покупаю продукты питания, которые популярны среди ребят моей школы		
8. Я покупаю продукты, которые мне нравятся, даже если они не соответствуют представлениям о престижности в моем классе		
9. Бывает, что, разозлившись, я выхожу из себя		
10. Я могу перечислить ситуации, когда употребление пищи может негативно повлиять на пищеварение		
11. Если нет времени, чтобы «основательно» поесть, можно перекусить на ходу		
12. Среди моих знакомых нет таких, которые мне явно не нравятся		
13. Иногда я жую «просто так», для того чтобы «убить время»		
14. У меня не бывает таких мыслей, которыми я не мог(ла) бы поделиться с другими людьми.		
15. Я знаю, как алкоголь, курение, наркотики и стрессовые ситуации влияют на аппетит		
16. Человек должен осознавать, как алкоголь, курение и наркотики могут повлиять на пищеварение		
17. Все мои привычки хороши и желательны		
18. Чтобы правильно питаться, нужно много денег		
19. Весной всем грозит авитаминоз		
20. Бывает, что я говорю о вещах, в которых совсем не разбираюсь		
21. При покупке какого-либо продукта я учитываю и стоимость, и его полезные свойства		
22. Я никогда не передаю слухи		

23. Цена продукта зависит от его качества		
24. Человек не должен беспокоиться о качестве продуктов питания, так как для этого существуют специальные службы		
25. При покупке продуктов я проверяю их качество		
26. Я всегда о знакомых мне людях только хорошее, даже тогда, когда уверен(а), что они не узнают		

Ключ к опроснику. Познавательная шкала (1, 5, 10, 15, 18, 23). Эта шкала измеряет, в какой степени у человека сформированы адекватные представления о правильном пищевом поведении. Она включает в себя утверждения, диагностирующие, насколько верно у человека сформированы представления о различных аспектах питания. Эмоциональная шкала (2, 6, 11, 16, 19, 24). Эта шкала измеряет, в какой степени проявляется эмоциональное отношение человека к факторам, влияющим на пищевое поведение. Она включает в себя утверждения, диагностирующие, насколько восприимчив человек к негативным последствиям пищевого поведения. Практическая шкала (3, 7, 13, 21, 25). Эта шкала измеряет, в какой степени у человека сформированы навыки правильного пищевого поведения. Она включает в себя утверждения, диагностирующие актуальное пищевое поведение. Шкала искренности (4, 8, 9, 12, 14, 17, 20, 22, 26). Эта шкала измеряет степень искренности ответов.

Обработка результатов. Результаты определяются с помощью специального «ключа». По каждой шкале подсчитывается сумма баллов. Характеристики показателей по шкалам

Характеристики показателей по шкалам:

0-2 балла – низкие показатели,

3-4 балла – средние показатели,

5-6 баллов – высокие показатели

Шкалы	Соответствие с правильным ответом								
	1	5	10	15	18	23			
Познавательная	да	нет	да	нет	нет	нет			
Эмоциональная	нет	нет	нет	да	да	нет			
Практическая	да	да	нет	да	да				
Искренности	да	нет	нет	нет	нет	да	20 нет	22 нет	26 да

***Изучение отношения школьников к употреблению психо-активных веществ**

Инструкция: «Внимательно прослушайте утверждения. Если Вы согласны с ним, ответьте «да»; если не согласны с утверждением, ответьте «нет».

1. Курение не может отразиться на состоянии здоровья и внешности человека
2. Я всегда выполняю свои обещания, даже если это мне не выгодно
3. Я не считаю, что употребление пива в моем возрасте может стать причиной ухудшения здоровья
4. Существуют наркотики, вызывающие зависимость и не вызывающие ее
5. Все мои привычки хороши и желательны
6. Мне приятно, когда в моем присутствии курят
7. Без алкогольных напитков очень скучно отмечать праздники и вечеринки
8. Наркотики делают жизнь более разнообразной
9. У меня не бывает таких мыслей, которыми я не мог бы поделиться с другими людьми
10. Иногда можно выкурить одну сигаретку
11. Хорошо пропустить холодную бутылочку пива с друзьями
12. Я рискну попробовать наркотик, если мои друзья составят мне компанию

13. Бывает, что я говорю о вещах, в которых совсем не разбираюсь
14. Курение помогает избавиться от неприятных переживаний
15. Бывает, что, разозлившись, я выхожу из себя
16. Алкоголизм не может возникнуть в подростковом возрасте
17. Наркомания может стать причиной заражения ВИЧ-инфекцией
18. Я никогда не передаю слухи
19. Если человек курит, он должен вести себя так, чтобы не навредить здоровью окружающих
20. Алкоголь – хорошая штука, так как помогает расслабиться и придает уверенность
21. Я всегда о знакомых мне людях говорю только хорошее, даже тогда, когда уверен(а), что они об этом не узнают
22. Взрослые преувеличивают проблему наркомании у подростков
23. Я соглашусь с предложением моих друзей попробовать покурить
24. Среди моих друзей нет таких, которые мне явно не нравятся.
25. В компании я обязательно выпью со своими друзьями
26. Я не уверен(а) в том, что не попробую наркотик
27. Я никогда не опаздываю.

Ключ к опроснику

Познавательная шкала (1, 3, 4, 14, 16, 17). Эта шкала измеряет, в какой степени у человека сформированы адекватные представления о психоактивных веществах. Она включает в себя утверждение, диагностирующие, насколько человек владеет правдивой информацией о ПАВ.

Эмоциональная шкала (6, 7, 8, 19, 20, 22). Эта шкала измеряет, в какой степени проявляется эмоциональное отношение к употреблению ПАВ. Она включает в себя утверждения, диагностирующие, насколько восприимчив человек к негативным последствиям употребления ПАВ.

Практическая шкала (10, 11, 12, 23, 25, 26). Эта шкала измеряет, в какой степени проявляется готовность попробовать ПАВ. Она включает в себя утверждения, диагностирующие, насколько актуальна потребность попробовать ПАВ.

Шкала искренности (2, 5, 9, 13, 15, 18, 21, 24, 27). Эта шкала измеряет, в какой степени искренность ответов. Обработка результатов. Результаты определяются с помощью специального «ключа». По каждой шкале подсчитывается сумма баллов.

Характеристики показателей по шкалам:

- 0-2 балла – низкие показатели,
- 3-4 балла – средние показатели,
- 5-6 баллов – высокие показатели

Шкалы	Соответствие с правильным ответом									
	1	3	14	16	17					
Познавательная	нет	нет	нет	нет	да					
Эмоциональная	6	7	18	19	20	22				
	да	нет	нет	да	не	нет				
Практическая	10	11	12	23	25	26				
	нет	нет	нет	нет	не	нет				
Искренности	2	5	9	13	15	18	21	24	27	
	нет	да	нет	нет	нет	нет	да	нет	нет	

*Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана доцентом Е.Н.Степановым).

Уважаемые родители!

Внимательно прочитайте перечисленные ниже утверждения. Оцените степень согласия с ними. Для этого необходимо обвести ниже каждого выражения цифру, которая соответствует Вашей точке зрения. Цифры означают следующие ответы:

- 3 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
4 3 2 1 0 .
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
4 3 2 1 0
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку
4 3 2 1 0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.
4 3 2 1 0
5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
4 3 2 1 0
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка
4 3 2 1 0
6. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
4 3 2 1 0
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
4 3 2 1 0
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
4 3 2 1 0
10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок
4 3 2 1 0 11.
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
4 3 2 1 0
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
4 3 2 1 0
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
4 3 2 1 0
14. Администрация и учителя создают условия для проведения и развития способностей нашего ребенка.
4 3 2 1 0
15. Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.
4 3 2 1

Режим дня школьников

Дата _____

Класс _____

Элементы режима (в час, мин)	Количество детей в классе	Средняя за рабочую неделю	Число детей (в %) – соответствие нормативам	Средняя за выходные дни в мин.	Число детей (в %) – соответствие нормативам

сон					
Занятия в школе					
Домашние задания					
Прогулки					
Телевизор					
Занятия по интересам	музыка				
	литература				
	ПК				
	Иностранный язык				
	Занятия спортом				
Работа по дому					
Другие виды деятельности					

Программа обучения правилам безопасного поведения в Интернет – пространстве.

В связи с нарастающим глобальным процессом активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов особое значение приобретает информационная безопасность детей. Просвещение подрастающего поколения в части использования различных информационных ресурсов, знание элементарных правил отбора и использования информации способствует развитию системы защиты прав детей в информационной среде, сохранению здоровья и нормальному развитию.

В аспекте **программно-методического обеспечения** в МОУ «ООШ №34» г.Сыктывкара разработана программа в которую должны быть включены темы по медиабезопасности, о безопасном поведении в сети Интернет. Такие же темы и проблемы должны включаться в программы воспитательной деятельности.

Информационная безопасность в Интернете может обсуждаться вовремя уроков, классных часов. В образовательном учреждении проводятся дни медиабезопасности, уроки по Интернет-безопасности, внеклассные мероприятия.

Паспорт программы обучения правилам безопасного поведения в Интернет – пространстве.

Наименование Программы	Программа обучения правилам безопасного поведения в Интернет – пространстве МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара
Статус Программы	Школьная
Заказчик Программы	Педагогический коллектив ОУ
Исполнители Программы	Администрация, педагогические работники
Участники Программы	Учащиеся, семьи учащихся, педагогический коллектив
Управление Программой	Педагогический Совет ОУ, Методические объединения, Совет ОУ.
Контроль хода реализации Программы	Администрация ОУ, Педагогический Совет ОУ, Методические объединения.
Сроки и этапы реализации Программы	Начало реализации – сентябрь 2021г.; окончание – август 2024г. I.Первый этап. Информационно-концептуальный. Сроки реализации: сентябрь 2021 год. II.Второй этап. Организационно- деятельностьный. Сроки реализации: 2021-2024 год.

	<p>III. Третий этап. Контрольно – диагностический. Сроки реализации 2021 - 2024 год. IV. Четвертый этап. Подведение итогов работы школы за 2024 годы.</p>
Цели Программы	Обеспечение информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеучебной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (в частности сети Интернет).
Задачи Программы	<p>1. Формирование и расширение компетентностей работников образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков;</p> <p>2. Формирования информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности;</p> <p>3. Изучение с нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;</p> <p>4. Формирование знаний в области безопасности детей использующих Интернет;</p> <p>Организации просветительской работы с родителями и общественностью.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>1. Доля педагогов, использующих современных коммуникационных взаимодействий (от 70% до 100%)</p> <p>2. Умение использовать и интегрировать разнотипную информацию (от 40% до 100%)</p> <p>3. Доля педагогов использующих сетевых технологий, современные средства связи и прикладные программы в области профессиональной деятельности (от 30% до 100%) Владение правовыми знаниями в области информатизации (от 30% до 100%)</p> <p>4. Владение знаниями о защите компьютера от вредоносных программ, о нелегальном, пиратском контенте и об опасности его скачивания.</p> <p>5. Включение родителей в совместную со школой деятельность по обеспечению безопасности детей в Интернет пространстве.</p>

Перечень документов, на которые опирается Программа обучения правилам безопасного поведения в Интернет – пространстве

1. «Об образовании в Российской Федерации», закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
3. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.3648-20.

Для организации безопасного доступа к сети Интернет в МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара разработаны и утверждены Регламент по работе учителей и школьников в сети Интернет, Правила использования сети Интернет в МОУ, Инструкция пользователя по безопасной работе в сети Интернет, Инструкция для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися муниципального общеобразо-

вательного учреждения сети Интернет, Классификаторы информации, доступ к которой учащихся МОУ «ООШ № 34» запрещен и разрешен. Также создан и работает Совет по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете. Разработано и утверждено Положение о школьном Совете по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете. Контроль использования учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля, ведется журнал учета работы в Интернет. На школьном сайте (<http://ezhva34.ru>) размещён баннер сайта «Линия помощи «Дети онлайн» — бесплатная всероссийская служба телефонного и онлайн консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования интернета и мобильной связи.

Концепция программы обучения правилам безопасного поведения в Интернет – пространстве.

Образовательная программа обучения правилам безопасного поведения в Интернет – пространство разработана в связи с возросшей потребностью обеспечения информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеучебной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь и СМИ).

Медиабезопасность ребенка – это задача и семейного и школьного воспитания.

Программа разработана с учетом требований законов РФ: «Об образовании», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» 2.4.3648-20.

Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей.

В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем». Всеобщая информатизация и доступный, высокоскоростной Интернет уравнил жителей больших городов и малых деревень в возможности получить качественное образование.

Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых школьников, представляющих для детей угрозу.

Обеспечение государством информационной безопасности детей, защита их физического, умственного и нравственного развития во всех аудиовизуальных медиа-услугах и электронных СМИ – требование международного права (Рекомендации Европейского Парламента и Совета ЕС от 20.12.2006 о защите несовершеннолетних и человеческого достоинства в Интернете, Решение Европейского парламента и Совета № 276/1999/ЕС о принятии долгосрочной плана действий Сообщества по содействию безопасному использованию Интернета посредством борьбы с незаконным и вредоносного содержимого в рамках глобальных сетей).

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»). Преодолеть нежелательное воздействие компьютера возможно только совместными усилиями учителей, родителей и самих школьников.

Работа с учащимися должна вестись в зависимости от возрастных особенностей. На каждом этапе необходимы специальные формы и методы обучения в соответствии с возрастными особенностями.

При разработке программы программа обучения правилам безопасного поведения в Интернет – пространстве использовался учебно-методический комплект Дополнительная образовательная программа «Медиабезопасность детей и подростков» (Ульяновск, 2012, <http://www.minobr.ulgov.ru/28/931/1739>), методические рекомендации для педагогических образовательных учреждений работников «Безопасный интернет» (Тамбов, 2012, uralskaya.edusite.ru/DswMedia/planrabotyipomediabezopasnostina2013-2014...), «Цифровая компетентность подростков и родителей результаты всероссийского исследования» (Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова, Москва, 2013, <http://detionline.com/assets/files/research/DigitalLiteracy.pdf>).

План деятельности по реализации программы обучения правилам безопасного поведения в Интернет – пространстве

№	Период проведения мероприятия	Название мероприятия	Ответственные
1	Сентябрь 2022 года	Единый классный час «Безопасный Интернет» (2- 4 классы)	Классные руководители
2	Сентябрь 2022 года	Изучение нормативных документов по организации безопасного доступа к сети Интернет	Учителя – предметники, классные руководители
3	Октябрь 2022	Организация и проведение конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет» с номинациями: Плакат Рассказ о позитивном контенте («Мои любимые сайты», «Любимые сайты нашей семьи»)	Покровкова Л.А., учитель информатики, классные руководители
4	Ноябрь 2022	«РУ и НЕТ спешат на помощь» (викторина) – 2- 4классы	Покровкова Л.А., учитель информатики, классные руководители
5	Декабрь 2022	Игра-путешествие «Весёлый Интернет» (обзор детских сайтов) – 2- 4 классы. - анкетирование - Памятки и буклеты для детей: «Защити себя сам!» (советы детям для безопасного поиска в Интернете). «Безопасный Интернет – детям» «Интернет-ресурсы для детей» (полезные сайты).	Классные руководители
6	Январь 2023	«О личной безопасности в Интернет», «Сетевой этикет»,	Классные руководители
7	В течение года	Выступление на родительском собрании на	Классные руководители

	2023	тему: - «Быть или не быть Интернету в компьютере вашего ребенка?» - Анкетирование «Знают ли родители, с кем общается их ребенок в сети?»	тели, школьный психолог
8	В течение года 2023	Выставка в библиотеке «Интернет без риска»	Заведующая библиотекой
9	В течение года 2023	Создание страниц со ссылками на полезные сайты для родителей и учащихся на школьном сайте	Администратор школьного сайта.
10	В течение года 2023	Размещение на школьном сайте Памяток для родителей и учащихся о безопасности в Интернет	Администратор школьного сайта
11	Март 2023	Неделя «Безопасность Интернет»	Классные руководители, руководитель ШМО начальных классов

Мониторинг реализации программы обучения правилам безопасного поведения в Интернет – пространстве

Вид мониторинга	Критерии, показатели эффективности	Формы, методы отслеживания	Ответственные	Сроки
<p>Осуществление комплексной диагностики педагогов школы и обучающихся 2 - классов:</p> <p>1. компетентность работников образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков</p> <p>2. формирование информационной культуры</p> <p>3. знание нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации</p>	<p>Наличие у участников образовательных отношений конкретных данных:</p> <p>- особенностей сформированности личностных сфер школьников;</p> <p>- особенностей учебной и повседневной трудовой деятельности ученика.</p>	<p>Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся, анкетирование, тестирование</p>	<p>Психолого – педагогическая служба школы, классные руководители</p>	<p>Два раза в год</p>

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физи-

ческого здоровья учащихся их физического развития, является частью социально-гигиенического мониторинга, проводимого больницей.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья.

Мониторинг включает в себя:

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
- распределение учащихся по группам здоровья;
- охват учащихся горячим питанием;
- пропуски учащихся уроков по болезни;
- участие учащихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- занятость учащихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;
- сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития учащихся;
- подготовка предложений по вопросам укрепления здоровья;
- мониторинг успешности обучения и здоровья учащихся в период их пребывания в образовательном учреждении.

Критерии здоровья:

1) показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:

- наличие в образовательном учреждении средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий)
- обеспеченность образовательного учреждения медицинскими работниками;
- количество видов услуг профилактически- медицинского характера, оказываемые в образовательном учреждении;

2) результативные показатели:

- соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам);
- коэффициент заболеваемости;
- динамика групп риска;
- спортивные достижения учащихся:
- отношение учащихся к вредным привычкам, показатели физической подготовленности;
- динамика показателей здоровья педагогов;
- число учащихся, занимающихся физкультурой и спортом.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения.

2.6. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях. Программа коррекционной работы направлена на:
 - преодоление затруднений обучающихся с ЗПР в учебной деятельности;
 - овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
 - социальное и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР;
 - развитие потенциала обучающихся с ЗПР.

Цель программы: организация работы педагогов и специалистов образовательной организации в направлении создания системы оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, социальной адаптации обучающихся с ЗПР и оказания помощи в освоении ими АООП НОО.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Реализация коррекционной программы лица осуществляется на основе **следующих принципов:**

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ЗПР выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать

законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение обеспечивают специализированную консультационную, диагностическую, коррекционно - восстанавливающую помощь детям младшего школьного возраста, выявление резервных возможностей и перспектив интеграции ребёнка в образовательную и социокультурную среду.

Цели и задачи программы:

1. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении:

– выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии);

– организация образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

2. Создание условий для коррекции недостатков в физическом и психическом развитии:

– разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития;

– создание системы межведомственных связей с учреждениями оказывающие услуги коррекции.

3. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ограниченными возможностями здоровья:

– своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

– реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

1. При поступлении детей в первый класс и при переводе в следующие классы проводится анализ заключений специалистов различного профиля и социальных партнеров образовательного учреждения.

2. Проводится собеседование со специалистами школы (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов) с целью учета особенностей развития детей и выявления особых образовательных потребностей учащихся.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с трудностями в обучении.

1. В школе на данном этапе формируется списочный состав специальных (коррекционных) групп детей с ограниченными возможностями здоровья, с выявленными логопедическими и психологическими трудностями, учащихся, имеющих трудности в усвоении учебной программы.
2. Для работы с учащимися назначаются учителя начальных классов, которые планируют учебно-воспитательную работу с учетом полученной на предыдущем этапе информации.
3. Разрабатываются (корректируются) рабочие программы, программы индивидуального обучения по всем предметам, входящим в учебный план.
4. Составляются программы для проведения коррекционных занятий. Планируется взаимодействие с социальными партнерами школы.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

1. В течение года все специалисты, работающие с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, проводят диагностические процедуры, которые показывают динамику развития каждого ребенка, с учетом созданных условий.
2. Осуществляется оценка программ с учетом эффективности проводимых мероприятий.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с трудностями в обучении, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

1. По результатам диагностики специалистами предлагаются рекомендации учителям по коррекции индивидуальных образовательных программ, планов работы, рабочих программ, предметов, дисциплин.
2. Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебной деятельности.

Анализ возможностей МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара по созданию специальных условий обучения и воспитания учащихся с ЗПР.

Создание безбарьерной среды. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательной организации.

В МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара созданы надлежащие материально–технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ, особенно с нарушениями опорно – двигательного аппарата в здание и помещения общеобразовательной организации: на 1 этаже создана доступная среда для обучения детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата:

Общешкольное пространство	Учебное пространство класса
<ul style="list-style-type: none"> • внешний пандус; • Специально оборудованные туалеты; • Беспрепятственный доступ в учебные кабинеты; • расширены дверные проёмы в учебные кабинеты 	<ul style="list-style-type: none"> • пространство для передвижения коляски; • место для отдыха. • компьютеры и программное обеспечение;

<ul style="list-style-type: none"> • съезды на тротуарах и другие приспособления на территории школы; • приспособления для дверей (автоматическое открывание); • расширен центральный вход 	
Специальное оборудование	
оборудование для занятий ЛФК (маты, мягкие модули, велотренажеры, коврики)	В школе имеется создана сенсорная комната, которая в настоящее время наполняется следующим оборудованием: LED – панель, световой столик мультицвет для рисования с кварцевым песком, панно «Кривое зеркало», подвесной волоконно-оптический модуль «Разноцветная гроза», интерактивный сухой бассейн (угловой) с подсветкой и наполнением шарами, сухой душ, волшебная нить с контроллером, комплект «Сенсорный уголок «Трио» (пузырьковая колонна, мягкое основание, два больших безопасных зеркала), музыкальная панель «Водопад», плотные шторы, блок для централизованного управления сенсорной комнатой, тактильная дорожка, пуфик- кресло «Груша» с гранулами, световой шар

2.6.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающихся с ЗПР

Программа коррекционной работы предусматривает следующие варианты получения образования:

– обучения в общеобразовательном классе (в очной форме обучения), – обучение по индивидуальному учебному плану, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения (в очно-заочной форме обучения).

Создание условий для обучения детей с ЗПР в школе осуществляется за счет реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения).

Задачи проведения коррекционных мероприятий:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учебе;
- решение личностных проблем развития ребенка;
- формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой реализации индивидуально – ориентированного коррекционного направления работы является **психолого-педагогический консилиум**. Цель работы консилиума - обеспечение диагностико-коррекционного **психолого-педагогического сопровождения** обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

- 1) выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в МОУ «ООШ№34» г. Сыктывкара) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- 2) профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- 3) выявление резервных возможностей развития;

- 4) определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- 5) подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
- 6) организация проведения ППк с повторным приглашением (с периодичностью в 1-2 месяца) учащихся для корректировки мер помощи, оказываемой при организации психолого - медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ (разных видов) и учащихся, имеющих статус инвалида.
- 7) составление рекомендаций для учителей по работе с учащимися, имеющими статус ОВЗ и инвалидов;
- 8) организация помощи консультативной и психологической помощи учащимся и их одиноким;
- 9) ведение коррекционной работы и психолого- педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ;
- 10) модификация образовательных программ с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей - инвалидов и детей с ЗПР.
- 11) ведение мероприятий по подготовке учащихся 2-4 класса - по подготовке к промежуточной аттестации, к ВПР;
- 12) консультативное и непосредственное участие в мероприятиях по формированию доступной среды жизнедеятельности для детей - инвалидов, учащихся с ЗПР.
- 13) работа по развитию толерантного отношения учащихся друг к другу, в том числе к детям - инвалидам, к учащимся с ЗПР;
- 14) пропаганда здорового образа жизни, обучение мерам сохранения здоровья, в том числе, психического.

В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УР, ВР, по необходимости приглашаются педагоги – предметники.

Специалисты, включенные в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или учителя с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара родителями (законными представителями) учащихся и/или на основании личного заявления родителей. Обследование проводит каждый специалист ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждый специалист составляет заключение и разрабатывает рекомендации, которые доводятся до сведения родителей, избирательно - до сведения учителей - предметников (те рекомендации, которые помогут скорректировать подход к данному ребенку с точки зрения оптимизации образовательного процесса).

На заключительном заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

В случае сложных нарушений в освоении ООП, отклонений в поведении, рекомендуется участие ребенка в территориальной психолого - педагогической комиссии. Полномочия по определению у учащихся статуса ЗПР имеются только у психолого – медико – педагогической комиссии; школьный ПП консилиум подобными полномочиями не обладает.

Таким образом функцией ПП консилиума является психолого- педагогическое сопровождение учащихся с ЗПР и других учащихся, имеющих особенности в освоении АООП НОО и нуждающихся в создании специальных условий.

Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия включают следующие **направления работы:**

- *диагностическая работа;*
- *коррекционно-развивающая работа;*

- консультативная работа;
— информационно-просветительская работа.

Направление деятельности	Целевая направленность	Содержание деятельности
Диагностическая работа	Обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы	своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; – раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; – комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; – анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
Коррекционно-развивающая работа	Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	– выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; – организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; – системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; – коррекция и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психо-коррекцию его поведения; – социальная защита ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах
Консультативная работа	Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации диф-	выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных мето-

	ференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся	дов и приёмов работы с учащимся с ОВЗ; – консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.
Информационно-просветительская	Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ; – проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Система индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий - повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности - подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	Развитие основных мыслительных операций. Развитие различных видов мышления. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие речи, овладение техникой речи. Развитие различных видов мышления.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие речи, овладение техникой речи. Развитие различных видов мышления. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
Формы работы	- игровые ситуации, упражнения, задачи; - коррекционные приемы и методы обучения; - элементы изотворчества, хореографии;	- внеклассные занятия; - кружки и спортивные секции; - индивидуально ориентированные	консультации специалистов; корректирующая гимнастика и ЛФК; посещение учреждений дополнительного

	<ul style="list-style-type: none"> - минуты отдыха; - индивидуальная работа; - использование развивающих программ; - контроль межличностных взаимоотношений; - дополнительные задания и индивидуальная помощь учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> занятия; - культурно-массовые мероприятия; - индивидуальная работа; - школьные праздники; - экскурсии и ролевые игры; - социальные проекты; - коррекционные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> образования (творческие кружки, спортивные секции); занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции; поездки, путешествия, походы, экскурсии; общение с родственниками; общение с друзьями.
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития учащегося.	Обследования специалистами (психолог, логопед, медработник).	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
Коррекционная направленность	Использование развивающих программ для организации индивидуальной работы. Стимуляция активной деятельности самого учащегося.	Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; <ul style="list-style-type: none"> - занятия со специалистами, - соблюдение режима дня, - смены труда и отдыха, - полноценное питание. 	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, хореография, занятия ЛФК, общее развитие учащегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности.	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы.	Социализация и интеграция в общество учащегося. Стимуляция общения учащегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах учащегося.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обу-	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом,	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг,

	чения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	соблюдение режима дня.	общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально-ориентированные мероприятия	Учителя-предметники	Учителя-предметники Педагог-психолог Школьные работники Библиотекарь	Родители Педагог-психолог Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

Основные этапы практического индивидуального психолого-педагогического сопровождения интегрируемого ребенка в общеобразовательном учреждении включают в себя:

1. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума).
 2. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.
 3. Составление плана интегрированного обучения, включая:
 - определение вида и объема необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и др.);
 - частота, время и место оказания специальной коррекционной помощи специалистов;
 - оказание дополнительной специальной помощи.
 4. Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению (в условиях общеобразовательной школы):
 - с ребенком и его родителями;
 - с родителями, учащимися и педагогами.
 5. Разработка индивидуальных коррекционных мероприятий в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.
 6. Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции.
 7. Анализ результатов выполнения рекомендаций всеми участниками процесса интеграции.
- Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственные
Информационно-аналитическая деятельность	Исследование учащихся с ОВЗ. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка. Определение возможности интеграции конкретного	Май-сентябрь	Оценка контингента учащихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей. Оценка образовательной среды с	Зам. директора по УР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог

	ребенка, условий и форм интеграции. Оценка и анализ образовательной среды.		целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения материально-технической и кадровой базы.	
Организационно-исполнительская деятельность	Составление плана интегрированного обучения. Реализация коррекционно-развивающих программ. Систематическое сопровождение образовательной деятельности в условиях интеграции.	Октябрь-май	Организационный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учителя
Контрольно-диагностическая деятельность	Мониторинг развития учащихся с ОВЗ.	Май-июнь	Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.	Зам. директора по УР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
Регулятивно-корректировочная деятельность	Корректировка программ развития.	Август-сентябрь	Внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения методов и образовательных технологий.	Зам. директора по УР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог

2.6.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР

Под психолого-медико-педагогическим сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной работы с учащимися, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем. В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций*: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения включает в себя:

- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

- организация индивидуальных педагогических маршрутов;
- организация педагогического взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, классный руководитель, учитель начальных классов. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению учащихся.

В системе работы выделяют **следующие формы:**

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение квартир, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- проведение малых педагогических советов, административных советов;
- ведение дневников ежедневных наблюдений физического состояния ребенка;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование учащихся, диагностика;
- обследование школьников по запросу родителей.

Содержание и формы работы в данном направлении следующие:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.

Диагностический модуль психолого-медико-педагогического сопровождения

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся	сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник

Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления детей с ЗПР	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в школе	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ЗПР	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, разработка диагностических мероприятий	Диагностика Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования, диагностической карты)	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности, ресурсы	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Подбор коррекционной программы (программы развития)	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель
Социально-педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	сентябрь - октябрь	Классный руководитель Социальный педагог

Коррекционно-развивающий модуль психолого-медико-педагогического сопровождения

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу ра-	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники

		боты с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска». Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ЗПР	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Зам. директора по УР, педагог-психолог, учитель-логопед
Лечебно-профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ЗПР	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Учителя-предметники, медицинский работник, социальный педагог

Консультативный модуль психолого-медико-педагогического сопровождения

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Зам. директора по УР учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Зам. директора по УР, педагог-психолог, учитель-логопед
Консультирование учащихся по выявленным проблемам,	Рекомендации, приёмы, упражнения	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Учителя-предметники, медицинский

оказание превентивной помощи	и др. материалы			работник, социальный педагог
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	

Информационно – просветительский модуль психолого-медико-педагогического сопровождения

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др.	Информационные мероприятия	В течение года	Зам. директора по УР, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Зам. директора по УР, педагог-психолог, учитель-логопед

Психолого-медико-педагогическое обследование

Целью психолого-медико-педагогического обследования является выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

Медицинское	Выявление физического состояния и психического здоровья. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образ-	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.

	ное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию,	Посещение семьи ребенка (учитель, соц.педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент внушаемость, проявления негативизма (педагог, психолог). Особенности личности: интересы, потребности. Анкета для родителей и идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил. Наблюдение за ребёнком в поведении в обществе, школе, дома. различных видах Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценке деятельности.

На основе полученных результатов исследования составляются индивидуальные карты психолого-медико-педагогического сопровождения и индивидуальные образовательные маршруты развития, обучения и воспитания (индивидуальные коррекционные программы).

Мониторинг динамики развития детей

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. Администрация школы анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Корректировка коррекционных мероприятий

Целью коррекционной работы в рамках данной программы является обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

На этапе осуществления практической реализации программы коррекционной работы каждый из специалистов работающий с ребенком решает поставленные перед ним задачи и использует свои приемы. Так психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля. Учитель физкультуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации, проводит занятия лечебной физкультурой. Медицинская сестра осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение медицинских рекомендаций. В соответствии с индивидуальными картами медико-психолого-педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют другие субъекты образовательного процесса.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

По завершению и в ходе выполнения коррекционных мероприятий осуществляется анализ работы, по результату которого вносятся коррективы в коррекционные программы. Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы.

2.6.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– методическое обеспечение.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании адаптивной и коррекционно-развивающей среды образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школы и организацию их пребывания и обучения в школе (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, комната психологической разгрузки, логопункт, спортивный зал и зал для занятий корригирующей гимнастикой, столовая).

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, через школьный сайт.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является *кадровое обеспечение*. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специалист	Количество специалистов	Образование	Квалификационная категория
Педагог-психолог	1	Высшее профессиональное	первая
Социальный педагог	1	Высшее профессиональное	высшая
Медицинский работник	1	Среднее специальное	первая

2.6.4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов для учащихся с ЗПР

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Специалисты ППК:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют работу Школ для родителей, имеющих детей с особыми потребностями;
- обеспечивают их консультативной поддержкой.

Педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение учащихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития учащихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

При интегрированном обучении для детей с ЗПР разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

В качестве второго механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья; Взаимодействие с Центром дистанционного обучения детей – инвалидов (ЦДОДИ). Учащиеся, не имеющие противопоказаний по работе с компьютером, обучаются дистанционно на дому по общеобразовательным программам. Систематически ЦДОДИ информирует МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара об успеваемости учащихся. Взаимодействие с Коми Республиканской психиатрической больницей, консультации психиатра для родителей, учащихся, педагогических работников; МОУ «Центр психолога – педагогической реабилитации и коррекции» г. Сыктывкара.

— сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к специалистам, реализующим программу.

Основной ресурс для реализации программы - человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребёнка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

Описание специальных условий коррекционной работы с обучающимися с ЗПР

1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.
2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).
3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем.
4. Индивидуальная дозированная помощь обучающемуся, решение диагностических задач.
5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.
6. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований.
7. Создание у обучающихся чувства защищенности и эмоционального комфорта.

2.6.5. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы

- освоение обучающимися с ЗПР образовательных программ начального общего образования;
- повышение познавательной активности, которую могут субъективно оценить педагоги и родители детей;
- улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время;
- снижение дезадаптивных форм поведения;
- улучшение результатов в усвоении школьных навыков;
- улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью, то есть обучение приемам логического запоминания;
- освоение навыков в самостоятельности принятия решения, отстаивание своих жизненных позиций;
- повышение школьной мотивации, сформированность активной жизненной позиции;

- овладение эмоциональным и моторным самовыражением, безопасным способом разрядки. Результатом коррекции развития обучающихся с ЗПР может считаться не только успешное освоение ими основной образовательной программы, но и освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временнопространственной организации; - осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому. Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи; давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю. Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения. Умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда и др.).</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Расширение представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.</p>

<p>Овладение навыками Коммуникации Расширение знаний правил коммуникации.</p>	<p>Умение решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т. д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширение адекватных представлений об опасности и безопасности.</p> <p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Способность взаимодействовать с другими людьми, умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.</p> <p>Расширение представлений о целостной и подробной картине мира,</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Освоение необходимых социальных ритуалов, умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p>

	<p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>
--	--

Результатами специальной поддержки освоения АООП НОО

выступают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Мониторинг динамики развития обучающихся в освоении АООП НОО вариант 7.1.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных по-

казателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатываются Школой с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута обучающихся с ЗПР (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).

Корректировка коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО вариант 7.1 педагоги, осуществляющие психологопедагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Взаимодействие специалистов предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его по-

требностей. Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Учебный план (УП) начального общего образования соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план начального общего образования разработан на основе следующих нормативных документов:

1.2. Учебный план начального общего образования разработан на основе следующих нормативных документов:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями);

- Закон РФ от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 № 126-ФЗ, от 11.12.2002 № 165-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ, от 12.03.2014 № 29-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1576);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. №1643 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Действующие СанПиН;

- Действующие СанПиН по питанию;

- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков и числа языков; народов Российской Федерации»;

- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе РФ от 06.12.2017 № 08-2595;

- Закон Республики Коми от 28.05.1992 № 76-РЗ (ред. От 20.06.2016) «О государственных языках Республики Коми»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты

общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);

• Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы, утвержденная приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 №255;

Основные положения

1. Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), формы промежуточной аттестации учащихся.

2. Учебный план - составная часть АООП ЗПР, который выступает механизмом реализации АООП НОО МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара, направленной на обеспечение образовательных результатов учащихся на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3. Учебный план обеспечивает изучение государственных языков Республики Коми (русского языка и государственного (коми) языка), а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам и годам обучения.

Содержание начального общего образования

Структура УП содержит две части – обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Каждая предметная область учебного плана представлена следующими соответствующими учебными предметами.

№	Предметные области, предметы	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение Русский язык, литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Родной язык и литературное чтение на родном	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке

	языке Родной язык (русский) Литературное чтение на родном (русском) языке	как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык Иностранный язык (английский)	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика Математика	Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5	Обществознание и естествознание Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство Музыка, изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9	Физическая культура Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

2.3. Изучение учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1-4 классах организовано на основе заявлений родителей (законных представителей учащихся).

2.4. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется в 4-х классах по 1 часу в неделю по модулям на основе свободного добровольного выбора (заявления) родителей (законных представителей) учащихся. Для проведения учебных занятий по выбранным модулям могут формироваться сводные группы из классов параллели.

2.5. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

2.6. Для определения и включения в учебный план учебных предметов части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится анкетирование (выбор) родителями (законными представителями) учащихся.

2.7. Для проведения учебных занятий по выбранным учебным предметам могут формироваться сводные группы из учащихся одной параллели.

2.8. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, и иных категорий учащихся, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

2.9. При реализации ООП НОО:

- используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;
- может применяться форма образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания ООП и построения учебных планов;
- может использоваться сетевая форма реализации ООП и/или отдельных компонентов, предусмотренной ООП.

Учебный план (недельный)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	3	15
	Литературное чтение	3	2	2	2	9
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО:		21	22	22	22	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	1	1	3

Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	90
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Учебный план (годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	102	506
	Литературное чтение	99	68	68	68	303
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	33	34	34	34	135
	Литературное чтение на родном (русском) языке	33	34	34	34	135
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
ИТОГО:		693	748	748	748	2937
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			34	34	34	102
Государственный (коми) язык		-		34	-	68
Государственный (коми) язык/Край, в котором я живу		-	34	-	34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниям перевода учащихся в следующий класс» с целью установления соответствия фактического уровня образовательных результатов учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта НОО; оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся, в том числе позволяющей выявить уровень затруднения в освоении ими образовательной программы и учесть индивидуальные потребности учащихся.

Промежуточная аттестация проводится для учащихся по всем формам обучения, в том числе для учащихся, осваивающих образовательную программу по индивидуальным учебным планам.

Предоставляется возможность прохождения промежуточной аттестации по заявлению родителей (законных представителей) гражданам, осваивающим основную общеобразовательную программу в форме семейного образования (далее – экстерны).

По всем предметам учебного плана промежуточная аттестация может проводиться в форме стандартизированной работы, теста, контрольной работы, в том числе в формате

ВПР, зачета, экзамена, защиты творческой работы, других формах, предусмотренных РПУП.

Сроки промежуточной аттестации, определены в календарном учебном графике. Формы промежуточной аттестации по предметам во 2-4 классах в _____ учебном году представлены в таблице:

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации 2-4 классы
Русский язык	контрольная работа, тестирование, словарный диктант, диктант, диктант с грамматическим заданием, итоговая контрольная работа, в том числе по текстам ВПР
Литературное чтение	итоговая контрольная работа, тестирование, сочинение, эссе, проверка навыка чтения
Родной язык	контрольная работа
Литературное чтение на родном языке	контрольная работа
Иностранный язык	контрольная работа тестирование, словарный диктант, чтение, аудирование
Математика	работа, тестирование, математический диктант, итоговая контрольная работа, в том числе по текстам ВПР
ОРКСЭ	проектная работа (защита проекта), тестирование, контрольная работа
Окружающий мир	тестирование, практическая работа, проектная работа, письменный отчёт о наблюдениях, контрольная работа, в том числе по текстам ВПР
Музыка	контрольная работа, творческая работа, проектная работа, тестирование
Изобразительное искусство	контрольная работа, творческая работа, проектная работа, тестирование
Технология	контрольная работа, творческая работа, проектная работа, тестирование
Физическая культура	контрольная работа, тестирование, контрольный зачет-упражнение
Учебные предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	контрольная работа, тестирование (тест)

В соответствии с Положением об организации обучения по основным и основным адаптированным общеобразовательным программам на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Примерная форма недельного учебного плана учащегося на дому:

Предметные области	Учебные предметы	Формы обучения				Всего
		В классе (аудиторно)	Индивидуально с учителем	Дистанционно	Самостоятельно	
	Обязательная часть					
ИТОГО:						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Всего						

3.2.1. 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Продолжительность учебного года _____

- начало учебного года – 01.09.

- окончание учебного года – 25.05

- продолжительность учебного года:

в 1-х классах –

во 2-4 классах –

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели

1 классы –

2 классы –

3 классы –

4 классы –

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

3.1. Учебный год делится на четверти

-на уровне начального общего образования:

	классы	сроки		продолжительность четверти
		начало четверти	окончание четверти	
I четверть	1-4	1.09.____	___.10.____	8
II четверть	1-4	___.11.____	___.12.____	8
III четверть	1, 1-4	___.01.____	___.03.____	9, 10
IV четверть	1-4	___.04.____	___.05.____	8

3.2. Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
Осенние	___.10.____	___.11.____	7
Зимние	___.01.____	___.01.____	14
Весенние	___.03.____	___.04.____	7

Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в середине февраля (7 календарных дней) текущего года.

4. Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5-дневная рабочая неделя в 1-4-х классах;

5. Регламентирование образовательной деятельности на день

Сменность: 1 – смена.

Продолжительность уроков:

1 классы – **35 минут** в течение учебного года: в сентябре, октябре – по 3 урока; в ноябре, декабре – по 4 урока; в январе - мае - 4 урока по 40 минут;

2-4 классы – **40 минут**

Общий объем учебной нагрузки в течение дня не превышает:

для учащихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков с учетом урока физкультуры;

для учащихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков с учетом урока физкультуры;

Режим учебных занятий:

Начало учебных занятий не ранее 08.15, согласно расписанию:

Начало	Режимные мероприятия	Окончание
08.15	1 урок	08.55

09.15	2 урок	09.55
10.15	3 урок	10.55
11.15	4 урок	11.55
12.15	5 урок	12.55
13.05	6 урок	13.45
	Дополнительные занятия, внеурочная деятельность	
15.00	1	15.45
15.55	2	16.40

Режим внеурочной деятельности:

Время работы курсов внеурочной деятельности, кружков устанавливается в соответствии с расписанием с 14.05 до 16.40 часов, в субботу с 11.00 до 14.00. Между началом факультативных занятий, элективных курсов, работой кружков, спортивных секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через организацию деятельности групп продленного дня, деятельность классного руководителя и деятельность иных педагогических работников.

Внеурочная деятельность реализуется как во время урочной деятельности, так и вне уроков. Внеурочная деятельность во 2 половине дня проводится после уроков. Окончание занятий внеурочной деятельности – не позднее 16.40.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемых через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, и составляет не более 10 часов в неделю.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Состав учащихся в этот период может быть переменным.

6. Часы работы групп продленного дня:

Для групп продленного дня начало рабочего времени является окончание основных занятий учащихся.

7. Организация промежуточной и итоговой аттестации:

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основании перевода учащихся, утвержденным приказом по школе промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана во 2-4 классах.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

2-4 классы – март-май.

8. Приемные дни администрации для родителей

День недели	Время приема
Понедельник	14.00 – 16.00
суббота	09.00 – 11.00
вторник	14.00 – 16.00
среда	14.00 – 16.00
четверг	14.00 – 16.00
пятница	14.00 – 16.00

9. Часы консультаций педагога – психолога

День недели	Время приема
понедельник	13.00 – 15.00
четверг	15.0 – 17.00

10. Часы работы социального педагога:

День недели	Время приема
-------------	--------------

понедельник	08.00 – 15.00
вторник	09.00 – 16.00
среда	09.00 – 16.00
четверг	09.00 – 16.00, 18.00 – 19.00
пятница	08.00 – 15.00

3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (начальное общее образование) Модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Работа с классным коллективом			
Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	Сентябрь январь май	Классные руководители, социальные педагоги
Оформление личных дел учащихся	1-4	1 раз в год	Классный руководитель, зам. директора по УР
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе	1-4	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Проведение классных часов	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
Оказание помощи в организации питания учащихся	1-4	ежедневно	Классные руководители, ответственный за организацию питания в школе
Оформление и заполнение электронного классного журнала	1-4	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
Организация работы по профилактике дорожно-транспортных происшествий, Участие в акциях «У ПДД каникул нет», «Внимание – дети!»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, Старшая вожатая

Оформление журнала учета занятий по внеурочной деятельности	1-4	Регулярно в соответствии с программами внеурочной деятельности	Классные руководители
Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе классным коллективом за месяц	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по образовательной организации и классу	1-4	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
Анализ состояния воспитательной работы в классе		сентябрь май	Классные руководители
2. Индивидуальная работа с учащимися.			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители
Составление схемы безопасности и ее отработка «Школа - дом - школа»	5-9	Сентябрь октябрь	Классные руководители, обучающиеся, родители
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности учащихся и их родителями жизнедеятельностью школы	1-4	В течение учебного года в соответствии с планом воспитательной работы класса и школы	Классные руководители, педагог-психолог, социальные педагоги

Проведение индивидуальной работы с учащимися класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса, родительская общественность, замдиректора по ВР
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении, общении и воспитании	1-4	В течение года по плану воспитательной работы класса	Классные руководители, актив класса, зам. директора по ВР
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	1-4	ежедневно	Классные руководители, социальный педагог
3. Работа с учителями, преподающими в классе.			
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	1-4	По плану воспитательной класса	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагоги дополнительного образования
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4	еженедельно	Классные руководители, педагоги-предметники
Предоставление заместителю директора по учебной работе информацию об успеваемости	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

учащихся класса за четверть, год			
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1-4	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-4	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, педагоги-предметники
4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4	регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1-4	регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей, а также родительского всеобуча	1-4	По плану воспитательной работы класса	Классные руководители
Создание и организация работы классных Советов родителей, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	По плану воспитательной работы класса	Классные руководители
Привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса	1-4	По плану воспитательной работы класса	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-4	По плану по плану воспитательной работы класса	Классные руководители
Модуль «Школьный урок» (Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт	1-4	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
сотрудничества и взаимной помощи			
Организация участия учащихся в предметных декадах и Днях: - Декада гуманитарная ; - Декада естественно-математического цикла ; - День русского языка - День математических наук	1-4	Март Ноябрь Декабрь	Руководители ШМО
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1-4	По планам учителей - предметников	Учителя -предметники
Взаимопосещение уроков	1-4	По договоренности	Классные руководители, Учителя -предметники
Проведение классных часов, направленных на побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1-4	По планам воспитательной работы классов	Классные руководители
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1-4	По планам учителей - предметников	учителя-предметники
Всероссийский урок безопасности школьников в сети	1-4	октябрь	Учителя информатики, классные руководители

День правовой помощи детям. Урок права.	1-4	ноябрь	Классные руководители
День единства и примирения. Урок – игра День толерантности. Урок дружбы	1-4	ноябрь	Классные руководители
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	1-4	декабрь	классные руководители
День Конституции РФ. Урок - игра	1-4	декабрь	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.	1-4	январь	Учителя истории и обществознания,
День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок).	1-4	февраль	Учителя - предметники
Международный день книгодарения. Библиографический урок.	1-4	февраль	Заведующий библиотекой
Международный день родного языка. Урок – аукцион. Урок – турнир.	1-4	февраль	Учителя русского языка и литературы
День Воссоединения России и Крыма. Урок дружбы	1-4	март	классные руководители
Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	1-4	март	Заведующий библиотекой классныеруководители

День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы»	1-4	апрель	Учителя физики и математики, классные руководители
День Земли. Экологический урок	1-4	апрель	классные руководители
День славянской письменности и культуры. Урок творчества	1-4	май	классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса/направление	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1. Программы курсов внеурочной деятельности			
«Истоки» (духовно-нравственное)	1, 2, 4	1	Учитель начальных классов
«Чтение. Работа с текстом» (общеинтеллектуальное)	1	1	Учитель начальных классов
«Умники и умницы» (общеинтеллектуальное)	4	1	Учитель начальных классов
«Занимательный русский язык» (общеинтеллектуальное)	3	1	Учитель начальных классов
«Занимательная математика» (общеинтеллектуальное)	3	1	Учитель начальных классов
«Ритмика» (общеинтеллектуальное)	2	1	Учитель начальных классов
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. На групповом уровне.			
Выборы в Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	1-4	сентябрь	Директор школы, классные руководители, советов родителей

Организация работы Советов родителей школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели советов родителей
Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители из числа родителей	В соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
<i>Общешкольные родительские собрания</i> , происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: - «Семья и школы: взгляд в одном направлении»; -«Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его здоровье»; - «Воспитание успешного ребенка»; - «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка».	1-4	Сентябрь Ноябрь Февраль май	Директор, заместитель директора по ВР
Проведение классных родительских собраний	1-4	1 раз в четверть по планам воспитательной работы классов	Классные руководители
Проведение родительского всеобуча. -Трудности адаптации первоклассников в школе -Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром - Роль семьи и школы в формировании интереса к учению - Причины и последствия детской агрессии	1 1-2 3-4 1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, Педагог-психолог
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4	Регулярно	Классные руководители

Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	1-4	воспитательной работы классов и школы	Классные руководители, родители
Работа добровольного объединения родителей «Родительский патруль»	Активная группа родителей	По плану работы	Заместитель директора по ВР, члены родительского патруля
2. На индивидуальном уровне.			
Посещение учащихся класса на дому	1-4	По графику	Классные руководители, администрация, социальный педагог
Оказание помощи родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службу медиации)	1-4	По необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	По необходимости	Администрация, педагоги, педагог-психолог, социальный педагог
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1-4	В соответствии с планом воспитательной работы	Родители (законные представители), классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

1. На уровне школы.			
Выдвижение активов классов для участия в школьных мероприятиях	1 - 4	сентябрь	классные руководители
Участие активов классов в подготовке и проведении школьных мероприятий	1 - 4	в течение учебного года	классные руководители
Работа советов коллективных творческих дел в организации праздников, экскурсий и т.д.	1-4	По плану КТД	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
2. На уровне классов.			
Проведение классных ученических собраний (выборы актива классов, распределение общественных поручений, отчеты по выполнению дел)	1-4	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
Организация дежурства в классе	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
3. На индивидуальном уровне.			
Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	1-4	В течение года	Классный руководитель, замдиректора по ВР, педагог-организатор
Ведение портфолио «Моя активность в школе»	1-4	В течение года	Классный руководитель, учащиеся
Модуль «Проориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные

Проведение торжественных мероприятий, классных часов, посвященных Дням Воинской Славы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий», в т.ч. Вооруженных Сил РФ	1-4	В течение года по плану воспитательной работы классов	Классные руководители, председатели родительских советов
Экскурсия в пожарную часть.	1-4	октябрь	Старшая вожатая, Классные руководители
Участие во Всероссийской Неделе качества	1-4	ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Участие во Всероссийском конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Мы вместе»	1-4	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители
Школьная неделя профориентации: - конкурс поделок «Пусть меня научат»; - утренник «Профессии моих родителей»; - праздник «Труд украшает человека»; - деловая игра «В радуге профессий»; - ролевая игра «Профессии всякие важны, профессии всякие нужны»; - конкурс рисунков «Какие профессии живут в нашем доме?».	1-4 1 2 3 4 1-4	январь	Классные руководители, родители, старшая вожатая
Праздник «Русские умельцы»	1-4	январь	Воспитатели ГПД, классные руководители
Родительские собрания, всеобуч по вопросам профориентации	1-4	В течение года	Классные руководители, председатели родительских советов
Классные ученические собрания «Твои трудовые обязанности в школе и дома»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, советы класса
Онлайн-уроки «Пректория»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Всероссийский Проект «Шоу профессий»	1 - 4	в течение учебного года	классные руководители

Устный журнал «Есть такая профессия Родину защищать...»	1-2	февраль	Заведующий библиотекой
Викторина «Из истории возникновения профессий»	3-4	апрель	Заведующий библиотекой

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Внешкольный уровень.			
Участие в республиканских, Всероссийских конкурсах разносторонней направленности.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя предметники
Воспитательные мероприятия в рамках работы детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе школы	1-4	Ноябрь Март июнь	Зам. директора по ВР Начальник ДОЛ
Воспитательные мероприятия, в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, Днем пожилого человека	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Старшая вожатая Активисты школы
Акция «Засветись!»	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя предметники
2. Школьный уровень.			
			классные руководители, ученическое самоуправление

Акция «Внимание, дети!» (по отдельному плану)	1-4	сентябрь май	Заместитель директора по ВР, ,классные руководители, роди- тельский патруль
День здоровья «Мы за здоровый образ жизни!» (по от- дельному приказу и плану) КТД «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
День гражданской обороны (по отдельному приказу и пла- ну)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, учитель ОБЖ
Общешкольный праздник «Посвящение в первоклассники»	1	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руко- водители, члены отряда ЮИД
Неделя безопасного дорожного движения «Безопасная до- рога»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая ученическое самоуправление,
Посвящение первоклассников в пешеходы	1	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руко- водители, члены отряда ЮИД
Школьный интеллектуальный марафон «Парад знаний»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая классные руководители.
Неделя правовых знаний	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР,
Фестиваль «Созвездие талантов»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая классные руководители, ученическое самоуправление, председатели

			совета родителей
Участие в ежегодном марафоне «Здоровая Эжва»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая классные руководители, ученическое самоуправление, председатели совета родителей
День героев Отечества	1-4	декабрь	заведующий библиотекой классные руководители, ученическое самоуправление
Военно-спортивная игра «Зарничка»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, учителя физической культуры ученическое самоуправление
Военно-спортивная игра «Зарничка»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, учителя физической культуры ученическое самоуправление
Декада экологического воспитания	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руко- водители, ученическое само- управление,
КТД «Чтобы помнили...»	1-4	май	Заместитель директора по учебно- ученическое самоуправление,
Дни здоровья (по отдельному плану и приказу): проведе- ние спортивных соревнований, праздников, флешмобов, конкурсов и др.	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, ученическое самоуправление
Торжественное линейка «Последний звонок», посвящен- ное окончанию учебного года. Церемония награждения	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги

педагогов и учащихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по итогам года			дополнительного образования, активисты школы
3. Уровень класса.			
Классные часы «Урок Мира и Добра», посвященные Дню Знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители, советы классов,
Воспитательные мероприятия в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры	1-4	В течение года	Классные руководители, ученическое самоуправление, старшая вожатая
Классные мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	ноябрь	Классные руководители, ученическое самоуправление,
Новогодние праздничные огоньки	1-4	декабрь	Классные руководители, ученическое самоуправление, советы родителей
Участие в мини-проекте по праздничному оформлению школы к Новому году	1-4	декабрь	Классные руководители, ученическое самоуправление, советы родителей
Библиотечные уроки	1-4	По плану работы библиотеки	заведующий библиотекой
Музейные уроки	1-4	По плану работы музея	Педагог дополнительного образования, активисты музея
Классные воспитательные мероприятия в рамках спортивно-патриотического месячника Уроки мужества, с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн; просмотр и обсуждение фильмов патриотической тематики	1-4	февраль	Классные руководители, советы классов, старшая вожатая
Неделя безопасного рунета (по отдельному плану)	1-4	февраль	Учителя информатики, классные

			руководители, ученическое самоуправление
Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Учителя информатики, классные руководители, ученическое самоуправление
Праздничные воспитательные мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню	1-4	март	Классные руководители, ученическое самоуправление, советы родителей
Мероприятия, посвященные международному Дню книги	1-4	апрель	Классные руководители, ученическое самоуправление, советы родителей
Мероприятия, посвященные Дню Победы.	1-4	май	Классные руководители, ученическое самоуправление, советы родителей
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
на уровне класса			
Выборы актива класса	1-4	сентябрь	классные руководители
Выдвижение кандидатур для вступления в детскую общественную организацию «Дружба»	4	сентябрь	классные руководители
на уровне школы			
Вступление о ряды детской общественной организации «Дружба»	4	сентябрь	Старшая вожатая
Участие в общешкольных и внешкольных мероприятиях	4	В течение учебного года	Старшая вожатая
Участие в конкурсе проектов «Для нас нет ничего невозможного!»	1-4	март	классные руководители
Анализ индивидуального участия учащихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений и книжки юнармейца	1-4	декабрь - май	Классные руководители

Модуль «Культурно-досуговая среда»			
Культпоход			
Изобразительное искусство интерактивная игра «Путешествие в мир изобразительного искусства»	1 - 4	сентябрь - январь	Классные руководители
Музыка Музыкальный лекторий «Большое музыкальное путешествие»	1 - 4	январь - март	Классные руководители
Литература Обзор творчества писателей и поэтов Республики Коми «Сказки и легенды родного края»	1 - 4	апрель - май	Классные руководители
Архитектура Экскурсия, знакомство с архитектурными памятниками Сыктывкара	1 - 4	апрель – май- июнь	Классные руководители
Кинематограф Акция «Кинолето»	1 - 4	май-июнь	Классные руководители
Театральное искусство Интерактивная программа «Историческое прошлое родного края» /«Оживи персонаж» – чем литературный персонаж книги отличается от образа на сцене?	1 - 4	в течение учебного года	Классные руководители
Народная культура Экскурсии в литературно-театральный музей им. Н.Дьяконова, центр коми культуры	1 - 4	в течение учебного года	Классные руководители
Культурный клуб			
Изобразительное искусство интерактивная игра «Путешествие в мир изобразительного искусства»	1 - 4	сентябрь - январь	Классные руководители
Музыка Музыкальный лекторий «Большое музыкальное путешествие»	1 - 4	январь - март	Классные руководители
Литература Обзор творчества писателей и поэтов Республики Коми	1 - 4	апрель - май	Классные руководители

«Сказки и легенды родного края»			
Архитектура Экскурсия, знакомство с архитектурными памятниками Сыктывкара	1 - 4	апрель – май- июнь	Классные руководители
Кинематограф Акция «Кинолето»	1 - 4	май-июнь	Классные руководители
Театральное искусство Интерактивная программа «Историческое прошлое родного края» /«Оживи персонаж» – чем литературный персонаж книги отличается от образа на сцене?	1 - 4	в течение учебного года	Классные руководители
Народная культура Экскурсии в литературно-театральный музей им. Н.Дьяконова, центр коми культуры	1 - 4	в течение учебного года	Классные руководители
Цифровая культура (использование специализированных порталов культуры Artefact, classic-online, Культура РФ, телеканалы «Россия». «Культура», «Спас», «Библиогид», «Юрган»)			
Изобразительное искусство Видеоурок «Веселая кисточка. Приемы работы с красками»	1 - 4	октябрь	Классные руководители
Музыка Концерт хореографического отделения гимназии искусств при главе РК	1 - 4	ноябрь	Классные руководители
Литература Слушаем аудиокниги и знакомимся с отечественной классической литературой	1 - 4	сентябрь	Классные руководители
Архитектура Конкурс рисунков «Мой город. Моя республика»	1 - 4	апрель	Классные руководители
Кинематограф Учимся создавать фильмы сами	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители
Театральное искусство Онлайн-проект «Среди книг»	1 - 4	Январь февраль	<u>Классные руководители</u>

«Читаем со сцены» – исполняется вымышленный монолог героя (длит. 3-5 минут) и авторский текст (отрывок) из прозаического произведения, содержащий подробное описание этого же персонажа. Чтение монологов сопровождается последующим разбором экспертом и обсуждением учащимися.			
Народная культура Танцы народов мира	1 - 4	март	<u>Классные руководители</u>

3.4. План внеурочной деятельности

В рамках АООП НОО под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара.

Цель организации внеурочной деятельности в МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации учащегося в школе, создание благоприятных условий для развития его личности с учётом индивидуальных особенностей и потребностей.

Принципами организации внеурочной деятельности в МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара являются:

- соответствие возрастным особенностям учащимися;
- преимущество с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

При организации внеурочной деятельности учащихся начального общего образования в МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара учитываются запросы родителей (законных представителей) учащихся; приоритетные направления деятельности НОО; интересы и склонности педагогов; возможности дополнительного образования; рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей учащихся.

Используется модель «школы полного дня» координируется воспитателями групп продленного дня, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками, с целью максимального удовлетворения запросов учащихся, и организуют внеурочную деятельность в группе. Ежегодно на базе школы организовано классы - группы продленного дня, которые посещают учащиеся начального общего образования.

Участие учащихся в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СП 2.4.3648-20 и соответствует различным сменам видов деятельности учащихся начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности учащихся НОО в МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов школы и учреждений социума: МАУ «ЦДТ», МУК «Шудлун»; МАУ Эжвинский центр коми культуры; Литературно-театральный музей им. Н.М. Дьяконова.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность в МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара организована по 5 направлениям развития личности:

- духовно-нравственное: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- социальное: воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- общеинтеллектуальное: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- спортивно-оздоровительное: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- общекультурное: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Духовно-нравственное направление реализуется через:

1. Программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования (раздел 2.3 АООП НОО),
2. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (раздел 2.4 АООП НОО)
3. Программа курса внеурочной деятельности «Истоки».

Также данное направление будет реализовано через:

- организацию экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, Республики.
- этические и нравственные беседы
- встречи с известными людьми.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через:

1. Программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования (раздел 2.3 АООП НОО),
2. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (раздел 2.4 АООП НОО)
3. Программы курсов внеурочной деятельности « Умники и умницы», «Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Чтение. Работа с текстом».
4. предметные недели, библиотечные уроки, экскурсии, участие в очных и заочных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах школьного, муниципального, российского, международного уровня.

Социальное направление реализуется через:

1. Программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования (раздел 2.3 АООП НОО),
2. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (раздел 2.4 АООП НОО),
3. беседы, экскурсии (в т.ч. и виртуальные) , участие в очных и заочных творческих конкурсах школьного, муниципального, российского, международного уровня, в социальных акциях.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через:

1. Программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования (раздел 2.3 АООП НОО),
2. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (раздел 2.4 АООП НОО),
3. Программу курса внеурочной деятельности «Ритмика»,
4. Спортивные часы, организацию походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований; проведение бесед по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, динамических пауз, организацию отдыха детей и их оздоровления в рамках тематических лагерных смен, летних оздоровительных лагерей, поездок в оздоровительные санатории и экскурсионных туров в период каникул, участие в городских спортивных соревнованиях.

Общекультурное направление реализуется через:

1. Программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования (раздел 2.3 АООП НОО),
2. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (раздел 2.4 АООП НОО).

Также данное направление будет реализовано через экскурсии (в т.ч. и виртуальные), культпоходы, создание творческих проектов, библиотечные часы, творческие квесты, КТД.

Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Ведущие формы деятельности	Результаты
Духовно- нравственное	Классный час, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом тех народов, которые проживают на территории республики Коми, участие в фестивалях, праздниках различных уровней Проведение совместных праздников школы и общестственности. Использование аудиозаписей и технических средств обучения. Экскурсии (в т.ч и виртуальные), целевые прогулки. Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия). Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).	Воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости, что я – россиянин; воспитание у детей толерантности, формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства гордости за свою Родину. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Участие учащихся начального общего образования в соревнованиях военно- патриотического содержания, встречах с ветеранами и военнослужащими
Общеинтеллектуальное	Викторины, познавательные игры, квесты и беседы; Детские исследовательские проекты; Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны); Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы. Встречи и беседы с выпускниками ОУ, ознакомление с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду	Формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в старшей школе; воспитание умения учиться, способности к самоорганизации, способности решения жизненных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.
Социальное	Участие в социальных акциях: по сбору макулатуры, вещей для детей- сирот, для животных в приютах, оформление открыток к праздникам. Организация дежурства в классах; Выставки поделок и детского	Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления, формирование у учащихся активной граждан-

	творчества; Трудовые десанты, субботники; Сюжетно-ролевые игры. Классное самоуправление. Беседы о роли семьи в жизни человека «Моя родословная, «История моей семьи»	ской позиции. Способность к самооценке. Приобретение школьниками опыта продуктивного взаимодействия в коллективной деятельности
Спортивно- оздоровительное	Спортивно-массовые и физкультурно - оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья. Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен, прогулок на свежем воздухе во время, динамических пауз. Посещение спортивных секций Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт». Походы выходного дня. Отдых детей и их оздоровление в рамках тематических лагерных смен, летних оздоровительных лагерей, поездок в оздоровительные санатории и экскурсионные туры в период каникул.	Приобретение учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма. Практическое освоение учащимися методов и форм здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки. Приобретение учащимися знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Общекультурное	Экскурсии в музеи, библиотеки, выставки (в т.ч и виртуальные); Концерты, инсценировки, праздники. на уровне класса и школы, КТД и творческие проекты. Художественные выставки, праздничное оформление школы и классных кабинетов.	Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у учащихся принимаемой обществом системы ценностей, чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественно художественной культурой.

Традиционные школьные мероприятия

№	Дата	Мероприятие	Ответственный
Спортивно-оздоровительные			
1	Сентябрь - май	Дни здоровья	Учителя физической культуры
2	Февраль - май	Спортивно-патриотический месячник	Учителя физической культуры
3	февраль	Военно-спортивная игра	Учителя физической культуры

		«Зарничка»	культуры
4	В течение учебного года	Тематические беседы по пропаганде ЗОЖ	Учителя начальных классов
5	В течение учебного года	Фестивали ГТ О	Учителя физической культуры
Духовно-нравственное			
1	сентябрь	Праздник «Первый звонок»	Учителя начальных классов, пдагоги ДО
2	октябрь	Праздник «День учителя»	Учителя начальных классов, пдагоги ДО
3	ноябрь	Прааздник «День матери»	Учителя начальных классов, пдагоги ДО
4	декабрь	Мини проект «Зимняя сказка»	Учителя начальных классов
5	февраль	День защитника Отечества	Учителя начальных классов,
6	Март- апрель	Коллективно-творческие дела «Добрые субботы»	Учителя начальных классов
7	май	День победы	Учителя начальных классов, пдагоги ДО
8	май	Прощание с начальной школой	Учителя начальных классов, пдагоги ДО
Социальное			
1	сентябрь	Посвящение в первоклассники	Учителя начальных классов, пдагоги ДО
2	декабрь	Мастерская Деда Мороза	Учителя начальных классов, пдагоги ДО
3	Ноябрь апрель	Экоакция «Чистая школа»	Учителя начальных классов, пдагоги ДО
4	апрель	Экоакция «Неделя добра»	Учителя начальных классов, пдагоги ДО
5	В течение учебного года	Конкурс «Самый классный класс»	Учителя начальных классов, пдагоги ДО
Общекультурное			
1	сентябрь	Знакомство с правилами поведения в школе	Учителя начальных классов
2	сентябрь	Тематические классные часы по теме «Будьте вежливыми»	Учителя начальных классов
3	октябрь	Праздник осени	Учителя начальных классов
4	В течение учебного года	Тематические экскурсии (в том числе виртуальные), квесты	Учителя начальных классов, педагоги ДО
Общеинтеллектуальное			
1	февраль	Прощание с «Азбукой»	Учителя начальных классов
2	февраль	Участие в конкурсе исследовательских проектов	Учителя начальных классов

3	март	Неделя детской книги	Учителя начальных классов, заведующий библиотекой
4	май	Линейка «За честь школы»	Учителя начальных классов
5	В течение учебного года	Участие в предметных муниципальных олимпиадах	Учителя начальных классов
6	В течение учебного года	Участие во Всероссийских, международных заочных конкурсах, олимпиадах на образовательных платформах, тематические факторыны и интеллектуальные конкурсы, тематические экскурсии (в том числе виртуальные)	Учителя начальных классов
7	В течение учебного года	Классные часы	Учителя начальных классов

Примерный план внеурочной деятельности

Направление	Количество часов в год				Всего часов
	1класс	2класс	3класс	4класс	
Духовно-нравственное	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное	33	34	34	34	135
Социальное	33	34	34	34	135
Спортивно-оздоровительное	33	34	34	34	135
Общекультурное	33	34	34	34	135
Итого	165	170	170	170	675

Таким образом, количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, с учётом интересов учащихся и возможностей школы на уровне начального общего образования составляет: за 4 года обучения до 1350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки учащихся происходит перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время обеспечивается работой детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности учащихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения учащихся таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, организационных способностей, рефлексивных навыков;

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
 -удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

- 1.оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной деятельности;
- 2.сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
- 3.анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) в рамках внутришкольного контроля;
- 5.вовлечённость учащихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне образовательной организации;
- 6.результативность участия участников образовательных отношений в целевых программах и проектах различного уровня.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Учащийся знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Учащийся ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Учащийся самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура)	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Психокоррекционные занятия (Приложение).

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Занятия педагога-психолога в большей мере ориентированы на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, формированию позитивного отношения к своему «Я», повышению уверенности в себе, развитию самостоятельности, формированию навыков самоконтроля.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственновременных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к

своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Исправление недостатков развития, восполнение пробелов в знаниях (проводит учитель, логопед) В коррекционных занятиях преобладают упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, формирование учебной мотивации, стимуляцию сенсорно – перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов, развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование развитие различных видов устной и письменной речи.

Логопедические занятия (Приложение)

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

- коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

3.5. Система условий реализации основной АООП НОО

Система условий реализации АООП НОО МОУ «ООШ №34» г.Сыктывкара разработана в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) и на основе соответствующих требований Стандарта, а также обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП НОО в МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО учащимися с ЗПР;
- выявления и развития способностей учащихся через систему секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности.
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей);
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.5.1. Кадровые условия реализации АООП НОО.

3.5.2.

В МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара создаются и совершенствуются следующие кадровые условия:

- укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками;
- повышение уровня квалификации руководящих, педагогических и иных работников;
- обеспечение непрерывности профессионального развития руководящих, педагогических и иных работников школы;
- совершенствование системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара на 100% укомплектована руководящими, педагогическими и иными работниками для реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- административный персонал: директор, заместители директора по воспитательной и учебной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заместитель директора по основам безопасности жизнедеятельности;
- педагогический персонал: учителя-предметники, педагог-психолог, воспитатели, социальный педагог, педагог - библиотечарь, старший вожатый,
- иной персонал (учебно-вспомогательный и младший обслуживающий): фельдшер (по договору с организацией здравоохранения), работники столовой (по договору с организацией общественного питания) и др.

С целью целенаправленного кадрового обеспечения в школе проводится планомерная деятельность по следующим направлениям:

- 1) ведётся перспективный анализ потребности школы в педагогических кадрах,
- 2) при подборе и расстановке кадров учитывается уровень образования, квалификация, стаж, возраст, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности, пожелания учителя,
- 3) на основе мониторинга содержания, форм, периодичности повышения квалификации организуется обучение учителей и педагогических работников,
- 4) всем учителям и педагогическим работникам во исполнение плана деятельности школы оказывается плановая консультативная помощь администрацией школы, психологом, социальными педагогами,
- 5) все педагоги охвачены научно-методической деятельностью или на уровне всего коллектива, или на уровне школьных методических объединений, временных групп учителей, на уровне самообразования,
- 6) в школе применяются разнообразные формы контроля профессионального роста учителя: традиционные посещения уроков, анализ документации сочетаются с творческими отчётами, накоплением портфолио по результатам деятельности,
- 7) в коллективе поддерживается доброжелательный морально – психологический климат, основанный на взаимопонимании и доверии,
- 8) в школе применяются разнообразные формы мотивации и стимулирования учителей, педагогических руководителей, в том числе: направление на курсы повышения квалификации, консультативная помощь в подготовке материалов, публикация материалов на школьном сайте, консультативная помощь в оформлении портфолио педагога, объявление благодарности, информирование общественности (педколлектив, родители учащихся), денежное поощрение при наличии документально-подтвержденных результатов участия (приказы Министерства образования РК, приказы Управления образования МО ГО «Сыктывкар», приказы по школе). Далее представлено описание кадровых условий, созданных в МОУ «ООШ № 34», в соотношении с требованиями к должностным обязанностям и квалификации на уровне начального общего образования

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников (Имеется/требуется)	Уровень квалификации работников, аттестация	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/0	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Стаж работы на педагогических должностях более 20 лет, высшее профессиональное образование; СЗД
Заместитель директора по УР	Координирует работу препода-	1/0	Высшее профессион. образование по направлениям	Стаж работы на педагогических

Заместитель директора по ВР	вателей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию.	1/0	подготовки «Государственное и Муницип. управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогич. или руководящих должностях не менее 5 лет.	должностях более 25 лет, высшее профессиональное образование; СЗД
Заместитель директора по АХР		1/0		
Заместитель директора по основам безопасности жизнедеятельности		1/0		
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	9/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование -3 учителей, среднее профессиональное образование-6 учителя. 1 КК – 4 человека, без КК- 5.
Учитель-предметник (физическая культура, музыка, коми язык, английский язык)	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	6/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование - 4 учителей, среднее профессиональное образование-2 учителя. 1 КК – 5 человека, без КК- 1.
Воспитатель (совмещение)		9/0	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование -3 учителей, среднее профессиональное образование-6 учителя. 1 КК – 4 человека, без КК- 5.
Педагог-психолог	Осуществляет	1	Высшее профессиональное	Высшее профес-

	профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.		образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».	сиональное образование, стаж работы –3 год, 1КК.
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование, стаж работы – более 10 лет, Высшая КК
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю кружка, секции, детского объединения	Высшее профессиональное образование 4 человека стаж работы более 20 лет 3 человека, 1 ВКК, 3 без категории.
Старший вожакий	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование стаж работы 2 года
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее профессиональное образование, стаж работы более 20 лет.

Коллектив Школы - развивающийся организм, настроенный на позитивный результат. За последние годы в Школе сложился сплоченный коллектив единомышленников, постоянно повышающих свой педагогический, методический и профессиональный уровень, что тоже является свидетельством стабильного развития и совершенствования образовательно-

го процесса. В последние годы в коллективе появилось много молодых педагогов. В традиции школы-организация наставничества, сопровождение молодых педагогов.

Данные о распределении педагогических работников по стажу работы (чел./%).

До 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 15 лет	От 16 до 20 лет	Более 20 лет
3/18,7%	2\12,5%	4/25%	3/18,7%	3/18,7%

Данные о распределении педагогических работников по возрасту (чел./%).

До 30 лет	От 31 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 60 лет	Старше 60 лет
4/25%	3/18,7	3/18,7%	3/18,7	0

Непрерывность профессионального развития педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. Повышение квалификации осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах, с применением дистанционных технологий.

В школе составлен и ежегодно корректируется перспективный план-график повышения квалификации. Современные требования к компетентности педагогических работников и их профессиональному росту диктуют необходимость адресного освоения профессиональных программ, расширении тематики (робототехника, ИКТ-компетентность, тайм-менеджмент и др.).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы обеспечивается также их участием в различных формах методической работы школьного и внешкольного уровня: вебинарах, конференциях, семинарах, стажировках и др. Созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию внутришкольного обучения (педсоветы, семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки и др.), ведения постоянной методической поддержки, участия в интернет-сообществах и различных педагогических проектах, для создания методических материалов для других педагогов. В последнее время значительно возрос интерес педагогов к вебинарам.

Формы повышения квалификации	Формы обобщения распространения опыта
-обучение на очных курсах в ГОУ ДПО «КРИПО и ПК (РК)», ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», МУ ДПО «Центр развития образования», ФГБОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации работников агропромышленного комплекса Республики Коми», ГАУДПО Ярославской области «Институт развития образования»;; -обучение на дистанционных курсах; -проведение систематических теоретических и практических семинаров, заседаний школьного методического объединения; -проведение тематических педагогических советов; - сопровождение (организация наставничества) молодых специалистов	-участие в семинарах муниципального и республиканского уровня, -участие в профессиональных практических конференциях, -участие в профессиональных конкурсах, -проведение мастер-классов, открытых уроков -публикации методических материалов в Интернет-ресурсах

Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических и руководящих работников МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара
Образовательный ценз педагогических работников и соответствие требованиям к кадровым условиям реализации АООП НОО

№	ФИО	Уровень образования	Общий и по спец. стаж работы	Занимаемая должность (должности)	Квалиф. категория,	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке
1	Боравлева Валентина Егоровна	высшее	39 /32	директор	1КК (как учитель) 24.12.2019	2020, «Оценка качества образования в образовательной организации» (10.02.-20.05.2020) 108ч ФГБУ «ФИОКО» 2019, «Менеджмент в образовании» (30.01.19-14.03.19) 108ч АНОДПО «Каменный город» 2019, «Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации ФГОС общего образования»(18.02.2019-22.02.2019) 20ч МУДПО «Центр развития образования»
2	Кузнецова Людмила Аркадьевна	высшее	30 /30	заместитель директора по АХЧ	19.10.2017 соответствует занимаемой должности	2016, «Менеджмент в образовании» (25.01.2016-29.04.2016) ФГБОУ ВО «СГУ им.Питирима Сорокина» 2016, «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»(16.05.-14.10.2016) 256ч НОУ ДПО «Институт государственных и коммерческих закупок»
3	Тихончик Лариса Николаевна	высшее	32 /30	заместитель директора по учебной работе	ВК (как учитель) 25.10.2019г.	2020, «Менеджмент в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»(01.12.2020-08.12.2020) 36ч АНОДО «СибИНДО» 2020, «Оценка качества образования в образовательной организации»(10.02.-20.05.2020) 108ч ФГБУ «ФИОКО»
4	Хомская Ирина Витальевна	высшее	31 /31	заместитель директора по воспитательной работе	1КК (как учитель) 15.12.2020	2019, «Менеджмент в образовательной организации условиях реализации ФГОС»(20.08.-27.08.2019); 36ч АНОДО «СибИНДО» 2020, «Оценка качества образования в образовательной организации»(10.02.-20.05.2020) 108ч ФГБУ «ФИОКО»

Педагогические работники, реализующие ООП НОО.

№	ФИО педагога	Уровень образования	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Общий стаж работы, стаж работы по специальности	Квалификационная категория	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке
1	Борисова Татьяна Александровна	высшее	русский язык и литература	31 /31	1КК (как учитель) 23.12.2020г.	2020, «Учитель начальных классов. Начальное общее образование в рамках реализации ФГОС» (01.12.-08.12.2020) 36ч АНОДО «Си-

						бинДО»
2	Викторова Елизавета Сергеевна	среднее специаль- ное	коррекционная педагогика в начальном обра- зовании	2 /2	б/к, молодой специалист	2020, «Оценка качества обра- зования в образовательной организации»(10.02.- 20.05.2020) 108ч ФГБУ «ФИОКО»
3	Канева Анже- лика Андре- евна	среднее профессио- нальное высшее	преподавание в начальных клас- сах педагогическое образование	6 /6	1КК (как учи- тель) 29.10.2018г.	2020, «Теория и методика преподавания учебных пред- метов на ступени начального общего образования в соот- ветствии с ФГОС начального общего образования»(16.12.- 30.12.2020) 72ч ООО «ЦНОиИ» 2020, «Оценка качества обра- зования в образовательной организации»(10.02.- 20.05.2020) 108ч ФГБУ «ФИОКО» 2020, «Оценивание ответов на задания всероссийских прове- рочных работ. 4 класс» (01.02. – 16.03.2020) 36ч ФГБУ «ФИОКО»
4	Коснырева Лидия Ива- новна	среднее профессио- нальное	учитель началь- ных классов	9 /9	1КК (как учи- тель) 21.05.2015г (продление по 31.12.202)	2019, «Учитель начальных классов. Начальное обще- образование в рамках реализа- ции ФГОС»(25.12.2018- 09.01.2019) 36ч АНОДО «Си- бинДО»
5	Петранцова Юлия Иго- ревна	среднее профессио- нальное	учитель началь- ных классов	4 /4	1КК (как учи- тель) 27.05.2020г.	2020, «Оценка качества обра- зования в образовательной организации»(10.02.- 20.05.2020) 108ч ФГБУ «ФИОКО»
6	Петухова Ирина Алек- сандровна	среднее профессио- нальное	учитель началь- ных классов и классов	0 /0	б/к, молодой спе- циалист	–
7	Пименова Наталья Бо- рисовна	высшее	учитель началь- ных классов	34 /34	1КК (как учи- тель) 22.03.2019г.	2019, «Учитель начальных классов. Начальное обще- образование в рамках реализа- ции ФГОС»(25.12.18- 09.01.2019) 36ч АН ОДО «Си- бинДО»
8	Поповцева Анна Вален- тиновна	среднее профессио- нальное	учитель началь- ных классов	1 /1	б/к молодой спе- циалист	–
9	Тимакова Наталья Ген- надьевна	высшее	филолог, препо- даватель	14 /14	б/к	2020, «Оценка качества обра- зования в образовательной организации»(10.02.- 20.05.2020) 108ч ФГБУ «ФИОКО» 2019, Переподготовка: «Учи- тель начальных классов: Педа- гогика и методика начального образования»(21.12.2018- 12.03.2019) ООО «Столичный учебный центр»

10	Игнагова Татьяна Леонидовна	среднее специальное	учитель коми языка и литературы	18 /18	1КК (как учитель) 22.03.2019г.	2020, «Современные методики и технологии обучения коми языку и литературе»(02.11.-07.11.2020) 18ч ГОУДПО «КРИРО»
11	Лобанова Оксана Владимировна	высшее	учитель музыки	24 /24	1КК (как учитель) 26.10.2017г.	2021, «Учитель музыки. Преподавание предмета «Музыка» в условиях реализации ФГОС»(26.01.-02.02.2021) 36ч АН ОДО «СибИНДО»
12	Пыстина Анастасия Андреевна	высшее	учитель английского и французского языков	8 /8	б/к	2021, «Учитель английского языка. Преподавание предмета «Английский язык» в условиях реализации ФГОС»(29.12.2020-11.01.2021) 36ч АНОДО «СибИНДО»
13	Коснырев Валерий Николаевич	высшее (бакалавр)	физическая культура	19 /8	–	2019, «Учитель физической культуры. Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях введения ФГОС»(17.09.-24.09.2019) 36ч АНОДО «СибИНДО»
14	Смолянская Роза Александровна	среднее специальное	учитель физической культуры	8 /8	1КК (как учитель) 26.11. 2015	2019, «Учитель физической культуры. Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях введения ФГОС»(02.04.-09.04.2019) 36ч АН ОДО «СибИНДО»
15	Тимошенко Данил Александрович	высшее	учитель физической культуры	22 /12	1КК(как учитель) 27.05.2020г.	2019, «Учитель физической культуры. Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях введения ФГОС»(16.07.-23.07.2019) 36ч АН ОДО «СибИНДО» 2015, Переподготовка: Физическая культура и спорт: педагогическая, тренерская и культурно-просветительская деятельность. ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорочкина»

Из таблицы следует: уровень квалификации всех работников школы, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Реализация непрерывного повышения квалификации педагогических работников регламентируется Планом методической работы школы, Планом-графиком повышения квалификации (*из расчета трехлетнего периода*), которые разрабатываются и утверждаются на каждый учебный год с учетом анализа методической работы за год.

Педагоги начального общего образования, реализующие АООП НОО:

- обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

- способствуют освоению учащимися высших форм игровой деятельности и создают комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

- формируют учебную деятельность учащихся начального общего образования (организует постановку учебных целей, создают условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждают и поддерживают детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;

- осуществляют функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

- создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставят творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);

- поддерживают детские инициативы и помогают в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.

Механизм методической работы (компоненты):

1. Повышение статуса педагогических работников.

2. Повышение профессионализма педагогических кадров (непрерывность профессионального развития).

3. Усиление социальной поддержки и стимулирование труда работников образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- **принятие** идеологии ФГОС НОО;

- **обеспечение** оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;

- **овладение** учебно - методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий деятельности образовательной организации по реализации ФГОС начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Цель методической деятельности: Обеспечить профессиональную компетенцию педагогов к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

1. обеспечить сопровождение реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; утвержденных концепций преподавания учебных предметов; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; концепции развития дополнительного образования;
2. совершенствовать работу МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара по подготовке учащихся к все-российским проверочным работам, национальным исследованиям качества образования;

3. обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования, участие МОУ «ООШ №» 34» г. Сыктывкара в мониторингах муниципального, регионального, федерального уровней; совершенствование системы оценки образовательных результатов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
4. создать условия для выявления и поддержки одаренных учащихся;
5. совершенствовать содержание и формы повышения квалификации, общения и демонстрации лучших практик руководящих и педагогических работников в условиях формирования и внедрения национальной системы учительского роста;
6. обеспечить контроль перспективных планов повышения квалификации руководящих и педагогических работников МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и в условиях подготовки к введению профессионального стандарта «Педагога (педагогическая деятельность в (воспитатель, учитель)»;
7. совершенствовать содержание и формы сопровождения подготовки руководящих и педагогических работников к аттестации;
8. обеспечить целенаправленное результативное участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;
9. обеспечить участие педагогических работников в работе городских методических объединений согласно планам работы управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар», муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования».

Направления, формы и содержание методической работыю

<i>Формы методической работы</i>	<i>Направление</i>
Внутришкольные и муниципальные семинары по повышению профессиональной компетентности педагогов.	Освоение педагогическими работниками системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации.
Тренинги для педагогов с целью выявления и отнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.	Обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования.
Заседания методических объединений учителей.	Овладение педагогическими работниками учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО, информирование учителей об изменении нормативной базы реализации ФГОС НОО, о значимых событиях на уровне ОО.
Педагогические советы по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.	Овладение педагогическими работниками системой оценки итогов образовательной деятельности учащихся.
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы ОО. Работа в творческих группах: - по проектированию рабочих программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности; - по проектированию конкурсных интеллектуальных мероприятий; - проектирование уроков.	Знание нормативной базы разработки ООП, освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации.

Участие педагогов в разработке и апробации системы оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО.	Овладение педагогическими работниками системой оценки и самооценки итогов и эффективности работы в условиях ФГОС.
Участие педагогов в проведении мастер классов, круглых столов, практических семинарах, фестивале открытых уроков, внеурочных занятий, тематических методических декад и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО	Обобщение и трансляция профессионального опыта (на уровне школы, г. Сыктывкара, Республики Коми, России), приобретение новых теоретических знаний и практических умений по направлениям введения и реализации ФГОС НОО.
Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации (в очной форме, дистанционных формах обучения). Работа педагогов по темам самообразования: - накопление теоретических и практических материалов по программе самообразования; - публикации на сайте школы; - ведение педагогических сайтов, блогов.	Выполнение плана прохождения педагогическими работниками квалификационных курсов по разным направлениям деятельности в реализации ФГОС НОО. Осознанное достижение педагогом успеха в рамках определенной самостоятельно методической темы, систематизация методической работы по учебному предмету.

Циклограмма методической работы по обеспечению непрерывного повышения квалификации.

№	Тематика методической работы	Формы	ответственные
1	Объекты, критерии, показатели, методы и формы внутренней системы оценки качества образования» (ВСОКО)	Методический совет, педагогический совет	Директор, заместитель директора по УР
2	Анализ и экспертиза УМК в условиях реализации ФГОС ОО	Заседания ШМО	Руководители ШМО
3	Внесение изменений в АООП НОО	Заседание рабочей группы учителей	Заместитель директора по УР
4	Организация повышения квалификации педагогов, реализующих ФГОС	Методический совет, заседания ШМО	Заместитель директора по УР
5	Содержание и формы деятельности учителя по формированию и диагностике личностных, предметных и метапредметных результатов	семинар	Заместитель директора по УР
6	Организация контрольно-оценочной деятельности как условие повышения качества образования в МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара	семинар	Заместитель директора по УР
7	Требования к структуре и содержанию технологической карты урока как обеспечение системно-деятельностного подхода ФГОС ОО	Круглый стол	Руководители ШМО
8	Решение проектных задач учащимися на уровне начального общего образования как основа формирования УУД	Заседания ШМО	Руководитель ШМО
9	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	Педагогический совет	Директор

10	Информационное и методическое сопровождение реализации плана работы поддержки одаренных детей	Методический совет	Заместитель директора по УР
11	Организация и совершенствование внеурочной деятельности в школе	Семинар	Заместитель директора по ВР
12	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АООП НОО	Открытые уроки	Учителя начальных классов
13	Принципы разработки контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом образовательных результатов учащихся в ВПР	Семинар	Заместитель директора по УР
14	Основные современные образовательные технологии в рамках системно-деятельностного подхода ФГОС	Семинар	Творческая группа учителей
15	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	Заседание ШМО	Заместитель директора по УР
16	Функциональные возможности ГИС ЭО в образовательном процессе	Семинар	Заместитель директора по УР

Согласно циклограмме, ежегодно проводится комплекс мероприятий системы методической работы по всем направлениям для педагогов начального общего образования (годовой план работы методического объединения учителей, работающих на уровне начального общего образования).

Критерии оценки результативности деятельности учителей, работающих на уровне начального общего образования

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны на основе планируемых результатов ООП НОО, отражающих динамику образовательных достижений учащихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении. В соответствии с таким подходом к результатам и качеству образования выделяются следующие модули критериальной оценки:

- учебно-предметные компетентности;
- ключевые компетентности (надпредметные знания, умения, способности решать личностные и социально значимые проблемы);
- показатели состояния психолого-физиологического состояния здоровья учащихся.

3.5.3. Психолого - педагогические условия реализации АООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в школе созданы условия, обеспечивающие:

1. преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
2. учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;

3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
4. вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
5. дифференциацию и индивидуализацию обучения;
6. вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа);
7. обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка);
8. обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Цель – создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Потребности личности в процессе психолого – педагогического сопровождения изучаются методами психолого – педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого – педагогического сопровождения.

Задачи:

- совершенствовать систему психолого – педагогической поддержки первоклассников в период адаптации, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности;
- формировать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации;
- оказать психолого – педагогическую поддержку всех участников образовательных отношений.

Реализация цели психолого – педагогического сопровождения достигается **основными функциями**: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации и родителей (законных представителей) учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения.

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении участников образовательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребёнка. Ведущей фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог – психолог школы.

Развивающая функция сопровождения обеспечивается деятельностью учителей, педагога – психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагог – психолог – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие после уроков.

Принципы психолого – педагогического сопровождения:

1. Принцип индивидуального подхода к ребёнку.
2. Принцип гуманистичности (во главе психологического сопровождения ребёнка-полное его принятие),
3. Принцип превентивности (предупреждение возникновения проблемных ситуаций).
4. Принцип научности (выбор современных научных методов диагностики, коррекции развития личности).
5. Принцип комплексности (соорганизация различных специалистов).

6. Принцип «на стороне ребёнка» (во главе интересы ребёнка).
7. Принцип активной позиции ребёнка (научить ребёнка решать проблемы).
8. Принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия.
9. Принцип системности (психологическое сопровождение носит непрерывный характер).
10. Принцип рациональности (отбор форм и методов психологического взаимодействия).

Функция психолога – педагогического сопровождения обеспечивается компонентами сопровождения:

- профессионально – психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельности педагога – психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно – развивающей деятельности.
- организационно – просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку.

Уровни психолога – педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне начального общего образования:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В рамках психолога – педагогического сопровождения осуществляются следующие **направления деятельности:**

- психолога – педагогическая диагностика направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультативная работа с учащимися, педагогами, родителями(законными представителями), которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации, администрацией;
- профилактика, просвещение; информационно – разъяснительная работа;
- коррекционно - развивающая работа
- экспертиза.

Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляется в течение всего учебного времени.

Ожидаемые результаты:

- своевременная профилактика и эффективное решение проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии учащихся по результатам отслеживания динамики психологического развития детей.
- совершенствование системы психолога – педагогической поддержки первоклассников в период адаптации.
- развитие умений учащихся организовывать свою деятельность по самопознанию, саморазвитию и самоопределению, позволяющую успешно социализироваться большинству выпускников школы;

- оказание психолого – педагогической поддержки всем участникам образовательных отношений.

Этапы реализации психологического сопровождения.

Этап	Мероприятия этапа	Планируемый результат	Сроки
Подготовительный	1) Формирование общетеоретических представлений об основных видах УУД.	Реализация программы по формированию УУД.	Ноябрь, май
	2) Подбор методов определения сформированности УУД у учащихся. 3) Разработка планов психологического сопровождения детей-инвалидов, с ЗПР.	Создание условий для проведения коррекционной работы с данной категорией учащихся.	По мере поступлений ИПРА
Основной	1) Создание опытно экспериментальной модели психологического сопровождения младших школьников в соответствии с новыми образовательными стандартами. 2) Реализация модели психологического сопровождения младших школьников в соответствии с новыми образовательными стандартами. 3) Диагностика: анализ семейного воспитания (работа с родителями). 4) Диагностика эмоционального благополучия и личностных особенностей детей из семей группы риска в сфере их ближайшего окружения: в школе, семье.	Определение сформированности УУД у учащихся начальных классов. Повышение психологической компетентности родителей. Оказание помощи в успешной социализации учащихся, в преодолении кризисных ситуаций.	Сентябрь, май Октябрь-апрель Декабрь-январь Сентябрь-май
Аналитический	1) Оценка эффективности реализации модели психологического сопровождения младших школьников в соответствии с новыми образовательными стандартами. 2) Информация об исполнении государственными (муниципальными) образовательными организациями мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, с ОВЗ (ЗПР)	Разработка планов коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий, составление рекомендаций для родителей и педагогов по формированию УУД, анализ и составление отчетности. Предоставление результатов деятельности по исполнению ИПРА.	Июнь По запросу ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Психолого-педагогическое сопровождение по направлениям осуществляется педагогом-психологом в рамках реализации Программы коррекционной работы; учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогом - организатором в рамках реализации программ учебных предметов, внеурочной деятельности, планов работы классного руководителя, плана работы педагога-психолога.

Деятельность педагога-психолога предполагает:

- осуществляемый совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития учащегося, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;

- определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников;

- разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития учащихся;

- приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат;

- критерием не могут быть реальные изменения в поведении или обучении.

Содержание работы

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) *личностный*;
- 2) *регулятивный* (целеполагание, планирование и прогнозирование, контроль и коррекция, оценка, волевая саморегуляция);
- 3) *познавательный* (общеучебные логические действия и операции, постановка и решение проблем);
- 4) *коммуникативный* (сотрудничество и кооперация, учёт чужой позиции, адекватная передача информации, контекстная речь и постановка вопросов).

Одной из задач психологического сопровождения учащихся в условиях внедрения образовательных стандартов является **выявление уровня сформированности УУД.**

Психодиагностический блок

Психодиагностические данные необходимы:

- для составления социально-психологического портрета учащегося (описания его школьного статуса);
- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- для выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

1 класс

Личностные универсальные учебные действия

1) **УУД** - действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Цель - выявление сформированности - внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения.

Методика - методика изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой; методика исследования мотивации учения у первоклассников (Гинзбург).

2) **УУД** - действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Цель - выявление эмоционального отношения к школе.

Методика-методика «Лесенка», метод цветочных выборов (интерпретация Л.А. Ясюковой).

Регулятивные универсальные учебные действия

1) **УУД** - регулятивное действие контроля; познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий.

Цель - выявление умения находить различия в объектах, переключаемость внимания, работоспособность.

Методика - проба на внимание (поиск различий в изображениях) Тест Тулуз-Пьерона.

2) **УУД** - регулятивное действие контроля; познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий.

Цель-выявление умения находить различия в объектах, определение сформированности стратегии копирования, сформированности мелкой моторики.

Методика - Тест Бендер.

Познавательные универсальные учебные действия

1) **УУД** - логические универсальные действия.

Цель - выявление сформированности логических действий, категориального мышления, уровня сформированности обобщения.

Методика - методика «Прогрессивные матрицы Равенна», «4-й лишний».

2) **УУД** - знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.

Цель - выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.

Методика - проба на определение количества слогов в слове (Л.А. Ясюкова).

2 класс

Коммуникативные универсальные учебные действия

1). **УУД** - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Цель – выявление социального статуса ребёнка в группе, социально-психологического климата, привлекательности классного коллектива.

Методики – «Домики» (социометрия), Анкета привлекательности классного коллектива.

3 класс

Коммуникативные универсальные учебные действия

1). **УУД** - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Цель – выявление социального статуса ребёнка в группе, социально-психологического климата, привлекательности классного коллектива.

Методики – «Домики» (социометрия), Анкета привлекательности классного коллектива.

4 класс

Личностные универсальные учебные действия

1) **УУД** - действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Цель – выявление сформированности - внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения.

Методика - методика изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

2) **УУД** - действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Цель – выявление эмоционального отношения к школе.

Методика – методика «Лесенка», метод цветовых выборов (интерпретация Л.А. Ясюковой).

Регулятивные универсальные учебные действия

1) **УУД** - регулятивное действие контроля; познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий.

Цель - выявление умения находить различия в объектах, переключаемость внимания, работоспособность.

Методика - проба на внимание (поиск различий в изображениях) Тест Тулуз-Пьерона.

2) **УУД** - регулятивное действие контроля; познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий.

Цель–выявление умения находить различия в объектах, определение сформированности стратегии копирования, сформированности мелкой моторики.

Методика - Тест Бендер.

Познавательные универсальные учебные действия

1) **УУД** - логические универсальные действия.

Цель – выявление сформированности логических действий, категориального мышления, уровня сформированности обобщения.

Методика - методика «Прогрессивные матрицы Равенна», «4-й лишний».

2) **УУД** - знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.

Цель – выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.

Методика - проба на определение количества слогов в слове (Л.А.Ясюкова).

Коррекционно-развивающий блок

Психокоррекционная деятельность ориентирована на работу с группой «психологически неблагополучных» учащихся – на решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия, определяемых результатами психодиагностики.

Развивающая деятельность ориентирована на создание социальнопсихологических условий для целостного психологического развития «психологически благополучных» учащихся.

Любая развивающая деятельность должна разворачиваться как процесс воздействия на личность ребенка в целом, во всем разнообразии ее социально-психологических проявлений, что не исключает выделение приоритетных направлений в зависимости от возраста, локализации конкретных проблем, интересов и желаний учащегося.

Обязательное правило - добровольность участия ребенка и подростка в диагностико-коррекционных мероприятиях и согласие родителей для детей до 14 лет.

Коррекционно-развивающие программы:

1. «Школа внимания» Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина;
2. Курс «Развитие творческого мышления».

Консультативный и просветительский блок

Психологическое просвещение школьников ориентировано на создание условий для активного присвоения и использования школьниками социаль-но-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. Его эффективность определяется тем, насколько предлагаемое знание в данный момент значимо, актуально для отдельного ученика или ученической группы и насколько привлекательна или привычна для них выбранная психологом форма передачи знаний.

В русле модели «Сопровождение» консультирование рассматривается как многофункциональный вид индивидуальной работы психолога со школьниками, в рамках которого могут быть решены следующие **задачи**:

- оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии;

- обучение учащихся навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

-оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Проведение индивидуальных и групповых психологических консультаций с учителями по профессиональным и личностным вопросам.

Оказание психологической помощи классным руководителям в организации классных часов для учащихся и проведению родительских собраний. Выступление на педагогических советах, семинарах.

Социально-диспетчерская деятельность направлена на получение

детьми, их родителями и педагогами (школьной администрацией) социальнопсихологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного практика.

Предполагает последовательное решение следующих задач:

- определение характера стоящей проблемы и возможностей ее решения;
- поиск специалиста, способного оказать помощь;
- содействие в установлении контакта с клиентом;
- подготовка необходимой сопроводительной документации;
- отслеживание результатов взаимодействия клиента со специалистом;
- осуществление психологической поддержки клиента в процессе работы соспециалистом.

Педагог-психолог участвует в независимой оценке результативности деятельности учителей по запросу администрации школы (по компетентностям) в целях своевременного планирования работы с педагогическими работниками и принятия управленческих кадровых вопросов.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые Компетентности педагога	Характеристики компетентности	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности учащегося есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира

1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	— Убежденность, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодежи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей учащихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями учащегося; — демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение

3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	<ul style="list-style-type: none"> — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности

4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик учащихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного 	<ul style="list-style-type: none"> — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;
		<p>ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться стандартные решения (решающие правила) и творческие (креативные) или интуитивные 	<ul style="list-style-type: none"> — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
1. Компетенции в организации учебной деятельности			

6.1	Компетентность в установлении субъект - субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	<ul style="list-style-type: none"> — Знание учащихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> — Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных учащимися знаний; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационно-деятельности учащегося	Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> — Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития учащихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательной деятельности	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения

6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учащихся; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче
-----	---	---	---

Циклограмма психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Мероприятия	Ответственные	Сроки
Организация преемственности с ДОО		
Родительские собрания будущих первоклассников, индивидуальные консультации	Зам. директора по УР, педагог- психолог	апрель-май
Скрининг готовности к обучению	Педагог- психолог	сентябрь
Соблюдение режимных требований в период адаптации первоклассников	Учителя	постоянно
<i>Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся</i>		
Семинары для учителей, выступления на педагогических советах, родительские собрания, индивидуальные консультации, оформление стендов, памятки, буклеты	Зам. директора по УР, педагог- психолог	в течение года, согласно плану работы
<i>Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся</i>		
Изучение адаптации к школе, адаптационные занятия, диагностика психологического неблагополучия, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные консультации	Педагог- психолог	В течение года, согласно плану работы
<i>Мониторинг возможностей и способностей учащихся</i>		
Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, универсальных учебных действий по запросу администрации, учителей, родителей (законных представителей), индивидуальные консультации, рекомендации, занятия по развитию способностей учащихся	Педагог- психолог	В течение года
<i>Формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры</i>		
Работа в рамках «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» (в урочной и внеурочной деятельности)	Зам. директора по УР, учитель нач. кл. педагог психолог -	в течение года, согласно плану работы
<i>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</i>		
Работа в рамках «Программы коррекционной работы»: групповая и индивидуальная работа с детьми с ОВЗ (диагностика, консультирование, просвещение, профилактика, коррекционно-развивающие занятия), представление на ПМПК, формирование толерантности к детям с ОВЗ	Зам. директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители	в течение года
<i>Выявление и поддержка одаренных детей</i>		

Просвещение учащихся, педагогов и родителей по одаренности учащихся; мониторинг личностного развития, творческого потенциала	Зам. директора по УР, педагог- психолог, классные руководители	в течение года
<i>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</i>		
Консультации учащихся, родителей, педагогов; занятия по формированию навыков общения в рамках внеурочной деятельности, а так же классных мероприятий	Педагог - психолог, классные руководители	В течение года

Дорожная карта по созданию психолого - педагогических условий реализации основной образовательной программы

Направление	Мероприятие	Учебный год
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Активизировать работу Службы медиации	2021-2022
Мониторинг возможностей и способностей учащихся	Усовершенствовать индивидуальный учет	2021, 2022, 2023,2024
Выявление и поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья	Обеспечить преемственность перехода учащегося с ОВЗ на уровень ОО, обеспечить мониторинг одаренных учащихся, слабоуспевающих учащихся	2021,2022,2023,2024

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандарта-

ми, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей 4. Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренном законодательством. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР. *Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги* Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;
- 2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);
- 3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают

непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем. Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии).

В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

**Соответствие финансовых условий реализации АООП НОО
МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара**

Требование	Показатели	Документационное обеспечение

Финансирование реализации АООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим введение ФГОС НОО	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим введение ФГОС НОО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками, обеспечивающими введение ФГОС НОО	Дополнительные соглашения с работниками, обеспечивающими введение ФГОС НОО
	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики для определения потребностей родителей в услугах по формированию учебного плана, части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
		Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)
		Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)
	Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)	

МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара вправе привлекать в порядке, установленном законодательством РФ в области образования, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических лиц и (или) юридических.

Региональный расчётный подушевой норматив — минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях РК.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов,

связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательной организации, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

3.5.4. Материально - технические условия реализации АООП НОО.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные учащимся и предназначенные для:

общения (пока только классные комнаты, актовый зал, пришкольный участок);

подвижных занятий (спортивный зал, спортивные площадки на пришкольном участке)

спокойной групповой работы (классные комнаты);

коррекционной работы (кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда; комната психологической разгрузки);

демонстрации своих достижений («Доска достижений в классных кабинетах).

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде организации и к глобальной информационной среде.

Каждый класс начальной школы (9 помещений) имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), разделенное на два контрастно оформленных пространства - **учебное и игровое**:

учебное пространство предназначается для осуществления образовательной деятельности обеспечивается столами для индивидуальной работы; столами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием в шкафах, включенным компьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного и мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставок ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся;

игровое пространство предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Наполнение игрового пространства должно зависеть от степени подготовленности к школьному обучению детей данного года обучения: чем ниже степень готовности, тем более насыщенным игровыми атрибутами должно быть игровое пространство.

**Соответствие материально-технических условий реализации АООП НОО
МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара**

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП НОО	Соответствие ОО требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации АООП НОО	Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и про
		отивопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с ФГОС НОО	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся
Соблюдение: санитарно-гигиенических нормативных требований; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие ОО требованиям к материально-техническим условиям реализации АООП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
Возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОО	предоставление возможности беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОО	Акты проверки

Материально-техническая база

Наличие учебных и специализированных помещений и технических средств, необходимых для реализации образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Наличие и эффективность использования материально-технической базы для организации образовательного процесса.

Год ввода в эксплуатацию – 1965 г./1990г.

Проектная мощность - 700.

Оборудованные учебные кабинеты:

Кабинет английского языка - 2.

Кабинет музыки - 1.

Кабинет начальных классов - 9.

Имеется актовый зал для проведения массовых мероприятий - 1.

Имеются 2 спортивных зала.

Теплицы - нет.

Бассейн - нет,

Музей - 1.

Имеется школьная столовая, рассчитана на 150/135 посадочных мест.

Библиотека - 1/1.

Медицинский кабинет - 1.

Прививочный кабинет - 1.

Кабинет педагога-психолога - 1.

Сенсорная комната - 1.

Хранилище для лыж - 1.

Все 9 учебных кабинетов начальных классов оснащены мультимедиа-оборудованием, что позволяет проводить современные, информационно насыщенные уроки.

100% кабинетов начальных классов, 9 кабинетов, оснащены автоматизированными рабочими местами для педагогических работников, цифровыми образовательными ресурсами, предоставляется возможность для организации дистанционного обучения. Интернет позволяет педагогам и учащимся использовать ИКТ - ресурсы при подготовке и проведении уроков, внеурочных занятий. В актовом зале школы имеется возможность использования мультимедийной техники для проведения массовых мероприятий.

**Оценка материально - технических условий реализации АООП НОО
(по компонентам оснащения)**

№	Критерии оценки материально-технических условий в соответствии с ФГО НОО	Требования ФГОС НОО	Условия, созданные в МОУ «ООШ «34»	Необходимые условия /срок реализации требований
1	Участок (территория) МОУ «ООШ №34».	Площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения Образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование	Образовательная деятельность ведётся в Типовом трёхэтажном здании по адресу ул. Юности, 4/1, площадью 227,1 кв.м. Территория здания школы (освещены, в школе функционирует в том числе и пожарное освещение). Территория, прилегающая к зданию школы огорожены. Имеется пандус. Имеются клумбы, цветники. Рядом со зданием школы стадион и спортивная площадка, используемые для занятий физкультурой и проведения прогулок. В здании оборудовано подсобные помещения для хранения инвентаря. Возле здания оборудован контейнер для вывоза мусора.	
2	Здание школы	Высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности на уровне НОО, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах ОУ, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности).	Проект здания соответствует прямому назначению. Учебные кабинеты, коридоры, иные помещения здания отвечают требуемым нормам освещённости, расположение помещений соответствует требованиям образовательной деятельности на уровне начального общего образования (начальные классы расположены на 1 и 2 этаже в отдельном крыле). Обучение в 1 смену. Имеются питьевые фонтанчики, информационные стенды для учащихся. В качестве игровых зон используются рекреации на первом этаже.	
3	Учебные кабинеты	Учебные кабинеты с Автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	Все кабинеты начальных классов: 9 оборудованы АРМ для учителей, включающими в себя ноутбуки, мультимедиа проекторы, экраны для проецирования, МФУ. В 3 кабинетах интеракт. Доски, магнитные доски. Выход в Интернет. Мебель (школьная парта, ученические столы стул, учительский стол, стеллажи).	Покупка классов-комплектов парт
4	Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, естественно-	АРМ учителя, наборы для Технического моделирования, музыкальная аппаратура, лингафонное оборудование	Занятия музыкой проходят в кабинете музыки: установлено фортепиано, синтезатор, компьютер, мультимедиапроектор, экран, используется музыкальная аппаратура, в том числе: микрофоны, музыкальный центр. Комплект детских музыкальных инструментов.	

	научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранным языком		Для занятий иностранными языками используются, ноутбуки, мультимедиа-проектор. Лингафонный кабинет, программное обеспечение.	
--	--	--	---	--

5	Помещение библиотеки	Площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки	Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, МФУ, обеспечен бесперебойный выход в Интернет. В библиотеке школы оборудованы стеллажи, стол выдачи книг, каталоги, стеллажи для выставок контрольных экземпляров учебников и учебных пособий, новинок художественной литературы. В библиотеке оборудовано рабочее место для читателей: установлены 3 ноутбука. Книгохранилище библиотеки располагается в отдельном помещении, оборудованном стеллажами, столом для приема-выдачи книг. Медиатека школы целенаправленно пополняется материалами на цифровых носителях.	Ежегодное пополнение медиатеки школы по запросам учителей
6	Помещения для медицинского персонала		В школе имеется медицинский кабинет 1, прививочный кабинет 1. Оснащение: Ширма медицинская 3 Кушетка смотровая 3 Спирометр портативный 1 Ростомер механический 1 Весы медицинские электронные 1 Динамометр кистевой 1 динамометр 1 Полихроматические таблицы для исследования цветоощущения 1 Осветитель таблиц для исследования остроты зрения 1 Тонометр 1 Стетоскоп 1 Носилки санитарные 1 Набор инвентаря медицинского 1 Облучатель ультрафиолетовый ОУФК - 01 1 Ингалятор компрессорный портативный 1 Носилки санитарные 1 Облучатель- рециркулятор бактерицидный 1 Столик медицинский 1 Шкаф медицинский 1 гигрометр 2 Холодильник фармацевтический ХФ-250 2 Набор инвентаря медицинского для мед.каб. 1 Бактерицидный облучатель 4 Коробка стерилизационная 5 Сумка-термос 1 плантограф 2 Аппарат Ротта 1	
7	Помещения для питания учащихся, для хранения и приготовления пищи	Обеспечение возможности Организации качественного горячего питания	В школе имеются : помещения для питания, хранения и приготовления пищи. Оснащение: Мармит 1-х блюд 3-х комфорочный ПМЭС-70КМ-01 1 Мармит 2-х блюд ПМЭС-70КМ-80 1 Котел пищеварочный на паровом обогреве с крышкой КПЭМ-100/9Т 1	Ежегодный косметический ремонт помещений столовой. Обновление стульев

			<p>Шкаф жарочный 3-х секционный ШЖЭ-3 1</p> <p>Посудомоечная машина МПУ-700-01 1</p> <p>Электропривод универсальный с полнымкомплект УКМ-П 1</p> <p>Шкаф пекарский электрический ЭШ-4К 1</p> <p>Электроплита ЭП-6ЖШ 1</p> <p>Сковорода электрическая опрокидывающаяся ЭСК-80-0,27-40 1</p> <p>Прилавок-витрина холодильный высокотемпературный ППВ(Н)-70КМ-С 1</p> <p>Шкаф холодильный низкотемпературный (морозильная камера)Эльтон 0,7Н 1</p> <p>Шкаф мультитемпературный (холодильный) Эльтон 1,12 УС 1</p> <p>Холодильник с морозильником Бирюса 129 KLSSA 1</p> <p>Электромясорубка МИМ-600 1</p> <p>Электронные настольные весы МК-15,2-ТН-21 (2 шт.) 2</p> <p>Плита электрическая без жарочного шкафа 1</p> <p>прилавок холодильный закрытый ПХН-1-0,28 1</p> <p>Холодильник INDESIT 1</p> <p>Шкаф холодильный ШХ-0,8 1</p> <p>Стол для резки 1</p> <p>Шкаф для посуды 1</p> <p>Шкаф для хлеба 1</p> <p>Шкаф для хлеба 1</p> <p>Стол «Верзалит» 36</p> <p>Стул «Марко» 100</p> <p>Стол производственный 6</p>	<p>обеденного зала в срок до года. Обновление технологического оборудования по мере истечения срока эксплуатации.</p>
--	--	--	--	---

8	Актовый зал	Оснащенность для проведения массовых мероприятий	Актовый зал: сцена, кресла для зрителей. Оснащён: ноутбуком, проектором, усилителем, колонки 2, микшер 1, микрофоны 4, светомузыкальная установка 1; Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры 1	
9	Спортивные сооружения	Оснащённость игровым, спортивным оборудованием и	В школе оборудован спортивный зал, в котором есть весь необходимый спортивный инвентарь для занятий физической культурой: Мяч баскетбольный 26 Мяч волейбольный 17 Мяч футбольный 15 Мяч для метания 30 Мячи разные 13 Ботинки лыжные 81 Веревка 10мм 62 Грудная обвязка 8 Карабин «Большой автомат» 12 Карабин автомат с муфтой 15 Кольцо баскетбольное 2 Комплект лыж (палки, крепления, лыжи) 70 Мат гимнастический и поролоновый 14 министеппер 1 обруч 15 Палки лыжные 20 Поясная беседка 12 Секундомер 3 Сетка баскетбольная 6 Сетка волейбольная 1 Сетка футбольная 2 Система страховочная «Бабочка» 4 Спортивный инвентарь (обруч, скакалка) 70 Спусковое устройство 6 Стенка гимнастическая 14	Приобретение и обновление спортивного инвентаря для занятий физической культурой и спортом ежегодно.
10	Административные помещения	Обеспеченность офисными материалами, расходными материалами, Программным обеспечением для эффективного ведения управленческой деятельности	школе оборудованы компьютерами с выходом в Интернет, МФУ, обеспечены расходными материалами, офисными принадлежностями приемная, кабинет директора, кабинеты заместителей директора, кабинет социальных педагогов, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда	Приобретение ноутбука с программным обеспечением
11	Иные помещения	Оснащенность необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	В школе оборудован кабинет психологической разгрузки с сухим бассейном, музыкальным центром, компьютером, звездным небом, программным обеспечением и дидактическими материалами для ведения коррекционной работы. В школе оборудован кабинет музей. Зебра-50 (источник света к шару) 1 Кресло-груша (детское) 2 Мягкая платформа для пузырьковой колонны 1 Шарики для сухового бассейна 2000 Акриловая зеркальная панель 2 Декоративный цветодинамический све-	Ежегодный косметический ремонт иных помещений,

			тильник «Жар-птица» 1 Зеркальный шар1 Колонна воздушно-пузырьковая1 Комплект цветонепроницаемых занавесей3 Кресло-груша (взрослое) 2 Кривое зеркало1 Музыкальный центр Philips1 Настенный фиброоптический ковер «Звездное небо» 1 Подсветка для бассейна1 Пучок фиброоптических волокон с источником света1 Сухой бассейн1	
12	Гардероб, санузел, места личной гигиены	Соблюдение санитарно-гигиенических требований	Набор СД-дисков для релаксации	Косметический ремонт

Работа по совершенствованию материально - технической базы МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара ведется планомерно с учетом выделенных бюджетных средств и с учетом перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ в начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 465.

Дорожная карта оснащённости средствами обучения и воспитания для реализации АООП НОО

Комплекс оснащения	Имеющееся количество/ необходимое количество	Приобретение 2021-2022 уч.год (ВЫПОЛНЕНО)	Приобретение 2022-2023 уч.год	Приобретение 2023-2024 уч.год
Кабинет начальных классов				
Доска классная	14/12	12	Обновление - 2	Обновление - 2
Стол учителя	14/12	12	Обновление - 2	Обновление - 2
Стол учителя приставной	14/12	12		
Кресло учителя	2/12	12	5	5
Стул учителя	14/0			
Парта школьная регулируемая или конторка	0/180	180	30	30
Стол ученический	210/0			
Стул ученический для начальной школы	420/360	360	60	60
Шкаф для хранения учебных пособий	14/12	12	Обновление - 2	Обновление - 2
Информационно-тематический стенд	13/12	12	Обновление - 2	Обновление - 2
Интерактивный программно-аппаратный комплекс	14/12	12	Обновление - 3	Обновление - 4
Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	14/12	12	Обновление - 2	Обновление - 2
Планшетный компьютер учителя	0/26		3	3

Многофункциональное устройство	14/12	12		
Документ-камера	5/21	12	3	3
Акустическая система для аудиотории	14/12	12		
Сетевой фильтр	14/12	12		
Электронные средства обучения(СВ,БУБ, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)	14/12	12	Обновление - 2	Обновление - 2
Предмет «Русский язык»				
Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	14/12	12	Обновление - 2	Обновление - 2
Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению	14/12	12	Обновление - 2	Обновление - 2
Репродукции картин и художественных фото	14/12	12	Обновление - 2	Обновление - 2
Раздаточные карточки с буквами русского алфавита	14/12	12	Обновление - 2	Обновление - 2
Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	30/16	12	Для 4-х кабинетов	
Словари для учителя начальной школы	14/12	12	Для 2-х кабинетов	Для 2-х кабинетов
Словари раздаточные для кабинета начальной школы	0/12	12		
Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	14/12	12	Обновление - 2	Обновление - 2
Демонстрационные учебные таблицы по родному языку для начальной школы	1/16	6	5	5
Демонстрационные пособия по родному языку для начальной школы	1/1	1		1
Сюжетные (предметные) картинки по родному языку	1/12	6	3	3
Раздаточные карточки с буквами родного алфавита	10/12	12		
Настольные лингвистические игры	0/12	6	3	3
Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	0/6	6		

Модель-аппликация демонстрационная по обучению грамоте родного языка	0/6	6		
Справочники и энциклопедии по родному языку и истории родного края для начальной школы	1			
Предмет «Литературное чтение»				
Комплект портретов	6/13	7	Обновление - 2	Обновление - 2
Репродукции	14/6	6	Обновление - 4	Обновление - 2
Игры				
Игровой набор по развитию речи	1/2	2		
Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей мл.шк.возраста	2/2	2		
Предмет «Иностранный язык»				
Модели объемные, плоские (аппликации)				
Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку	1/2	2	1	1
Демонстрационные учебно-наглядные пособия				
Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для нач.шк	1/2	2	1	1
Демонстрационные пособия по иностранному языку для нач.шк	1/2	2	1	1
Раздаточные предметные карточки	4/2	2		
Словари по ин.яз.	0/15	15		
Игры				
Игровые наборы на изучаемом ин.яз	0/2		1	1
Предметная область «Математика и информатика»				
Предмет «Математика»				
Демонстрационное оборудование и приборы				
Комплект чертежного оборудования и приспособлений	10/12	12	Обновление - 2	Обновление - 2
Модели				
Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная	10/12	12	Обновление - 4	Обновление - 2
Геометрические тела демонстрационные	0/5	5		
Модели раздаточные по математике для начальной школы	0/5	2	2	3
Демонстрационные учебно-наглядные пособия				
Демонстрационные учебные	2/10	4	3	3

таблицы по математике для нач.шк				
Демонстрационные учебные таблицы по математике для нач.шк	2/12	12		
Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками	14/12	12	Обновление - 2	Обновление - 2
Справочники по математике для начальной школы	14/12	12		
Игры				
Игровой набор по математике	1/4	4	2	2
Комплект настольных развивающих игр по математике	0/2	2		
Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»				
Предмет «Основы религиозных культур и светской этики»				
Демонстрационные учебно-наглядные пособия				
Репродукции	4/2	2	1	1
Комплект раздаточных пособий	0/6	4	1	1
Справочники и энциклопедии	3/3	3		
Предметная область «Естествознание и Обществознание («Окружающий мир»)				
Предмет «Окружающий мир»				
Демонстрационное оборудование и приборы				
Комплект демонстрационного оборудования по окр.миру для нач.шк	1/6	2	2	2
Глобус средний	10/16	12	4	
Теллурий	1/1	1		
Компас	15/60	30	30	
Микроскоп	15/30	30		
Цифровая лаборатория для нач.кл по естествознанию	0/2	2		
Микроскоп электронный	3/14	14		
Натуральные объекты				
Коллекция и гербарии	1/6	2	2	2
Живые объекты-комнатные растения	14/12	12		
Коллекция плодов и семян	1/2	2		
Лабораторно -технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)				
Оборудование и наборы для экспериментов	0/1	1+12		
Оборудование для проведения наблюдений за погодой, по экологии	0/1	1		
Микроскоп	0/12	12		
Лупа	0/30	30		
Модели				

Модели объемные демонстрационные для нач.школы				
Модель «Скелет человека»	0/1	1		
Модели светофоров, дорожных-знаков, средств транспорта	0/1	2/20		
Муляжи овощей, фруктов, грибов	0/1	1		
Модели-аппликации для нач.шк	0/2	2		
Демонстрационные учебно-наглядные пособия				
Демонстрационные учебные таблицы по окр.миру для нач шк	2/12	6	3	3
Карты учебные для нач.шк	4/6	6		
Игры				
Игровые наборы, рекомендованные для детей мл.шк возраста по знакомству с окр.миром	0/4	4		
Предметная область «Искусство»				
Предмет «Изобразительное искусство»				
Модели				
Муляжи предметов	0/2		1	1
Демонстрационные учебно-наглядные пособия				
Демонстрационные учебные таблицы для нач.шк	1/2	1	1	
Предмет «Музыка»				
Клавишный синтезатор	1/1	1		
Музыкальный центр	1/1	1		
Фортепиано/цифровое пианино	1/1	1		
Комплект демонстрационных учебных таблиц по музыке для начальной школы	1/1	1		
Набор шумовых инструментов FLIGHT FPS -17С. Набор перкуссии из 17 предметов.	0/1	1		
Комплект детских народных инструментов	0/1	1		1
Тамбурин	0/1	1		
Ксилофон	0/1	1		
Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики)	1/1	1		
Предметная область «Технология»				
Предмет «Технология»				
Лабораторно-технологическое обо	Оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии)			

Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для нач.шк	0/2	2		
Натуральные объекты				
Коллекция по предметной области технология для нач.шк	1/2	2		
Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры	0/2	2		
Демонстрационные учебно-наглядные пособия				
Демонстрационные учебные таблицы по технологии для нач.шк	1/2	2		
Справочники	0/8		4	4
Предмет «Физическая культура»				
Мяч футбольный N 5 тренировочный	30/45	15		
Мяч баскетбольный N 5	30/45	15		
Мяч волейбольный тренировочный	30/15	15		
Насос для накачивания мячей	2/0			
Скамейка гимнастическая жесткая	6/0	0		
Мат гимнастический прямой	25/37	12		
Бревно гимнастическое напольное 3 м	1/0			
Тренажёр (перекладина) навесной для шведской стенки	6/0			
Набор для игры в шахматы	16/60	60		
Набор для игры в шашки	0/60	60		
Шахматные часы	0/15	15		
Стойки для прыжков в высоту	1/1			
Планка для прыжков	2/0			
Мяч для метания	30/60	30		
Лыжный комплект	15/25	50		
Канат для перетягивания	1/2	1		
Стенка гимнастическая	10/10			
Инвентарь для мелкого ремонта лыж	14/12	12		
Инвентарь для обработки лыж	1/2	1		
Мяч для настольного тенниса	0/10	10		
Ракетка для настольного тенниса	0/4	4		
Козел гимнастический	1/2	1		
Мостик гимнастический подкидной	1/2	1		
Скакалка гимнастическая	30/60	30		
Палка гимнастическая	30/60	30		
Обруч гимнастический стальной диам. 1000 мм	0/3	3		
Обруч гимнастический пластик диам. 600 мм	6/12	6		
Конусы для разметки 35 см сотверстиями	10/20	10		
Образовательный модуль конструирования и проектирования				

Базовый робототехнический набор	13/13		13	
Ресурсный набор к базовому робототехническому набору	13/13		13	
Образовательный модуль для проектно-исследовательской деятельности				
Микроскоп школьный с подсветкой с набором микропрепаратов	0/2		1	1
Комплект лабораторного оборудования по предмету «Окружающий мир»	0/2	1	1	
Комплект для практического изучения естественнонаучных тем по предмету «окружающий мир»	0/2	1		1
Кабинет учителя-логопеда	1/1	1		
Дополнительное вариативное оборудование				
Дополнительное вариативное оборудование				
Мебель и системы хранения	0/2	1	1	
Стул ученический для начальной школы	0/10	5	5	
Стеллажи для хранения игр	0/4	2	2	
Система хранения конструктора	0/2	1	1	
Мягконабивные модули	0/3	3	3	
Стенд информационный для игровой	0/2	1	1	
Технические средства обучения	0/2	1	1	
Акустическая система для аудитории	0/2	1	1	
Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	0/2	1		1
Игры и игрушки	0/2	1	1	
Настольно-печатные игры	0/2	1	1	
Игры на развитие логических операций и стратегического мышления, головоломки	0/2	1	1	
Игры для сюжетно-ролевой игры	0/2	1	1	
Игры подвижные	0/2	1	1	
Наборы для эксперимента	0/2	1	1	
Игрушки-забавы и народные игрушки	0/2	1		1
Конструкторы	0/60	30	30	
Куклы в национальных костюмах	0/2	1	1	
Пазлы	0/2	1		1
Комплекс оборудования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью				
Беспроводная система вызова помощника	0			
Противоскользящее покрытие - антикаблук	0			
Противоскользящее полосу на самоклеящейся основе	0			
Самоклеящийся угол	0			
Наклейка противоскользящая по-	0			

лоса				
Единичные опорные поручни	0			
Скамейка для инвалидов	0			
Зеркало поворотное	0			
Мнепосхема санузла	0			
Крючок для костылей	0			
Оборудование для актового зала				
Трибуна (из ЛДСП 16 мм)	1/1	1		
Экран большого размера 290*181	1/2	1		
Проектор для актового зала с потолочным креплением	1/2	1		1
DJ проигрыватель звуковой системы				1
Радиосистема с головным микрофоном	1/2	1		
Вокальный радио-микрофон	4/8	4	4	
Активная трехполосная акустическая система	0/1	1		
Напольная микрофонная стойка - журавль	0/2	2		1

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудиовизуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО учащегося с ЗПР обеспечиваются возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы). Установлена следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР

устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Обучение проводится по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия /уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день: для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность перемен между уроками составляет 15 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не превышает 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

3.4.5. Учебно - методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС представляет собой целостную систему взаимосвязанных блоков: образовательного, административного, социально-психологического, - обеспечивает обмен информацией между всеми участниками образовательных отношений на внутреннем (учащиеся, педагоги, администрация, родители, медицинский работник) и внешнем (управляющие структуры, педагогические сообщества, Интернет) уровнях.

В основу построения единого информационного пространства положены два принципа:

- охват всех сфер деятельности школы;
- включение всех участников образовательных отношений.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно - информационная обеспеченность учебных помещений, кабинетов администрации на текущий момент

Показатели	Ед. измерения
Количество АРМ учителя в кабинетах начальных классах	(100% оснащенность)
Количество АРМ администратора	4
Количество множительной техники	16
Количество проекционной техники	9
Обеспеченность лицензионными программными продуктами	100%
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет в учебных кабинетах	22
Кабинет социального педагога	1
Кабинет педагога-психолога	1
Библиотека	1
Актовый зал	1

Программное обеспечение

Вид программного обеспечения	Наименование программного обеспечения, используемого в МОУ «ООШ № 34» г.Сыктывкара
Базовое лицензионное программное обеспечение	
Серверные операционные системы	Microsoft Windows Server 2008
Операционные системы рабочих станций	Microsoft Windows XP Microsoft Windows 10
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office 2007 Microsoft Office Профессионал
Системы антивирусной защиты	Антивирус Касперского

**Соответствие учебно-методического и информационного обеспечения реализации
АООП НОО МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара**

Виды деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Показатели (соответствует/не соответствует)	Примечание
планирование образовательной деятельности;	соответствует	посредством ГИС ЭО, размещением расписания уроков, доп. занятий, объявлений и графиков мероприятий на сайте школы
размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;	соответствует	на сайте школы, в ГИС ЭО, в локальной сети
фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; использования данных,	соответствует	посредством ГИС ЭО, заполнения электронных таблиц по результатам контрольных работ и мониторингов, предоставления отчетов в электронном виде
взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;	соответствует	посредством ГИС ЭО, электронной почты школы
контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);	соответствует	договор с провайдером, включающий контент-фильтрацию, дополнительно – ПО, обеспечивающее контент-фильтрацию
взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.	соответствует	посредством ГИС ЭО, предоставление отчетности в электронном виде через электронную почту, ПК «Арисмо», «Наша новая школа» и др.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- *планирование образовательной деятельности* (посредством ГИС ЭО, размещением расписания уроков, дополнительных и внеурочных занятий, объявлений и графиков мероприятий на официальном сайте школы);

- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе - работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов (*на сайте школы, в ГИС ЭО*);

- *фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования* (посредством ГИС ЭО, заполнения электронных таблиц по результатам контрольных работ и мониторингов, предоставления отчетов в электронном виде);

- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью (*посредством ГИС ЭО, электронной почты школы*);

- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся) - *контент-фильтрация, дополнительно - ПО, обеспечивающее контент-фильтрацию*;

- взаимодействие образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями (*посредством ГИС ЭО, предоставление отчетности в электронном виде через электронную почту, ПК «Арисмо», «Наша новая школа» и др.*)

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Реализация АООП НОО обеспечивается учебно-методическими и учебниками по всем предусмотренным ею учебным предметам. Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных предметов и т.п. Вариативная часть программы (учебные, развивающие, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение школы состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав системы учебников используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация АООП обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара располагает информационно-библиотечным центром, расположенной на третьем этаже школы с читальным залом.

Учащиеся, педагогические работники имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Анализ обеспеченности учебниками показывает, что 1-4 классы обеспечены учебниками на 100%. Обеспечение образовательной деятельности учебниками осуществляется в соответствии с Планом мероприятий по пополнению, обеспечению и сохранности учебников.

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования.

Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Перечень учебников, обеспечивающих реализацию учебного плана на уровне начального общего образования.

Учебник	Автор	Издательство	Класс
Азбука. В 2-х частях	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М. В.	«Просвещение»	1 класс
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	«Просвещение»	1-4 класс
Родной русский язык	О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов и др.	«Просвещение»	1-4 класс
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М. В.	«Просвещение»	1-4 класс
Коми язык	Вязова Е.Н., Сизова А.В.	Амбур	1-4 класс
Иностранный язык Английский язык	Вербицкая М. В., Эббс Б., Уорелл Э.	«Издательский центр Вентана-Граф»	2-4 класс
Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	«Просвещение»	1-4 класс
Окружающий мир	Плешаков А.А.		1-4 класс
Основы религиозных культур и светской этики. Светская этика	Шемшурин А.И.	«Просвещение»	1-4 классы

Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.	Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоирей В.Дорофеев, Яшина О.Н.	«Русское слово»	4 класс
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Просвещение»	1-4 классы
Изобразительное искусство	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.	«Просвещение»	1-4 классы
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	«Просвещение»	1-4 классы
Физическая культура	Лях В.И.	«Просвещение»	1-4 классы
Край, в котором я живу	Поляков В.Е.	Амбур	2-4 классы

100% учителей начальных классов владеют компьютером на уровне пользователя (знание основ работы с офисными программами - Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, знание принципов работы в сети Интернет, умение работать с электронной почтой).

Информация о фонде дополнительной литературы

АООП НОО		
	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
1.	Детская художественная литература	2160
2.	Детская научно-популярная литература	211
3.	Справочно-библиографические издания	213
4.	Периодические издания: журналы: «Би кинь», «Геоленок», «Путешествие на зеленый свет», «Тошка», «Клёпа», «Твои веселые зверята»	500

Перечень цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающие реализацию АООП НОО

Предмет и задачи педагогической психологии	
http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm	Сервер, посвященный Л.С. Выготскому
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-uchen.html	Лаборатория психологии учения ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html	Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-ps-not.html	Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-prof.html	Лабораторию профессионального развития личности ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-teor-exp.html	Лабораторию теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html	Группа психологии обучения и развития младших школьников ПИ РАО

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html	Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html	Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО
http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm	Сайт журнала «Педология»
http://www.voppsy.ru/	Сайт журнала «Вопросы психологии»
http://virlib.eunnet.net/sofia/05-2002/text/0523.html	Статья Струччинской Е.М. «Л.С. Выготский о педологии и смежных с ней науках»
http://flogiston.ru/arch/obukhova_1.shtml	Электронная версия книги Обуховой Л.Ф.
Методы педагогической психологии	
http://www.psy.msu.ru/about/lab/ht.html	Сайт Центра психологического и профориентационного тестирования «Гуманитарные технологии»
Научение и учение	
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html	Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html	Лаборатория психологии учения ПИ РАО
http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html	Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
http://www.voppsy.ru/journals/5/965030.htm	all/issues/1996/965030.htm Статья Обуховой Л.Ф. «Две парадигмы в исследовании детского развития»
http://www.voppsy.ru/journals/9/996/996048.htm	all/issues/1999/996/996048.htm Статья Фридмана Л.М. «Еще один взгляд на феномен Пиаже»
http://www.voppsy.ru/journals/5/951/951053.htm	all/issues/1999/5/951/951053.htm Статья Павленко В.Н. «Культурно- историческое развитие психических процессов и теория поэтапного формирования умственных действий»
Обучение и развитие	
http://www.maro.newmail.ru/licnieb/index.htm	str/elkonin d Личная страничка, посвященная Д.Б. Эль- конину
http://www.maro.newmail.ru/licniev/index.htm	str/vvdavidov Сайт, посвященный В.В. Давыдову
Учебная деятельность	
http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html	Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
http://www.psy.msu.ru/about/kaf/razvit.html	Кафедра возрастной психологии МГУ
http://www.pirao.ru/	Сайт Психологического института РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html	Группа психологии обучения и развития младших школьников ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-postr.html	Группа построения школьных учебников ПИ РАО
http://maro.interro.ru/centro/	Центры развивающего обучения Международной общественной организации - Ассоциации "Развивающее обучение"
http://www.91.ru/about.shtml	Сайт средней московской общеобразовательной школы № 91

http://www.voppsy.ru/journals/5/985029.htm	all/issues/1998/98	Статья А.В. Брушлинского «О развитии В.В. Давыдовым своей теории психического развития»
http://www.voppsy.ru/journals/6/996003.htm	all/issues/1999/99	Статья Г.А. Цукерман «Опыт типологического анализа младших школьников как субъектов учебной деятельности»
http://www.voppsy.ru/journals/5/985068.htm	all/issues/1998/98	Статья Г.А. Цукерман "Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младших школьников?"
http://flogiston.ru/arch/elkonin_game.shtml		Работа Д. Б. Эльконина «Об историческом возникновении ролевой игры»
http://www.voppsy.ru/journals/4/984042.htm	all/issues/1998/98	Статья А.О. Прохорова, Г.Н. Генинга «Особенности психических состояний младших школьников в учебной деятельности»
http://www.voppsy.ru/journals/1/951013.htm	all/issues/1995/95	Статья В.В. Репкина, Г.В. Репкиной, Е.В. Заики «О системе психологопедагогического мониторинга в построении учебной деятельности»
Мотивы учения		
http://psychol.ras.ru/		Сайт Института психологии РАН
http://www.pirao.ru/		Сайт Психологического института РАО
http://www.psy.msu.ru/		Сайт факультета психологии МГУ
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html		Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии личности ПИ РАО
http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html		Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html		Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html		Группа исследования факторов формирования личности ПИ РАО
http://psychology.net.ru/articles/d2002010623073_6.html		Психологические тесты
http://psy.1september.ru/2001/02/5_12.htm		Тест мотивации достижения для детей 9-11 лет. (Н. Афанасьева)
http://www.voppsy.ru/journals/1/991013.htm	all/issues/1999/99	Статья А.Н. Поддъякова «Противодействие обучению и развитию как психолого- педагогическая проблема»
http://www.voppsy.ru/journals/3/963116.htm	all/issues/1996/96	Статья В.И. Чиркова «Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека»
Усвоение знаний, умений и навыков		
http://www.mes.ru/rus/text/priorit.html		Сайт Московской экономической школы
http://premier.edu.ru/		Материалы о системе международного бакалавриата
http://testolog.narod.ru/Theory19.html		Работа Аванесова В.С. «Теория и методика педагогических измерений»
http://liber.rsu.ru/Conf/Cult-hist/chistiakova.htm		Статья Чистяковой Г.Д. «Связь языкового развития с процессом усвоения знаний»
http://archive.1september.ru/mat/1998/no46.htm		Статья Алексеевой Л. «Тестовый контроль усвоения знаний, умений и навыков»

http://www.eidos.ru/	Статья Дормидоновой Т.И. «Диагностика обученности»
http://www.altai.fio.ru/projects/GROUP4/potok34/site/index.html	Материалы по развитию общеучебных умений и навыков
Психологические основы моделей и типов обучения	
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html	Лаборатория психологии учения ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html	Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-pozn.html	Группа психологии развития познавательных процессов ПИ РАО
http://www.modelschool.ru/index.html Модельная	Сайт Школы завтрашнего дня
http://www.kindgarden.ru/what.htm	Материалы по теме «Что же такое Школа Завтрашнего Дня?»
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html	Лабораторию психологии учения ПИ РАО
Психологические основы развивающего обучения	
http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm	Сервер, посвященный Л.С.Выготскому
http://education.orunete.ru/go23808.html	Сайт, посвященный системе развивающего образования обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
http://www.maro.newmail.ru/licnie_str/elkonin_d_b/index.htm	Личная страничка, посвященная Д.Б. Эльконину
http://www.maro.newmail.ru/licnie_str/vdavido_v/index.htm	Сайт, посвященный В.В. Давыдову
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html	Лаборатория психологии учения ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html	Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html	Группа психологии обучения и развития младших школьников ПИ РАО
http://www.zankov.ru/center	Сайт Федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова
http://www.orc.ru/~michel/ks.htm	Сайт Консультационного центра Международной Ассоциации «Развивающее обучение» (КЦ МАРО)
http://www.maro.orc.ru/sp_centr.htm	Образовательные учреждения, занимающиеся подготовкой и переподготовкой специалистов развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова), рекомендованные Правлением Международной Ассоциации «Развивающее обучение»
http://maro.interro.ru/centro/	Сайт центра развивающего обучения Международной общественной организации - Ассоциации «Развивающее обучение»
http://www.ipk.alien.ru/education/helpuch/vvedenie/posob11.html	Статья В.В. Давыдова "О понятии развивающего обучения"
http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/963/963138.htm	Статья Ильясова И.И. «Новый взгляд на умственное развитие и развивающее обучение»
http://www.vygotsky.edu.ru/html/da.php	Сайт международной кафедры культурно- исторической психологии МГППУ
http://liber.rsuh.ru/Conf/Psyh_razvitie/kravcova.htm	Статья Кравцовой Е.Е. «Культурно- исторические основания зоны ближайшего развития «
http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1997/973/973040.htm	Статья Репкиной Н.В. «Система развивающего обучения в школьной практике»

http://www.voppsy.ru/journals/5/985085.htm	all/issues/1998/98	Статья Чудиновой Е.В. «Работа с гипотезами детей в системе обучения Эльконина- Давыдова»
http://www.voppsy.ru/journals/5/985068.htm	all/issues/1998/98	Статья Г.А. Цукерман «Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младших школьников?»
http://www.voppsy.ru/journals/5/985029.htm	all/issues/1998/98	Статья А.В. Брушлинского «О развитии В.В. Давыдовым своей теории психического развития»
Учащийся как субъект воспитания		
http://www.ipd.ru/		Институт развития личности РАО
http://www.psy.msu.ru/about/kaf/razvit.html		Кафедра возрастной психологии факультета психологии МГУ
http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html		Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podj_un.html		Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html		Лабораторию теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html		Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
Психологические основы методов воспитания		
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-det_p.html		Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-sozn.html		Лаборатория социально-психологических проблем сознания ПИ РАО
http://www.psy.msu.ru/about/lab/ht.html		Центр психологического и профориентационного тестирования "Гуманитарные технологии" факультета психологии МГУ
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-hudog.html		Лаборатория психологических проблем художественного воспитания ПИ РАО
Педагогические способности и стиль педагогической деятельности		
http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html		Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html		Лаборатория психологии учителя ПИ РАО
Педагогическое общение		
http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html		Лаборатория психосемантики и общения факультета психологии МГУ
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-obsch.html		Группа "Психология общения, развития и реабилитации личности" ПИ РАО
http://www.avpu.ru/proect/sbornik2004/161.htm		А. Иванова, Н.Н. Немцова, статья "Общение в педагогическом процессе"
Иллюстрации, игры, музыка, мультимедиа		
http://www.danilova.ru		Информационный портал, где собраны статьи, рекомендации, мультимедийные презентации по всем предметам, даны игры, материалы для чтения, пособия, ноты для детей и многое другое.
http://www.nhm.ac.uk/interactive/sounds/main.html		Рекомендации и примеры для учителей по организации научно-методической деятельности, представлен дидактический материал,

		цифровые образовательные ресурсы, материальная база
	http://suhin.narod.ru	Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат. Речевой материал для работы с детьми с недостатками произношения. Занимательная математика и шахматы для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
	http://www.voron.boxmail.biz	Детские сказки. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.
	http://skazochki.narod.ru	Сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, сказки, загадки и др.
	http://www.solnyshko.ee	Детский портал «Солнышко».
	http://playroom.com.ru	Детская игровая комната: развивающие игры, компьютерные игры, рекомендации учителям и родителям, сказки, творчество.
	http://itn.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=23221&tmpl=lib	Сеть творческих учителей. Анимация, картинки, звуки, музыка
	http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция ЦОР - базовая составляющая проекта ИСО.
Материалы для учебных предметов		
Русский язык	http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html	Тесты рассчитаны на учеников 1-5 классов средней школы.
Информатика	http://www.iro.yar.ru/resource/distant/earlyschooleducation/gr/okurs.htm	Информатика в играх и задачах. (Бескомпьютерный курс)
Для всех предметов	http://baby.com.ua/igr.html	Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка.
	www.it-n.ru	Сеть творческих учителей / ИКТ в начальной школе
Математика	http://www.funbrain.com/kidscenter.html	Развивающие, логические, математические игры, тесты для детей, планы и методические материалы для преподавателей, советы и рекомендации
	http://www.krs.fio.ru/learn/6/index.htm	Веселая математика Кубарика и Томатика
	http://www.freepuzzles.com	Сайт, содержащий математические головоломки.
	http://www.pspu.as.ru	Игротека математического кружка Е.А. Дышинского
	http://www.kenguru.sp.ru	Российский международный математический конкурс «Кенгуру»
	http://zerkalenok.ru/cgi-bin/zerk.cgi/7/9/2	Например, на сайте «Зеркаленок» в разделе «День природы» собраны некоторые эко-конкурсы, эко-игры, экологические проекты младших школьников. Также есть раздел экологических советов.
	http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web Links&file=index&lop=viewlink&cid=277	Список ресурсов по природоведению

	http://oldru.narod.ru	Текст исторического исследования К.Егорова образования Киевской Руси, карты, библиография.
	http://lants.tellur.ru/history	Сайт по отечественной истории, тексты, карты, справочники, библиотека ссылок.
	http://avorhist.narod.ru	История Древней Руси, литература, источники.
	www.varvar.ru	Новое краеведение. Путеводитель: атласы, тексты, ссылки, энциклопедии, иллюстрации, звуки.
	http://www.vokrugsveta	Журналы, книги, фото, энциклопедии, материалы о различных странах, народах, традициях
Технология и ИЗО	http://library.thinkguest.org	Сайт об оригами для детей и родителей.
	http://stranamasterov.ru/news/meetings.html	«Страна мастеров». Поделки из разных материалов.
	http://doshkolnik.ru/podelki.php	Поделки из разных материалов.
Психологические аспекты		
	http://www.advise.ru/articles/80	Советы родителям первоклассников.
	http://www.edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?idp=1099	Подготовка первоклассников: проблемы, советы, тесты и пр. Памятка родителям первоклассников.
	http://www.adalin.mospsy.ru	Статьи по проблемам в учёбе
Методическая помощь		
	http://www.ug.ru/02.26/po4.htm	Вопросы применения компьютера в начальной школе.
	http://www.education.rekom.ru/4_2000/aldoshina.htm	Клубная деятельность младших школьников. Социальные и методические аспекты работы с детьми 7-10 лет в досуговой деятельности.
	http://www.maro.newmail.ru	Сайт Международной Ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Элькони-на-Давыдова)
	http://www.baranovichy.by/teach/metod/tehnologi.htm	Новые педагогические технологии в начальной школе.
	http://www.som.fsio.ru/subject.asp?id=10000193	Сетевое объединение методистов
	http://www.edusite.ru	Педагогический инновационный опыт
	http://www.nachkola.org	В помощь учителю статьи, памятки, рекомендации
	http://www.school.edu.ru	Образовательный портал
	http://www.school2100.ru/regions/regions_main.html	Образовательная система «Школа 2100»
	http://www.zankov.ru	Нормативные документы, программы учебных курсов, материалы к урокам, советы по конкретным вопросам, онлайн-тесты по воспитанию детей, занимательные задачи, аннотированный каталог учебных пособий по чтению, русскому языку, математике, труду, музыке и другим предметам.
	http://schoollessons.narod.ru	Внеклассные мероприятия к любому празднику
	http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.html	Проектная деятельность в начальной школе
	http://tmn.fio.ru/works/22x/308/plan.htm	Работа с одаренными детьми в начальной школе
Библиотека		
	http://www.openworld.ru/school/m.cgi http://www.n-shkola.ru	Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа».
	http://www.murzilka.km.ru	Детский литературно-художественный журнал «Мурзилка».
	http://www.ug.ru	Сайт «Учительской газеты»
	http://9151394.ru/?r=lib&p=rusyaz	Вся орфография и пунктуация в таблицах, толковый сло-

	варь Даля
Сайты	
http://www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://www.rfh.ru	Российский гуманитарный научный фонд

Наличие CD, DVD

Предмет	№	Содержание
Математика	1	А я считаю лучше всех. Математика для первоклашек.
	2	А я считаю лучше всех. Математика для начальной школы.
	3	Математика начинается. Для малышей и взрослых.
	4	Математика начинается. Часть вторая.
	5	Математика. 1-4 классы. Тесты.
Окружающий мир	6	Большая детская энциклопедия. Природоведение. Незаменимое пособие для любознательных школьников.
	7	Видеоэнциклопедия. Видеопособие по программе «Окружающий мир». 1, 2, 3 классы.
	8	Секреты природы.
	9	Мир вокруг нас. Часть 1. Природа.
	10	Природоведение. Выпуск первый.
	11	Природоведение. Выпуск второй.
	12	Природные зоны России.
	13	Окружающий мир. 1-4 классы. Тесты.
	14	Интерактивные карты для начальной школы. Окружающий мир.
	15	Тайны пространства и времени.
	16	Анатомия для детей.
	17	Живая природа.
Русский язык	1	Развитие речи. 1-4 классы. Тесты.
	2	Русский язык. 1 класс. Уроки Кирилла и Мефодия.
ИЗО	1	Русский музей.
	2	Народное искусство.
	3	Художники России.
Технология	1	Студия лепки. Животные.
Межпредметные знания	1	Игры и задачи. 1-4 классы.
	2	Хочу всё знать.
	3	Художники России.
ОРКСЭ	1	Основы светской этики. 4-5 классы. Электронное приложение к учебнику.
Внеклассная работа	1	Классные часы в начальной школе.
	2	Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ФГОС

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с АООП НОО

Выявленные в результате детального анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации АООП НОО предполагают организацию комплекса меро-

приятый, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами нашей образовательной среды следующие характеристики.

Условия	Необходимые изменения	Обоснования
Кадровые	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение молодых специалистов; - Рост числа педагогов с первой и высшей категорией; - Соблюдение текущего и перспективного графика повышения квалификации/переподготовки; 	Восполнение недостающих кадровых ресурсов, подготовка к введению профстандарта «педагог», обеспечение непрерывности педагогического образования
Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию АООП НОО (УМК «Школа России»); - Обеспечение укомплектованности Электронными образовательными ресурсами; - Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных; - Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным ресурсам; - Обеспечение возможности проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; - Обеспечение возможности наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; - Обеспечение возможности проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью. 	Реализация системно-деятельностного подхода, создание условий для достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов
Психолого-педагогические	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение комплексной системной работы с различными службами, сетевое взаимодействие 	Совершенствование условий для психолого-педагогического сопровождения различных категорий учащихся

Информационно-методические	<ul style="list-style-type: none"> - Размещение на сайте школы информационных материалов по реализации ФГОС НОО; - Широкое информирование родительской общест-венности о реализации ФГОС НОО; - Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО; - Обеспечение публичной отчётности по вопросам реализации ФГОС НОО; - Изучение и применение всех возможностей ГИС ЭО; - Разработка рекомендаций для педагогических ра-ботников: об организации внеурочной деятельности учащихся; об организации оценки достижения пла-нируемых результатов; по организации проектной деятельности учащихся; по использованию совре-менных педагогических технологий. 	<p>Реализация системно-деятельностного подхода, со-здание условий для достиже-ния учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов, повышение профессиональной компетентности педагогов, информационной открытости работы школы</p>
Финансовые усло-вия	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение целевых показателей по заработной плате работников; - Выполнение в полном объеме муниципального за-дания 	<p>Исполнение нормативных за-трат в сфере образования на реализацию ООП НОО</p>

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ФГОС

Условия, созданные в МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара для реализации основной образовательной программы начального общего образования, удовлетворяют следующим требованиям:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы об-разовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Для формирования *кадровых условий* используются такие механизмы как:

- направление выпускников на получение высшего педагогического образования по целевому набору;
- сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования для привлечения выпускников на прохождении педагогической практики;
- повышение уровня квалификации педагогических работников через систематическое (не реже чем один раз в три года) направление на обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам и профессиональную переподготовку, а также прохождение аттестации;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и инновационной деятельности.

Для формирования необходимых **психолого-педагогических условий** используются *следующие механизмы*:

- описание единых принципов, подходов, системы, взаимодействия всех структурных компонентов службы;

- разработка и реализация эффективной модели социально-психолого педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

Для формирования необходимых **материально-технических условий** используются *следующие механизмы*:

- заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта;
- долгосрочное планирование обновление МТБ через выделяемые бюджетные и привлеченные дополнительные финансовые средства.

Формирование открытой **информационно-образовательной среды** производится за счет:

- создания локальной сети учреждения с использованием высокоскоростного Интернета;
- расширения использования ресурсов открытой образовательной сети;
- расширения использования ИКТ и дистанционных технологий;
- пополнения библиотечного фонда цифровыми (электронными) образовательными ресурсами, обеспечивающими доступ к информационным и справочным поисковым системам.

Формирование **учебно-методического и информационного обеспечения** реализации основной образовательной программы осуществляется за счет:

- информационной поддержки образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательными Интернет- ресурсам.

- комплектование учебниками, учебно-методической литературой и дополнительной литературой по всем учебным предметам основной образовательной программы;

- пополнение фонда дополнительной литературой, в том числе литературой по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Для формирования **финансовых условий** используются такие механизмы как:

- рациональное использование бюджетных средств по статьям расхода (исполнение Дорожной карты);

- реализация бюджетных средств в полном объеме;

- корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников;

- обеспечение формирования оплаты труда педагогических работников согласно Положению;

- выполнение муниципального задания (по показателям), которого выделяются бюджетные средства (1 раз в квартал);

- предоставление платных образовательных услуг.

Школа оставляет за собой право корректировать отдельные разделы ООП по мере необходимости:

- Разделы: «Учебный план»,

- «План внеурочной деятельности».

- «Годовой учебный график»,

- «Условия реализации программы» обновляется ежегодно. Механизмом реализации ООП НОО является годовой план работы по основным направлениям

образовательной деятельности, планы различных направлений образовательной деятельности, РПУП по предметам, ВСОКО.

Сетевой график (Дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение реализации АООП НОО	Своевременное внесение изменений в Устав ОО, локальные акты на основе приказов МО РФ	Постоянно
	Своевременное внесение изменений и дополнений в АООП НОО на основе ПООП, приказов МО РФ	По мере изменения требований законодательства, нормативных документов, изменения содержания условий и механизмов реализации в системе условий
	Утверждение изменений основной образовательной программы	По мере внесения изменений
	Обеспечение соответствующей нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Ежегодно
	Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно - квалификационными характеристиками и профессионального стандарта	По мере внесения изменений
	Определение списка учебников и учебных пособий (рабочих тетрадей), используемых в образовательной деятельности соответствии с ФГОС начального общего образования	ежегодно до 01.09.20_
	Разработка и утверждение: - учебного плана, годового календарного учебного графика; - внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, курсов; - плана (программ, курсов внеурочной деятельности).	Ежегодно до 01.06.20_ По мере необходимости До 01.09.20_ .
Финансовое обеспечение реализации АООП НОО	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Ноябрь текущего года Август - сентябрь текущего года
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	По мере необходимости
Кадровое обеспечение реализации АООП НОО	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС начального общего образования (укомплектованность, соответствие ТКХ)	Сентябрь текущего года

	Исполнение и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Декабрь текущего года
	Разработка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО.	Сентябрь текущего года
	Ориентация учителей на прохождение курсов повышения квалификации дистанционно	Постоянно
	Своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками	Периодичность 1 раз в пять лет
	Организация посещения городских семинаров, курсов учителями начальных классов, молодыми специалистами.	Постоянно
Психолого-педагогическое обеспечение	Организация мониторинговых психолого-педагогических исследований учащихся	Постоянно
	Организация психологического сопровождения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, учащихся по запросам родителей учащихся	Постоянно
	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников	Сентябрь-декабрь
	Реализация годового плана работы логопедического пункта, социального педагога, педагога-психолога	Постоянно
	Система мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их законных представителей по использованию части УП, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности	Апрель, сентябрь
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования, обеспечивающих организацию ВД	Август
Учебно-методическое и информационно-образовательное обеспечение реализации АООП НОО	Укомплектованность учебниками, учебными пособиями, дидактическим материалом	Август
	Обеспечение укомплектованности ЭОР	Постоянно
	Размещение на школьном сайте информационных материалов о реализации ФГОС.	Постоянно
	Обеспечение доступа учителей к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в сети в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных участников образовательных отношений.	Постоянно
	Широкое информирование родительской общест-венности о реализации ФГОС.	Постоянно

	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС	Ежегодно
	Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах реализации ФГОС	Июнь текущего года
	Разработка подраздела ООП НОО «Оценочные и методические материалы» для педагогических работников: - по различным видам диагностик, анкетирования; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по формированию УУД; - по работе с портфелем достижений; - по использованию интерактивных технологий и.д.	Постоянно
Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС	Август текущего года В течение года
	Обеспечение соответствия материально- технической базы требованиям ФГОС (постоянное пополнение, обновление)	
	Анализ и контроль соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего ежегодного ремонта здания школы	Май-август
	Приобретение интерактивного оборудования	По наличию средств
	Обеспечение соответствия санитарно- гигиенических условий требованиям	Постоянно
	Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	Постоянно
	Обеспечение соответствия информационно- образовательной среды требованиям ФГОС	Постоянно
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Апрель-август текущего года
	Изыскание средств на прохождение курсовой подготовки	В течение года
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно и	
Проверка условий доступа учащихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры	Август	

Дорожные карты учебно-методического обеспечения реализации АООП НОО

1. Дорожная карта пополнения и обновления учебников

Предмет	Автор	Наименование учебника	Класс	Издательство	Кол-во	Обоснование
2021						
Окружающий мир	Плешаков А. А.	Окружающий мир.	1-4	Издательство «Просвещение»	172	Замена учебника
		В 2-х частях				
Русский язык	Рамзаева Т.Г.	Русский язык		Издательство «ДРОФА»	172	Замена учебника
Литература	Климанова Л. Ф.,	литературное чтение. В		Издательство	172	Замена

ное чтение	Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2-х частях		«Просвещение»		учебника
Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова Н.Д. и др.	Английский язык		Издательство «Просвещение»	172	Замена учебника
Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика		Издательство «Просвещение»	172	Замена учебника
Изобразительное искусство	Кузин В.С., Кубышкина Э.И.	Изобразительное искусство		Издательство «Просвещение»	172	Замена учебника
Музыка	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка.		Издательство «ДРОФА»	172	Замена учебника
Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура		Просвещение	150	Замена учебника
Информатика	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова А.Л.	Информатика		Издательство «Просвещение»	172	Замена учебника
ОРКСЭ	Шемшурина А.И.	«Основы светской этики»		Издательство «Просвещение»	134	Замена учебника
ОРКСЭ	Кураев А.В.	Основы православной культуры»		Издательство «Просвещение»	2	Увеличение контингента
ОРКСЭ	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И.	«Основы мировых религий культур». В 2-х частях		Издательство «Просвещение»	2	Увеличение контингента
Изобразительное искусство	Кузин В.С., Кубышкина Э.И.	Изобразительное искусство		Издательство «Просвещение»	172	Замена учебника
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	2	Издательство «Просвещение»	190	Замена учебника
2022						
Русский язык	Рамзаева Т.Г.	Русский язык		Издательство «ДРОФА»	172	Замена учебника
Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика		Издательство «Просвещение»	172	Замена учебника
Литературное чтение	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. В 2-х частях		Издательство «Просвещение»	15	Увеличение контингента
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях.		Издательство «Просвещение»	172	Замена учебника
Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова Н.Д. и др.	Английский язык		Издательство «Просвещение»	172	Замена учебника
Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях		Издательство «Просвещение»	172	Замена учебника
Изобразительное искусство	Кузин В.С., Кубышкина Э.И.	Изобразительное искусство		Издательство «Просвещение»	172	Замена учебника

Музыка	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка		Издательство «ДРОФА»	172	Замена учебника
Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура		Просвещение	150	Замена учебника
Информатика	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова А.Л.	Информатика		Издательство «Просвещение»	172	Замена учебника
2023						
Русский язык	Рамзаева Т.Г.	Русский язык	4	Издательство «ДРОФА»	172	Замена учебника
Литературное чтение	Горецкий В.Т., Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А. и др.	Азбука. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»	15	Увеличение контингента
Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях.	4	Издательство «Просвещение»	172	Замена учебника
Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика	4	Издательство «Просвещение»	172	Замена учебника
Окружающий мир	Плешаков А. А.	Окружающий мир. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	172	Замена учебника
Музыка	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка	4	Издательство «ДРОФА»	172	Замена учебника
Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура 1-4	4	Издательство «Просвещение»	150	замена УМК
Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова Н.Д. и др.	Английский язык	4	Издательство «Просвещение»	172	Замена учебника

2. Дорожная карта по приобретению учебных пособий

Автор, наименование пособия	2021 год	2022 год	2023 год
Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. - М.: Просвещение.	20	10	0
1 класс	20	10	0
2 класс	20	10	0
3 класс			
Плешаков А.А., Плешаков С.А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. 2 класс. - М.: Просвещение.	10	10	10
Плешаков А.А., Плешаков С.А. От земли до неба: атлас-определитель. 1-3 классы. - М.: Просвещение.	10	10	10
Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. 2-3 классы. - М.: Просвещение.	18	42	24
Рамзаева Т.Г. Русский язык: справочное пособие	40	10	20
Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 1 год обучения. Учебное пособие - М.: Просвещение.	20	30	30
Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. 2 год обучения. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение	0	10	20

3. Дорожная карта по комплектованию художественной и научно-популярной литературы

	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Художественная литература				
Сахарнов С.В. Морские сказки. - М.: Речь, 2014.	15шт			
Чарушин Е.Н. Никиткины друзья. - М.: «Искатель», 2012 (Школьная библиотека)				
Дружинина М.В. Мой веселый выходной: рассказы, сказки. - М.: Аквилегия, 2015.				
Коваль Ю.И. Картофельная собака: рассказы. - М.: Махаон, 2014.		15шт		
Сотник Ю.В. Как я был самостоятельным. - М.: Росман, 2016.			15шт	
Голявкин В.В. Тетрадки под дождем: рассказы. - М.: Росман, 2016.				15шт
Драгунский В.Ю. Денискины рассказы. - М.: Росман, 2016 (Внеклассное чтение)	15шт			
Дружинина М.В. А все из-за смешинки. - М.: Детская литература, 2016 (Книга за книгой)		15шт		
Крапивин В.П. Белый щенок ищет хозяина: повесть.		15шт		
Столповский П.М. Восьминогая собака. - Сыктывкар: Титул, 2011.				
Габова Е.В. Жизнь и фантазии Сени Елкина. - Сыктывкар: Эском, 2007.				
Кудряшова В.М. Коми народные загадки. - Сыктывкар: Коми книжное изд-во, 2008.	10 шт			
Образцов П.А. Мы растем. - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011.		10 шт		
Научно-популярная литература				
Фрис А. Что такое математика? Энциклопедия для любознательных. - М.: Эксмо, 2013.	1шт			
Вей Ф.Ло. Занимательная математика. - М.: Эксмо, 2012.				
Роджерс Н. Микромир. - М.: Росман, 2016.				1шт
Каллери Ш. Минералы. - М.: Росман, 2016.				1шт
Епифанова О.А. Детям про гигиену. В погоне за вредными привычками. - М.: Росман, 2016.			1шт	
Крутецкая В.А. Рассказы о великих русских писателях. - СПб: Литера, 2010.				
Энциклопедия великих людей. - М.: Эксмо, 2015			1шт	
Ефимова И.В. Словарь пословиц, поговорок и крылатых выражений. - М.: Эксмо, 2012.		1шт		
Тишурина О.Н. Писатели в начальной школе: дидактическое пособие к урокам литературного чтения. - М.: Дрофа, 2010.	1шт			
Рогалева Е.И. Ума палата: детский фразеологический словарь. - М.: Изд. Дом Мещерикова, 2014.		1шт		
Томашевская Н.В. Фразеологический словарь. - М.: Эксмо, 2013.	1шт			
Лаврова С.А. Город пословиц. - М.: Белый город, 2012.			1шт	
Волков С.В. Детский фразеологический словарь в картинках. - М.: Астрель, 2011.		1шт		
Чанг Л.-Ю. Ганс Христиан Андносен. - М.:Рипол Классик, 2015.				1шт

4. Дорожная карта комплектования учебников по коми языку и предметам этнокультурной направленности

Автор, наименование учебника, класс	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Планируемое количество учащихся	Необходимое количество учебников	Причины комплектования	Планируемое количество учащихся	Необходимое количество учебников	Причины комплектования	Планируемое количество учащихся	Необходимое количество учебников	Причины комплектования
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Государственный (коми) язык									
Вязова Е. Н., Сизова А. В., Терентьева С. Н. Учебник для 1 кл. по обучению коми языку как неродному "Коми язык"	64	64		50	50		50	50	0
Вязова Е.Н.,Сизова А.В. Коми кыв. Учебник для 2 кл.	64	64		50	50		50	50	0
Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми язык. Учебник для 3 кл.	50	50		64	64		50	50	0
Вязова Е.Н.,Сизова А.В. Коми язык. Учебник для 4 кл.	83	83		50	50		64	64	0
Литературное чтение									
Токарева Н. Н. Литературное чтение. 1 класс	50	50		50	50		50	50	0
Токарева Н. Н. Литературное чтение. 2 класс	64	64		50	50		50	50	0
Токарева Н. Н. Литературное чтение. 3 класс	49	49		64	64		50	50	0
Токарева Н. Н. Литературное чтение. 4 класс	83	83		50	50		64	64	0

3.4.7. Контроль состояния системы условий реализации АООП НОО

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МОУ «ООШ № 34» г.Сыктывкара действует в соответствии с *Положением о внутренней системе оценки качества образования*. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с п.13, ч. 3, ст. 28 «Закона об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Программой развития и определяет порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

Функционирование и деятельность ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Результаты контроля и оценки качества образования *предаются гласности в следующих формах:*

- информирование педагогических работников школы;
- информирование родительской общественности, предоставление отчета об итогах самообследования, размещение публичного доклада на сайте.

Циклограмма контроля состояния условий

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Вид контроля	Методы контроля	Сроки	Ответственные лица	Результаты контроля
1. Кадровые условия реализации ООП								
1	Обеспеченность педагогическими кадрами	Наличие необходимого количества педагогических работников согласно штатному расписанию (учителями начальных классов, учителями-предметниками, узки-	Педагогические работники	Тематический	Изучение документации	Август	Директор	Приказ о тарификации, составление отчета по кадрам на начало
		ми специалистами, педагогами дополнительного образования. Анализ рациональности распределения нагрузки.						учебного года
2	Повышение квалификации педагогических работников	Своевременное прохождение курсовой подготовки	Педагогические работники	Тематический	Наличие документа, подтверждающего курсовую подготовку	В течение года. Годовой анализ.	Заместитель директора	План-график поэтапного повышения квалификации учителей
3	Повышение квалификации педагогических работников	Непрерывность профессионального развития	Педагогические работники	Тематический	Изучение документации	В течение года	Заместитель директора	Годовой анализ работы ШМО
4	Компетентность педагогов в ходе реализации ФГОС	Определение уровня компетентности педагогов в ходе реализации ФГОС	Педагогические работники	Тематический	Диагностика в ходе проведения педагогических советов	Май	Заместитель Директора, руководитель ШМО	Обобщение данных анкетирования
2. Психолого-педагогические условия реализации ООП								

1	Организация обучения первоклассников	Соблюдение условий обучения первоклассников	Педагогические работники, первоклассники	Тематический	Посещение уроков, диагностическое исследование	Сентябрь	Заместитель директора, педагог-психолог	Приказы по школе
2	Формирование УУД учащихся	Определение уровня сформированности УУД	Учащиеся 4-х классов	Тематический	Диагностическое исследование	Первое полугодие	Заместитель директора, педагог-психолог	Приказы по школе
3	Формирование УУД учащихся	Формирование УУД учащихся	Учащиеся 1-4 классов	Тематический	Проведение диагностических предметных контрольных работ	Май	Заместитель директора	Приказы по школе
4	Состояние преподавания учебных предметов	Создание комфортной среды на уроке, компетентности педагогов	Педагогические работники,	Тематический	Посещение уроков, собеседование, анкетирование	В течение года	Заместитель директора	Приказы по школе
5	Использование современных образовательных технологий	Эффективность образовательного процесса	Педагогические работники,	Тематический	Посещение уроков, собеседование, анкетирование	В течение года	Заместитель директора	Приказы по школе
6	Профилактика школьной дезадаптации первоклассников	Состояние профилактической работы по предупреждению дезадаптации первоклассников	Первоклассники	Тематический	Посещение групповых занятий, изучение документации	Сентябрь	Заместитель директора	Отчёт педагога-психолога
7	Реализация планов психолого-педагогической работы (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога)	Психолого-педагогическое проведение участников образовательных отношений	Участники образовательных отношений	Тематический	Анализ работы	Июнь	Заместитель директора	Годовой анализ работы школы
8	Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся, их законных представителей	Удовлетворенность участников образовательных отношений	Участники образовательных отношений	Тематический	Анализ анкет	Апрель, сентябрь	Заместитель директора	Приказы по школе

3. Финансовое обеспечение реализации ООП

1	Анализ финансового обеспечения реализации АООП	Анализ финансового обеспечения реализации АООП	Финансовая документация	Обобщающий	Изучение документации	В течение года	Директор	Публичный отчёт
2	Определение расходов, необходимых для обеспечения реализации АООП НОО	Отслеживание расходов бюджетных средств, планирование бюджета по статьям.	Финансовая документация	Фронтальный	Изучение документации	В течение года	Директор	Отчёт

3	Регламентирование ЗП педагогических работников. Рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат на основании оценки качества, результативности труда.	Наличие/отсутствие локальных актов	Финансовая документация	Тематический	Изучение документации	Сентябрь	Директор	Локальные акты
4	Наличие механизма учета оплаты труда всех видов деятельности педагогических работников	Анализ эффективности применения соответствующих локальных актов	Документация по учету эффективности	Тематический	Изучение документации	1 раз в месяц	Директор	Карты учета
5	Наличие дополнительных соглашений к ТД с педагогическими работниками	% педагогов, заключивших договоры	Документация	Тематический	Изучение документации	Сентябрь	Директор	Договоры, подписанные педагогическими работниками

5. Материально - технические условия реализации ООП

1	Анализ состояния учебно-материальной базы школы	Выявление и устранение недостатков в оборудовании	Оборудование	Фронтальный	Наблюдение, собеседование	В течение года	Директор, заместитель директора по АХР	Заявка
2	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Выявление и устранение недостатков в оснащении	Оборудование, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия	Тематический	Анализ наличия необходимого оборудования	В течение года	Директор, заместитель директора по АХР	Заявка
3	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации АООП НОО действующим санитарным и противопожарным	Выявление и устранение недостатков в соблюдении норм	Материально-техническая база, организация учебного процесса в соответствии с СанПиН	Тематический	Анализ соблюдения норм	В течение года	Заместитель директора по ТБиЖ	Приказы

	нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.							
4	Обеспечение доступа учащихся с ЗПР к объектам инфраструктуры	Выявление условий доступа	Оборудование	Тематический	Анализ технического состояния	Август	Заместитель по АХР	Акты приемки школы
5	Организация горячего питания	Анализ организации горячего питания, удовлетворенность участниками образовательных отношений	Участники образовательных отношений	Тематический	Анализ отчетности, обработка анкет	1 раз в месяц	Заместитель по БТиЖ	Справки, приказы
6. Учебно-методические и информационные условия реализации ООП								
1	Нормативно-правовые документы	Содержание в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Нормативно-правовая документация	Тематический	Анализ документации	1 раз в полугодие	Директор	Положения, инструкции
2	Корректировка образовательной программы начального общего образования	Соответствие содержания программы нормативным документам	Программа	Тематический	Анализ программы	По мере необходимости	Заместитель директора по УР, руководитель ШМО	Внесение дополнений
3	Разработка РПУП УМК «Школа России»	Соответствие нормативным документам	Программы по всем предметам УП	Тематический	Анализ программ		Заместитель директора по УР	Утверждение приказом по школе
4	Организация участия педагогов в семинарах, круглых столах по проблемам ФГОС	Повышение квалификации педагогов	Педагоги	Тематический		В течение года	Заместитель директора по УР	Приказ
5	Размещение информации на школьном сайте о реализации ФГОС	Информирование родительской общины о реализации ФГОС	Школьный сайт	Фронтальный	Наблюдение	В течение года	Заместитель директора по ИКТ	Эффективная работа школьного сайта

6	Укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана АООП НОО.	Обеспечение укомплектованности библиотечного фонда	Библиотечный фонд	Тематический	Анализ документации (картотеки, журнала выдачи учебников), инвентаризация	Август	Заместитель директора по УР, библиотекарь	Отчёт для УО, оформление заявок (по необходимости)
7	Доступ учителей к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Возможность доступа к ЦОР в образовательном процессе	Педагоги	Тематический	Точки доступа в учебных кабинетах	В течение года	Заместитель директора по ИКТ	Годовой анализ
8	Публичная отчетность школы о качестве и результатах реализации ФГОС НОО	Качество публичной отчетности	администрация	Тематический	Анализ ПО	Июнь-август	Директор	Публичный отчет по итогам года, размещенный на сайте школы

II. Оценочные и методические материалы

1. Материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся..

Инструментом для оценивания промежуточных предметных результатов по предметам Учебного плана: русскому языку, литературному чтению, родному русскому языку, литературному чтению на родном русском языке, математике, окружающему миру, английскому языку, изобразительному искусству, музыке, физической культуре, основам религиозных культур и светской этики, государственному (коми) языку, технологии являются разработанные учителями-предметниками контрольные измерительные материалы, включающие в себя:

1). кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения промежуточной аттестации на уровне основного общего образования;

2). спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации:

2.1. назначение КИМ

2.2. документы, определяющие содержание КИМ

2.3. характеристика структуры и содержания КИМ

2.4. продолжительность итоговой контрольной работы

2.5. система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой контрольной работы в целом

2.6. обобщенный план итоговой контрольной работы

3). инструкцию по проверке и оценке итоговой контрольной работы;

- 4).инструктажи для учителя и учащихся;
- 5).рекомендации по обработке данных
- 6).итоговую контрольную работу, включающую в себя два- четыре варианта работ по каждому предмету на каждый год обучения
- 7).ключи/ответы к итоговой контрольной работе.

2. Материалы для диагностики уровня личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При формировании диагностического инструментария оценивания личностных результатов обучающихся были использованы следующие принципы: актуальности, преемственности, научности, системности и комплексности. Принцип актуальности предполагает учет действующей на момент написания пособия нормативно-правовой базы в сфере образования. Принцип преемственности подразумевает учет целевых ориентиров дошкольного образования при проектировании системы личностных планируемых образовательных результатов освоения ООП НОО. Принцип научности опирается на работы ученых в области возрастной психологии младшего школьника, учитывая особенности его развития. Принцип системности выражен в целостном взгляде на проблему формирования, развития и диагностики личностных планируемых результатов освоения ООП НОО. Принцип комплексности отражает целостность образовательного процесса, взаимосвязь обучения и воспитания, и взаимообусловленность предметных и личностных результатов освоения ООП НОО Согласно приказу Министерства образования и науки № 507 от 31.12.2015 № 15761 личностные результаты обучающихся начальной школы должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Однако, учитывая специфику регионального компонента основной образовательной программы начального общего образования, были уточнены и добавлены следующие личностные результаты (они выделены жирным шрифтом и курсивом).

– Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент).

– Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

– Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных (потребности региона).

Самооценка учащихся.

Алгоритм самооценки.

Организация текущего и тематического оценивания включает самооценку учащихся. В рамках изучения каждого их них учителем организуется систематическая ежеурочная работа по самооценке и взаимооценке учащимися решения учебных задач на основе критериев и алгоритма самооценки авторского коллектива под руководством А.Г. Асмолова:

Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает учащийся):

1 шаг. Что нужно было сделать в этой задаче (задании)? Какая была цель, что нужно было получить?

2 шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3 шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4 шаг. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

5 шаг. Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?

6 шаг. Каков был уровень задачи-задания

(- Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только старые, давно изученные знания? *(Необходимый уровень)*)

- В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны старые знания в новой ситуации, либо нам нужны новые только сейчас изучаемые знания)? *(Повышенный уровень)*

- Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ же использованы знания, которые мы месте на уроке никогда не изучали? *(Максимальный уровень)*)

7 шаг. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

8 шаг. Исходя из продемонстрированного уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Диагностический инструментарий

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание своей этнической и национальной принадлежности и формы осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни. Уважительное отношение к родному краю.

1 класс

1. Как ты относишься к традициям в своей семье?

1. Мне нравится принимать участие в общих праздниках своей семьи.

2. Мне не всегда нравятся традиции в моей семье.

3. Мне все равно.

2. Какие животные обитают в нашем крае?

1. Медведь, лось, карась, бурундук.

2. Волк, лиса, заяц, петух.

3. Жираф, слон, верблюд, носорог.

2 класс

1. Какие реки есть в твоём регионе (городе)?

1. Волга
2. Обь
3. Иртыш

2. Выбери название автономного округа, в котором ты живёшь.

1. Ненецкий автономный округ
2. Ханты-Мансийский автономный округ
3. Чукотский автономный округ
4. Ямало-Ненецкий автономный округ

3 класс

1. Производством каких товаров или продуктов известен твой регион?

1. Шоколадом
2. Молоком
3. Нефтью и газом
4. Золотом

2. Как называется главный город твоего автономного округа.

1. Нарьян-Мар
2. Ханты-Мансийск
3. Анадырь
4. Нижневартовск
5. Салехард
6. Сургут

4 класс

1. Президент России избирается всенародным голосованием. Почему важно, чтобы в выборах главы государства приняли участие все граждане, имеющие право голоса?

1. Чтобы выбирался тот кандидат, который будет лучшим президентом России.
2. Не важно, чтобы все приходили на выборы
3. Не знаю

2. Какие коренные жители проживают в нашем автономном округе?

1. Ханты и манси
2. Ненцы
3. Русские

2. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения)

1 класс

1. Посещаешь ли ты эти кружки?

1. Музыкальная или художественная школа
2. Театральная студия или литературный кружок
3. Лепка из глины, или шитьё, или плетение из бисера
4. Спортивная секция (борьба, плавание, гимнастика)
5. Кружки отнимают много времени и мешают учиться.
6. Не посещаю

2 класс

1. Испытываешь ли ты чувство красоты от:

1. Просмотра картин, скульптур (памятников)
2. Посещения музеев, выставок
3. Архитектуры и природы своего города, края.

4. Просмотра открыток, журналов о животных и природе города.
5. Не испытываю чувство красоты

3 класс

1. Что относится к эстетике поведения человека?

1. Аккуратность в одежде, красивая осанка и манеры
2. Культурно и эстетически проявлять свои эмоции.
3. Правильно питаться, красивая прическа
4. Не знаю

4 класс

1. Я всегда так действую:

1. Правильно ухаживаю за волосами, внешним видом.
2. Человека украшает не одежда, а ум
3. Мне лень следить за волосами и одеждой.

3. Формирование уважения к иному мнению, истории и культуре других народов.

1-4 классы

1. Знаешь ли ты традиции и праздники других народов?

1. Да
2. Нет

2. Дружишь ли ты в классе с ребятами другой национальности?

1. Да
2. Нет

4. Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. «Я» - концепция, опыт самопознания и личностной самооценки.

1 класс

1. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе: каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание — там каждый день, физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?

1. А
2. Б
3. Не знаю

2 класс

1. С каким из этих утверждений ты можешь согласиться?

1. Я учусь, потому что учение — самое важное и нужное дело в моей жизни.
2. Я учусь, чтобы одноклассники уважали.
3. Мне не нравится учиться.

3 класс

1. Оцени, пожалуйста, уровень своей успешности в лицее. Выбери один из предложенных вариантов и отметь его:

1. Очень высокий
2. Средний
3. Низкий

4 класс

1. С каким из этих утверждений ты можешь согласиться?

1. Я учусь, чтобы получить интересную профессию.
2. Я учусь, потому что не хочу быть в классе последним.

3. Я учусь, чтобы родители не ругали.

5. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

1 класс

1. Если у тебя что-то не получается сделать, к кому ты обратишься за помощью?

1. К однокласснику
2. К учителю или родителям
3. Ни к кому

2 класс

1. С кем ты больше всего любишь выполнять интересное задание, играть, общаться?

1. С ребятами
2. С взрослыми
3. Ни с кем (один)

3 класс

1. Олег и Антон учились в одном классе. После уроков, когда все собирались домой, Олег попросил Антона помочь найти свой портфель, который пропал из раздевалки. Антону очень хотелось пойти домой поиграть в новую компьютерную игру. Если он задержится в школе, то не успеет поиграть, потому что скоро придет папа и будет работать на компьютере. Антон отказал Олегу искать портфель. Правильно ли поступил Антон?

1. Нет
2. Да
3. Не знаю

4 класс

1. Выбери пословицу о дружбе, сотрудничестве, помощи друг другу.

1. Один в поле не воин
2. У ленивого Егорки всегда отговорки
3. Моя хата с краю, ничего не знаю

6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Понимание необходимости здорового образа жизни.

1 класс

1. Относятся ли эти поступки к здоровому и безопасному образу жизни? Ребенок не почистил зубы, пришел в грязной одежде в школу, накрошил на столе, ушел на улицу без разрешения, перешел улицу не на пешеходном переходе.

1. Нет
2. Не знаю
3. Да

2. К Егору подошел незнакомец и сказал, что если он поедет с ним в машине и поможет довезти кошку до ветеринарной больницы, то ему купят мороженное. Как бы поступил ты в этой ситуации?

1. Нельзя разговаривать с незнакомыми людьми на улице и садиться в чужую машину-это опасно
2. Сел в машину и выполнил просьбу незнакомца
3. Не знаю, как бы я поступил

2 класс

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведенных частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

«Что я делал»	«Результат поступка»
1. Поздно встал и не успел позавтракать дома	1. взял с собою яблоко и сок (съем на перемене). 2. позавтракаю в лицее. 3. съел по дороге чипсы.
2. Чтобы не обморозить руки, находясь на улице в сильный мороз	1. надень варежки или перчатки. 2. во время ходьбы передвигайся аккуратно, не спеши 3. при переходе улицы будь внимателен, посмотри сначала налево, а затем направо.

3 класс

1. Выбери из списка органы, на которые влияет табачный дым?

1. Сердце, мозг, легкие
2. Печень, почки, рот
3. Не знаю

2. Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведенных частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы	Продолжение фразы
Чтобы сохранить чистоту улиц	1. не сори, бросай мусор только в урну. 2. участвовать 1 раз в год в субботнике 3. у нас в городе есть дворники.

4 класс

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведенных частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы	Продолжение фразы
1. Чтобы избежать травм во время гололедицы	1. во время ходьбы передвигайся аккуратно, неспеша. 2. надо знать способы как правильно падать. 3)надевать удобную обувь.
2. Чтобы избежать инфекции в полости рта	1. регулярно чисти зубы. 2. не ешь просроченные продукты. 3. жуй жвачку 2 часа.

7. Начальная ориентация в общечеловеческих ценностях добра, красоты, истины.

1 класс

Отрывок из сказки о животных «Медведь и Бурундук»

«Давным-давно жили в одном доме два брата Медведь да Бурундук. Жили они дружно, все у них ладилось и спорилось, работу выполняли вместе. Все горести и радости делили пополам. И вдруг в один день Медведь обиделся и говорит:

- Что-то в нашей жизни не так. Делаем мы все вместе, делим все пополам, а от тебя же, Бурундук, никакого толка. Давай будем жить отдельно, каждый сам по себе. Прошло некоторое время, Медведь обращается к Бурундуку с просьбой:

- Слазь-ка, брат, за шишкой на дерево.

- Нет, - отвечает Бурундук, - каждый сам по себе, вот и лезь ты».

Вопрос: Как бы ты поступил на месте Бурундука?

1. Помог достать шишку с кедра.
2. Хотел бы помочь, но обида мешает.
3. Не достал бы шишку Медведю

2 класс

Отрывок из легенды «Старший брат»

«Это было низко и высоко, близко и далеко, на небе и на земле, в верхнем мере, в небесных летних избушках жили-поживали Солнце и Луна. Брат и сестра. Солнце днем сияло, Луна ночью. Брат с сестрою жили дружно. Луна днем до блеска звезды песком натирала, вечером по небу их рассыпала, светом зажигала – строго следила, чтобы звезды куда-нибудь не закатились, не пропали, да ночные птицы их не склевали. Чтобы они ярче светили, показывали тропы к лесовним и рыбацким избушкам запоздавшим рыбакам и охотникам.

У Луны был сын, звали его Кота. Кота был ленив, совсем не помогал матери. Спал долго, поднимался поздно. Спит-спит, проснется, схватит со стола кусок, проглотит его на ходу и запрыгает по небу, то на одной ноге, то на другой. Так прыгает, что продавит небо – сделает отверстие в нем. После сам не залатает его, и матери ничего не скажет. Убежит. Вечером Луна не заметит отверстие, рассыплет звезды по небу. Попадет какая-то звезда в отверстие – упадет на землю и затеряется».

Вопрос: Сын Луны так поступал потому что ... (закончи фразу)

1. Не воспитан и безответственен, не понимал последствия своих поступков.
2. Мама была занята больше своей работой.
3. Все маленькие всегда проказничают и это забавно.

3 класс

Отрывок из сказки «Ленивая дочь»

«Давным-давно в жаркий день на берегу живуна, в верховье, жила в берестяном чуме ленивая девочка с красивой мамой. Девочка качала в берестяной люльке тряпичную куклу и напевала усыпительную песенку. Мать была занята шитьем. На коленях у нее лежал недошитый тьянт для дочери, а на тьянтку – доска, на котором она острым ножиком вырезала из меха нарядный орнамент «заячьи ушки». Но вдруг стала распаляться в маме жажда.

- Доченька, во рту пересыхает, принеси попить.

- Ага... - не подняв головы, отозвалась дочь, но продолжала заниматься своим делом.

На просьбу матери она молча перепеленывала тряпичную куклу, которая не умела плакать, которая никогда не хотела пить, которая никогда не хотела есть.»

Вопрос: Правильно ли поступила дочь?

1. Да, правильно поступила дочь, так как ей очень хотелось доиграть с куклой.
2. Нет, надо было оставить девочке свою игру и принести воды маме.
3. Она не принесла воды, потому что не расслышала просьбу мамы.

4 класс

Отрывок из легенды «Вожак Ивыр»

«В Евру манси пришли очень давно. Может, с тех пор прошло соты́р тал – тысяча лет, а может, и того больше. Вот так и было. Однажды зимой пришли к манси враги. Как пришли – собой всю землю накрыли. Как пустили стрелы – солнце и небо закрыли. Сильные манси, храбрые манси тоже много стрел навстречу вражеским пустили. Всех побили враги, только один старик Петока и маленький Паломей в живых остались, которые были вместе на охоте.

Паломей взял дедушку за руку и повел к лосиной янге (молодое болото). Много ли, мало ли прошли, дедушка остановился и стал прислушиваться.

- Ты что, дедушка, может, устал?

- Нет, сынок, вон в том кедраче я слышу плач ребенка.

Побежал Паломей к темному кедровнику, увидел пайву – берестяной кузов, он висел в густых ветвях кедрача и чуть-чуть покачивался. В ней лежал ребенок в заячьей шкурке»

Вопрос: Как ты думаешь, как дальше поступил Паломей.

1. Паломей снял пайву с ветвей и надел на спину и пошел к дедушке.

2. Паломей стал бы размышлять, что ему делать.

3. Паломей не взял пайву с ребенком, так как думал, что дедушке будет тяжело идти с ним по лосиной янге.

Ключи к диагностическому инструментарию

Ключ

1 класс

критерий	1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5	6.1	6.2	7
№ ответа оптимального уровня (2 балла)	1	1	1-4	1	1	1	2	3	1	1
№ ответа нейтрального уровня (1 балл)	2	2	-	-	-	3	1	2	3	2

Ключ

2 класс

критерий	1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5	6.1	6.2	7
№ ответа оптимального уровня (2 балла)	2	2	1-4	1	1	1	1	1	1	1
№ ответа нейтрального уровня (1 балл)	3	1	-	-	-	2	2	2	2	2

Ключ

3 класс

критерий	1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5	6.1	6.2	7
№ ответа оптимального уровня (2 балла)	3	2	1-2	1	1	1	1	1	1	2
№ ответа нейтрального уровня (1 балл)	2	4 или 6	3	-	-	2	3	2	2	3

Ключ

4 класс

критерие	1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5	6.1	6.2	7
№ ответа оптимального уровня (2 балла)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
№ ответа нейтрального уровня (1 балл)	3	2	2	-	-	2	3	2	2	2

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, содержание которых представлено в ООП в разделах планируемых результатов: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Чтение: работа с текстом».

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;
- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.

Прочитайте и сравните задачи.

1. Девочки собирали землянику. Маша набрала 8 стаканов, Лена – 7. Остальные – Таня. Сколько стаканов земляники набрала Таня?

2. Девочки собирали землянику. Маша набрала 8 стаканов. Лена – 7. Остальные – Таня. Сколько стаканов земляники набрала Таня, если все девочки набрали 20 стаканов?

Подумайте, в какой задаче выможете ответить на вопрос, а в какой – нет и почему?

Подберите условие к данному вопросу и решите задачу.

Сколько всего детей занимается в студии?

- а) В студии 30 детей, из них 16 мальчиков.
- б) В студии мальчики и девочки. Мальчиков на 7 меньше, чем девочек.
- в) В студии 8 мальчиков и 20 девочек.
- г) В студии 8 мальчиков, а девочек на 2 больше.
- д) В студии занимаются 8 мальчиков, а девочек на 2 меньше.

Решите задачу.

1. В коробке 3 желтых и 3 красных шарика. Мальчик взял 4 шарика. Сколько шариков каждого цвета может быть у мальчика? Найдите все ответы.

Цвет	варианты		
	I	II	III
жёлтые			
красные			

Сколько шариков осталось в коробке?

Решите задачу.

1. Проверить, можно ли приведенные ниже тексты назвать задачами. После проверки исправить условие так, чтобы получилась правильно составленная задача, и решить ее.

«В автобусе ехало 36 человек. Сколько человек осталось в автобусе после того, как на остановке вышли 39 человек?»

«На столе лежало 7 груш, 3 розы, 5 яблок и 4 гвоздики. Сколько цветов лежало на столе?»

«Чтобы украсить класс, ребята принесли 5 ваз с цветами и еще 3 гвоздики. Сколько всего цветов принесли ребята?»

«В ларек привезли ящики с яблоками. Сколько продали ящиков, если осталось 9 ящиков?»

2. Решить задачи на повторение:

1. На верхней полке было 5 книг, а на нижней – на 4 книги больше. Сколько книг было на нижней полке?

2. Брату 13 лет, а сестра – на 4 года моложе. Сколько лет сестре?

3. У Дениса 19 марок, а у Алеши – на 3 марки меньше. Сколько марок у Алеши?

4. Дима нашел 10 белых грибов, а Сережа – на 3 гриба больше. Сколько грибов нашел Сережа?

5. В нашем подъезде 20 квартир, а в соседнем – на 2 квартиры меньше, чем в нашем. Сколько квартир в соседнем подъезде?

3. Материалы для оценки уровня владения педагогическими работниками контрольно-оценочной деятельностью (листы посещения уроков, анкеты для молодых специалистов, аттестующихся учителей, листы самоанализа урока).

Диагностика уровня готовности педагога к самосовершенствованию и саморазвитию (по В.И.Зверевой, Н.В.Немовой).

Оценка уровня готовности педагога к развитию (методика В.И.Зверевой, Н.В.Немовой)

Анкета № 1

Цель: выявить способности учителя к саморазвитию.

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, около каждого номера балл:

5 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

4 – скорее соответствует, чем нет;

3 – и да, и нет;

2 – скорее не соответствует;

1 – не соответствует.

Я стремлюсь изучить себя.	
Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.	
Возникающие препятствия стимулируют мою активность.	
Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя	
Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.	
Я анализирую свои чувства и опыт.	
Я много читаю	
Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.	
Я верю в свои возможности	
Я1 стремлюсь быть более открытым человеком.	
Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.	
Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.	
Я получаю удовольствие от освоения нового.	
Возрастающая ответственность не пугает меня.	
Я положительно отнесся бы к продвижению по службе.	

Диагностика «Факторы, стимулирующие обучение и препятствующие развитию и саморазвитию учителей в школе» (по Н.В.Немовой)

Анкета № 2

Цель: выявить факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию учителей в школе.

Оцените, пожалуйста, перечисленные ниже факторы по пятибалльной шкале:

5 – да (препятствуют или стимулируют);

4 – скорее да, чем нет;

3 – и да, и нет;

2 – скорее нет;

1 – нет.

<i>Препятствующие факторы</i>		
1	Собственная инерция	
2	Разочарование из-за имевшихся ранее неудач.	
3	Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей	
4	Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому.	
5	Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководством, т.е. отсутствие объективной информации о себе.	
6	Состояние здоровья	
7	Недостатки времени	
8	Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.	
<i>Стимулирующие факторы</i>		
1	Методическая работа.	
2	Обучение на курсах	
3	Влияние и пример коллег	
4	Организация труда в школе	
5	Внимание к этой проблеме руководителей.	
6	Доверие	
7	Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования	
	Занятия самообразованием	
	Интерес к работе	
0	Возрастающая ответственность.	
1	Возможность получения признания в коллективе.	

Посчитайте общую сумму баллов по первой анкете.

Если у вас набралось **55 и более баллов**, вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

Набрав **от 36 до 54 баллов**, вам придется признать, что у вас отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

Набрав **от 15 до 35 баллов**, вы должны понять, что находитесь в стадии остановившегося развития.

Данные заносятся в таблицу.

Сумма баллов по второй анкете также заносятся в таблицу.

Коэффициент развития (К) вычисляется по формуле:

$K = \frac{K \text{ (фактическое)}}{K \text{ (максимальное)}}$

Где: К (фактическое) – суммарное число баллов, проставленных в анкетах, К (максимальное) – максимально возможное количество баллов в анкетах.

Занесите данные в таблицу:

Обучение, развитие и саморазвитие педагога.

№	Способность педагогов к самообразованию	Ф.И.О. педагога	Стимулирующие факторы	Препятствующие факторы	Система мер
1	Активное развитие				
2	Не сложившееся развитие				
3	Остановившееся развитие				

Диагностика «Психологическая компетентность педагога»

Если Вы согласны с утверждением теста, то поставьте рядом с номером утверждения «да» или «+»; если Вы с утверждением не согласны, то поставьте рядом с его номером «нет» или «-».

1. Чем старше ребенок, тем важнее для него слова как знаки внимания и поддержки взрослых.
2. У детей зарождаются комплексы, когда их с кем-то сравнивают.
3. Эмоции взрослых независимо от их воли влияют на состояние детей, передаются им, вызывая ответные чувства.
4. Подчеркивая ошибки ребенка, мы избавляем его от них.
5. Отрицательная оценка вредит благополучию ребенка.
6. Детей необходимо воспитывать в строгости, чтобы они выросли нормальными людьми.
7. Ребенок никогда не должен забывать о том, что взрослые старше, умнее и опытнее его.
8. Ребенок окружен повсеместной симпатией и вниманием, отягощен неприятными переживаниями раздражения, тревоги и страха.
9. Негативные реакции детей надо подавлять для их же пользы.
10. Детей не должны интересовать эмоции и внутренние переживания взрослых.
11. Если ребенок не хочет, всегда можно его заставить.
12. Детей надо учить, указывая на подходящие примеры.
13. Ребенку любого возраста для эмоционального благополучия необходимы прикосновения, жесты, взгляды, выражающие любовь и одобрение взрослых.
14. Ребенок должен постоянно быть предметом внимания и симпатии взрослых.
15. Делая что-то, ребенок должен отдавать себе отчет в том, хороший он или плохой, с точки зрения взрослых.
16. Сотрудничать с детьми – это значить быть с ними «на равных», в том числе, петь, играть, рисовать, ползать на четвереньках и сочинять вместе с ними.
17. Отказы бывают обычно у детей, не привыкших к слову «надо».
18. Насильственные методы умножают дефекты личности и нежелательные формы поведения.
19. Я никогда не заставляю учеников что-то делать насильно.
20. Ребенок не боится ошибок и неудач, если знает, что он всегда будет принят и понят взрослыми.
21. Я никогда не кричу на детей, в каком бы настроении ни был.

22. Я никогда не говорю детям: «Мне некогда», если они задают вопрос.
23. При возникновении трудностей в одном всегда можно переключить ученика на что-то другое.
24. Я никогда не испытываю неприятных ощущений, когда ставлю ученикам отметки «2» заслуженно.
25. Я никогда не испытываю чувства тревоги в общении с учениками.
26. Не стоит навязывать себя ученикам, если они чего-то не хотят, лучше подумать, вдруг я сам(а) что-то делаю не так.
27. Ученик всегда прав. Неправым может быть только взрослый.
28. Если ученик не работает на уроке, значит он или ленится, или плохо себя чувствует.
29. Я никогда не делаю замечаний своим ученикам в жесткой форме.
30. У учеников не бывает правильных или неправильных действий, дети всегда проявляют себя как могут и как хотят.
- Если «да» («+») по шкале компетентности (вопросы: 2; 3; 5; 8; 13; 16; 18; 20; 23; 26; 27; 30;), то присваивайте за каждый ответ «да» по 1 баллу.
- Если «нет» («-») по шкале компетентности (вопросы: 1; 4; 7; 9; 10; 11; 12; 14; 15; 17; 24; 28;), то присвойте себе за каждый ответ «нет» по 1 баллу.
- Шкала лживости: (вопросы: 6; 19; 21; 22; 25; 29). Если «да» на 4 и более ответов, то Вы отвечали неискренно. Поэтому Ваши результаты могут быть ненадежны.
- Подсчитайте общее количество баллов по 1-ой и 2-ой шкалам.
- | | | | |
|---|----|----|----|
| 0 | 12 | 18 | 24 |
|---|----|----|----|
- Чем ближе к 24 баллам, тем выше психологическая компетентность учителя.
- До 12 баллов – некомпетентен
- От 12 до 18 баллов – малая степень компетентности,
- От 18 до 24 баллов – достаточная степень компетентности.

Анкета определения степени использования информационно-компьютерных технологий в педагогической деятельности

Уважаемый коллега!

Для определения степени использования информационно-компьютерных технологий в педагогической деятельности ответьте на следующие вопросы.

1. Должность
2. Когда вы обучались на курсах ПК, какие курсы прошли
3. Используете ли вы информационно-компьютерные технологии (нужное подчеркнуть):
 - при подготовке к занятию;
 - на занятии;
 - для самообразования;
 - другое (укажите).
4. Какие средства информационно-компьютерных технологий вы используете (нужное подчеркнуть):
 - текстовый редактор;
 - электронные таблицы;
 - электронные презентации;
 - мультимедийные диски;
 - специализированные программы;

Интернет;
другое (укажите).

5. Как часто вы используете информационно-компьютерные технологии (нужное подчеркнуть):

ежедневно;
1 раз в неделю;
1–2 раза в месяц;
1–2 раза в четверть;
другое (укажите).

6. Считаете ли вы, что использование информационно-компьютерных технологий существенно облегчает подготовку к занятиям и позволяет разнообразить их?

7. Созданы ли условия в ОО для использования информационно-компьютерных технологий?

8. Поощряет ли администрация ОО использование информационно-компьютерных технологий?

9. Ваши достижения в области использования информационно-компьютерных технологий?

10. Какие проблемы возникают при использовании информационно-компьютерных технологий?

11. Какие цифровые образовательные ресурсы чаще всего вы используете?

3. Материалы для оценки уровня владения педагогическими работниками контрольно-оценочной деятельностью (листы посещения уроков, анкеты для молодых специалистов, аттестующихся учителей, листы самоанализа урока).

Карта комплексного анализа урока

Общие сведения				
Преподаватель	Категория	Предмет	Класс	Дата проведения
Цель посещения				
Тема урока				
Цель и задачи урока				
Оборудование урока, готовность кабинета и учащихся к уроку:				
Основные аспекты анализа				
Измеряемые параметры/показатели			Баллы	Примечание
Коммуникативная компетентность учителя				
1. Мотивация учащихся на уроке				
Степень проявления мотивации учащихся				
2. Характеристика деятельности учащихся на уроке				
Уч-ся принимает пассивное участие в проб. ситуации, заданной преподавателем				
Учащийся принимает проблемную ситуацию, заданную преподавателем			2	
Учащийся самостоятельно выявляет и формулирует проблему				3
3. Коммуникация учащихся				
Соблюдают речевые нормы и процедуру работы на занятии			1	
Задают вопросы на понимание, договарив. о процедуре работы в гр.			2	

Используют средства письменной коммуникации, успешно справляются с конфликтной ситуацией	1	2	3
Итого баллов (макс. 9 б.):			
Компетентность учителя в области преподаваемого предмета			
1. Формирование преподавателем универсальных учебных действий			
Личностные УУД	1	2	3
Регулятивные УУД	1	2	3
Познавательные УУД	1	2	3
Коммуникативные УУД	1	2	3
2. Содержание учебного материала			
Носит модульный (внутрипредметный) характер	1		
Межпредметный (интегрированный) характер		2	
Метапредметный характер			3
Итого баллов (макс. 6 б.):			
Методическая компетентность учителя: организация деятельности учащихся			
1. Целеполагание			
Цель урока не озвучена/озвучивается преподавателем	0		
Цель урока согласуется в обсуждении с учащимися	1		
Совместно сформулированная цель имеет межпредметный характер или форму полезного образовательного продукта	2		
Совместно сформулированная цель имеет метапредметный характер или форму полезного образовательного продукта	3		
2. Характер учебных заданий			
Репродуктивный (выполнение по образцу)	0		
Репродуктивный с включением самостоятельной работы	1		
Поисковый	2		
Продуктивный, творческий	3		
3. Особенности объяснения/обобщения материала преподавателем			
Во время объяснения нового материала/обобщения преобладает время активного объяснения материала преподавателем	1		
Активное объяснение материала/обобщение преподавателем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы	2		
Оптимальное сочетание преподавателем объяснения/обобщения материала с сообщениями и деятельностью учащихся	3		
4. Организация обратной связи на уроке			
Отношения на уровне «субъект – объект» (преподаватель учит учащегося)	0		
Отношения строятся на уровне «субъект – объект/субъект»	1–2		
Постоянное «субъект-субъектное» взаимодействие между преподавателем и учащимися, учащихся между собой	3		
5. Система оценивания достижений обучающихся			
Количество оценок: «5» – ___; «4» – ___; «3» – ___; «2» – ___			
Преподавателем даны комментарии к оценке	1		
Самооценка учащихся	2		
Включение учащихся в обсуждение ответов	3		
6. Рефлексия			
Рефлексия настроения и эмоционального состояния	1		
Рефлексия деятельности и содержания учебного материала	1		
Рефлексия результатов урока	1		
7. Результативность урока			
Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной преподавателем	1		
Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной сов-	2/3		

местно с учащимися		
8. Домашнее задание		
Задания, подобные выполненным в классе.	1	
Задания дифференцированного характера	2	
Контекстные задания, для решения которых необходима информация	3	
Итого баллов (макс. 24 б.):		
Методическая компетентность учителя: владение методикой преподавания предмета		
1. Формы деятельности на уроке		
Работа в парах	1	
Работа в группах	1	
Фронтальная	1	
Самостоятельная	1	
Индивидуализированная	1	
2. Методы, используемые на уроке		
Объяснительно-иллюстративный	1	
Репродуктивный	1	
Эвристический	2	
Проблемное изложение	2	
Исследовательский	3	
3. Применение элементов инновационных технологий		
Технология продуктивного чтения	1	
Проектная деятельность	1	
Информационные и коммуникационные технологии	1	
Проблемно-диалогический урок	1	
Исследовательская технология	1	
Другие	1	
4. Здоровьесберегающие технологии		
Преподаватель контролирует посадку за рабочим столом	1	
Проводит физминутку, релаксацию, гимнастику для глаз	1	
Итого баллов (макс. 12 б.):		

Итого – 51 балл

Критерии оценивания уровня профессионального мастерства учителя:

Высокий уровень 51 – 46 Средний уровень 45 – 38 Низкий уровень 37 и менее

Лист экспертной оценки урока

Показатель	Да\нет (1\0 балл)	Рекомендации
1. Качество реализации системно-деятельностного подхода		
1.1. Организация участия учащихся в целеполагании, формулировке личностного смысла урока (занятия), формулировке темы урока		
1.2. Организация актуализации учащимися границ своего знания – незнания		
1.3. Организация постановки и решения учебных задач учащимися		
1.4. Соответствие этапов урока реализуемой технологии		
1.5. Преобладающий характер учебной деятельности – - индивидуальный, - коллективно-распределенный, - в парах, - в группах		
ВСЕГО по пункту 1:	5	
2. Качество реализации учебных задач урока		

2.1. Целенаправленное формирование и развитие предметных результатов		
2.2. Целенаправленное развитие, закрепление, применение универсальных учебных действий (указать группы): - познавательных общеучебных - познавательных логических - коммуникативных - регулятивных - личностных		
2.3. Соответствие решаемых учебных задач возрастным особенностям учащихся, ведущей деятельности		
ВСЕГО по пункту 2:	3	
3. Качество рефлексивно- оценочной деятельности		
3.1. Организация контроля решения учебных задач с использованием критериального оценивания		
3.2. Использование в аппарате контроля заданий и вопросов с использованием всех групп универсальных учебных действий		
3.3. Наличие оценки предметных, метапредметных и личностных результатов занятия (урока)		
3.4. Наличие сочетания оценки и самооценки		
ВСЕГО по пункту 3:	4	
4. Качество содержания урока		
4.1. Содержание урока соответствует Фундаментальному ядру содержания образования, Программе развития и формирования УУД, Программе духовно-нравственного развития, Программе социализации и воспитания личности		
4.2. Используются педагогически адаптированные реальные жизненные ситуации, содержание жизненную (напр., экологическую) проблему (со-проектирования безопасной образовательной среды)		
4.3. Включение в содержание урока не только предметной информации, но и способов работы в ней		
4.4. Источники содержания образования не ограничиваются наукой, а включают фрагменты разных структурных элементов культуры		
4.5. Присутствует элемент интеграции (естественно-научной, гуманитарной, технической)		
ВСЕГО по пункту 4:	5	
5. Воспитательный потенциал		
5.1. Ставятся и решаются задачи формирования экологической культуры, основанной на общенациональных ценностях гражданственности, межнациональной толерантности, здоровья, качества окружающей среды		
5.2. Воспитательные задачи имеют региональную и личностную ориентированность		
5.3. Психологический климат занятия, контакты <u>учитель – ученик</u> : - комфорт – напряжение - сотрудничество – авторитарность - индивидуальные – фронтальные – малые группы взаимодействия - преодоление негативных установок на отдельных учащихся - культура речи учителя - культура неречевого общения		
5.4. Психологический климат, контакты <u>ученик – ученик</u> : - сотрудничество – соперничество		

- дружелюбие – враждебность - заинтересованность – безразличие - активность – пассивность - культура речевого общения - культура неречевого общения		
5.5. Соответствие решаемых учебных задач: - личному опыту социализации и самоопределения; - индивидуальным возможностям (создание ситуаций успеха)		
ВСЕГО по пункту 5:	5	

Высокий уровень качества урока – 22 -20 баллов
Средний уровень качества урока- 19- 13 балов
Низкий уровень - от 12 баллов

4. Количественные и качественные характеристики оценки достижений предметных результатов учащихся в ходе проведения текущего контроля по всем предметам УП.

Текущий контроль освоения учащимися основной общеобразовательной программы оценивается отметкой, оценкой и качественной оценкой.

Оценка – это словесная характеристика результатов действий	Качественная оценка - оценивание уровня успешности	Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы
Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.	Качественная оценка определяет уровень достижения планируемых результатов	Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат
Оцениваться может всё	Оцениваются уровень освоения предметных, метапредметных и личностных результатов	отметкой фиксируется (за исключением 1-го класса) только демонстрация умения по применению знаний (решение задачи).

Оценку и отметку определяют учитель и ученик вместе.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

Алгоритм самооценки:

1 класс: (опорные вопросы)

1. Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?
2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Со 2 класса:

5. Какое умение развивали при выполнении задания?
6. Каков был уровень задачи (задания)?
7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Если в 1-м классе ученик ещё психологически не готов к адекватной оценке своих результатов, в том числе к признанию своих ошибок, то:

1-й шаг (на первых уроках). Обозначаем своё настроение.

Даём возможность детям эмоционально оценить прошедший урок (день). Эта рефлексия станет основой для адекватной оценки своих учебных успехов. На полях тетради или в дневнике дети обозначают своё настроение, реакцию на урок («доволен», «было трудно» и т.п.) в виде понятных им символов.

2-й шаг (через 2–4 недели). Учимся сравнивать цель и результат.

Даём детям возможность оценить содержание своей письменной работы.

Раздав тетради с проверенными работами, учитель ведёт диалог с учениками, в котором главным являются такие вопросы:

– Какое у вас было задание? Кто может сказать, что нужно было сделать дома? (Обучение 1-му шагу алгоритма самооценки.)

– Посмотрите каждый на свою работу – согласны, что задание выполнено? (Коллективная самооценка–обучение 2-му шагу алгоритма самооценки.)

3-й шаг (примерно через месяц). Устанавливаем порядок оценки своей работы.

К уже известным ученикам пунктам 1 и 2 алгоритма самооценки добавляем пункты 3 («правильно или ошибкой?») и 4 («сам или с чьей-то помощью?»). При этом оцениваются только успешные решения.

4-й шаг. Учимся признавать свои ошибки.

Учитель предлагаем ученику (психологически готовому) в классе оценить выполнение задания, в котором у него есть незначительные ошибки. В случае признания ошибки, например. Закрашивается кружок в тетради.

5-й шаг. Учимся признавать свою неудачу.

Далее учитель помогает ученикам на уроках оценивать свои действия, признавая ошибки.

Затем можно предложить кому-то из детей оценить себя в ситуации, когда он совсем не справился с заданием. В тетради это может (с согласия ученика) обозначаться не закрашенным кружком.

6-й шаг. Используем умение самооценки.

Когда все (или почти все) ученики хотя бы раз оценили свою работу в классе, учитель перестаёт проговаривать все вопросы алгоритма самооценки и предлагает ученикам самим задавать себе эти вопросы и отвечать на них)

Когда у всех учеников умение работать по «Алгоритму самооценки» сформировалось, алгоритм самооценки сворачивается.

Если самооценка адекватная, то работа на уроке продолжается дальше, а если мнение учителя отличается от мнения ученика (завысил или занизил свою оценку), необходимо пройти по алгоритму и согласовать позиции.

Количество оценок выставляется по числу решённых задач (единая оценка выводится по среднему арифметическому).

Текущие оценки выставляются по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать. Исключением является задание, которое даётся на уроке по давно изученным темам (по которым уже прошли контрольные работы). В этом случае учителю необходимо заранее, до того как дать задание ученикам, предупредить, что это давно изученный материал, и отказаться от отметки ученики не смогут.

За задачи, решенные в ходе контрольных (проверочных) работ по итогам темы, группы тем, отметки ставятся всем ученикам.

Качественное оценивание происходит по признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания.
оценки: «хорошо»- «4» и «нормально»- «3» (решение с недочётами)

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось, либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний

Оценки: «отлично»- «5»

Высокий уровень (НЕобязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих уровнях образования. Качественная оценка - «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по

любой балльной шкале	Оценка	Уровень	Критерии
	«5»	Высокий	Решение задания по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались самостоятельно добытые знания
	«5» 90-100%	повышенный	Работа выполнена безошибочно, и нет исправлений или одно
	«4» 70-89%	базовый	1-2 ошибки или несколько исправлений
	«3» 50-69%	базовый	Допущены ошибки в ходе решения задания при правильном выполнении всех остальных заданий или 3 ошибки
	«2» менее 50%	Не достиг базового уровня	Более 5 ошибок

В соответствии со спецификой предмета, с уровнем сложности работы, количеством предложенных в работе заданий критерии оценивания разрабатываются учителем самостоятельно для каждой работы индивидуально и прикладываются к календарно-тематическому планированию по предмету как приложение.

Перечень методик для оценки реализации программы духовно - нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования. ДИАГНОСТИКА

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося: общие сведения; способности; темперамент; тип личности в общении; самооценка; успешность в деятельности; уровень воспитанности	2. Изучение межличностных отношений: социометрия; социально-психологический климат в классе; общие сведения; способности; темперамент; тип личности в общении; самооценка; успешность в деятельности; уровень воспитанности
--	---

Рекомендуемые учителям МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара формы диагностики: анкетирование; тестирование; наблюдение; беседы.

В ходе развития воспитательной системы используется ряд методик: методики для изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики сформированности коллектива, методики исследования удовлетворенности учителей и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в школе.

Для диагностики процесса и результата духовно – нравственного развития личности рекомендуется методика «Проявление личностных качеств в поведении ребенка», разработанная Н.Александровой и Н.Курносовой. Она позволяет судить об уровне сформированности нравственных качеств личности.

Из имеющихся диагностических методик наиболее эффективными являются методики, разработанные О.В.Соловьевым.

Методика «Магазин»

Цель-изучение уровня духовно- нравственного развития личности и коллектива, побуждение детей к рефлексии.

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»

Цель - изучение психологического климата в коллективе и взаимоотношения учащихся.

Методика «Диагностика развития духовно-нравственных качеств учащихся».

Цель - диагностика уровня духовно-нравственных качеств личности учащихся .

Для исследования уровня духовно-нравственной воспитанности учащихся 1-4 классов возможно использование методик, разработанных сотрудниками лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО.

Методика №1: Диагностика нравственной самооценки.

Методика №2: Диагностика этики поведения.

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.

Эти методики позволяют видеть динамику духовно-нравственного развития личности каждого ребенка и коллектива в целом, анализировать состояние воспитательного процесса, осуществлять анализ динамики изменений в развитии отдельных качеств личности.