

УО АМО ГО «Сыктывкар»

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 34» г. Сыктывкара

(МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара)

«Öкмыс класса 34 №-а школа» Сыктывкарса муниципальнöй велöдан учреждение

(«34 №-а ÖКШ» Сыктывкарса МВУ)

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО:приказом МОУ «ООШ № 34»г. Сыктывкараот « » №  |

**Программа лагеря труда и отдыха
«Р.О.С.Т.К.И.»**

Составители: Семяшкина Л.В., заместитель директора

 Полина А.Е., учитель биологии

Сыктывкар, 2024

Оглавление

[ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 3](#_Toc72254873)

[Введение 4](#_Toc72254874)

[1.1 Пояснительная записка 5](#_Toc72254875)

[1.2 Актуальность 6](#_Toc72254876)

[1.3. Цель: 7](#_Toc72254877)

[1.4. Задачи: 7](#_Toc72254878)

[1.5. Участники Программы 8](#_Toc72254879)

[1.6. Кадровое обеспечение Программы 8](#_Toc72254880)

[2. Основная часть 9](#_Toc72254881)

[2.1. Концептуальные подходы к организации отдыха, оздоровления детей в летний каникулярный период 9](#_Toc72254882)

[2.2. Содержание Программы 11](#_Toc72254883)

[2.3. Механизм реализации Программы 14](#_Toc72254884)

[3. Ожидаемые результаты 15](#_Toc72254885)

[4. Критерии (показатели) оценки эффективности реализации Программы 16](#_Toc72254886)

[5. Материально-техническое обеспечение программы 16](#_Toc72254887)

[6. Финансовое обеспечение Программы 17](#_Toc72254888)

[7. План работы лагеря труда и отдыха «Р.О.С.Т.К.И» 17](#_Toc72254889)

[8. Режим дня 18](#_Toc72254890)

[9. Список используемой литературы 18](#_Toc72254891)

[Приложение 1 20](#_Toc72254892)

[Приложение 2 21](#_Toc72254893)

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательное учреждение | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 34» г. Сыктывкара |
| Адрес  | 167019, г. Сыктывкар, ул. Юности, д. 4/1 |
| Телефон  | 8(212)-62-76-04 |
| Директор школы | Боравлева Валентина Егоровна |
| Название Программы | «Р.О.С.Т.К.И» |
| Профиль Программы |  |
| Направленность Программы | Эколого-биологическая |
| Авторы Программы | Полина Арина Евгеньевна, учитель биологии Бодяева Наталья Анатольевна, учитель географии |
| Срок реализации | 01.07.2024 – 07.08.2024 (5 рабочих дней) |
| Участники Программы | Учащиеся школы 10 человек, в том числе состоящие на профилактических учетах, из семей СОП, семей «группы риска», многодетных семей |
| Кадровое обеспечение Программы  | Начальник трудового объединения |
| Взаимодействие с другими организациями | 1. ЭРОДДиМ «Ребячья Республика»2. Библиотека «Светоч», филиал 16, ул. Новоселов, 8 |

##

## Введение

 Подростки – особая социально-демографическая группа общества, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем или другим признаком социально-психологических свойств.

 Важной целью трудоустройства несовершеннолетних граждан является формирование будущего кадрового потенциала – подрастающее поколение получает первые профессиональные навыки еще со школьной скамьи, и, тем самым, решает актуальную социальную задачу по включению молодежи в экономические процессы.

 В основном несовершеннолетними данной категории востребовано временное трудоустройство в летний период.

 Первоочередным правом трудоустройства пользуются несовершеннолетние из малообеспеченных и многодетных семей, из семей безработных граждан, а также подростки, состоящие на учете в КпДН и ЗП, которые склонны к правонарушениям.

Трудоустройство осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, трудовым Кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 года № 197-ФЗ (ст. 63 в ред. Федеральных законов от 30.06.2006 № 90-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ, ст. 92, 94), Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.4.2599 – 10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

 Трудоустройство подростков позволяет прогнозировать получение ими первичных трудовых навыков, навыков взаимодействия в трудовых коллективах. Это неразрывно связанно с профилактикой асоциальных явлений в молодежной среде, особенно среди несовершеннолетних. Подростки не только заняты большую часть дня, но и получают первые, заработанные своим трудом деньги, улучшая, таким образом, свое материальное состояние.

 Временное трудоустройство несовершеннолетних граждан носит социально значимый характер, помогает снизить уровень преступности среди несовершеннолетних, приобщить их к труду, поддержать их материально.

### 1.1 Пояснительная записка

*«Мы – хозяева нашей Родины и она для нас*

*кладовая солнца с великими сокровищами жизни» М. Пришвин*

Настоящая Программа трудового объединения носит краткосрочный характер и предполагает участие подростков, достигших четырнадцатилетнего возраста, в трудовой, общественно-полезной и социально-значимой деятельности.

Программа составлена в соответствии с Федеральными законами от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

 Система летнего трудового лагеря с эколого-биологической направленностью является способом организации жизнедеятельности участников лагеря, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, содействующих развитию личности участника.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, укрепления здоровья, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками природы. Это время, когда подростки имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и осознать, что удивительное – рядом.

Каникулы – идеальное время для восстановления сил, развития разносторонних интересов, укрепления здоровья, путешествий и открытий для школьников всех возрастов. Его содержание и организация – актуальная жизненная проблема, в решении которой неоценима помощь взрослых и, прежде всего, педагогов, для которых первичной целью открытия летних трудовых отрядов является: отвлечение подростков от негативного влияния улицы, профилактика девиаций и правонарушений, а также социальная и материальная поддержка семей несовершеннолетних. Также целевые установки трудового отряда должны отражать содействие:

· занятости несовершеннолетних граждан;

· получению трудовых и профессиональных навыков, адаптации на рынке труда;

· трудового воспитания и пропаганды добросовестного отношения к труду;

· профилактике безнадзорности и правонарушений;

· формированию ответственного отношения к окружающей среде;

· профилактика вредных привычек.

Подростковый возраст – это период интенсивного развития самосознания, личностной рефлексии, активного поиска путей самореализации и самоутверждения. Нынешнее молодое поколение стремится к самостоятельности и не прочь провести лето с пользой.

 Многие родители поддерживают своих детей-подростков в стремлении самостоятельно зарабатывать в каникулярный период. Работа в трудовом объединении не только обеспечивает частичную занятость подростков в летнее время, но и приучает их к ответственности.

 Необходимость решения вопросов, связанных с трудоустройством молодежи очевидна, ведь именно молодое поколение определяет состояние и уровень развития кадрового потенциала и экономики города в целом.

 В условиях современного общества зрелость молодых людей наступает гораздо раньше наступления совершеннолетия. У молодежи появляется потребность обеспечить себя и оказать помощь своим родителям. Молодые люди стремятся к независимости, в первую очередь материальной. Вследствие этого многие несовершеннолетние граждане проявляют инициативу для трудоустройства в свободное от учебы время. Есть категория детей, нуждающихся в особой поддержке государства, - это дети из малообеспеченных семей, дети из неполных семей, дети из неблагополучных семей, дети из многодетных семей.

Программа трудового объединения «Р.О.С.Т.К.И» реализуется на базе МОУ «Основная общеобразовательная школа № 34» г. Сыктывкара (далее – Школа).

### 1.2 Актуальность

МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара расположена в микрорайоне «Строитель», который проблематичен в социальном плане. Во-первых, потому что находится в неблагоприятном экологическом секторе, не престижном для проживания (рядом с ЛПК), поэтому материально-обеспеченные семьи стремятся выехать в другие районы г. Сыктывкара. Во-вторых, много неблагоустроенного жилья, в котором проживают в большей степени малообеспеченные семьи. В-третьих, в район «стекаются» граждане с криминальной биографией или приезжие из сельских районов в поисках лучшей жизни. Учитывая и то, что основная масса родителей работает, дети в течение всего дня находятся без присмотра и предоставлены сами себе. Многие учащиеся Школы оказались за пределами воспитательной среды, на улице. Это ведет к увеличению количества правонарушений среди подростков, ухудшению состояния здоровья.

Исходя из вышеуказанного, существует ряд проблем:

- многие подростки воспитываются в такой среде, где не созданы условия для формирования основ нравственности, гражданско-патриотической позиции;

- низкий социальный уровень;

- большое количество неполных, многодетных и малообеспеченных семей;

- родители уделяют мало времени своим детям.

**Направленность Программы**  - профилактика асоциальных явлений среди подростков. Профилактика асоциального поведения – это научно-обоснованная, своевременная деятельность, направленная на предотвращение возможных отклонений подростков; максимальное обеспечение социальной справедливости, создание условий для включения несовершеннолетних в социально-экономическую и культурную жизнь общества, способствующую процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений.

**Особенность программы** в том, что в течение всего периода работы отряда подросток вовлекается не только в трудовую деятельность, но и принимает участие во внеучебных мероприятиях различной направленности (патриотической, спортивной, здоровьесберегающей, экологической), которые учитывают основные психологические особенности в период ранней юности (14-18 лет) (Приложение 1).

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в создании такой среды, в которой каждый подросток чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха. Ведь период ранней юности - это период самоопределения (социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое), которое составляет основную задачу юношеского возраста.

**Сроки реализации программы.** Продолжительность процесса – 1 смена: с 18 по 26 июня. Программа реализуется в 4 этапа.

### 1.3. Цель:

Способствовать формированию экологической культуры учащихся посредством вовлечения в трудовую и проектную деятельность по изучению природных экосистем и отдельных природных объектов, в том числе на особо охраняемых природных территориях, формированию бережного отношения к природе, оздоровлению и физическому совершенствованию.

### 1.4.Задачи:

***Обучающие:***

- расширить знания о закономерностях функционирования экосистем;

- расширить знания учащихся об особо охраняемых природных территориях (ООПТ) Республики Коми;

- обучить умению формулировать экологические проблемы разного уровня (глобальные, региональные, локальные), анализировать их причины, прогнозировать последствия, находить варианты решения данных проблем;

- обучить методам и правилам экологического мониторинга;

***Развивающие:***

- Развивать трудовую активности учащихся, обеспечивать их занятость в общественно-полезном труде;

-Воспитать добросовестное отношение к труду и уважение к общественной и личной собственности;

- развивать экологическое мышление;

- развивать экологическое сознание;

- развивать коммуникативные умения и способности;

- развивать мотивацию на природоохранную деятельность (в т.ч. деятельность по сохранению и улучшению качества ОС и качества жизни человека);

- способствовать внедрению природосберегающих и экологосообразных моделей поведения во все сферы жизнедеятельности;

***Воспитательные:***

- воспитывать ценностное отношение ко всем природным объектам и формам жизни;

- воспитывать отношение к качеству окружающей среды как к наивысшей ценности;

-организовать активный отдых и оздоровление детей;
- воспитывать культуру научного исследования;

### 1.5. Участники Программы

Программа ориентирована на учащихся 7-9 классов МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара, которым исполнилось 14 лет, в том числе подростков «группы риска»: из малообеспеченных семей, семей СОП, учащихся, состоящих на профилактических учетах.

### 1.6. Кадровое обеспечение Программы

Приказом директора МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара назначается начальник трудового объединения из числа педагогических работников, который планирует и организует работу в соответствии с Трудовым Кодексом РФ, нормативно-правовыми актами в области оздоровления, отдыха и труда детей и подростков.

Начальник трудового объединения проводит мероприятия разъяснительного характера по технике безопасности и охране труда, обеспечивает безопасное проведение трудовой деятельности, соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил, несет ответственность за жизнь и здоровье подростков в период работы в трудовом объединении.

## 2. Основная часть

### 2.1. Концептуальные подходы к организации отдыха, оздоровления детей в летний каникулярный период

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приоритетным по праву признан «гуманистический характер образования, общечеловеческие ценности жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье»**.**

 Программа трудового отряда «Р.О.С.Т.К.И» опирается на следующие принципы:

* Гуманизации - предполагает ориентацию на человека, заботу о благе молодого поколения.
* Демократизации - создаёт предпосылки для развития активности и инициативы подростков.
* Индивидуализации - предполагает личную значимость каждого ребёнка.
* Саморазвития - позволяет каждому ребёнку развивать такие способности как гибкость и динамичность.
* Комплексности оздоровления и воспитания.
* Независимости воспитания - это признание ценности каждого возрастного этапа развития человека (часто детство и юность рассматриваются как подготовка к дальнейшей жизни).
* Непрерывности образовательно-воспитательного процесса.

При организации воспитательного процесса мы исходим из того, что позитивное отношение к труду формируется в процессе воспитания трудолюбия, готовности и способности выполнять полезную социально-общественную работу, осознание ответственности за результаты труда, способности воспринимать интересы коллектива как личные, добросовестно и творчески относиться к решению трудовых задач.

В этом и заключается смысл названия программы **«Р.О.С.Т.К.И»-**

* **Р**азвиваем
* **О**тветственность,
* **С**амостоятельность,
* **Т**рудолюбие,
* **К**реативность,
* **И**нициативность

**Формы занятий**
 Форма занятий групповая. Занятия проводятся с элементами игры. Программа используется в лагере дневного пребывания при школе. Она рассчитана на одну лагерную смену, т. е. 5 дней.
Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.
Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических идей.
*Игровая технология* раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.
*Совещание*– это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.
Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.
*Мозговой штурм* – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.
Достоинства этого метода:
- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;
- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;
- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.
Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Формы и методыработы по программе, которые будут использоваться:
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- занятия на природе;
- изготовление поделок, выпуск школьной «газеты»
- концерты, фестивали, акции.

### 2.2. Содержание Программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Методы реализации** |
| Трудовое | Выполнение вспомогательных работ на закрепленной территории |
| Экологическое | Разработка дизайна оформления участка; Организация клумб, высадка растений, осуществление полива газонов и клумб с цветами, уход за деревьями и кустарниками.Фенологические наблюдения.  |
| Патриотическое воспитание | Просмотр видеофильма,Акция,Игра |
| Здоровьесберегающее: «Здоровым быть модно» | Беседа,Экскурсия,Видеолекторий |
| Спортивное  | Подвижная игра,Викторина |
| Социально-педагогическое | Ежедневная рефлексия |
| Отражение работы в средствах массовой информации | Подготовка материалов для размещения на официальном сайте школы;Выпуск стенгазеты по итогам работы трудового отряда |

**Основные направления программы:**

**Трудовое «Я - Созидатель»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: |  Воспитание чувства собственной значимости от результатов своего труда. |
| Задачи: | 1. Создать условия для реализации творческих замыслов;
2. Развивать творческое отношение к делу, трудолюбие, самостоятельность, инициативность;
3. Воспитывать аккуратность, дисциплинированность, ответственность.
 |
| Формы работы | Выполнение вспомогательных работ на закрепленной территории. |
| Предполагаемый результат | Учащиеся приобретут практические навыки труда, реализуют свои созидательные потребности через социально-значимую деятельность |

**Экологическое «Я – Эколог»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Воспитание бережного отношения к окружающей природе и малой Родине. |
| Задачи | 1. Сформировать систему знаний об окружающей среде;
2. Развивать навыки ухода за растениями;
3. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
 |
| Формы работы | Разработка дизайна оформления участка; Организация клумб, высадка растений, осуществление полива газонов и клумб с цветами, уход за деревьями и кустарниками. |
| Предполагаемый результат | Учащиеся будут знать, как ухаживать за культурными растениями, бережно относиться к природе, правильно и безопасно вести себя в окружающей среде. |

**Патриотическое «Я - Россиянин»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: | Воспитание патриота – гражданина нашей Родины через сопричастность к событиям Великой Отечественной Войны, героическому прошлому Родины. |
| Задачи: | Формировать нравственное отношение и гражданскую позицию к историческому прошлому России, развивая чувство уважения к старшему поколению, его героическому прошлому.  |
| Формы работы | 1. Просмотр видеофильма,2. Интеллектуально-познавательная игра «Солдатская каша»,3. Акция |
| Предполагаемый результат | У учащихся появится чувство гордости за историческое прошлое своей Родины, города, района.  |

**Здоровьесберегающее «Я – Разумный»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Формирование устойчивого положительного отношения к здоровому образу жизни. |
| Задачи | 1. Формирование понятия «здоровый образ жизни»;2. Развитие навыков здорового образа жизни, личной гигиены;3. Воспитание бережного отношения к своему организму;4. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании. |
| Формы работы | 1. Беседа,2. Экскурсия,3. Видеолекторий |
| Предполагаемый результат | Подросток научится беречь свое здоровье, будет противостоять вредным привычкам, вести здоровый образ жизни. |

**Социально-педагогическое «Я - Личность**»

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Формирование личностной культуры, развитие у подростков эгоидентичности. |
| Задачи | Способствовать социально – психологической адаптации личности подростков через самореализацию, самопознание, саморегуляцию и ЗОЖ  |
| Формы работы | Беседа,Обсуждение,АнкетированиеЕжедневная рефлексия деятельности своих достижений, поведения, проявления черт своей личности; учет мнения сверстников при определении собственной позиции и самооценки  |
| Предполагаемый результат | Подростки научатся приёмам самопознания, саморегуляции, самоуправления и самовоспитания |

**Спортивное «Я – спортсмен»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Формирование установки на ведение здорового образа жизни, обеспечение двигательной активности |
| Задачи | 1. Обеспечить физическое и психическое саморазвитие через создание спортивной конкуренции и соперничества;2. Обеспечить двигательную активность;3. Развивать сообразительность, внимание, коммуникативные умения, инициативу |
| Формы работы | 1. Подвижная игра,2. Викторина |
| Предполагаемый результат | Подростки активно проведут время, приобщатся к олимпийскому виду спорта |

 **Основные программные мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления | Способы и формы проведения |
| 1 | Моя республика | Экологическая культура человека. Республика Коми на карте Российской Федерации. Территориальное деление республики. Природа Республики Коми. ООПТ Республики Коми.*Практика:* Пазл-игра «Моя республика». Фенологические наблюдения в природе. Экологическая акция «Следы в природе» (сбор мусора с территории ). |
| 2 | Экологические проблемы и пути их решения | Особо охраняемые природные территории России и Республики Коми. Государственный природный биосферный заповедник «Печоро-Илычский». Национальный парк «Югыдва». Красная книга. *Практика :*Экологическая игра «Ценности». Эколого-социальный проект «Кормушка».  |
|  | Лесные экосистемы |  Лес как экосистема. Глобальные, экологические и жизнеобеспечивающие функции леса. Традиционное лесопользование. Лесные ООПТ республики. Девственные леса Коми.*Практика :* Наблюдения за жизнедеятельностью лесных животных. Ознакомление с методикой лесного учета.Круглый стол по обсуждению достигнутых результатов.  |
| 4 | Водные экосистемы |  Водоем – целостное природное сообщество. Экологические группы гидробионтов. Методы мониторинга водных объектов. Биоиндикация. Всемирный день Воды. *Практика:* Наблюдения за жизнедеятельностью водных животных. Экологическая акция «Речная лента»  |

### 2.3. Механизм реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в 4 этапа:

***I. Подготовительный***

* Создание нормативно-правовой базы, разработка документации,
* Комплектование отряда.

***II. Организационный***

* Выявление и постановка целей развития коллектива и личности,
* Подготовка к дальнейшей деятельности по Программе,
* Разработка сценариев и методических рекомендаций к запланированным мероприятиям.

***III. Основной***

* Выполнение режима дня,
* Реализация плана работы отряда.

***IV. Заключительный***

* Анализ результатов работы,
* Составление отчета по итогам работы трудового отряда,
* Творческий отчет (оформление стенгазеты),
* Подготовка материалов для размещения на официальном сайте школы.

## 3. Ожидаемые результаты

Предполагается, что по окончанию лагеря по данной программе учащиеся достигнут следующих образовательных результатов:

* + **Предметные результаты:**

- расширение объема знаний о закономерностях функционирования экосистем;

- знание классификации ООПТ, понимание их роли;

- умение вычленять экологические проблемы разного уровня (глобальные, региональные, локальные), анализировать их причины, прогнозировать последствия, находить варианты решения выявленных экологических проблем;

- овладение методиками экологического мониторинга.

* **Метапредметные результаты:**

- способность ориентироваться в современных экологических противоречиях, в мире экологических ценностей;

- способность к работе в команде, к сотрудничеству;

- способность выстраивать свою жизнедеятельность с учетом норм и правил экологической этики и умение транслировать эти модели на окружающих;

- туристические навыки в походе по родному краю

- способность к работе с источниками информации, описанию, выдвижению гипотез, анализированию, обобщению, моделированию, структурированию знаний в области экологии;

* **Личностные результаты:**

- способность идентифицировать себя как гражданина России, Республики Коми, как части природы;

- устойчивое ценностное отношение к природным объектам (этическое, эстетическое, когнитивное);

- сформированность основ культуры экоповедения и культуры научного исследования.

- укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости),приобретение ими навыков поведения в лесу, получение знаний по оказанию первой медицинской помощи
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года

- приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях

## 4. Критерии (показатели) оценки эффективности реализации Программы

 Критерием эффективности реализации Программы является эмоциональное состояние участников трудового объединения, мотивация на продолжение трудовой и общественно-полезной деятельности, коммуникабельность, инициативность и ответственность. Оценка эффективности работы трудового объединения «Р.О.С.Т.К.И» может быть рассмотрена в сравнительном анализе результатов работы по предлагаемым опросникам (Приложение 2), а также объемом и качеством выполненных работ.

## 5. Материально-техническое обеспечение программы

1. Трудовое оборудование (перчатки, ведра, лопаты, тяпки, ведра, лейки, грабли, мешки);

2. Спортивное оборудование (мяч для игры в волейбол), спортивный зал;

3. Компьютер, принтер, мультимедиапроектор;

4. Канцелярские принадлежности;

5. Аптечка.

## 6**. Финансовое обеспечение Программы**

 Приобретение средств индивидуальной защиты (перчатки), в количестве 20 пар, средств для оказания первой медицинской помощи и оформление индивидуальных страховых договоров с каждым подростком на период работы осуществляется за счет средств из муниципального бюджета.

## 7. План работы лагеря труда и отдыха «Р.О.С.Т.К.И»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | «Трудовой десант» | Досуговые мероприятия |
| 01.08 | Открытие смены трудового отряда;Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения;Выдача СИЗ. | Пазл-игра «Моя республика». Фенологические наблюдения в природе.Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 02.08 | Выполнение вспомогательных работ на закрепленной территории | Экологическая игра «Ценности».Фенологические наблюдения в природе. |
| 05.08 | Выполнение вспомогательных работ на закрепленной территории | Наблюдения за жизнедеятельностью лесных животных. Ознакомление с методикой лесного учета.Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 06.08 | Выполнение вспомогательных работ на закрепленной территории | Экологическая акция «Следы в природе» (сбор мусора с территории)Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 07.08 | Подведение итогов трудовой смены | Оформление стенгазеты и материалов для школьного сайта по итогам работы трудового отряда |

## 8. Режим дня

|  |  |
| --- | --- |
|  Время пребывание детей | Элемент режима дня |
| 8.30 | Общий сбор |
| 8.30-8.45 | Зарядка |
| 8.45-9.05 | Завтрак |
| 9.05- 9.30 | Проведение инструктажей, распределение работы |
| 9.30-11.30 | Рабочее время |
| 11.30- 12.15 | Активные формы занятости (игры, беседы, спортивные мероприятия) |
| 12.15- 12.45 | Обед |
| 12.45- 14.30 | Активные формы занятости |
| 14.30 | Уход домой |

##

## 9. Список используемой литературы

1. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. –М. 2004.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Роткина Т.С., Курзова О.А. Уроки добра и милосердия. - О. 2007.
4. Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. -О. 2009.
5. Воспитательный процесс: Изучение эффективности /Под ред. Е.Н=Степанов Е.Н. Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. - М. 2003.
6. Тимонин А.И., Тимонина Л.И. «Школа лидера». - Нижний Новгород. 2008.
7. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. –Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии». 2006.
8. Цветкова И.В. Школа социального успеха. -М. 2002.
9. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.
10. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
11. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
12. <http://www.myshared.ru/slide/478736/> Организация занятости и трудового воспитания несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет посредством организации социально-значимой деятельности
13. <http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2011/10/27/profilaktika-asotsialnykh-yavleniy-tekhnologiya> Профилактика асоциальных явлений. Технология сотрудничества
14. <http://ck-30.mskobr.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_po_profilaktike_asocial_nyh_yavlenij_v_molodezhnoj_srede.pdf> Методические рекомендации по профилактике асоциальных явлений
15. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/05/19/izuchenie-effektivnosti-vospitatelnogo-protsessa> Изучение эффективности воспитательного процесса
16. <http://проектобщеедело.рф/>

## Приложение 1

**Основные психологические особенности в период ранней юности (14-18 лет)**

Ведущая деятельность – учебно-профессиональная.

- формирование самосознания (представление о самом себе, самооценка своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств);

- соотношение себя с идеалом, развитие способностей к самовоспитанию, самообразованию;

- возрастание волевойсаморегуляции;

- усиление концентрации внимания, увеличение объема памяти, логизация учебного материала, сформированность абстрактно-логического мышления;

- развитие умений самостоятельно разбираться в сложных вопросах, принимать решения;

- формирование собственного мировоззрения как целостной системы взглядов, знаний, убеждений, своей жизненной философии;

- увлечение пвесдонаучными теориями, создание собственных теорий жизни, любви, политики, максимализм суждений;

- стремление к самоутверждению своей независимости, оригинальности;

- пренебрежение к опыту и советам старших: критиканство, проявление недоверия;

- проявление рационализма, практицизма;

- готовность к самоуправлению, новому осмыслению всего окружающего, жизненному определению человека, приобретение определенной степени психологической зрелости;

- стремление к получению профессии – основной мотив познавательной деятельности;

- отсутствие подлинной самостоятельности, подверженность влиянию сверстников, повышенная внушаемость и конформизм по отношению к сверстникам;

- завершение полового созревания, формирование отношений к зарождающимся сексуальным желаниям;

- появление первого чувства любви, дружбы;

- существенная перестройка эмоциональной сферы;

- недостаточное осознание последствий своих поступков.

## Приложение 2

**Входящий опросник для участников трудового объединения**

1. Был ли у Вас опыт трудовой деятельности? о Да о Нет

2. Укажите, какой раз Вы работаете в трудовом объединении? \_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какие цели Вы поставили для себя при оформлении в трудовое объединение:

* Получить трудовой опыт;
* Заработать личные деньги;
* Принять участие в общественно-полезной деятельности;
* Провести время в компании друзей.

4. Что Вы ожидаете от работы в трудовом отряде?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. В каких досуговых мероприятиях Вы хотели бы принять участие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Опросник по итогам работы в трудовом объединении**

1. Понравилось ли Вам работать в трудовом объединении? о Да о Нет

2. Какой опыт общественно-полезной деятельности Вы получили? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Планируете ли Вы в дальнейшем работать в трудовом объединении?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие впечатления у Вас остались после окончания трудовой смены? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какое досуговое мероприятие Вам запомнилось и почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Какие личностные качества вы в себе открыли (развили)?

* Ответственность
* Коммуникабельность
* Инициативность
* Надежность
* Другие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_